

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук,
профессора Ракитиной Елены Александровны
на автореферат диссертации **Окерешко Анны Валентиновны** на тему:
«СТимулирование педагогов к информальному
образованию в процессе повышения их квалификации»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Непрерывное образование на протяжении всей жизни человека в настоящее время рассматривается в стратегических планах развития России как ключевой, системообразующий фактор инновационного развития. Чтобы данный фактор проявился в наибольшей степени необходимо целенаправленное формирование системы непрерывного (формального, неформального, информального) образования. Для самих педагогов, которые благодаря профессии находятся в фокусе решения данного вопроса, непрерывное образование является необходимым условием повышения уровня своего профессионализма. Причем их образование и самообразование должно носить опережающий характер.

Актуальность данного диссертационного исследования обусловлена глубиной ведущей идеи единства процесса формирования личности как профессионала и профессионала как личности, непрерывно развивающейся. Иными словами, современный педагог включается в непрерывное и опережающее личностно-профессиональное развитие, не прекращая совершенствовать себя в личностном и профессиональном плане на протяжении всей жизни, чему в большой степени способствует информальное образование.

Исследование А.В. Окерешко посвящено поиску путей конструирования эффективного процесса повышения квалификации педагогов, соответствующего современным требованиям к педагогическим кадрам, стимулирующего их к информальному образованию.

В автореферате диссертации достаточно подробно отражена научная новизна, теоретическая и практическая значимости исследования. Особого внимания заслуживает введение в научный оборот понятия «личностно-профессиональная проактивность педагога», рассматриваемое автором в контексте холистического, личностно-деятельностного и аксиологического подходов как детерминация опережающей активности педагога, приводящая к принципиально новому способу его профессиональной жизнедеятельности. К сожалению, по тексту автореферата неясно, в чем заключается «принципиальная новизна», но, возможно, это раскрыто в тексте диссертации. Интерес представляет разработанная рефлексивная модель стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации и механизм оценки качества результатов ее реализации. Перечень психологических методик оценки тех или иных личностных характеристик, достаточно представительен, что позволяет судить о высокой степени проработанности вопроса. Можно согласиться с автором, что

практическая значимость исследования состоит в том числе в разработке материалов, которые могут быть использованы в целях совершенствования общей постдипломной образовательной системы повышения квалификации педагогических кадров.

Интерес представляют предложения автора по модернизации содержания и технологий процесса повышения квалификации, в том числе описание характеристик личностно-рефлексивно-профессиональной технологии конструирования педагогом своего индивидуального маршрута в информальном образовании и интегрального критерия, позволяющего определить системный эффект стимулирования педагогов к информальному образованию.

Достоверность и обоснованность научных результатов обеспечивается опорой на теоретические положения по исследуемой проблеме; организацией опытно-экспериментальной работы с применением методов, соответствующих объекту, предмету, целям и задачами исследования; воспроизводимостью результатов исследования.

В порядке замечания хотелось бы отметить следующее. Достаточно устоявшимися являются термины «рефлексивный процесс», «организация рефлексии», но термин «рефлексивная организация процесса», тем более определяющий теоретическую новизну исследования, требует как минимум определения и выявления существенных свойств этого процесса. В автореферате этот термин, на наш взгляд, раскрыт не в полной мере, что вызывает ряд вопросов.

В целом, текст автореферата позволяет судить, что диссертационное исследование А.В. Окерешко соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель Окерешко Анна Валентиновна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
начальник Управления образовательных программ
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
технический университет»

/Ракитина Е. А./
07.11.2016 г.

392000, г. Тамбов, ул. Советская, 106

Интернет-сайт: <http://www.tstu.ru>

E-mail: tstu@admin.tstu.ru

Телефоны: (4752)-631019, (4752)-630146

Факс: (4752)-630643

