

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Самарского
юридического института ФСИИ России
кандидат педагогических наук
А.А. Вотинов



2016 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Дубининой Ольги Игорьевны по теме «Педагогические условия формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Принятие нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», введение новых федеральных государственных и образовательных стандартов, реализация положений и установок Указа Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» поставили ряд вопросов, связанных с повышением роли профилактических действий в предотвращении нарушений; обеспечении и защите прав, законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий, включая профилактику социального сиротства.

В целях предупреждения социального сиротства в современных условиях актуальным становится изменение содержания и форм профессиональной подготовки квалифицированных специалистов для расширяющейся сети организаций и учреждений, занимающихся профилактикой социального сиротства (органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, органы социальной защиты населения, органы внутренних дел и др.).

Предпосылками модернизации профессиональной подготовки юристов являются основные положения федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Юриспруденция», в которых акцентируется

внимание на её практической направленности, развитии способностей выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. В данном контексте обращение О.И. Дубининой в своем диссертационном исследовании к сложной и неоднозначной проблеме научного обоснования процесса профессиональной подготовки будущих юристов к профилактике социального сиротства является актуальным.

Автор справедливо указывает на то, что в научных трудах рассматривались отдельные аспекты проблемы сиротства. Так, сущность, содержание и структура социального сиротства исследовалась С.А. Белиевым, В.И. Брайманом, О.А. Дорожкиной, Л.Т. Журбой, А.А. Лихановым, Т.А. Митиной и др.; особенности социальных технологий профилактики социального сиротства в современном российском обществе – А.Д. Абашинной, В.Г. Бочаровой, П.А. Шептенко, В.В. Лобатюк и др.; профессиональная подготовка и профессиональная деятельность юристов – А.А. Абдурахмановой, Э.А. Жалинским, В.Н. Карташовой, В.Н. Кудрявцевой и др. Однако комплексно проблема формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства во время их обучения в вузе не исследовалась, что и определяет **актуальность** диссертационного исследования О.И. Дубининой.

В работе проанализирован ряд сложных проблем, связанных с личностно-профессиональным развитием будущего юриста и современными требованиями к содержанию юридической деятельности. К ним относятся: сущность социального сиротства как междисциплинарного феномена, историко-педагогический аспект подготовки будущих юристов к профессиональной деятельности по профилактике социального сиротства, педагогические условия формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства.

Логика работы отражена в структуре двух глав диссертации. Методологическую основу содержательно-технологической модели педагогических условий формирования готовности будущих юристов к

профилактике социального сиротства составили системный, синергетический, контекстный подходы.

Опора исследователя на психолого-педагогическую, философскую, научно-методическую, справочно-энциклопедическую литературу (206 источников) и экспериментальную базу обеспечивает раскрытие содержания темы не только в педагогическом аспекте, но и в более широкой плоскости.

В частности, это относится к формулировке первого положения **новизны** диссертационного исследования, которое относится, скорее, к сфере социологии, юриспруденции, нежели педагогики: «выявлены и научно обоснованы факторы, влияющие на рост социального сиротства, к числу которых отнесены: социальные проблемы детства; психолого-педагогические теории современного детства; нормативно-законодательное обеспечение социального сиротства» (с. 8 автореферата, с.14–31 диссертации). Кроме того, из текста диссертации непонятно, какие именно психолого-педагогические теории современного детства автор имеет в виду, и как они влияют на рост социального сиротства. А такой фактор как «нормативно-законодательное обеспечение социального сиротства», влияющий на его рост, не проанализирован вообще и в контексте педагогической диссертации выглядит непонятно и чуждо.

Второе положение новизны диссертационного исследования («предложена методология профессиональной подготовки будущих юристов к профилактике социального сиротства в контексте выявленных характеристик наиболее острых социальных проблем детства в разные исторические периоды развития юридического образования в России») не вызывает сомнений.

Сомнения вызывает третье положение новизны исследования: «разработаны концептуальные основания мотивации будущих юристов к посреднической, социально-профилактической, консультационной деятельности по проблемам семейного неблагополучия и социального сиротства посредством включения их в эффективное взаимодействие со

специалистами органов опеки и попечительства по профилактике социального сиротства», поскольку учебная мотивация будущих юристов – это отдельная психологическая проблема, и её решение выходит за рамки сформулированных автором задач педагогического исследования.

