

ОТЗЫВ

доктора исторических наук, профессора **Погодина Сергея Николаевича** на автореферат диссертации **Окерешко Анны Валентиновны** на тему:
«СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ К ИНФОРМАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ ИХ КВАЛИФИКАЦИИ», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

В автореферате Окерешко Анны Валентиновны «Стимулирование педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации» представлено исследование, посвященное актуальной теме — стимулирование современных педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации. Автореферат обладает внутренним единством, содержит авторские и научные результаты, существенные для системы профессионального образования. Автор справедливо рассматривает личностно-профессиональное развитие педагога с системных позиций, представляя рефлексивную модель стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации и реализованную в рамках модели личностно-рефлексивно-профессиональную технологию конструирования педагогом своего индивидуального маршрута в информальном образовании с позиций холистического, аксиологического и личностно-деятельностного подходов, задающих общий вектор современного образования на развитие ценностно-смысловых ориентиров личности человека в свете всех его многообразных проявлений на основе активной деятельности в контексте сконструированного индивидуального образовательного маршрута.

Три положения, выносимые на защиту, имеют научную новизну, практическую значимость и достаточно четко доказаны автором:

1. Структурно-содержательная характеристика информального образования педагогов, которое рассматривается как индивидуальная познавательно-рефлексивная деятельность педагога (не обязательно носящая

целенаправленный характер), направленная на его личностный рост в процессе свободного выбора путей самосовершенствования.

2. Рефлексивная модель стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации, включающая конструктивно-деятельностный, рефлексивно-оценочный и рефлексивно-корректировочный блоки и позволяющая системно решать задачу формирования и совершенствования личностно-профессиональной проактивности педагога.

3. Результативность стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации, которая измеряется интегративным критерием (личностно-профессиональная проактивность педагогов).

Полученные исследователем результаты апробации рефлексивной модели подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что процесс повышения квалификации стимулирует педагогов к информальному образованию, если разработана и реализована представленная автором рефлексивная модель. Автор убедительно показывает, что разработанная рефлексивная модель влияет на формирование и развитие личностно-профессиональной проактивности педагога, обеспечивая тем самым высокий личностно-профессиональный результат педагогических кадров в конкурентной среде.

Отражение в автореферате обширного списка публикаций (25 наименований) свидетельствуют о глубоком, всестороннем проникновении автора в исследуемую тему, о многоаспектности ее отражения в публикуемых работах.

Несомненно высока и практическая значимость работы, которая позволяет повысить качество предоставления образовательных услуг в системе повышения квалификации, определить эффективность оказания образовательной услуги, уловить общую тенденцию спроса педагогов на образовательные услуги, понять пути и способы адекватного удовлетворения этих запросов в системе повышения квалификации.

Следует отметить, что серьезность представленного исследования подтверждается также и его теоретико-методологической базой, включающей в себя работы в области не только информального образования в контексте непрерывного обучения и стимулирования педагогических кадров, педагогики, но и в области философии, культурологии, психологии, управления, экономики и педагогических инноваций.

В целом анализ автореферата позволяет заключить, что работа Окерешко Анны Валентиновны является самостоятельным, законченным исследованием и соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель Окерешко Анна Валентиновна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

Доктор исторических наук, профессор,
заведующий кафедрой международных отношений
Института международных образовательных программ
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
политехнический университет»



С.Н. Погодин

03 ноября 2016 года

195220, г. Санкт-Петербург, Гражданский пр., д. 28
Интернет-сайт: <http://www.imop-spbstu.ru/>
E-mail: kmo@imop.spbstu.ru
Телефон: 8-812-606-62-42
Телефон/факс: 8-812-329-47-42

