

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора,
Литвишкова Владимира Михайловича на диссертацию
Дубининой Ольги Игорьевны на тему «Педагогические условия формирования
готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования Дубининой О.И. обусловлена современными требованиями государства и общества к совершенствованию системы профилактики таких негативных тенденций как детская безнадзорность и преступность, рост количества социальных сирот и др.

В целях предупреждения социального сиротства в современных условиях актуальным становится пересмотр концепции ранней профилактики, основанной преимущественно на принципах контроля, принуждения, наказания, на принципы охранно-защитной профилактики.

В качестве одного из путей совершенствования профилактической работы выступает профессиональная подготовка будущих юристов в ВУЗе для выполнения работы по профилактике социального сиротства.

При всей сложности и многообразии подходов к проблеме формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства, и, как следствие, профилактике социального сиротства (как приоритетного направления в деятельности по защите прав детей), автором достаточно четко определены ведущие методологические позиции и защищаемые положения. В методологическом обосновании этих положений исследователь опирается на интеграцию идей и современных концепций социальных, педагогических, психологических наук, на основе системного, интегративного, междисциплинарного, контекстного, деятельностного подходов.

Исследование строится в строгой научной логике: от раскрытия сущности фундаментальных понятий («социальное сиротство», «деятельность по профилактике социального сиротства», «педагогические условия формирования готовности будущих юристов к профилактике социального

сиротства»), уточнения основных критериев и показателей сформированности готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства, проектирования педагогических условий формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства, к построению содержательно-технологической модели педагогических условий формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства.

Поставив целью своего исследования выявление и научное обоснование педагогических условий формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства, автор, прежде всего, раскрывает системные представления о сущности феномена «социальное сиротство», факторы его возникновения, дает функциональный анализ профессиональной подготовки будущих юристов, обосновывает критерии и уровни готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства, разрабатывает содержательно-технологическую модель педагогических условий.

Теоретическое обоснование выдвинутой гипотезы о том, что профессиональная подготовка будущих юристов к профилактике социального сиротства может стать эффективной, если разработана и реализована содержательно-технологическая модель педагогических условий, предполагающая: разработку и реализацию педагогических условий организации профессионального обучения будущих юристов, обеспечивающих эффективность формирования готовности студентов к профилактике социального сиротства и их мотивацию к посреднической, социально-профилактической, консультационной деятельности по проблемам семейного неблагополучия и социального сиротства посредством включения в практическую профессиональную деятельность; определение в качестве методологического основания профессиональной подготовки будущих юристов оптимальное сочетание системного, синергетического и контекстного подходов; научное обоснование критериев эффективности процесса подготовки будущих юристов по профилактике социального сиротства, включающих личностно-профессиональные характеристики и компетентность будущих юристов в данной

области представлено в работе результатами анализа различных научных исследований по проблемам профессиональной деятельности как сложного многопризнакового объекта; проблемы профилактики в современной психолого-педагогической науке; теоретического обоснования сущности готовности к профессиональной деятельности.

С целью доказательства гипотезы автор последовательно решает следующие задачи: проанализировать и обобщить результаты научных исследований по проблеме социального сиротства; выявить особенности профессиональной подготовки будущих юристов к профилактике социального сиротства; разработать содержательно-технологическую модель педагогических условий формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства; осуществить системно-диагностический анализ готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства; экспериментально апробировать разработанную содержательно-технологическую модель педагогических условий формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства; изучить эффективность подготовки будущих юристов к профилактике социального сиротства.

Научная новизна исследования состоит в том, что: выявлены и научно обоснованы факторы, влияющие на рост социального сиротства, к числу которых отнесены: социальные проблемы детства, психолого-педагогические теории современного детства; нормативно-законодательное обеспечение социального сиротства; предложена методология профессиональной подготовки будущих юристов к профилактике социального сиротства в контексте выявленных характеристик наиболее острых социальных проблем детства в разные исторические периоды развития юридического образования в России; разработаны концептуальные основания мотивации будущих юристов к посреднической, социально-профилактической, консультационной деятельности по проблемам семейного неблагополучия и социального сиротства посредством включения их в эффективное взаимодействие со специалистами органов опеки и попечительства по профилактике социального сиротства.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что расширено

представление о сущности социального сиротства рассмотрением его как социального явления, связанного с наличием в обществе детей, которые лишены семьи (беспризорные дети; безнадзорные дети; дети, рожденные женщинами-заклученными в местах лишения свободы; дети-подкидыши; отказные дети) и нормального семейного образа жизни как индивидуальной и групповой формы жизнедеятельности людей, характеризующей особенности их общения, поведения и склада мышления в различных сферах; определены и научно обоснованы исторические этапы профессиональной подготовки будущих юристов к профилактике социального сиротства в России в соответствии с критерием периодизации – готовность выпускника к профилактике социального сиротства; обогащена теория и практика профессионального образования уточнением сущностных характеристик деятельности юриста в контексте его готовности к профилактической работе как комплекса действий по решению социально-ориентированных юридических задач, направленных на предупреждение и предотвращение негативных причин сиротства, на сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни несовершеннолетних детей; доказано, что использование содержательно-технологической модели педагогических условий формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства содействует модернизации учебного процесса на основе интеграции специальных дисциплин и расширению компетенций будущих юристов в исследуемой области за счет включения их в профилактическую профессиональную деятельность.

