

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Вилковой Алевтины Владимировны
«Гендерная концепция и методология формирования духовно-
нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского
пола», представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Работа А.В. Вилковой является интересным и оригинальным диссертационным исследованием, посвященным актуальным проблемам, представляющим не только теоретический, но и практический интерес для ФСИН России.

В работе проведено комплексное исследование теоретических основ гендерных проблем формирования духовно-нравственных ценностей личности несовершеннолетних осужденных женского пола.

Научная новизна исследования определяется самой постановкой проблемы, так как до настоящего времени необходимость проведения фундаментального, комплексного и междисциплинарного исследования процесса формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в воспитательных колониях не являлась объектом подробного изучения отечественных педагогов.

В диссертации А.В. Вилковой впервые в пенитенциарной педагогике предложено комплексное решение проблемы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола посредством включения всех субъектов воспитательной колонии (сотрудников ВК, воспитанниц, волонтеров) в процесс повышения их компетентности в области гендерно-педагогических основ духовно-нравственного самосовершенствования несовершеннолетних осужденных женского пола на основе планирования и реализации процесса формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в воспитательной колонии, соответствующих компонентам педагогической гендерной системы, направленный на повышение гендерно-просоциальной активности несовершеннолетних осужденных женского пола на основе учета внутренних (личностных) факторов и внешних (средовых) условий, затрудняющих формирование духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола. В соответствии с основными положениями гендерно-гуманистической педагогической теории и педагогической гендерной системы был составлен и реализован общий план деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей воспитанниц колонии.

Достоинством диссертационного исследования является глубокое и тщательное обоснование методологических оснований развития представлений о духовно-нравственных ценностях несовершеннолетних осужденных женского пола и педагогической гендерной системы формирования

духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола. Достоверность этого достигается обращением диссертанта к подробному анализу соответствующих психолого-педагогических источников других авторов.

Изложенные в автореферате положения и рекомендации серьезно дополняют теоретическую базу отечественной педагогической науки по психолого-педагогическим и организационным основам формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола и могут быть использованы как при организации духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних осужденных женского пола, а также в системе подготовки, повышении квалификации и переподготовки сотрудников ВК по следующим модулям: «Гендерная педагогика» и «Воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными женского пола».

Отмечая несомненные достоинства диссертационного исследования А.В. Вилковой, считаю необходимым сформулировать ряд вопросов, требующих уточнения:

1. Основное внимание соискателем в диссертационном исследовании уделено вопросам формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола. Думается, что при решении такой сложной задачи могли бы быть более широко затронуты социокультурные аспекты изучаемых процессов: в отношении особенностей образовательной деятельности в воспитательных колониях.

2. Из текста автореферата видно, что соискатель указывает на значение трудовой деятельности несовершеннолетних осужденных женского пола в их духовно-нравственном становлении. Однако, хотелось бы, чтобы роль труда в данном процессе была раскрыта шире, так как во многих исследованиях, в частности в работах А.С.Макаренко доказано, что этот вид деятельности является ведущим в перевоспитании несовершеннолетних.

3. В качестве рекомендации желательно автору в дальнейшей исследовательской работе больше внимания уделить вопросам подготовки и повышению квалификации воспитателей и волонтеров, так как данная проблема недостаточно решается в теории и практике не только в воспитательных колониях, но и других образовательных организациях.

Публикации соискателя по теме диссертации в количестве 78 наименований соответствуют её содержанию. При этом следует отметить, что в их числе 2 монографии, 7 учебных и методических пособий, 22 публикации в изданиях, включенных в реестр ВАК РФ.

Диссертационное исследование А.В. Вилковой «Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола» по своей актуальности, уровню научного анализа, практической значимости, обоснованности и достоверности выводов и предложений отвечает всем предъявляемым к докторским

диссертациям требованиям, полностью соответствует п.9 Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК РФ, а сам соискатель – Алевтина Владимировна Вилкова заслуживает присуждения ей ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Академик Российской академии
образования,
доктор педагогических наук,
профессор.

Академик-секретарь отделения
профессионального образования
РАО.

Главный научный сотрудник Ин-
ститута стратегии развития образо-
вания РАО.

С.Н. Чистякова

Сведения о рецензенте:

Чистякова Светлана Николаевна

ФГБУ «Российская академия образования»

Почтовый адрес: 119121 г. Москва ул. Погодинская д.8

Телефон служебный: 499 255 75 98

E-mail: Samooprredelenie@meil.ru

Академик-секретарь отделения профессионального образования РАО,
академик РАО, доктор педагогических наук, профессор

Главный научный сотрудник Института стратегии развития
образования РАО.

«08» декабря 2016 г.