Следует согласиться с **теоретической значимостью** исследования. Определены и научно обоснованы исторические этапы профессиональной подготовки будущих юристов к профилактике социального сиротства в России в соответствии с критерием периодизации – готовность выпускника к профилактике социального сиротства. Обогащена теория и практика профессионального образования путем уточнения сущностных характеристик деятельности юриста в контексте его готовности к профилактической работе как комплекса действий по решению социально-ориентированных юридических задач, направленных на предупреждение и предотвращение негативных причин сиротства, на сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни несовершеннолетних детей. Доказано, что использование содержательно-технологической модели педагогических условий формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства содействует модернизации учебного процесса на основе интеграции специальных дисциплин и расширению компетенций будущих юристов в исследуемой области за счет включения их в профилактическую профессиональную деятельность.

Практическая значимость исследования также не вызывает возражений и заключается в том, что результаты проведенного эксперимента свидетельствуют об его эффективности, выражающейся в положительной динамике готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства и их трудоустройства в органы опеки и попечительства.

Разработанные в диссертации теоретические положения и полученные практические результаты могут стать основой для совершенствования профессиональной подготовки студентов юридических специальностей.

Представленные и научно обоснованные педагогические условия могут быть учтены при разработке и реализации инновационных моделей повышения качества профессиональной подготовки в вузе будущих юристов, а авторская программа «Профилактика социального сиротства детей», программы учебной и производственной практик, диагностические материалы изучения готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства – при организации научно-методического сопровождения профессиональной подготовки и повышения квалификации юристов в вопросах профилактики социального сиротства.

Значимость полученных результатов для науки и практики обусловлена обоснованием содержательно-технологической модели педагогических условий профессиональной подготовки будущих юристов к профилактике социального сиротства. К числу этих условий относятся:

программно-методическое сопровождение профессиональной подготовки будущих юристов;

включенность студентов в решение конкретных профессиональных задач, связанных с деятельностью учреждений социальной сферы по профилактике социального сиротства, взаимодействием с различными специалистами административных и правоохранительных структур, общением с представителями различных социальных групп;

содержательно-информационная интеграция учебных дисциплин в рамках межпредметных связей в процессе подготовки будущих юристов к профилактической профессиональной деятельности.

Диссертация соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается методологически обоснованной логикой исследования, опирающейся на основную идейную линию.

В *первой главе* диссертационного исследования «Теоретико-методологические основы формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства» О.И. Дубинина анализирует сущность

социального сиротства как междисциплинарного феномена, эволюцию взглядов зарубежных и отечественных ученых на подготовку будущих юристов к профессиональной деятельности по профилактике социального сиротства, предлагает содержательно-технологическую модель педагогических условий формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства.

Анализ и обобщение результатов исследований по заявленной проблеме позволили соискателю выявить основные причины социального сиротства в современном обществе (деструкция детско-родительских отношений, обесценивание нравственных ценностей, маргинальная идентичность многих социальных групп) и последствия сиротства (социальная депривация, социальное дистанцирование, маргинальная идентичность, низкий социальный статус).

Проведенный исследователем историко-педагогический анализ становления юридического образования в России позволил зафиксировать отсутствие целенаправленной подготовки выпускников к профилактике социального сиротства и выявить основную задачу подготовки будущих юристов в разные периоды развития юридического образования: формирование их готовности к правоохранительной деятельности.

Разработанная О.И. Дубининой содержательно-технологическая модель построена как целостная, иерархически организованная система профессиональной подготовки будущих юристов к профилактике социального сиротства. Ее методологическую основу составили системный, синергетический и контекстный подходы; принципы формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства: целостности, целенаправленности, дифференциации и интеграции, открытости.

Основными блоками содержательно-технологической модели педагогических условий формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства являются: *целевой* блок (цели и задачи

формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства); *содержательный* блок (организация программно-содержательного сопровождения подготовки будущих юристов); *организационно-деятельностный* блок (педагогические условия и этапы формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства), *результативный* блок (критерии и показатели сформированности готовности юристов к профилактике социального сиротства).

Во *второй главе* «Опытно-экспериментальное обоснование педагогических условий формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства» представлены материалы реализации содержательно-технологической модели педагогических условий, которая осуществлялась с 2010 по 2015 гг. на базе Астраханского государственного университета и Астраханского филиала частного образовательного учреждения высшего образования «Современная гуманитарная академия». В педагогическом эксперименте приняли участие 250 студентов – будущих юристов, из них: 125 студентов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» в АГУ, которые впоследствии составили контрольную группу; 125 студентов юридического факультета НАЧОУ ВПО «СГА», вошедших в экспериментальную группу.

