

ОТЗЫВ

Катаевой Людмилы Ивановны, кандидата педагогических наук, доцента, почетного работника высшего профессионального образования на автореферат диссертации **Акбаровской Залии Шамсуновны** на тему: «Профессионально ориентированное обучение будущих специалистов среднего звена технического профиля», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Представленная к защите диссертация З.Ш. Акбаровской уже в названии темы несет неопровержимое доказательство актуальности подобного исследования. Действительно, в современных условиях достаточно остро стоит вопрос о повышении эффективности подготовки специалистов среднего звена технического профиля, в увеличении численности и развитии профессионализма которых так нуждается Россия. Автор совершенно справедливо обозначает основное противоречие между требованиями общества и государства к качеству подготовки таких специалистов и отсутствием эффективной для настоящих условий модели обучения студентов, конкретизируя его в вытекающих из этого более частных противоречиях. Следует заметить, что особое внимание при этом З.Ш. Акбаровская сосредотачивает на необходимости развития у студентов мотивации к будущей профессиональной деятельности, востребованной рынком труда,

Достаточно четко представлен в автореферате понятийный аппарат исследования: цель, заключающаяся в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке содержания и технологий профессионально ориентированного обучения будущих специалистов среднего звена технического профиля; объект - профессиональная подготовка студентов в организациях среднего профессионального образования; предмет, определенный как содержание и технологии профессионально ориентированного обучения будущих специалистов среднего звена технического профиля; гипотеза, предполагающая целесообразность раскрытия и обоснования структурно-содержательной характеристики базовых понятий «профессионально ориентированное обучение», «проектно-исследовательская компетентность будущего специалиста среднего звена технического профиля, определение на основе компетентностного, контекстного и личностно-деятельностного подходов содержания и технологий подготовки будущих специалистов к решению профессионально ориентированных задач в процессе изучения общеобразовательных дисциплин а также разработку диагностического инструментария определения уровня сформированности проектно-исследовательской компетентности будущих специалистов. Логично выстроены задачи исследования, которые автор направляет на уточнение сущности и структуры обозначенных в гипотезе понятий, разработку и обоснование модели профессионально ориентированного обучения будущих специалистов среднего звена технического профиля, определение комплекса проектно-

исследовательских задач, направленных на формирование навыков профессионально ориентированной деятельности, разработку и апробацию интегративного критерия и показателей оценки уровня сформированности проектно-исследовательской компетентности будущих специалистов среднего звена технического профиля, экспериментальную проверку достоверности положений и результативности разработанной модели профессионально ориентированного обучения будущих специалистов среднего звена технического профиля.

Фундаментальность проведенного исследования определяет использованный автором комплекс взаимодополняющих методов, серьезная методологическая и теоретическая его основа. Не вызывает сомнений научная новизна исследования, представленная раскрытием и обоснованием социально-образовательных и личностно-развивающих функций профессионально ориентированного обучения; разработанной автором моделью профессионально ориентированного обучения будущих специалистов среднего звена технического профиля, в основе которой лежит система формирования готовности студентов к решению комплекса прикладных проектно-исследовательских задач в процессе изучения общеобразовательных дисциплин; подбором технологического инструментария и обоснованием преимущества имитационного моделирования, игровых и веб-квест технологий в реализации модели профессионально ориентированного обучения, определением интегративного критерия оценки результативности профессионально ориентированного обучения, в качестве которого автор определяет проектно-исследовательскую компетентность.

Заслуживает особого внимания проведенная З.Ш. Акбаровой работа над уточнением и углублением понятий «профессионально ориентированное обучение», «проектно-исследовательская компетентность будущего специалиста среднего звена технического профиля», их структурно-содержательное наполнение, критерии и диагностический инструментарий, способствующие реализации идей модернизации среднего профессионального образования. Вместе с тем автором определены теоретические положения, позволяющие обосновать структуру и содержание модели профессионально ориентированного обучения, включающей концептуально-целевой, содержательно-технологический и результативно-оценочный блоки, отражающие логику ее проектирования. В ходе исследования также обоснованы ведущие принципы профессионально ориентированного обучения будущих специалистов технического профиля в системе среднего профессионального образования. Все перечисленное свидетельствует о теоретической значимости результатов проведенного исследования

Несомненна и практическая значимость работы, представленная разработанными автором учебными пособиями и практикумами, спецкурсами, используемыми в процессе обучения как студентов, так и преподавателей специальных дисциплин в средних специальных учебных

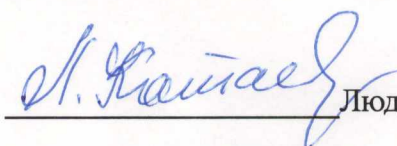
заведениях технического профиля.

Несмотря на положительную в целом оценку представленного в автореферате исследования З.Ш. Акбаровой, позволим остановиться на отдельных недочетах.

Так, в автореферате в раскрытии содержания второй главы нам представляется недостаточно представленным процесс реализации модели профессионально ориентированного обучения будущих специалистов среднего звена технического профиля и обоснование результативности самой модели. Трудно оценить также эффективность используемого автором в ходе констатирующего и формирующего экспериментов технологического инструментария. Однако данные недочеты носят не принципиальный характер и не влияют на оценку значимости проведенного исследования.

В заключении отметим, что исследование З.Ш. Акбаровой является законченным, самостоятельно выполненным и соответствующим пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09 2013 г., № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Автор исследования Акбарова Залия Шамсуновна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры акмеологии и психологии
профессиональной деятельности
Российской академии народного
хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ,
почетный работник высшего
профессионального образования



Людмила Ивановна Катаева

119606, Москва,
Проспект Вернадского, 84
E-mail: likakme@mail.ru
Телефон +7 (985)-124-7--86)

21 ноября 2016г.

