

ОТЗЫВ

**Доктора педагогических наук, доцента, заместителя начальника
Управления – начальника отдела контроля и оценки качества
образования Федеральной службы по надзору в сфере образования и
науки (Рособрнадзор) Лях Юлии Анатольевны
на автореферат диссертации Ольги Игорьевны Дубининой
на тему «Педагогические условия формирования готовности
будущих юристов к профилактике социального сиротства»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук
по специальности 13.00.08. – теория и методика профессионального
образования**

В диссертационном исследовании О.И. Дубининой рассматривается актуальная проблема современного российского профессионального образования: подготовка будущих юристов к новому виду профессиональной деятельности – профилактике социального сиротства и проектирование образовательной программы для такой подготовки.

Автор верно формулирует противоречия между изменившимися функциями юристов, работающих в организациях социальной защиты населения, и несоответствием образовательных программ новым требованиям их профессиональной подготовки в вузе; между потребностью юридической практики в высококвалифицированных специалистах, способных осуществлять профессиональную деятельность по профилактике социального сиротства, и отсутствием научного обоснования процесса формирования готовности выпускников бакалавриата направления «Юриспруденция» к данному виду деятельности; между необходимостью формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства и неразработанностью содержания и технологий такой профессиональной подготовки.

Диссертантом логично и четко представлен научный аппарат исследования, что способствовало раскрытию темы, а полученные в ходе экспериментальной работы результаты доказывают обоснованность научных выводов и положений. Следует признать значение теоретического обоснования результатов исследования, которое состоит в том, что расширено представление о сущности социального сиротства рассмотрением его как социального явления, связанного с наличием в обществе детей, которые лишены семьи (беспризорные дети; безнадзорные дети; дети, рожденные женщинами-заключенными в местах лишения свободы; дети-подкидыши; отказные дети) и нормального семейного образа жизни как индивидуальной и групповой формы жизнедеятельности людей, характеризующей особенности их общения, поведения и склада мышления в различных сферах; определены и научно обоснованы исторические этапы профессиональной подготовки будущих юристов к профилактике социального сиротства в России в соответствии с критерием периодизации – готовность выпускника к профилактике социального сиротства; обогащена теория и практика профессионального образования уточнением сущностных характеристик деятельности юриста в контексте его готовности к профилактической работе как комплекса действий по решению социально-ориентированных юридических задач, направленных на предупреждение и предотвращение негативных причин сиротства, на сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни несовершеннолетних детей; доказано, что использование содержательно-технологической модели педагогических условий формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства содействует модернизации учебного процесса на основе интеграции специальных дисциплин и расширению компетенций будущих юристов в исследуемой области за счет включения их в профилактическую профессиональную деятельность.

Необходимо отметить важность практической значимости исследования, которая подтверждается следующим. Результаты

проведенного эксперимента свидетельствуют об его эффективности, выражающейся в положительной динамике готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства и их трудоустройства в органы опеки и попечительства. Разработанные в диссертации теоретические положения и полученные практические результаты могут стать основой для совершенствования процесса профессиональной подготовки студентов юридических специальностей в вузе. Представленные и научно обоснованные педагогические условия могут быть учтены при разработке и реализации инновационных моделей повышения качества профессиональной подготовки будущих юристов в вузе, а авторская программа «Профилактика социального сиротства детей», программы учебной и производственной практик, диагностические материалы изучения готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства – при организации научно-методического сопровождения процесса профессиональной подготовки и повышения квалификации юристов в вопросах профилактики социального сиротства.

Положительно оценивая выполненное исследование, хотелось бы уточнить следующее: прослеживается ли связь разработанной программы «Профилактика социального сиротства» на таких уровнях высшего образования как бакалавриат и магистратура?

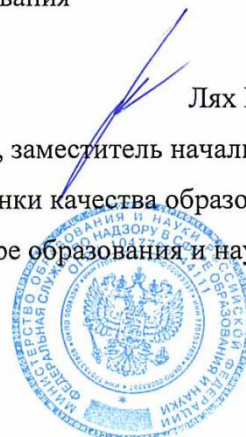
Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается научно-обоснованным подходом к проведению исследования и непротиворечивостью основных теоретико-методологических положений диссертации, аргументацией основных положений исследования, адекватностью выбранных методов исследования объекту и предмету, цели и задачам; подтверждением результатов исследования качественным и количественным анализом экспериментальных данных.

Автореферат и научные публикации позволяют сделать вывод, что диссертация выполнена самостоятельно на хорошем научном уровне. Результаты работы в достаточном объеме опубликованы в периодических изданиях.

В целом анализ автореферата позволяет заключить, что работа Дубининой Ольги Игорьевны является самостоятельным законченным исследованием и соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель Дубинина Ольга Игорьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования

Лях Юлия Анатольевна,
доктор педагогических наук, доцент, заместитель начальника Управления –
начальник отдела контроля и оценки качества образования Федеральной
службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

24.11.2016 г.



Почтовый адрес организации:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор),
127994, Москва, Садовая-Сухаревская, 16.

Телефон/факс: +7 (495) 608-62-57

e-mail: pochta@obrnadzor.gov.ru

web-сайт: <http://www.obrnadzor.gov.ru>

Подпись Лях Ю.А. заверяю
Заместитель начальника отдела
государственной службы и кадров
Административного управления
Рособрнадзора М.В. Шеханский

