

ОТЗЫВ
официального оппонента
на диссертацию Вилковой Алевтины Владимировны
«Гендерная концепция и методология формирования духовно-
нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных
женского пола», представленную на соискание учёной степени
доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 -
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Проблема духовно-нравственного воспитания и всестороннего развития подрастающего поколения, формирования у молодёжи нравственных ценностей, сложившихся в процессе исторического развития российского общества является одной из наиболее значимых общегосударственных задач. В ряде научных исследований и нормативных документов, таких как «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы», «Основы государственной молодёжной политики до 2025 года» и разработанной во имя их исполнения «Стратегии развития воспитания до 2025 года» отмечается, что в современных условиях приоритетной задачей государства является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Следует отметить, что Стратегия развития воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и справедливость, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и отечеством. Вместе с тем, как отмечено в Национальной стратегии действий в интересах детей, существует ряд проблем, из-за нерешенности которых права и интересы детей в системе образования (и не только) оказываются во многом не реализованными. Одной из таких проблем является низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития различных категорий детей, что приводит

к возникновению в подростковой среде межэтнической и межконфессиональной напряжённости, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и сверстниц (в среде девочек-подростков) и другим асоциальным проявлениям.

Согласно данным Министерства внутренних дел РФ по России в 2015 году число правонарушений среди несовершеннолетних возросло на 9,1% по сравнению с 2014 годом, при этом 0,3% из них составляют несовершеннолетние женского пола.

В современных условиях всё большее значение приобретает деятельность воспитательных колоний (ВК) по исправлению поведения несовершеннолетних осужденных женского пола, так как от качества воспитательной работы в них с учетом гендерных особенностей личности во многом зависит успешность работы по предупреждению правонарушений лиц данной категории. В связи с этим в обществе становится важной задача повышения эффективности работы с несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях. Данные обстоятельства вполне объективно побуждают представителей педагогической науки, связавшей свою деятельность с пенитенциарной сферой, вновь и вновь браться за исследования, которые направлены на достижение положительных результатов в коррекции отрицательных наклонностей и поведения несовершеннолетних, так как в противном случае вероятность совершения ими рецидивных преступлений увеличивается. В этой связи тему, избранную Вилковой А.В. для диссертационного исследования, следует признать актуальной, поскольку она направлена на углубленное, системное изучение проблемы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в условиях воспитательной колонии.

В рецензируемой диссертации корректно представлен научный аппарат исследования, цели, задачи, объект и предмет исследования соотнесены с теоретической значимостью работы и положениями, выносимыми на защиту.

Не вызывает сомнения новизна исследования. Она выражается уже в том, что раскрыты основные положения гендерно-гуманистической педагогической теории, отражающей закономерности становления духовно-нравственной личности воспитанницы ВК и раскрывающей ведущие идеи и принципы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в контексте сравнительно-сопоставительного анализа концептуально-методологических основ светской и православной, пенитенциарной и гендерной педагогик; дано концептуально-методологическое обоснование нового направления в теории педагогики, определяющего сущность, закономерности и условия формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в контексте гендерно-гуманистической теории.

На основе глубокого анализа философской, социологической и психолого-педагогической литературы в диссертации дана сущностная характеристика понятия «духовно-нравственные ценности несовершеннолетних», показана эволюция подходов к организации духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних в условиях воспитательной колонии. На основе культурологического и аксиологического подходов даётся анализ категориального аппарата исследования формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола.

Опираясь на методологические принципы при анализе явлений и процессов: общее, особенное и единичное, соискатель довольно убедительно анализирует и оценивает различные точки зрения учёных по поводу сущности духовно-нравственных ценностей в современном обществе, выделяя группу общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, духовно-нравственных ценностей мировой и национальной культуры, ценностей, связанных с позитивным отношением к окружающему миру и другому человеку, ценностей, определяющих процесс формирования позитивной «Я-концепции». В качестве особенного в формировании

духовно-нравственных ценностей представлен анализ системы воспитательной работы в отечественных воспитательных колониях в конце XX-начала XXI века. Вилкова А.В. сравнивает понимание духовности и нравственности в светской и духовной педагогике, в общей и пенитенциарной педагогике. Отмечает значимость ценности человеческой личности, стремление её к достижению высокого духовного идеала, стремление следовать ему, жизненной установки на самопожертвование и служение общим целям. В качестве особенного в формировании духовно-нравственных ценностей представлен резкий контраст между воспитанием нравственных качеств у несовершеннолетних осужденных женского пола, на которые ориентирована вся работа в воспитательной колонии: воспитание вежливой, ответственной, уважительной, трудолюбивой, социально устойчивой, с чувством собственного достоинства воспитанницы. И то, какими девочки попадают в колонию: проявляя агрессивность, истеричность, лживость, упрямство, повышенную эмоциональную возбудимость, неверие в справедливость, дружбу, подозрительность ко всем и многое другое.

