

ОТЗЫВ

официального оппонента
на диссертацию Вилковой Алевтины Владимировны
*«Гендерная концепция и методология формирования духовно-
нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского
пола»*, представленную на соискание учёной степени доктора
педагогических наук по специальности 13. 00.01 – «Общая педагогика,
история педагогики и образования»

Проблема формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в специальных условиях воспитательной колонии с учетом их гендерных особенностей является на современном этапе значимой и актуальной в контексте сравнительно-сопоставительного анализа данного процесса в светской, православной и пенитенциарной педагогике. Диссертационная работа Вилковой А. В. посвящена обоснованию, разработке и реализации гендерных концептуально-методологических основ формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола. Тема исследования предполагает рассмотрение системы воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях в контексте заявленного автором гендерного подхода. Такой системный подход вполне соответствует уровню докторской диссертации. Название диссертации «Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола» соответствует содержанию работы и проблематике исследования; кроме того, отражает одну из важнейших проблем современной педагогики – проблему возрождения духовно-нравственного воспитания подростков, которая актуализируется автором на нетривиальном проблемном поле пенитенциарной педагогики, а именно в фундаментальном, комплексном и междисциплинарном исследовании процесса формирования духовно-нравственных ценностей в ходе организации воспитательной работы с

осужденными в воспитательных колониях для несовершеннолетних осужденных женского пола.

Совершенно очевидно, что исследуемая тема в педагогической теории и практике слабо проработана, а на докторском уровне по сути это одна из первых попыток глубокого изучения вышеназванной проблемы. Учитывая то, что формирование духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных до сих пор считается достаточно редким предметом исследования, можно сказать, что тема, избранная и сформулированная соискателем, является не только актуальной, но и дискуссионной, и достаточно смелой. Таким образом, тема диссертационного исследования может быть признана вполне обоснованной и имеющей важное значение для развития пенитенциарной педагогики, совершенствования системы организации воспитательной работы с осужденными.

Для решения этой проблемы автором предлагается и обосновывается путем выявления социально-исторических и педагогических предпосылок эволюция подходов и ведущих идей формирования духовно-нравственных ценностей, гендерная концепция духовно-нравственного самосовершенствования несовершеннолетних осужденных женского пола; определена гендерно-гуманистическая педагогическая теория как концептуально-методологическая основа, на которой строится педагогическая гендерная система формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола.

В этом заключается безусловная актуальность и научная новизна исследования, поскольку, как утверждает автор и показывает опыт воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях, таких систем до сих пор спроектировано не было. Актуальным выполненное исследование представляется также в свете необходимости разрешения важных противоречий, выявленных диссертантом в ходе изучения современного состояния исследуемой проблемы.

Отмечая значение заявленной темы, необходимо отметить актуальность не только теоретических, но и практических задач, поставленных и решаемых автором в данной работе. Тема диссертационного исследования находится в русле актуальных проблем российской педагогики, среди которых особо значимы вопросы, связанные с формированием духовно-нравственных ценностей и духовно-нравственным развитием личности несовершеннолетних.

Вполне корректно сформулирована гипотеза исследования, сводящаяся к тому, что формирование духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола будет результативным, если субъектами принимаются авторская концепция и гендерно-гуманистическая педагогическая теория как системообразующий фактор; реализуется педагогическая гендерная система и ряд условий, используется комплекс педагогических ресурсов. Сформулированная гипотеза корреспондируется с выявленными противоречиями. Задачи исследования логично вытекают из гипотезы и адекватны поставленной цели. Также достаточно корректно определены объект и предмет исследования. Круг источников, составляющих теоретико-методологическую базу исследования, вполне убедительный и аргументированный; в нем, наряду с отечественными авторами, присутствуют и зарубежные; библиография составляет около 500 наименований.

Представленная работа вызывает значительный интерес для развития педагогической науки. Автором сформулированы предположения о том, что формирование духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола может быть обеспечено благодаря специально организованному процессу непрерывного познания и осмысления ими сущности категорий «духовность» и «нравственность», определяющих основу поведения, оценивания собственных поступков и поступков окружающих. В этих целях проектируется и реализуется педагогическая гендерная система, концептуально-методологическую основу которой

составляет гендерно-гуманистическая педагогическая теория в единстве с положениями личностно-центрированного, субъект-субъектного, педагогико-аксиологического и социально-гендерного подходов. В диссертации доказано, что достижение положительных результатов в процессе формирования духовно-нравственных ценностей воспитанниц обеспечивается благодаря правильному их побуждению к данной деятельности, созданию положительной мотивации и положительного отношения к ней посредством реализации педагогической гендерной системы, в которой воспитанницы являются соучастниками данного процесса. При этом внутренняя готовность несовершеннолетних осужденных женского пола к такой деятельности обеспечивается посредством реализации принципа помогающих взаимоотношений несовершеннолетних осужденных женского пола и сотрудников, создания условий для выбора наиболее адекватных средств и способов овладения воспитанницами методами духовно-нравственного самосовершенствования. Особая роль в организации учебной и воспитательной работы в диссертации отводится социально-коммуникативной обучающей среде, позволяющей реализовать принципы помогающих взаимоотношений, гендерно-просоциальной активной деятельности и субъект-субъектного взаимодействия и обеспечить становление персонифицированного обучения и воспитания. Представляют определенный интерес применяемые автором специальные методики формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола (методики создания успеха, позитивного стимулирования, педагогической реабилитации, персонификации и фасилитации, диалогового взаимодействия, педагогической реабилитации).

