

## ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук, доцента **Глаголевой Юлии Игоревны** на автореферат диссертации **Алексеевой Полины Михайловны** на тему: «МОДЕЛИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КВАЛИФИКАЦИИ», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования П.М. Алексеевой определяется новыми требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом начального образования и профессиональным стандартом педагога к педагогическим кадрам. Новые требования не позволяют педагогу ограничиваться усвоением определенной суммы знаний — возникает необходимость в новом уровне образовательных услуг, во включенности учителей начальных классов в инновационную деятельность по освоению новых требований и их реализации, в непрерывном рефлексивном осмыслении происходящего, чему в большой степени способствует осуществление методической деятельности учителя начальных классов.

Обозначив актуальную проблему исследования, которая состоит в моделировании методической деятельности учителя начальных классов в многоуровневой системе повышения его квалификации, диссертант формирует предмет, объект, гипотезу и задачи. Соискатель обстоятельно раскрывает основные положения, выносимые на защиту. Выбранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности автора. Структура диссертации, исходя из текста автореферата, представляется четкой и логичной.

П.М. Алексеева анализирует основания методической подготовки учителя начальных классов, процесс повышения квалификации учителей начальных классов в дополнительном профессиональном образовании, ориентированный на стимулирование их методической деятельности, и приходит к выводу, что существуют значительные противоречия между:



— потребностью учителей начальных классов в подготовке к реализации системы целей Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по формированию обобщенных способов действий с учебным материалом и недостаточной разработанностью соответствующих технологий образовательного процесса в системе повышения квалификации в данном контексте;

— потребностями практики в переходе к системно-деятельностному подходу в обучении младших школьников и слабой методической подготовкой учителей начальных классов к разработке и реализации методов и средств такого обучения;

— индивидуальным творческим характером деятельности учителя начальных классов, требующим его активной позиции в процессе обучения в многоуровневой системе повышения квалификации и не разработанностью механизма его включения в процесс проектирования своего непрерывного образования и анализа;

— комплексным характером методического анализа педагогической деятельности учителя начальных классов и традиционно сложившейся системой его подготовки к методической деятельности, не обеспечивающей, как правило, взаимосвязи в преподавании психологии, педагогики и предметных методик обучения учащихся начальной школы.

П.М. Алексеева убедительно обосновала цели и задачи исследования, важность которых заключается в необходимости: раскрыть значение понятий «методическая деятельность», «моделирование методической деятельности», «методическая готовность учителя начальных классов»; проанализировать современное состояние и уровень готовности учителей начальных классов к решению методических задач; разработать и экспериментально проверить вариативные модели подготовки учителя начальных классов в многоуровневой системе повышения квалификации; определить критерии и показатели эффективности методической подготовки учителя начальных



классов в многоуровневой системе повышения квалификации. В ходе исследования автор успешно справляется с решением поставленных задач.

Диссертационная работа П.М. Алексеевой имеет не только теоретическое, но и практическое значение. В ней учтена специфика системы постдипломного педагогического образования, экспериментально выявлено влияние реализованных технологических моделей подготовки учителя начальных классов к методической деятельности (предметно-ориентированные, субъектно-ориентированные и организационно-педагогические) на уровень готовности учителя к осуществлению методической деятельности, представлена авторская модель комплексного научно-методического обеспечения педагогической деятельности, а также условия ее эффективной реализации в логике компетентностного, системно-деятельностного и личностно-ориентированного, субъектного подходов, определены основные структурно-содержательные характеристики методической деятельности учителя начальных классов, разработана система средств и способов развития у учителей готовности и умений осуществлять методическую деятельность, позволяющих значительно повысить результативность их труда.

Экспериментальная часть работы проведена на высоком уровне и содержит убедительные результаты и выводы, поскольку автор удачно комбинирует статистические методы исследования с аналитическими. Разработанные автором вариативные модели подготовки учителя начальных классов в многоуровневой системе повышения квалификации проверены при помощи педагогического эксперимента, метода самооценок, экспертных оценок, анкетирования, интервьюирования, беседы, наблюдения и методов математической обработки данных. Достоверность основных положений и выводов не вызывает сомнений, поскольку обусловлена репрезентативностью выборки, количественным и качественным анализом результатов экспериментальной работы.



Основные положения диссертации нашли отражение в печатных работах автора, три из которых опубликованы в изданиях, рецензируемых ВАК РФ.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование на тему «Моделирование методической деятельности учителя начальных классов в процессе повышения его квалификации» является самостоятельным, завершенным и соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель Алексеева Полина Михайловна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой начального образования

ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного  
педагогического образования»

Юлия Игоревна Глаголева

07 ноября 2016 года

191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 13

Интернет-сайт: <http://www.spbappo.ru>

E-mail: mod-mod@mail.ru

Телефон: 8 (812) 312-76-24



ПОДПИСЬ РУКИ  
Ю.И. Глаголевой