Теоретический анализ гендерных основ проблемы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола, показал необходимость комплексного исследования данной проблемы в диссертационной работе. В связи с этим соискателем разработана и научно обоснована гендерно-гуманистическая педагогическая теория формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола, для которой характерен переход от междисциплинарного подхода к полифоническому уровню взаимодействия социальных наук (общая педагогика, история педагогики и образования, пенитенциарная педагогика и психология, социология и др.) в процессе исследования данной проблемы. Научно-теоретическое обоснование данной теории в диссертации представлено в виде концептуально-методологической модели педагогической гендерной системы, включающей описание трёх взаимосвязанных и

взаимообусловленных элементов (концептуально-методологическое поле, поле субъект-субъектных помогающих взаимоотношений и поле кооперативных рефлексивно-оценочных отношений).

В диссертационной работе убедительно доказано, что для реализации педагогической гендерной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола необходимым процессуальным компонентом формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола является непрерывное познание ими сущности категорий «духовность» и «нравственность», определяющих основу поведения, оценивания собственных поступков и поступков окружающих, это во-первых, во-вторых, непрерывное познание сущности духовности и нравственности осуществляется в процессе реализации педагогической гендерной системы, концептуально-методологическую основу которой составляет гендерно-гуманистическая педагогическая теория в единстве с положениями личностно-центрированного, субъект-субъектного, педагогико-аксиологического и социально-гендерного подходов, в-третьих, достижение положительных результатов в процессе формирования духовно-нравственных ценностей воспитанниц осуществляется на основе правильного побуждения их к данной деятельности, создания положительной мотивации и положительного отношения к ней посредством апробации педагогической гендерной системы, в которой воспитанницы являются соучастниками данного процесса, в-четвёртых, внутренней готовности несовершеннолетних осужденных женского пола к такой деятельности в процессе их обучения, в-пятых, обеспечение формирования духовно-нравственных ценностей посредством реализации принципа помогающих взаимоотношений несовершеннолетних осужденных женского пола и сотрудников, создания условий для выбора наиболее адекватных средств и способов овладения воспитанницами методами духовно-нравственного самосовершенствования. Необходимым также является то, что учебная и

воспитательная работа осуществляется в условиях социально-коммуникативной обучающей среды, позволяющей при организации коллективной и индивидуальной деятельности реализовать принципы помогающих взаимоотношений, гендерно-просоциальной активной деятельности и субъект-субъектного взаимодействия, способствующей становлению персонифицированного обучения и воспитания, самоопределению, самоорганизации, самосовершенствованию воспитанниц.

Следует отметить, что разработка концептуально-методологической основы гендерно-гуманистической педагогической теории формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола позволит внести ощутимый вклад в разные науки: в философию образования (обоснованы основные положения гендерно-гуманистической педагогической теории в контексте личностно-ценностного отношения, свободы и ответственности несовершеннолетних осужденных женского пола в логике «гендер- гендерный дисплей- гендерный контракт»), пенитенциарную педагогику (выявлены тенденции развития теории и практики духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних осужденных в России и за рубежом, предложены теоретико-методологические основания формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола).

Следует также отметить, что впервые в пенитенциарной педагогике предложено комплексное решение проблемы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола посредством включения всех субъектов воспитательной колонии в процесс повышения их компетентности в области гендерно-педагогических основ духовно-нравственного самосовершенствования, осуществлялось планирование процесса формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в воспитательной колонии, соответствующих компонентам ПГС, направленный на повышение гендерно-просоциальной активности несовершеннолетних женского пола на основе

учёта внутренних (личностных) факторов и внешних (средовых) условий. В соответствии с основными положениями гендерно-гуманистической педагогической теории и педагогической гендерной системы был составлен и реализован общий план мероприятий по формированию духовно-нравственных ценностей воспитанниц колонии.

Соискателем доказано, что включение всех субъектов воспитательной колонии в социально-полезную совместную деятельность посредством реализации диалогово-фасилитативной технологии, принципа помогающих взаимоотношений и др. позволяет согласовать различные точки зрения участников процесса при определении путей духовно-нравственного самосовершенствования воспитанниц колонии. Результаты опытно-экспериментальной работы дают основание утверждать, что педагогическое управление общением несовершеннолетних осужденных женского пола становится эффективным, если оно рассматривается как взаимодействие и обеспечивает согласование субъект-субъектных отношений и действий воспитанниц, сотрудников колонии, волонтеров и предполагает их взаимное изменение. Педагогическое управление общением несовершеннолетних осужденных женского пола, сотрудников ВК и волонтеров определено как комплексное управление, направленное на решение организационных и воспитательных задач в формировании их духовно-нравственных ценностей посредством всесторонне обоснованных педагогических воздействий на отношения и общение всех субъектов данного процесса.

