

## ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук **Хорьковой Лидии Вячеславовны** на автореферат диссертации **Алексеевой Полины Михайловны** на тему: **«МОДЕЛИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КВАЛИФИКАЦИИ»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Проблема содержания и способов организации многоуровневой системы повышения квалификации учителей начальных классов, ориентированной на моделирование методических задач и выявления оптимальных способов их решения в профессиональной деятельности; интеграцию в содержание учебного процесса методологических, психолого-педагогических его составляющих; включение слушателей курсов в совместную рефлексивную деятельность по анализу и проектированию дальнейших перспектив учебного процесса в послекурсовый период, еще не являясь объектом специального рассмотрения. Актуальность данного исследования подтверждается тем, что качество процесса повышения квалификации учителей начальных классов требует существенной модернизации, а именно – системного решения проблем моделирования методической деятельности педагогов в свете изменения современной социокультурной и экономической ситуаций; целевого междисциплинарного взаимодействия различных курсов, теорий, методик и практик обучения для профессионально-личностного развития педагога; внедрение инновационных подходов к разработке содержания системы повышения квалификации учителей начальных классов.

В соответствии с этим совершенно обоснованно определена цель и задачи исследования, выбраны адекватные методы исследования для

подтверждения выдвинутой гипотезы. Текст автореферата и приведенные в нем результаты исследования, полученные лично автором, подтверждают научную новизну, теоретическую и практическую значимость результатов диссертационного исследования.

Необходимо признать теоретическую значимость результатов исследования, которая состоит в обогащении теории педагогики обоснованием сущности понятия «методическая деятельность учителя начальных классов», рассматриваемого на основе рефлексии для более глубокого осмысления учителем собственных действий, способов и средств решения педагогических задач в контекст Федерального государственного образовательного и профессионального стандартов; в теоретическом обосновании и последующей экспериментальной проверке технологических моделей подготовки учителя начальных классов к методической деятельности (предметно-ориентированные, субъектно-ориентированные, организационно-педагогические). Впервые на основе многоуровневой системы повышения квалификации выделены и содержательно описаны уровни готовности учителя начальных классов к осуществлению методической деятельности, технологии ее моделирования в процессе повышения квалификации; критерии оценки эффективности его подготовки к методической деятельности.

Особенно следует отметить важность практической значимости исследования, которая заключается в том, что на базе проведенного эксперимента была разработана система средств и способов развития у учителей готовности и умений осуществлять методическую деятельность, позволяющая значительно повышать результативность их труда; модель комплексного научно-методического обеспечения педагогической деятельности. Образовательная программа и диагностические материалы

описанные на основе результатов исследования, используются в Новгородском институте развития образования, а также в деятельности общеобразовательных организаций и информационно-методических центрах Новгородской области и г. Санкт-Петербурга.

Практическая ценность результатов исследования состоит в разработке процессуальной структуры методической деятельности учителя начальных классов, практико-ориентированного обоснования ее этапов и фаз. Данные материалы могут быть использованы при подготовке студентов педагогических средних профессиональных организаций повышенного уровня (педагогического колледжа) к прохождению учебной практики по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса», а также при проведении семинаров для учителей начальных классов, проходящих курсы повышения квалификации.

В логике процесса подготовки будущих учителей начальных классов могут быть использованы ключевые идеи, разработанные и обоснованные автором автореферата, по представлению специфики моделирования методической деятельности в многоуровневой системе повышения квалификации.

Интерпретация проведенных экспериментов, представленная в автореферате, дает основание утверждать, что полученные данные достоверны и свидетельствуют об эффективности предложенной рефлексивной модели в ходе проектирования личностно-ориентированных способов повышения своей квалификации каждым участником многоуровневой системы подготовки. Соискатель подтвердил практическими исследованиями свои теоретические выводы.

Результаты диссертации обоснованы на современном научном уровне, имеют практическую апробацию в многоуровневой системе повышения квалификации в условиях реализации ФГОС начального общего образования; в достаточном объеме публиковались в различных изданиях, в том числе в 3 журналах, рекомендованных ВАК. Автор проявил самостоятельность и полноценность научного труда; каждый уровень исследования внесен в автореферат; что позволяет отметить достаточную обоснованность гипотезы, являющейся его основой.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что диссертационная работа Алексеевой Полины Михайловны на тему «Моделирование методической деятельности учителя начальных классов в процессе повышения его

квалификации» удовлетворяет всем требованиям и критериям, установленным пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а её автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании научно-методического совета областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский педагогический колледж», протокол № 1 от 21 октября 2016 г.

Кандидат педагогических наук,  
старший методист ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж»  
Лидия Вячеславовна Хорькова

Подпись кандидата педагогических наук, старшего методиста ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж» Л.В. Хорьковой, заверяю

Академик-секретарь коллективного  
члена Международной академии наук  
педагогического образования, к.ф.н.,  
член учебно-методического  
объединения системы общего  
образования Новгородской области,  
директор ОГА ПОУ «Боровичский  
педагогический колледж»



Л.А.Петрова

11 ноября 2016 года

174406, Новгородская обл., г. Боровичи, ул. Пушкинская, д. 14

Интернет-сайт: <http://oaouspobpk.ru>

E-mail: [bpcollege@mail.ru](mailto:bpcollege@mail.ru)

Телефоны: 8-911-616-25-95