Необходимо также подчеркнуть, что, осуществляя свой замысел эмпирического исследования, А.В. Вилкова не только разрабатывает концептуально-методологические основы реализации педагогической гендерной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола, но и в целом обеспечивает

плодотворное взаимодействие теории и практики на протяжении всего текста работы, в котором каждая из четырех глав оппонируемой диссертации служит последовательному раскрытию не только основных концептуальных и методологических положений, но и содержит их эмпирическое подтверждение.

Разработанная в диссертации А.В. Вилковой методология выстроена на основе контент-анализа междисциплинарных научных работ по общей педагогике, истории педагогики и образования, философии образования, пенитенциарной педагогике и психологии, гендерной педагогике, социологии и др., в которых исследуется процесс организации воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными женского пола в воспитательных колониях. Вилковой А.В. проведено целостное многоаспектное исследование теоретико-методологических гендерно-педагогических оснований формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в условиях воспитательной колонии.

В соответствии с целью и задачами исследования, автор достигает следующих основных результатов, обладающих элементами научной новизны: разработана и научно обоснована гендерно-гуманистическая педагогическая теория формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола, в процессе исследования данной проблемы. Научно-теоретическое обоснование теории представлено в виде концептуально-методологической модели педагогической гендерной системы, включающей описание трех взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (концептуально-методологическое поле, поле субъект-субъектных помогающих взаимоотношений и поле кооперативных рефлексивно-оценочных отношений).

Концептуально-методологическую основу гендерно-гуманистической педагогической теории формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола составляют ведущие идеи,

реализация которых позволила внести весомый вклад в развитие педагогической науки.

Впервые в пенитенциарной педагогике: предложено комплексное решение проблемы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола посредством включения всех субъектов ВК (сотрудников ВК, воспитанниц, волонтеров) в процесс повышения их компетентности в области гендерно-педагогических основ духовно-нравственного самосовершенствования несовершеннолетних осужденных женского пола; дано теоретико-экспериментальное обоснование процесса формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в воспитательной колонии и проектирование педагогической гендерной системы, реализация которой обеспечила повышение гендерно-просоциальной активности несовершеннолетних осужденных женского пола на основе учета внутренних (личностных) факторов и внешних (средовых) условий, затрудняющих формирование духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола.

Все излагаемые позиции хорошо аргументированы автором. Научная новизна исследования не вызывает сомнений. Теоретическая значимость работы заключается в том, что автором определена гендерно-гуманистическая педагогическая теория как концептуально-методологическая основа педагогической гендерной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола, спроектированная диссертантом гендерная педагогическая система является весомым дополнением к существующим педагогическим системам сопровождения процесса исправления осужденных. Основные положения диссертационного исследования можно продуктивно использовать в практике воспитательной работы в учреждениях уголовно-исполнительной системы. В этом его безусловная практическая ценность. Практическая значимость работы заключается также в совершенствовании

формирования духовно-нравственных ценностей осужденных. При этом автор предлагает не только общие ориентиры, но и общую концепцию и целостную систему работы с осужденными в данном направлении. Понятно, что сложность такой работы не предполагает полную «завершенность», окончательность и «идеальность» этой системы, но определенные шаги по развитию и совершенствованию такой системы в диссертации сделаны.

Практическую значимость имеет и общий план мероприятий по формированию духовно-нравственных ценностей воспитанниц колонии, который был составлен и реализован в соответствии с основными положениями гендерно-гуманистической педагогической теории и педагогической гендерной системы.

Разработанная и реализованная педагогическая гендерная система формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в отечественных воспитательных колониях показала свою результативность и значимость разработанных и внедренных основных положений гендерно-гуманистической педагогической теории. Важно также то, что в ходе экспериментального исследования был разработан прогнозный сценарий (научно-методические рекомендации) развития гендерно-просоциальной активной деятельности всех субъектов процесса формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в отечественных воспитательных колониях.

Нельзя не отметить значимость разработанных автором положений гендерно-гуманистической теории, педагогической гендерной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных, которые могут найти применение при проведении научных исследований и подготовке методических рекомендаций по проблеме повышения духовности и нравственности женского населения. Разработанная и реализованная программа «Духовно-нравственная личность: ценности и поведение», а также технологии проведения воспитательных

мероприятий показали их результативность и возможность использования в процессе организации духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних женского пола.

Работа А.В. Вилковой выполнена с соблюдением установленных требований. Диссертационное исследование написано автором самостоятельно, обладает внутренним единством (п.10 Положения о присуждении ученых степеней). Структура и объем диссертационного исследования оптимальны, каждая глава имеет выводы, которые позволяют получить четкое представление о результатах и содержат: краткую суть научного результата, его новизну, достоверность и практическую значимость. Приложения корреспондированы с текстом. Основные положения диссертационного исследования в целом нашли отражение в автореферате. Результаты опубликованы в рецензируемых научных изданиях, что соответствует п.п.11, 12 Положения о присуждении ученых степеней: по теме диссертации автором опубликовано 78 научных и научно-методических работ, из которых – 22 статьи в журналах, рекомендованных ВАК, 2 монографии. Опубликованные работы и автореферат отражают основное содержание диссертации. В целом работу отличает достаточная полнота, внутренняя стройность, доказательность, непротиворечивость совокупности теоретических положений, представленных в диссертации. Теоретические положения, выстраиваемые диссертантом, обобщения и выводы подкреплены результатами экспериментальных исследований.

Совокупность всех научных результатов, содержащихся в диссертации, можно квалифицировать как решение научной проблемы, имеющей значение для развития образования, что соответствует п. 9 Положения о присуждении ученых степеней.

Анализ текста диссертационного исследования позволяют сделать вывод о наличии у диссертанта широкой общенаучной подготовки, мощного творческого потенциала исследователя и развитой способности конструировать воспитательно-образовательный процесс адекватно целям

исследования. Результаты исследования рекомендуются к внедрению в полном объеме.

Исследование обладает прогностическим потенциалом и создает предпосылки для дальнейшей разработки проблемы духовно-нравственного воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей осужденных. Поэтому считаю, что оно может и должно быть продолжено.

Расценивая диссертацию как инновационное, построенное на богатом фактическом материале исследование, тем не менее, необходимо высказать некоторые замечания, возникшие при анализе диссертации и автореферата диссертации:

1. Возможно, в положения, выносимые на защиту следовало бы вынести заявленную автором гендерную концепцию формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола.

2. Автор в гипотезе исследования педагогическую гендерную систему рассматривает как взаимосвязь содержания программ обучения, средств, методов и форм организованного и целенаправленного процесса, предполагающего реализацию разнообразных механизмов психологической защиты и компенсации (С.8), что, несомненно, раскрывает новый пласт изучаемых явлений, однако далее по тексту диссертационного исследования данный аспект своего отражения не нашел.

3. На наш взгляд, такие позиции введения как экспериментальная база и апробация результатов исследования можно было бы расширить.

4. Диссертационное исследование украшает историко-педагогический анализ, проведенный в параграфе 2.1, однако автор не проводит систематизацию представленных данных и не выделяет исторические периоды в развитии теории и практики духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних осужденных. Справедливости ради надо отметить, что такой задачи автор и не ставил, и данная работа имеет большой прогностический потенциал.

5. В работе множество ссылок, отражающих высокую степень эрудиции

автора. Но ссылки часто носят «реферативный характер» и за ними не всегда просматривается позиция самого автора.

6. Экспериментальная часть исследования богато иллюстрирована диаграммами, в ней приведено большое количество диагностических материалов, применяемых диссертантом в рамках педагогического эксперимента для диагностики и проверки эффективности разработанной гендерной педагогической системы. Возможно, часть этих материалов можно было бы вынести в приложения без ущерба для описания экспериментальной работы и с целью сокращения объема четвертой главы, заменив их математическими и статистическими выкладками, обобщающими полученные в ходе исследований данные и убедительно доказывающими авторскую позицию.

7. Проблема формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола, как справедливо утверждает автор, носит междисциплинарный характер, однако нам представляются дискуссионными некоторые позиции анализа соискателем психологических аспектов исследуемой проблемы (С.43 и др.)

8. Диссертационное исследование выиграло бы, если бы автор не ограничил экспериментальную базу только изучением несовершеннолетних осужденных женского пола, а провел сравнительный анализ с позиций гендерного подхода и с осужденными мужского пола, или внутри взятой экспериментальной выборки выделил подгруппы с преобладанием феминных и мускулиных качеств.

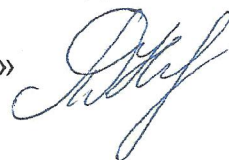
9. Считаю необходимым указать на имеющиеся в диссертационном исследовании некоторые терминологические несоответствия. Усложняют восприятие содержания диссертации отдельные громоздкие предложения. Имеются отдельные повторы, как в тексте диссертации, так и в тексте автореферата, стилистические погрешности.

Однако высказанные пожелания носят дискуссионный характер, ни в коей мере не снижают ценности данного диссертационного исследования и

общего положительного впечатления от представленной работы и обусловлены ее сложностью и многоаспектностью.

Общий вывод: диссертационная работа А.В. Вилковой «Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола» полностью отвечает требованиям п.п. 9,10,11 и 13 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук, а автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук по специальности 13.00.01,
доцент,
начальник кафедры юридической психологии и педагогики
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»



Т.В. Кириллова

«01» 12 2016г.

Федеральное казенное образовательное учреждение
высшего образования
«Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
390006, г.Рязань, ул. Сенная,1
e-mail:tatiana-kirillova@rambler.ru
тел.8(4912) 934-608

Кириллова Татьяна Васильевна

