

## ОТЗЫВ

официального оппонента  
на диссертацию Вилковой Алевтины Владимировны  
*«Гендерная концепция и методология формирования духовно-  
нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского  
пола»*, представленную на соискание учёной степени доктора  
педагогических наук по специальности  
13. 00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Диссертационное исследование А.В. Вилковой посвящено актуальной проблеме педагогики – формированию духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола.

Кризисные явления, характерные для современной России, вызывают необходимость повышения эффективности деятельности всех государственных и социальных институтов, более рационального использования их ресурсов. Данные требования актуальны и для уголовно-исполнительной системы (УИС) Российской Федерации.

К социально значимым задачам современного общества можно отнести снижение роста преступлений среди несовершеннолетних и их профилактику. Негативные для социума последствия: неисправившиеся преступники транслируют уголовные понятия и язык, что размывает нравственность общества, способствует принятию всеми слоями уголовных образцов и мышления, и поведения. Последнее разрушает саму культурную основу социума, уводя общество все дальше от этических стандартов и идеалов гуманизма, личного достоинства, благородства и чести.

Резкие изменения в жизненных ориентациях подростков способствуют росту разрыва между поколениями и сопровождаются переосмыслением ценностей.

На эти вопросы и отвечает исследование А.В. Вилковой, очень своевременное и актуальное, важное как с практической стороны, так и, безусловно, с научной, поскольку способствует решению серьезной педагогической проблемы. Разумеется, для формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола

потребуется огромное количество усилий многих ученых для понимания ситуации и поиска всех необходимых решений, но работа А.В. Вилковой вносит весьма существенный вклад в общее дело.

Тема диссертации «Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола» соответствует содержанию работы и определяется новыми современными вызовами, связанными с воспитательной работой по исправлению несовершеннолетних осужденных женского пола, так как от качества воспитательной работы в воспитательных колониях с учетом гендерных особенностей личности во многом зависит успешность работы по предупреждению правонарушений лиц данной категории. Все это, в свою очередь, сильно влияет и на различные модели общения воспитанниц с сотрудниками, волонтерами, а также – на модели общения между самими воспитанницами. К сожалению, опыт организации воспитательной работы в колониях для несовершеннолетних осужденных женского пола позволяет утверждать, что, если уровень сформированности духовно-нравственных ценностей низок, то они не способны объективно оценивать отрицательные влияния, так как их сознание, поведение и деятельность не строится на социально значимых принципах и установках.

Данные обстоятельства вполне объективно побуждают представителей науки пенитенциарной педагогики браться за исследование, которое свидетельствует об актуальности работы по достижению положительных результатов в изменении отрицательных наклонностей и поведения личности несовершеннолетних.

Работа включает в себя вводную часть, где четко сформулированы основные научные компоненты исследования и четыре главы основного текста. В частности, в первой главе – «Теоретические предпосылки исследования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних женского пола дано обоснование логики исследования процесса духовно-нравственного воспитания личности; на основе анализа отечественных и

зарубежных исследований представлена сущностная характеристика понятия «духовно-нравственные ценности несовершеннолетних»; рассмотрена и теоретически обоснована методология процесса формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в воспитательных колониях. Отличительной особенностью второй главы «Методологические основания развития теоретических представлений о духовно-нравственных ценностях несовершеннолетних осужденных женского пола» является описание тенденций развития теории и практики духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних осужденных за период XIX-XXI вв., определение категориального аппарата как теоретического основания процесса формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола и обоснование методологии формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в воспитательных колониях. Особо значимым для теоретического обоснования исследования является содержание третьей главы, в которой дано концептуально-методологическое обоснование педагогической гендерной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в воспитательных колониях, выявлены факторы и условия, затрудняющие процесс формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола, представлена гендерно-гуманистическая педагогическая теория формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола, обоснована концептуально-методологическая модель педагогической гендерной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в воспитательных колониях. Экспериментальное обоснование концептуально-методологической модели формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в отечественных воспитательных колониях представлено в четвертой главе диссертации, в

которой дано описание результатов разработки и внедрения гендерно-гуманистической теории как концептуально-методологического основания проектирования педагогической гендерной системы. Общий итог исследования, формулировка основных выводов и перспективы дальнейших исследований представлены в заключении диссертации. Впечатляет список использованной литературы, который включает 544 источника, из которых 16 - на иностранном языке.

