

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-
педагогический университет»

д. п. н., профессор, Е.М. Дорожкин



2016г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» на диссертационное исследование Акбаровой Залии Шамсуновны по теме: «Профессионально ориентированное обучение будущих специалистов среднего звена технического профиля», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертации

Актуальность исследования обусловлена необходимостью реформирования среднего профессионального образования в нашей стране в соответствии с используемым в настоящее время компетентностным подходом в образовании, согласно которому компетентностный формат накладывается на дисциплины всех циклов, в том числе на естественнонаучные дисциплины.

Главной задачей среднего профессионального образования всегда являлась подготовка квалифицированных профессионально ориентированных специалистов среднего звена и с этих позиций представляется, что

формулировка темы диссертационного исследования З.Ш. Акбаровой - «Профессионально ориентированное обучение будущих специалистов среднего звена технического профиля», не отражает несомненной актуальности работы т.к. на всем протяжении существования среднего профессионального образования в нашей стране оно отличалось ярко выраженной профессиональной направленностью. Причем профессиональная направленность среднего профессионального образования определялась содержанием и методикой обучения специально-техническим дисциплинам, что не отражалось на отборе содержания и процессе преподавания дисциплин естественнонаучного цикла, которые скорее создавали базовую фундаментальную основу для построения специально-технических дисциплин.

В настоящее время необходимость формирования дескрипторов профессиональных компетенций в естественнонаучных дисциплинах актуализировала проблему поиска подходов к формированию содержательного и инструментального поля указанных дисциплин.

В рамках диссертационного исследования З.Ш. Акбаровой предлагается вариант решения проблемы профессиональной ориентации содержания и технологий обучения естественнонаучным дисциплинам, который подробно раскрывается на примере дисциплины «Математика».

Спорность формулировки темы диссертационного исследования и ее несоответствие содержательной основе отразились на формулировках противоречий, проблемы, цели, объекта и предмета исследования. Проблема, цель, объект и предмет исследования *по широте своих формулировок* охватывают весь процесс обучения специалистов среднего звена технического профиля, в то время как в противоречиях обозначены рамки «общеобразовательных» дисциплин (что можно отнести к погрешности терминологии и соотнести с «естественнонаучными» дисциплинами в соответствии с терминологией, используемой в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения). И этими рамками, в действительности, и ограничено содержание диссертационного

исследования.

Отмеченный диссонанс прослеживается и в формулировках положений гипотезы исследования и задач исследования, причем, вызывает глубокое сомнение то, что специалист среднего звена должен обладать сформированной проектно-исследовательской компетентностью, что не соответствует требованиям как образовательных, так и профессиональных стандартов (стр. 5 и 6 диссертации).

Методологическую основу исследования составило сочетание компетентностного, контекстного и предметно-деятельностного подходов, позволившее обеспечить эффективность профессионально ориентированного обучения будущих специалистов среднего звена.

Отправные теоретические положения исследования касаются теории непрерывного образования и концепции развития современной образовательной деятельности, теории профессионального образования, теории профессионально ориентированного образования, исследований в области организации проектной деятельности обучающихся, теоретических положений, раскрывающих сущность, механизмы и закономерности проявления социокультурных явлений, влияния среды на формирование личности обучающихся.

Новизна исследования и полученных результатов

Научная новизна исследования заключается в том, что в работе разработана модель профессионально ориентированного обучения будущих специалистов среднего звена технического профиля, отражающая структуру процесса обучения дисциплинам естественнонаучного цикла в образовательных организациях среднего профессионального образования, что нашло отражение в экспериментальной части исследования на примере учебной дисциплины «Математика».

Значимость для науки и практики полученных результатов

Значимость полученных результатов обусловлена тем, что предложены и обоснованы содержание и технологии подготовки будущих специалистов среднего звена технического профиля к решению профессионально

ориентированных задач в процессе изучения естественнонаучных дисциплин (на примере учебной дисциплины «Математика»), обеспечивающие формирование готовности выпускников организации среднего профессионального образования к практико-ориентированной деятельности.