В диссертационной работе доказано, что важной составляющей гендерно-гуманистической педагогической теории формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола является создание в воспитательной колонии социально-коммуникативной обучающей среды для раскрытия духовно-нравственного потенциала воспитанниц и сотрудников ВК, исследования её для духовно-нравственного самосовершенствования всех субъектов данного процесса. Социально-коммуникативная обучающая среда определяется как социально-

образовательная среда, центр тяжести в которой переносится на анализ актуальных преобразований субъектности личности несовершеннолетних осужденных женского пола, меры возможных взаимодействий, а функциями её как обучающей являются мотивационно-стимулирующая, пропедевтико-реабилитационная и коррекционно-комплексная. Роль социально-коммуникативной обучающей среды воспитательной колонии в формировании духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола проявляется в совершенствовании таких элементов структуры их личности как: мировоззрение, самосознание, самооценка (осознание-понимание-принятие), нравственные нормы и принципы, которыми руководствуется личность, направленность потребностей и интересов, духовный мир личности (как степень овладения культурными ценностями), способности к помогающим взаимоотношениям и субъект-объект-субъектному взаимодействию в системах «сотрудник ВК (воспитатель) – несовершеннолетняя осужденная».

В отзыве невозможно осуществить подробный анализ или исчерпывающее перечисление результатов исследования, заслуживающих одобрения. Их много, что является свидетельством длительного, скрупулезного труда диссертанта по разработке темы, исследованию, выдвижению научных положений, имеющих высокую научно-теоретическую и практическую значимость.

Достоверность выводов и итогов проделанной диссертантом научной работы не вызывает сомнений, надежно обеспечивается использованием проверенной опытом научной методологии, рациональной методики, солидной теоретической и эмпирической базой исследования.

Автор исследования проявил самостоятельность и научную самобытность. Предложенные автором решения проблемных вопросов по теме исследования аргументированы. Содержание диссертации внутренне едино. Структура работы рациональна, она отвечает поставленным целям и задачам. Текст изложен литературным языком, стиль написания научный,

доступный для восприятия.

Вместе с тем по содержанию диссертационной работы и отдельным её положениям хотелось высказать ряд суждений:

1. В гипотезе исследования сформулирован набор концептуальных и методологических положений, обеспечивающих эффективность процесса формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола. При этом, не очень чётко просматривается связь между теоретическим проектированием и практической реализацией педагогической гендерной системы. Было бы гораздо удобнее анализировать подтверждение реализации гипотезы, если бы ее основные составляющие были объединены в кластеры (содержательные и организационные, внутрисистемные и внесистемный и др.).

2. Анализ гендерного аспекта формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола (параграф 1.3) был бы ярче представлен, если бы было проведено сравнение духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних подростков, находящихся в воспитательных колониях и воспитанниц женского пола.

3. В качестве одного из положений научной новизны в диссертации представлена методология исследования эффективности педагогической гендерной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола. Принимая во внимание, что описанная автором методология не вызывает сомнения, хотелось бы услышать пояснение – в чем заключается новизна этой методологии?

4. Диссертационная работа вызывала бы больший интерес, если бы в ней была представлена более развернутая информация о том, какие риски возникают в процессе проектирования педагогической гендерной системы и как они минимизируются?

5. Акцентируя внимание в первой части диссертации о взаимосвязи общего, особенного и единичного в формировании духовно-нравственных ценностей у несовершеннолетних осужденных женского пола

было бы целесообразным в рамках опытно-экспериментальной работы ярче показать своеобразие и специфику методов и технологий формирования ценностей у несовершеннолетних осужденных женского пола по сравнению с колониями для несовершеннолетних осужденных подростков мужского пола.

6. Диссертация богата широким кругом источников. Представляется, что источниковедческий обзор мог бы украсить диссертацию и подчеркнуть вклад автора в педагогическую науку развития теории формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола и практику ее применения в воспитательной работе ВК.

Приведенные суждения по поводу ряда высказанных замечаний не изменяют суть общей положительной оценки диссертации А.В. Вилковой.

Автореферат диссертации полностью отражает содержание проведенного научного исследования.

Диссертационное исследование прошло необходимую апробацию, отражено в 78 публикациях автора, из которых – 22 статьи в журналах, рекомендованных ВАК, 2 монографии.

Всё вышеуказанное характеризует диссертационное исследование как научное достижение, сопряженное с решением важной для современной педагогики проблемы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола, что дает основание считать диссертационную работу «Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола» полностью соответствующей требованиям п.п. 9,10,11 и 13 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, а автору Вилковой Алевтине Владимировне присудить искомую

ученую степень доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 –
Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук по специальности 13.00.08,
профессор,

заведующий кафедры педагогики

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

«08» 11 2016г.

Александр Дмитриевич Гонеев

А.Д. Гонеев

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный университет»

305000, Россия, г. Курск, ул. Радищева, 33.

e-mail: pedagogy@kursksu.ru

тел. 8 (4712) 51-05-76