*Язык и стиль диссертации и автореферата.* Текст диссертации хорошо структурирован, материал изложен строгим научным языком. При этом в описании формирующего эксперимента автор приводит яркие и наглядные примеры, иллюстрирующие изменения, которые происходили в результате опытно-экспериментальной работы, что, на наш взгляд, украшает работу и позволяет четко представить реальную картину динамики формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных. Нельзя не отметить логику изложения, обоснованность теоретических, доказательность авторских утверждений, убедительность выводов, полученных на основе подробно описанных результатов исследования.

*Достоверность и обоснованность* полученных результатов исследования обеспечены: использованием широкого круга разнообразных источников, применением совокупности непротиворечивых и взаимодополняющих научных методов исследования, обоснованностью применения личностно-центрированного, педагогико-аксиологического, субъект-субъектного и социально-гендерного подходов к исследованию выявленной проблемы.

*Научная новизна исследования* А.В. Вилковой определяется, прежде всего, тем, что в нем впервые дано обоснование и характеристика гендерно-гуманистической педагогической теории, отражающей закономерности становления духовно-нравственной личности воспитанницы воспитательной колонии и раскрывающей ведущие идеи и принципы формирования духовно-

нравственных ценностей осужденных женского пола в контексте сравнительно-сопоставительного анализа концептуально-методологических основ светской и православной, пенитенциарной и гендерной педагогик; дано концептуально-методологическое обоснование нового направления в теории педагогики, определяющего сущность, закономерности и условия формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в контексте гендерно-гуманистической теории; предложены принципы и технологии проектирования педагогической гендерной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных, обеспечивающего повышение гендерно-просоциальной активности воспитанниц и сотрудников воспитательной колонии, волонтеров и определение собственных ценностей в духовно-нравственном самосовершенствовании; разработана методология исследования эффективности педагогической гендерной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в условиях кооперативных рефлексивно-оценочных отношений всех субъектов данного процесса.

*Теоретическая значимость* исследования связана с раскрытием эволюции подходов и ведущих идей формирования духовно-нравственных ценностей, разработанностью и научно обоснованностью гендерно-гуманистической педагогической теории формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола, для которой характерен переход от междисциплинарного подхода к полифоническому уровню взаимодействия социальных наук (общая педагогика, история педагогики и образования, философия образования, пенитенциарная педагогика и психология, гендерная педагогика, социология и др.) в процессе исследования данной проблемы.

Научно-теоретическое обоснование данной теории в диссертации представлено в виде концептуально-методологической модели педагогической гендерной системы, включающей описание трех

взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (концептуально-методологическое поле, поле субъект-субъектных помогающих взаимоотношений и поле кооперативных рефлексивно-оценочных отношений); доказательством, что включение всех субъектов (сотрудники воспитательной колонии, воспитанницы, волонтеры) процесса формирования духовно-нравственных ценностей у несовершеннолетних осужденных женского пола в социально-полезную совместную деятельность посредством реализации диалогово-фасилитативной технологии, принципа помогающих взаимоотношений и др., позволяет согласовать различные точки зрения при определении путей духовно-нравственного самосовершенствования; разработкой теории и практики реализации педагогической гендерной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних женского пола на основе совмещения личностно-центрированного, педагогико-аксиологического, субъект-субъектного и социально-гендерного подходов. Также в качестве теоретической значимости проведенного А.В. Вилковой исследования могут выступать сформулированные и теоретически обоснованные соискателем авторские научные определения понятий, способствующих развитию педагогической теории и практики (педагогическая гендерная система, социально-коммуникативная обучающая среда, гендерно-просоциальная активная деятельность и др.); научно обоснованная взаимосвязь эффективности педагогической гендерной системы в отечественной воспитательной колонии и успешности процесса формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола.

