

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук **Кудрявцевой Марии Евгеньевны**
на автореферат диссертации **Окерешко Анны Валентиновны** на тему:
«СТимулирование педагогов к информальному
образованию в процессе повышения их квалификации»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального
образования

В диссертационном исследовании А. В. Окерешко рассматривается актуальная проблема современного российского профессионального образования: поиск теоретических и организационных основ конструирования процесса повышения квалификации педагогов, стимулирующего их к информальному образованию.

Автор формулирует актуальные противоречия между объективной потребностью педагогов в информальном образовании в современных условиях введения федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов и отсутствием научного обоснования факторов и условий их включения в данный процесс; между творческим потенциалом информального образования в повышении личностно-профессиональной проактивности педагогов и несистемным его использованием в процессе повышения их квалификации; между расширяющейся практикой личностно-рефлексивного развития педагога в процессе информального образования и отсутствием научного осмысления содержания и технологий стимулирования данного процесса.

Диссертантом логично и четко представлен научный аппарат исследования, что способствовало раскрытию темы, а полученные в ходе экспериментальной работы результаты доказывают обоснованность научных выводов и положений.

На основании автореферата можно сделать вывод о бесспорно высокой значимости теоретической части исследования, приведшей к достижению ряда важных результатов. Во-первых, научное обоснование рефлексивной организации процесса стимулирования педагогов к информальному

образованию в системе повышения их квалификации обогатило теорию дополнительного профессионального образования; во-вторых, определение сущностных характеристик личностно-рефлексивно-профессиональной технологии конструирования педагогом своего индивидуального маршрута в информальном образовании существенно расширило представления о содержании и технологиях процесса повышения квалификации; в-третьих, введение интегративного критерия (личностно-профессиональная проактивность педагога), позволяющего определить системный эффект стимулирования педагогов к информальному образованию, дополнило теорию оценки качества непрерывного педагогического образования.

Автореферат позволяет говорить и о важности практической значимости исследования, которая также подтверждается достижением важных результатов. Во-первых, в диссертации А. В. Окерешко разработана, реализована и экспериментально апробирована рефлексивная модель стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации; во-вторых, разработана и реализована личностно-рефлексивно-профессиональная технология конструирования педагогом своего индивидуального маршрута в информальном образовании в рамках рефлексивной модели; и в-третьих, разработаны и реализованы программы творческих мастерских и мастерских будущего («Тайм-менеджмент: как находить время для всего» и др.), кейсов («Здоровый образ жизни» и др.), а также методические материалы (путеводитель для педагога «В мире информации»: учебно-методическое пособие для саморазвития) и диагностический инструментарий (тесты, рефлексивный лист и др.).

Положительно оценивая выполненное диссертационное исследование, хотелось бы высказать замечание к содержанию автореферата, не снижающее, однако, высокой оценки всей работы: в тексте автореферата при описании апробации и внедрения результатов исследования (с. 10-11) есть только апробация результатов — участие автора в конференциях, форумах, олимпиадах аспирантов.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечивается исходными методологическими положениями, их соответствием современным тенденциям развития российского образования;

использованием комплекса методов, соответствующих научному аппарату и логике исследования; апробацией материалов диссертации и личным участием автора в опытно-экспериментальной работе.

Автореферат и научные публикации автора позволяют сделать вывод о том, что диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным самостоятельно на высоком научном уровне. Результаты работы в достаточном объеме опубликованы в изданиях печати.

В целом анализ автореферата позволяет заключить, что работа Окерешко Анны Валентиновны является самостоятельным, законченным исследованием и соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель Окерешко Анна Валентиновна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры связей с общественностью гуманитарного факультета Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), протокол № 3 от «17» ноября 2016 г.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры связей с общественностью
гуманитарного факультета СПб ГЭТУ «ЛЭТИ»

М.Е. Кудрявцева

21 ноября 2016 года



197376, г. