ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук Резинкиной Лилии Владимировны на диссертацию Белогурова Станислава Викторовича «Дидактические условия формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров в техническом вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

В условиях развития наукоемких технологий на основе использования современного комплекса информационных средств в сфере производственно-технической, расчетно-проектной и экспериментально-исследовательской деятельности исследование С.В.Белогурова является весьма актуальным. Фактически в работе ставится и решается задача поиска новых форм и технологий реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, которые прописывают возросшие требования к компетентности инженера в области проектной деятельности.

В соответствии с этим актуализация проблемы интегративной способности решать профессиональные задачи в области проектной деятельности на основе использования ресурсов информационных технологий, как отмечается в диссертации, делает исключительно своевременным поиск дидактических условий механизмов её формирования. Отсюда следует направленность диссертационного исследования на теоретическое обоснование и экспериментальную проверку содержания, форм и технологий формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров в техническом вузе.

Достижение стратегической цели диссертационного исследования осуществляется соискателем на основе использования компетентностного, деятельностного, средового и ресурсного методологических подходов при конструировании образовательного процесса в высшей школы.

Автором четко и аргументированно раскрыт категориальный аппарат исследования, гипотеза и положения, выносимые на защиту. Диссертация содержит введение, две главы, заключение, список источников, приложения.

Логично представлена структура исследования: от рассмотрения теоретического базиса, раскрытия сущностных представлений об информационно-проектной компетентности будущего инженера в социально-культурном, технологическим, психологическом, дидактическом аспектах к проектированию модели формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров, её экспериментальному обоснованию.

Соискатель в достаточной степени владеет методологическим инструментарием, необходимым для проведения диссертационного исследования.

Представленная к защите диссертация является целостной и теоретически обоснованной работой. Отметим основные её результаты, имеющие несомненную *научную новизну и теоретическую значимость*:

–в диссертации *информационно-проектная компетентность рассматривается как интегративная характеристика* готовности будущего инженера к решению современных профессионально-значимых задач, что в значительной степени расширяет представления о профессионализме инженеров в экстремальных условиях;

–*предложена и обоснована* идея интеграции образовательно-развивающего потенциала информационных технологий в организацию проектной деятельности студентов в образовательном пространстве технического вуза;

–*дано обоснование* уровней сформированности информационно-проектной компетентности и готовности будущего инженера к интеграции проектной и информационной деятельности в профессии;

–*доказано,* что поэтапное сопровождение проектной деятельности средствами информационной поддержки формирует инновационную готовность будущих специалистов к решению новых профессиональных задач, актуализирует их потребность к самообразованию и саморазвитию;

– *показано, что* недостаточный уровень учета в образовательном процессе технического вуза современных средств и технологий обучения, адаптации электронного обучения к проектной деятельности порождают

трудности в реализации новых ФГОС. Именно сформированность профессионально-личностной активности будущего инженера на основе информационно-проектной компетентности позволяет ему занять деятельностную позицию в дальнейшем профессиональном самообразовании;

–убедительно раскрыта экспериментальная часть исследования;

–обоснован и технологически описан процесс конструирования дидактических условий и процессуально-деятельностный алгоритм включения информационных технологий в проектную учебную деятельность будущих инженеров; раскрыта и экспериментально проверена совокупность мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного критериев сформированности информационно-проектной компетентности выпускников технического вуза.

В логике диссертационного исследования четко просматривается научная аргументированность и доказательность *выдвинутых на защиту положений*. По нашему мнению, автор нестандартно формулирует первое защищаемое положение, в котором рассматривает информационно-проектную компетентность как многоаспектный феномен: как метазнание, как метод новых решений профессиональных задач, как реализацию внутреннего потенциала человека, как развитие способности преобразующей деятельности специалиста.

Диссертант рассматривает сформированность информационно-проектной компетентности будущих инженеров как интегративный критерий, включающий способность и готовность осуществлять информационную поддержку и сопровождение проектной деятельности, интегрировать и творчески осмысливать новые знания и умело переносить их в профессиональную область в изменяющихся условиях, обеспечивая вхождение специалистов в информационное общество

Положительно можно оценить м*одель формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров*, где особо выделяется содержательная и процессуальная составляющие, предусматривающие поэтапное сопровождение процесса создания дидактических условий развития интегративных качеств специалиста и связывается с использованием в проектной деятельности технологий информационной поддержки.

Основной упор в работе сделан на раскрытие *дидактических условий реализации в вузе модели формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров*. Этому способствуют анализ требований к деятельности современного инженера, которые раскрыты автором в первых двух параграфах первой главы диссертации, где особый интерес представляет уточнение понятий «образовательный проект», «информационная культура», «информационно-проектная компетентность», «дидактические условия формирования информационно-проектной компетентности будущего инженера».

Представляет интерес авторское обоснование методов проектирования в вузе модульных программ, технических и аудиовизуальных средств обучения, которые обусловливают единство методической, информационной и предметной областей подготовки.

Теоретически значимым в работе является научное обоснование ведущих понятий, принципов, основополагающих идей организации образовательного пространства технического вуза, реализована модель формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечена соответствующей теоретико-методологической базой; применением методов эксперимента, адекватных целям и задачам диссертационного исследования; методик по анализу сформированности мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного критериев, опросника по участию студентов технического вуза в эксперименте; репрезентативностью выборки и анализа результатов эксперимента, доказывающих объективность и правомерность сделанных выводов.

Проведенное исследование имеет значительную прикладную направленность, его результаты могут быть использованы как теоретическое основание организации в технических вузах дидактических условий, способствующих формированию инновационной информационно-проектной компетентности будущих инженеров, направленной на решение новых профессиональных задач в современном производстве; как методические рекомендации и разработки по проектированию модульных программ и технических и аудиовизуальных средств обучения студентов,

обуславливающих единство методической, информационной и предметной областей подготовки.

Имеются некоторые замечания и вопросы:

1. При исследовании информационно-проектной компетентности диссертант в качестве одного из требований к её реализации на практике предлагает такое условие как «…не ограничиваться только информационными возможностями одного учебного предмета, но взаимодействовать с совокупностью различных учебных дисциплин в рамках проектной деятельности» (стр.51). Это требование, на наш взгляд, предполагает более подробное обоснование и разъяснение.
2. Представленные в работе уровневые характеристики сформированности информационно-проектной компетентности в значительной степени ограничиваются информационной составляющей, особенно это прослеживается применительно к высокому уровню. Тем более, что автор, характеризуя низкий уровень сформированности этой компетентности, достаточно четко раскрыл идеи интеграции информационной и проектной деятельности (табл.2, стр.85 диссертации).
3. Вызывает некоторые вопросы описание экспериментального проекта «Единый информационный логистический центр», детально раскрытого в диссертации и Приложении 3. Диссертант, характеризуя данный объект, раскрывает общую картину его деятельности, задачи и функции центра. Однако в соответствии с решаемой проблемой представляется целесообразным более подробно и полнее описать формируемые и востребованные информационные и проектные компетенции, их взаимосвязи при решении многочисленных профессиональных задач (стр. 185-189 диссертации).

Высказанные замечания носят частный характер и не влияют на общую положительную оценку работы.

Основные положения, выводы, результаты исследования нашли отражение в шестнадцати научных публикациях автора. Работы опубликованы в различных изданиях, в том числе, семь статей в научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

Автореферат диссертации полностью отражает ее основное содержание и выводы автора.

Общее заключение. Все вышеизложенное позволяет заключить, что исследование является квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, вносящей вклад в развитие теории и практики профессионального образования.

По актуальности, научной новизне, теоретической значимости диссертационное исследование С.В.Белогурова на тему «Дидактические условия формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров в техническом вузе» полностью соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Белогуров Станислав Викторович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Кандидат педагогических наук,
заместитель директора Колледжа
технологии, моделирования и управления,
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет
промышленных технологий и дизайна»
г.Санкт-Петербург

Лилия Владимировна
Резинкина

196084, улица Цветочная, 8, Санкт-Петербург
Служ./конт. телефон тел. 8(812) 388-24-85 / +7-951-651-93-61
Электронный адрес: ktmu@sutd.ru, lastik65@yandex.ru

02.12.2016 г.

Подпись Л.В.Резинкиной подтверждаю.

Директор КТМУ ФГБОУ ВО
«Санкт-Петербургский
государственный университет
промышленных технологий и дизайна» Н.Я.Кукушкина