Теоретическая значимость исследования: уточнены понятия «профессионально ориентированное обучение», «проектно-исследовательская компетентность специалиста среднего звена технического профиля», их структурно-содержательное наполнение, критерии и диагностический инструментарий; раскрыты теоретические положения, позволяющие обосновать структуру и содержание модели профессионально ориентированного обучения будущих специалистов среднего звена технического профиля к решению профессионально ориентированных задач в процессе изучения естественнонаучных дисциплин (на примере учебной дисциплины «Математика»), включающей концептуально-целевой, содержательно-технологический и результативно-оценочный блоки, отражающие логику педагогического процесса; обоснованы ведущие принципы профессионально ориентированного обучения будущих специалистов технического профиля в системе среднего профессионального образования: опережающего профессионального образования, жизненных и профессиональных перспектив, самоопределения и самоорганизации (стр. 53 – 55 диссертации).

Практическая значимость исследования связана с возможностью использования полученных результатов (профессионально-ориентированный подход к отбору содержания, модель профессионально-ориентированного обучения будущих специалистов среднего звена технического профиля, технологический инструментарий профессионально-ориентированного обучения дисциплинам естественнонаучного цикла) в процессе подготовки будущих специалистов среднего звена технического профиля, востребованностью авторской программы «Профессионально ориентированное обучение будущих специалистов среднего звена», а также авторским учебно-методическим пособием «Практикум по решению проектно-исследовательских

и прикладных задач по математике».

Материалы исследования могут быть использованы в целях оптимизации естественнонаучной подготовки специалистов среднего звена технического профиля в профессиональном контексте.

Достоверность и обоснованность результатов исследования подтверждается методами математической статистики, используемыми при обработке экспериментальных данных (t-критерий Стьюдента, критерий χ^2), которые подтверждают неслучайный характер полученных результатов и правомерность выдвинутой гипотезы эксперимента.

Основные положения работы опираются на результаты анализа 130 информационных источников, включающих в себя актуальную и отечественную теорию и практику.

В работе в процессе эксперимента обеспечена репрезентативность выборочной совокупности респондентов, использование методов обработки данных эксперимента.

Оценка содержания диссертационной работы

В *первой* главе «Теоретико-методологические предпосылки профессионально ориентированного обучения будущих специалистов среднего звена технического профиля» выявлены характеристики образовательной политики среднего профессионального образования (СПО) в современных условиях: вариативность образовательных траекторий для обучающихся; направленность содержания образования и конкретных образовательных форм на удовлетворение потребностей региона, ориентированность подготовки обучающихся на осуществление непрерывного образовательного процесса в течение всей жизни, нацеленность на развитие корпоративных форм профессионального образования и удовлетворение требований окружающего социума.

Представлены периоды становления и развития отечественного среднего профессионального образования, начиная с первого периода (19 век – 1917г.) – обслуживание практических нужд общества и государства, отмечая второй

период (1917г. – 1940 г.) – развитие узкой специализации, третий период (1941 г. – 1945 г.) – разделение технологического процесса на структурные части, четвертый период (1946г. – 1990г.) – формирование среднего профессионального образования как централизованной системы, пятый период (1991г. – 2000г.) – децентрализация и демократизация образовательной системы и заканчивая шестым периодом (2001г. – по настоящее время) – поиск новых путей развития и внедрения инновационных форм профессионального образования.

Общие методологические проблемы профессионально ориентированной подготовки специалистов в рамках контекстного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов раскрываются с опорой на труды С.Я. Батышева, А.П. Беляевой, А.М. Новикова, Е.В.Ткаченко, В.В. Шапкина и др.

В главе уточняется понятие профессионального образования, как процесса овладения совокупностью знаний, умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи в определенной области деятельности на основе сформированных компетенций и с учетом личностного потенциала каждого обучающегося (стр.20 диссертации).

Раскрыты особенности СПО в условиях введения ФГОС и профессиональных стандартов: структурные изменения в системе СПО (укрупнение профессиональных образовательных организаций), реализация компетентностного подхода, определение востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО.

Понятие «профессионально ориентированное обучение» рассматривается как «совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок использования дидактического и профессионально-педагогического инструментария преподавателя». Профессионально ориентированное обучение основывается на достижении специального качества трудовой деятельности, характеризуемого мобильностью, динамичностью, готовностью к непрерывному переобучению (социокультурный аспект), и связывается с развитием профессионально-активной личности, умеющей гибко адаптироваться в нестандартных ситуациях

(педагогический аспект). Профессионально ориентированное обучение выражается в овладении специалистами совокупностью профессиональных компетенций, обеспечивающих умения решать профессионально ориентированные задачи (профессионально-предметный аспект).