Педагогический эксперимент осуществлялся в три этапа. На *первом* (констатирующем) были определены методики и проведен анализ готовности студентов-юристов в двух группах к профилактике социального сиротства. На *втором* этапе было организовано обучение по разработанной авторской программе «Профилактика социального сиротства детей». В целях повышения эффективности формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства исследователем была создана и предоставлена специальная система педагогических условий (лекционные и семинарские занятия, работа в электронной библиотеке, учебная и производственная практика, волонтерская деятельность, авторская программа «Профилактика

социального сиротства детей»). Особенностью учебного процесса была организация квазипрофессиональной деятельности студентов (контекстное обучение, реализуемое посредством системного использования профессионального контекста и постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности). В ходе *третьего* этапа осуществлялось исследование уровня готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства в соответствии со следующими составляющими готовности: мотивационно-ценностный; когнитивный; содержательно-операционный; личностный.

Отличительной особенностью программы являлось обеспечение комплексного сопровождения студентов за счет: мотивации будущих юристов к профилактике социального сиротства посредством формирования у них потребности, интереса и желания работать с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; оптимального сочетания квазипрофессиональной деятельности (дискуссии, деловые игры, игровые формы занятий, разбор ситуаций и др.) и учебно-профессиональной деятельности (исследовательская, проектировочная работа, учебная и производственная практика) через взаимосвязь и преемственность содержательно-информационного программного материала учебных дисциплин (семейное право, гражданское право, право социального обеспечения, психология и юриспруденция и др.); включения будущих юристов в практическую посредническую, социально-профилактическую, консультационную деятельность по проблемам семейного неблагополучия и социального сиротства в органах опеки и попечительства.

В ходе реализации программы отрабатывались умения устанавливать, поддерживать и развивать контакты с семьей и детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации; организовывать родителей и детей для совместной деятельности по профилактике социального сиротства; оказывать первичную социально-педагогическую и юридическую помощь в рамках

правового консультирования (профилактики) детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; применять различные технологии по предупреждению правонарушений; выявлять и устранять причины и условия, влекущие появление социального сиротства. В ходе семинарских и практических занятий, связанных со спецификой воспитательно-коррекционной и профилактической работы, актуализировался личный опыт и знания студентов.

В заключении диссертации изложены выводы по результатам исследования, подтверждающие выдвинутую гипотезу и положения, выносимые на защиту.

Несмотря на несомненные достоинства работы, нельзя не отметить некоторые аспекты исследования, требующие разъяснения и уточнения.

1. Вызывает определённые сомнения формулировка положений новизны исследования, о чём подробно сказано на страницах 3–4 данного отзыва.

2. Одним из педагогических условий является включённость студентов в решение конкретных профессиональных задач, связанных с деятельностью учреждений социальной сферы по профилактике социального сиротства, взаимодействием с различными специалистами административных и правоохранительных структур, общением с представителями различных социальных групп. Однако в диссертации описанию реализации этого условия на практике уделено недостаточное внимание. Более подробное раскрытие данного условия обогатило бы диссертационное исследование.

3. В качестве методологического основания профессиональной подготовки будущих юристов автором выделены системный, синергетический и контекстный подходы. Хотелось бы в тексте исследования увидеть более подробное обоснование необходимости именно данных подходов в профессиональной подготовке, направленной на формирование готовности будущего юриста к профилактике социального сиротства.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования подтверждают вклад соискателя в

исследуемую проблему и достаточно полно представлены в автореферате. Автореферат соответствует содержанию диссертации и дает краткое описание основных научных результатов, полученных автором и выносимых на защиту. По теме диссертации О.И. Дубининой опубликована 21 работа, из которых 7 – в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

Имеющие место замечания не снижают ценности диссертационного исследования Дубининой Ольги Игорьевны «Педагогические условия формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Диссертационное исследование Дубининой Ольги Игорьевны на тему «Педагогические условия формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства» является завершенной, самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей важное значение для развития непрерывного профессионального образования, теории и практики развития современной системы педагогического образования. Исследование обогащает теорию и методику профессионального образования (педагогические науки) и соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 (пункты 2,4,11,16,24,25,36). Предложенные автором диссертации решения имеют инновационный характер, всесторонне аргументированы и направлены на создание условий для формирования современного специалиста универсального типа, способного решать проблемно-ориентированные, нестандартные профессиональные задачи и задачи собственного личностно-профессионального развития.

Диссертация соответствует требованиям п.п. 9–14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры пенитенциарной психологии и педагогики СЮИ ФСИН России 29 ноября 2016 г., протокол № 4.

Ощепкова Ольга Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, ФКОУ ВО «Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний», 443022, Самара, ул. Рыльская, 24в, тел. 8 917 140 62 97, oshepkova1959@mail.ru

С.С. Пилюкова

Федеральное казённое образовательное учреждение высшего образования «Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний», 443022, Самара, ул. Рыльская, 24в, тел. (846)255-61-91, inst@samlawin.ru

Подпись С.С. Басинской С.С. удостоверяю