Существенным вкладом в общую теорию обучения можно считать представление о профилактике социального сиротства как самостоятельном виде профессиональной деятельности юристов.

Диссертация включает в себя две главы, библиографию и приложения.

В первой главе представлены теоретико-методологические основы формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства: рассмотрена сущность понятия «социальное сиротство» как предмета междисциплинарных исследований. Представляет интерес попытка автора проанализировать исторические этапы подготовки будущих юристов

к профессиональной деятельности по профилактике социального сиротства. Теоретически значимым и фундаментальным в работе является научное обоснование принципов и методологических подходов, на базе которых разработана и реализована содержательно-технологическая модель педагогических условий формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства.

Во второй главе дано опытно-экспериментальное обоснование педагогических условий формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства: критериально-уровневый аппарат сформированности готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства; диагностика готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства; экспериментальная апробация педагогических условий формирования готовности будущих готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства.

Проведенное исследование имеет значительную прикладную направленность, его результаты свидетельствуют об его эффективности, выражающейся в положительной динамике готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства и их трудоустройства в органы опеки и попечительства. Разработанные в диссертации теоретические положения и полученные практические результаты могут стать основой для совершенствования процесса профессиональной подготовки студентов юридических специальностей в вузе. В приложениях приведены конкретные методические материалы в виде плана исследования готовности будущих юристов к профессиональной деятельности по профилактике социального сиротства, ситуационного опросника «Интерес к профилактической работе с асоциальными семьями и детьми»; тестов на выявление знаний по организации и проведению профилактики социального сиротства; сводных таблиц, раскрывающих педагогические, психологические, социальные и юридические аспекты по профилактике социального сиротства в содержании дисциплин базовой части учебного плана подготовки юристов и т.д. Разработанные автором программы могут быть использованы при разработке научно-методического сопровождения

подготовки будущих юристов к профилактике социального сиротства, а также в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Достоверность и обоснованность выводов автора подтверждается длительностью и многоаспектностью эксперимента, использованием разнообразных методов, адекватных цели и задачам исследования. Объем экспериментальной выборки весьма значителен.

При общей положительной оценке проделанной соискателем работы выскажем следующие замечания.

К недостаткам работы можно отнести следующее:

1. В диссертации недостаточно раскрыта роль и полномочия органов и учреждений, входящих в систему субъектов профилактики, что позволило бы более обстоятельно обосновать потребность в специалистах юридического профиля, занимающихся профилактической работой.

2. Требуется более детальное пояснение взаимосвязи понятий «профессиональная подготовка будущих юристов» и «готовность будущих юристов к профилактике социального сиротства» и обоснование выбора технологии формирования данных будущих юристов к профилактике социального сиротства вида готовности.

3. При описании эксперимента недостаточно подробно раскрыта практическая реализация такого педагогического условия как включенность студентов в решение конкретных профессиональных задач, связанных с деятельностью учреждений социальной сферы по профилактике социального сиротства, взаимодействием с различными специалистами административных и правоохранительных структур, общением с представителями различных социальных групп.

Высказанные замечания не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования, имеющего, несомненно, большое научное и практическое значение.

Текст диссертации отличается грамотным научным стилем изложения. Публикации автора (21 работа), в том числе в журналах ВАК МО и науки РФ, отражают ведущие положения диссертации.

Автореферат соответствует содержанию диссертационного исследования.

Общее заключение.

Актуальность работы, ее новизна, теоретическая и практическая значимость позволяют считать диссертацию Дубининой О.И. «Педагогические условия формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствующей требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации, а ее автора – заслуживающим присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры юридической психологии и педагогики
доктор педагогических наук, профессор
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
(Академия ФСИН России)

В.М. Литвишков

Сведения об оппоненте:

Литвишков Владимир Михайлович
доктор педагогических наук, профессор,
Почтовый адрес: 390000, г. Рязань, Сенная, д. 1
Контактный телефон: 8(4912)45-37-45
Электронная почта: mavlad67@mail.ru



«30» ноября 2016г.