



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ
ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ»
(ВЮИ ФСИН РОССИИ)**

Большая Нижегородская ул., 67е,
Владимир, 600020

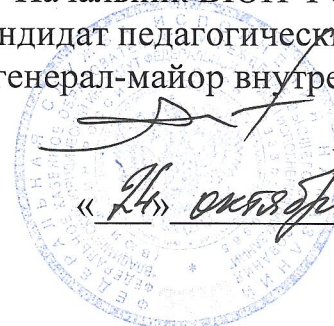
тел.: деж. часть (4922) 32-23-74,
приемная 32-44-17, факс 32-28-93

vui@vui.vladinfo.ru

24.10.2016 № исх-30-3102
На № от

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ВЮИ ФСИН России
кандидат педагогических наук, доцент
генерал-майор внутренней службы



Емельянов С.Н.

«24» октября 2016 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Вилковой Алевтины Владимировны «Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Вилковой А.В. «Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола» посвящено теоретико-методологическому обоснованию гендерных основ формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в отечественных воспитательных колониях.

Актуальность данной работы предопределена обостренным вниманием к проблемам духовности и нравственности человека в условиях демократического развития России и ростом преступности среди несовершеннолетних женского пола. Кроме того, проблема духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних, учитывающая специфику ресурсов гендерного подхода нашла отражение в Гендерной стратегии Российской Федерации (2003 г.) и Концепции духовно-нравственного воспитания школьников (2010 г.). В вышеперечисленных документах отмечается, что эффективность воспитания является основным резервом и необходимым условием модернизации российского образования.

В связи с этим совершенствование духовно-нравственного воспитания подростков относится к наиболее актуальным и сложным проблемам в педагогике. Автор обращает внимание на необходимость учета существующих противоречий между ростом числа преступлений среди несовершеннолетних женского пола, низким уровнем результативности воспитательного процесса в колонии и неразработанностью теоретико-методологических основ их духовно-нравственного воспитания с учетом особенностей пола; декларированием необходимости повышения активности и ответственности несовершеннолетних осужденных женского пола в воспитательном процессе и отсутствием целостной гендерной педагогической теории формирования у них духовно-нравственных ценностей; доминированием традиционных методов воздействия на личность несовершеннолетних осужденных женского пола, их общение и необходимостью научного обоснования формирования специальной социально-образовательной среды ВК для эффективной организации духовно-нравственного воспитания; потребностью практики в научном обосновании формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола на основе гендерного подхода и фрагментарностью исследований данного процесса; между объективной потребностью в разработке и научном обосновании гендерных основ формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола и отсутствием целостного исследования теории и методологии данного процесса.

Сформулированный и обоснованный диссертантом научный аппарат исследования находит последовательное отражение и подтверждение в содержании проведенного исследования.

Следует отметить оригинальность исследования Вилковой А.В., которая заключается в определении и научном обосновании ключевых понятий исследования «духовно-нравственная личность несовершеннолетней осужденной», «педагогическая гендерная система», «социально-коммуникативная обучающая среда», «гендерная просоциальная активность несовершеннолетней осужденной» как многоаспектных и противоречивых феноменов.

В рамках исследования Алевтиной Владимировной проведен сравнительно-сопоставительный анализа теорий процесса формирования духовно-нравственных

ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в специальных условиях воспитательной колонии в светской, православной и пенитенциарной педагогике.

Ценно, что в исследовании разработана и научно обоснована гендерно-гуманистическая педагогическая теория формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола, для которой характерен переход от междисциплинарного подхода к полифоническому уровню взаимодействия социальных наук (общая педагогика, история педагогики и образования, философия образования, пенитенциарная педагогика и психология, гендерная педагогика, социология и др.) в процессе исследования данной проблемы.

Инновационность диссертационного исследования подтверждается новыми идеями, содержащимися в концепции формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола, разработанной А.В. Вилковой. Впервые в пенитенциарной педагогике: предложено комплексное решение проблемы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола посредством включения всех субъектов ВК (сотрудников ВК, воспитанниц, волонтеров) в процесс повышения их компетентности в области гендерно-педагогических основ духовно-нравственного самосовершенствования несовершеннолетних осужденных женского пола.

Не вызывает сомнений научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. **Научная новизна** исследования заключается в том, что раскрыты основные положения гендерно-гуманистической педагогической теории, отражающей закономерности становления духовно-нравственной личности воспитанницы ВК и раскрывающей ведущие идеи и принципы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в контексте сравнительно-сопоставительного анализа концептуально-методологических основ светской и православной, пенитенциарной и гендерной педагогик; дано концептуально-методологическое обоснование нового направления в теории педагогики, определяющего сущность, закономерности и условия формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних

осужденных женского пола в контексте гендерно-гуманистической теории; предложены принципы и технологии проектирования педагогической гендерной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола, обеспечивающего повышение гендерно-просоциальной активности воспитанниц и сотрудников ВК, волонтеров и определение собственных ценностей в духовно-нравственном самосовершенствовании; разработана методология исследования эффективности педагогической гендерной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в условиях кооперативных рефлексивно-оценочных отношений всех субъектов данного процесса.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что раскрыта эволюция подходов и ведущих идей формирования духовно-нравственных ценностей, разработана гендерная концепция духовно-нравственного самосовершенствования несовершеннолетних осужденных женского пола; определена гендерно-гуманистическая педагогическая теория как концептуально-методологическая основа педагогической гендерной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола; обогащена методология педагогики в области исследования процессов формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних введением в научный оборот социально-образовательных технологий (фасилитативно-диалоговая, комплексная технология педагогической реабилитации, технология коллективного взаимообучения и др.) обеспечения поэтапного духовно-нравственного самосовершенствования несовершеннолетних осужденных и непрерывного процесса развития духовно-нравственной самоконцепции; разработаны теория и практика реализации педагогической гендерной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних женского пола на основе совмещения личностно-центрированного, педагогико-аксиологического, субъект-субъектного и социально-гендерного подходов; сформулированы и теоретически обоснованы ряд авторских научных определений, способствующих развитию педагогических теории и практики (педагогическая гендерная система, социально-коммуникативная обучающая среда, гендерно-

просоциальная активная деятельность и др.); научно обоснована взаимосвязь эффективности педагогической гендерной системы в отечественной воспитательной колонии и успешности процесса формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола.

Заслугой автора является проведение объемного эмпирического исследования, в котором приняли участие свыше 150 человек. Важным результатом данного исследования является разработка и апробация педагогической гендерной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола.

С практической точки зрения вызывает значительный интерес разработанные учебно-методические материалы, которые могут быть использованы при организации духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних осужденных женского пола, а также в системе подготовки, повышения квалификации и переподготовки сотрудников ВК по следующим модулям: «Гендерная педагогика» и «Воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными женского пола».

Основные положения гендерно-гуманистической теории, педагогической гендерной системы (ПГС) формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных могут найти применение при проведении научных исследований и подготовке методических рекомендаций по проблеме повышения духовности и нравственности женского населения. Разработанная программа «Духовно-нравственная личность: ценности и поведение», а также технологии проведения воспитательных мероприятий могут использоваться в процессе организации духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних женского пола.

Следует отметить, что результаты апробированы в воспитательных колониях Рязанской, Белгородской и Томской областей.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечены использованием широкого круга разнообразных источников, применением совокупности непротиворечивых и взаимодополняющих научных методов исследования, сочетания различных подходов (личностно-

центрированный, педагогико-аксиологический, субъект-субъектный, социально-гендерный) к проблеме.

Основные результаты диссертационного исследования представлены А.В. Вилковой научному и профессиональному сообществу на научно-практических конференциях разного уровня, а также изложены в двух монографиях и двадцати двух научных статьях в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК МОиН РФ.

Высоко оценивая диссертацию Вилковой А.В., вместе с тем обращаем внимание на замечания, возникающие при анализе содержания диссертации и автореферата, а также на вопросы, появившиеся в ходе обсуждения и не нашедшие ответа в содержании исследования. Основное содержание диссертации адекватно отражено в автореферате и публикациях соискателя.

С нашей точки зрения, в работе есть ряд некорректных формулировок:

1. В качестве интегративного критерия эффективности педагогической гендерной системы выступает гендерная просоциальная активность несовершеннолетних осужденных женского пола. Тем не менее, требует пояснения, в чем заключается специфика данного понятия по отношению к личности и по отношению к воспитательной колонии.

2. Первое предположение гипотезы (с. 6) звучит как констатация.

3. Из текста первого положения не ясно, что понимается под теоретико-методологическим обоснованием процесса формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в воспитательных колониях. Сущностные характеристики процесса формирования духовно-нравственных ценностей и оснований данного процесса (с 11) недостаточно представлены автором, не раскрываются сущность теоретико-методологического обоснования.

Высказанные замечания и пожелания носят дискуссионный характер и не снижают достоинств проведенного диссертационного исследования.

В целом, диссертация Алевтины Владимировны Вилковой «Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола» является актуальной,

самостоятельной и перспективной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований решена научная проблема, имеющая важное социально-педагогическое значение, что соответствует требованиям п. 9 и 10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор Алевтина Владимировна Вилкова заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом профессором кафедры пенитенциарной педагогики, психологии и социальной работы федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний» (ВЮИ ФСИН России) Лапшиным В.Е.

Обсужден, одобрен и утвержден на заседании кафедры пенитенциарной педагогики, психологии и социальной работы от 20.10.2016, протокол № 19.

Профессор кафедры пенитенциарной педагогики,
психологии и социальной работы ВЮИ ФСИН России
доктор педагогических наук, доцент
Виталий Евгеньевич Лапшин

В.Е. Лапшин

Начальник кафедры пенитенциарной педагогики,
психологии и социальной работы ВЮИ ФСИН России
кандидат юридических наук, доцент
полковник внутренней службы
Анна Александровна Кулакова

А.А. Кулакова

Почтовый адрес: 600020, г. Владимир, ул. Большая Нижегородская, д. 67е
Телефон: (4922) 32-44-17
e-mail: uchebotdel@vui.vladinfo.ru, vui@vui.vladinfo.ru
сайт: <http://www.vui.fsin.su/index.php>