Произведен отбор и приведена классификация технологий, способствующих решению задач профессионально ориентированного обучения. К ведущим технологиям профессионально ориентированного обучения отнесены: имитационное моделирование как технология, позволяющая моделировать реальные производственные процессы; игровые технологии, охватывающие определенную часть образовательного процесса с общим содержанием, сюжетом, персонажами; технология веб-квест, включающая проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которой используются информационные ресурсы Интернета.

В главе рассматривается разработанная автором модель профессионально ориентированного обучения будущих специалистов технического профиля, включающая концептуально-целевой, содержательно-технологический, результативно-оценочный блоки.

Во *второй главе* «Экспериментальное обоснование модели профессионально ориентированного обучения будущих специалистов среднего звена технического профиля» З.Ш. Акбарова раскрывает три этапа эксперимента, проведенного в Уфимском филиале ФГБОУ ВО «МГАВТ» на примере учебной дисциплины «Математика». Но формулировка гипотезы проводимого эксперимента, верификация которой в ходе экспериментальной работы позволила бы подтвердить основную гипотезу исследования, отсутствует.

В ходе констатирующего эксперимента был проведен системно-диагностический анализ уровня подготовленности студентов к профессионально ориентированному обучению на материалах математических дисциплин, по результатам которого сделан вывод о том, что студенты в основном знают сущность понятий и умеют решать предметно-ориентированные задания, но не владеют на необходимом уровне предметно-математическими компетенциями, у

них отсутствует интерес к решению задач в данном контексте. При этом констатирующий эксперимент обнаружил различные стартовые уровни сформированности компетенций в контрольной и экспериментальной группах (табл. 4, рис. 2 стр. 68 диссертации), что, вероятно, не соответствует принципу равенства начальных условий при проведении сравнительного эксперимента.

Технология формирующего эксперимента раскрывается во второй главе на примере одного экспериментального занятия с применением технологии деловой игры длительностью 45 минут. Декларативно утверждается, что на занятиях использовались технологии «имитационного моделирования», игровые технологии и технологии веб-квест (стр. 80 диссертации). Отмечается, что проведение занятий с элементами проектно-исследовательской деятельности проводится успешно в учебных дисциплинах «Теория устройства судна» и «Основы морского судовождения» с учетом компетенций, сформированных в математических дисциплинах в профессиональном контексте (реализация метода проектов, выполнение профессионально ориентированных, прикладных, практико-ориентированных задач и др.).

Во второй главе подробно рассматривается содержание программы «Профессионально ориентированное обучение будущих специалистов среднего звена технического профиля», которая разработана с учётом требований Федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов для обучения математическим дисциплинам указанных специалистов в учреждениях среднего профессионального образования. Программа «Профессионально ориентированное обучение будущих специалистов среднего звена технического профиля» включала: базовый курс «Математика» для специалистов среднего звена технического профиля; практикум по решению проектно-исследовательских прикладных задач по математике; профессионально ориентированная внеаудиторная самостоятельная работа; экспериментальные задания и контрольно-измерительные материалы (КИМ) по математике.

Результативность процесса реализации профессионально

ориентированного обучения определялась в соответствии с интегративным критерием – *проектно-исследовательская компетентность*. В качестве показателей выступали: предметно-ориентированная компетенция, социально-информационная компетенция, профессионально-математическая компетенция. Были выделены уровни сформированности проектно-исследовательской компетентности: низкий, средний и высокий.

По результатам проведенного педагогического эксперимента по профессионально ориентированному обучению математике будущих специалистов среднего звена технического профиля, применительно к специальности «Судовождение» в исследовании делается вывод, о положительной динамике развития уровней сформированности проектно-исследовательской компетентности студентов экспериментальной группы. Не случайность полученных результатов в диссертации доказывается с использованием t-критерия Стьюдента и критерия Пирсона (χ^2).

В заключении диссертантом обобщены теоретические и практические результаты исследования и сформулированы выводы.

