

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, доцента Харлановой Елены Михайловны
на автореферат диссертации Алексеевой Полины Михайловны
на тему: «Моделирование методической деятельности учителя начальных
классов в процессе повышения его квалификации», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

В работе П.М. Алексеевой рассматривается важнейший аспект подготовки учителей начальных классов – моделирование их методической деятельности. Систематическая рефлексия собственной педагогической деятельности – важный фактор, детерминирующий процесс профессионального становления педагога, а модели методической деятельности как ее продукт, обеспечивают повышение субъектности педагога и качества педагогической деятельности, что обоснованно определяет актуальность темы исследования.

Следует отменить гипотезу автора, в рамках которой сделано предположение о методической деятельности как о рефлексивной и условиях успешности ее моделирования, определенных в трех аспектах: *ориентационном* (моделирование методических задач и проблем в деятельности учителя начальных классов), *содержательном* (интеграции методологических, психолого-педагогических и дидактических составляющих содержания учебного процесса) и *организационном* (совместная деятельность учителей и преподавателей по анализу и проектированию учебного процесса на курсах), что позволило комплексно подойти к решению проблемы исследования.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о достаточной научной новизне, теоретической и практической значимости проведенного исследования. Отметим наиболее существенные, на наш взгляд, положения.

Впервые в педагогической науке осуществлена разработка дидактической системы моделирования методической деятельности учителя

начальных классов и условий ее реализации. Методическая деятельность представлена как рефлексивная, и на этой основе определен ее алгоритм как последовательность рефлексивных действий, визуализирована ее процессуальная структура, определены содержательные компоненты.

На основе анализа научных подходов к решению проблемы автором разработаны и представлены концептуальные положения обучения учителей начальных классов моделированию педагогической деятельности, определяющие ее предметную, содержательную, инструментальную составляющую.

Достоинством исследования является проработанность критериев готовности учителя начальных классов к методической деятельности и содержательная характеристика данной готовности по уровням (поисково-адаптивный, частично-моделирующий, системно-моделирующий).

Особо следует отметить предложенные автором вариативные модели обучения, последовательная реализация позволяет повышать готовность учителей начальных классов к методической деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный автором диагностический, методический инструментарий, программа, система средств позволяют повысить результативность педагогической деятельности учителей начальных классов на основе повышения их готовности к методической деятельности и практически используются в ряде учреждений общего образования и повышения квалификации.

Автореферат достаточно полно отражает содержание выполненного исследования, в то же время возникает вопрос: в чем специфика данного процесса моделирования методической деятельности учителя начальных классов, именно *в многоуровневой системе повышения квалификации педагогов?*

Однако это замечание не снижает научной ценности выполненного диссертационного исследования.

Автореферат достаточно информативен и дает право сделать вывод о том, что диссертационное исследование завершено, соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель Алексеева Полина Михайловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры социальной работы, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», протокол № 3 от 9 ноября 2016 г.

Доктор педагогических наук,
доцент кафедры социальной работы,
педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-
педагогический университет»



Елена Михайловна Харланова

9 ноября 2016 года

454080, г. Челябинск, пр. Ленина 69

Интернет-сайт: [http:// www.cspu.ru](http://www.cspu.ru)

E-mail: harlanova_em@mail.ru

Тел: 8(351)-216-56-01



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
Михайлова Е.С.
СПЕЦИАЛИСТ ОК