Обосновано, с точки зрения гендерно-гуманистической педагогической теории формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола, что педагогическое управление общением осужденных будет эффективным, если оно рассматривается как взаимодействие и обеспечивает согласование субъект-субъектных отношений и действий воспитанниц, сотрудников колонии,

волонтеров и предполагает их взаимное изменение. Педагогическое управление общением несовершеннолетних осужденных женского пола, сотрудников воспитательной колонии и волонтеров определено как комплексное управление, направленное на решение организационных и воспитательных проблем в формировании их духовно-нравственных ценностей посредством всесторонне обоснованных педагогических воздействий на отношения и общение всех субъектов данного процесса, на их сознание, поведение и чувства.

*Новизна и теоретическая значимость* исследования проявляются также и в положениях, выносимых на защиту, в которых дано теоретико-методологическое обоснование процесса формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в воспитательных колониях; раскрыта сущностная характеристика гендерно-гуманистической педагогической теории формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола; представлена структурно-содержательная схема педагогической гендерной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола; научно обоснованы критерии и показатели эффективности процесса проектирования педагогической гендерной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в контексте кооперативных рефлексивно-оценочных отношений.

Диссертация А.В. Вилковой имеет *практическую значимость*. Результаты, полученные в диссертационном исследовании могут быть использованы в практической деятельности социальных педагогов и психологов, работающих в воспитательных колониях, а также сотрудников пенитенциарных учреждений поскольку им необходимо найти способы влияния на развитие и формирование духовно-нравственных ценностей осужденных в современных условиях, а эта диссертация не только предоставляет научные данные об актуальности положения дел, но и

предлагает конкретные разработанные учебно-методические материалы, которые могут быть использованы при организации духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних осужденных женского пола, а также в системе подготовки, повышения квалификации и переподготовки сотрудников воспитательных колоний и описывает апробированную продуктивную систему работы. Несомненно, результаты исследования, проведенного А.В. Вилковой, будут полезны многим педагогам, стремящимся повысить эффективность своей деятельности.

Оценивая диссертацию А.В. Вилковой в целом, следует сказать о ее высоком научном уровне и глубокой проработке основных проблем, поставленных в исследовании.

Вместе с тем работа А.В. Вилковой не лишена некоторых недостатков, указываемых в целях ее совершенствования и дальнейшего развития.

1. Половое и гендерное воспитание являются важными и необходимыми его видами в формировании и развитии социально значимых способов поведения людей мужского и женского пола в их взаимоотношениях друг с другом. Хотелось бы Вам задать следующие вопросы: Вы отождествляете половое и гендерное воспитание? Или их различаете? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Какие духовно-нравственные ценности вы конкретно рассматриваете для формирования ценностного мира несовершеннолетних осужденных женского пола? И какова их характеристика?

3. В диссертации упоминаются самодеятельные организации осужденных (стр. 149, 227 и т.д.). Как Вы объясните данный факт, если учесть, что самодеятельные организации осужденных на сегодняшний день упразднены законодательством?

Данные замечания не снижают высокой оценки диссертации А.В. Вилковой и могут способствовать еще большему повышению качества дальнейших исследований автора.

Количество и уровень научных публикаций соответствует требованиям ВАК. Автореферат и опубликованные работы соискателя полностью соответствуют тексту диссертации и отражают ее основные положения и выводы. Список авторских трудов по теме диссертации насчитывает 78 научных и научно-методических работ, из которых – 22 статьи в журналах, рекомендованных ВАК, 2 монографии.

Таким образом, диссертация А.В. Вилковой «Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола» представляет собой самостоятельно выполненную, законченную научно-исследовательскую работу, которая отвечает требованиям п.п. 9,10,11 и 13 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук, а автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,  
доктор педагогических наук по специальности 13.00.01, доцент,  
профессор кафедры юридической психологии и педагогики  
ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики  
Федеральной службы исполнения наказаний»

«01 »\_\_ноября\_\_2016 г.

 Э.В. Зауторова

Федеральное казенное образовательное учреждение  
высшего образования «Вологодский институт права и экономики  
Федеральной службы исполнения наказаний»  
160002, Россия, г. Вологда, ул. Щетинина, 2.  
e-mail: [elvira-song@mail.ru](mailto:elvira-song@mail.ru); тел. +7911-504-91-76

Подпись Э.В. Зауторовой заверяю:

*Эльвира Викторовна Зауторовой*  
*заверяю*