Несомненную практическую значимость представляет предлагаемый автором контекстный профессионально ориентированный подход к отбору содержания естественнонаучных дисциплин, который нашел практическую реализацию в программе обучения *математике* «Профессионально ориентированное обучение будущих специалистов среднего звена технического профиля», а также в авторском многопрофильном учебном пособии «Практикум по решению проектно-исследовательских прикладных задач по математике» для студентов специальности 180403 «Судовождение», 180405 «Эксплуатация судовых энергетических установок», 190701 «Организация перевозок и управление на транспорте», 080114 «Экономика и бухгалтерский учет» и 030912 «Право и организация социального обеспечения».

Рассмотрев материалы диссертационной работы и автореферата диссертации, можно сделать вывод о завершенности квалификационной работы. В целом содержание диссертации и ее оформление соответствует требованиям,

предъявляемым к рукописям такого уровня. Работа четко структурирована и включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Работа содержит достаточное количество исходных данных, имеет выдержанные в едином стиле рисунки и необходимые таблицы. Основные этапы работы, выводы и результаты представлены в автореферате. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Апробация основных результатов исследования нашла отражение в 16 публикациях автора, в том числе в 5 статьях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК МОиН РФ.

Оценивая работу в целом положительно, следует выделить следующие замечания и вопросы, требующие разъяснения и уточнения:

1. Формулировка темы исследования - «Профессионально ориентированное обучение будущих специалистов среднего звена технического профиля» не отражает актуальности проблемы исследования, т.к. в процессе своего становления и развития среднее профессиональное образование всегда носило и носит несомненный профессионально ориентированный характер, а содержание диссертационной работы посвящено профессионально ориентированному обучению естественнонаучным дисциплинам (на примере учебной дисциплины «Математика»), что и определяет актуальность исследования.

2. Хотелось бы уточнить, с какими видами деятельности специалиста среднего звена технического профиля (согласно ФГОС 3+) связана «проектно-исследовательская компетентность», которая в диссертационной работе принята за основной критерий результативности процесса реализации профессионально-ориентированного обучения.

3. В диссертации и автореферате нет однозначного определения вводимой категории «профессионально ориентированное обучение», которое раскрывается в диссертации, как «совокупность методологических и организационно-методических установок», и как «процесс, предполагающий наличие социально-культурного, педагогического и профессионально-

предметного аспектов его организации». Представляется необходимым однозначность этого определения.

4. Модель профессионально ориентированного обучения будущих специалистов среднего звена технического профиля по сути своей отражает известную структуру педагогического процесса (стр.52 диссертации). В модели в явном виде не отражается контекст профессиональной деятельности, вносимый в преподавание естественнонаучных дисциплины, который является практической значимостью данного диссертационного исследования.

5. Работа носит, несомненно, практико-ориентированный характер, однако в ней недостаточно подробно обосновано влияние разработанной программы «Профессионально ориентированное обучение будущих специалистов среднего звена технического профиля» на формирование проектно-исследовательской компетентности.

6. Результаты эксперимента, представленные в диссертационной работе (рис. 8, стр. 104 диссертации), показывают:

- разный стартовый уровень сформированности оцениваемых компетенций у студентов контрольной и экспериментальной групп, что требует пояснения;

- снижение имеющегося стартового уровня сформированности социально-информационных и профессионально-математических компетенций в контрольной группе после эксперимента, что также требует пояснения.

Диссертационное исследование Акбаровой Залии Шамсуновны на тему «Профессионально ориентированное обучение будущих специалистов среднего звена технического профиля» является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой. Научные результаты, выводы и рекомендации, полученные диссертантом, имеют определенное значение для современной науки и практики.

Общее заключение

Диссертация соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства

Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Залия Шамсуновна Акбарова заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доцентом, кандидатом педагогических наук Мирошиным Дмитрием Григорьевичем, обсужден на заседании кафедры технологии машиностроения, сертификации и методики профессионального обучения ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», протокол № 4 от «03» ноября 2016 г.

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры технологии машиностроения, сертификации
и методики профессионального обучения

Мирошин Д.Г.

Заведующая кафедрой технологии
машиностроения, сертификации
и методики профессионального обучения
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
кандидат педагогических наук, доцент

Бородина Н.В.

Подпись Н.В. Бородиной подтверждаю
Ученый секретарь Ученого совета РГППУ



Кириллова М.М.

Сведения о ведущей организации.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский государственный профессионально-
педагогический университет»

620012, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11

Интернет-сайт: <http://www.rsvpu.ru>

E-mail: mail@rsvpu.ru

телефон, факс: 8 (343) 338-44-47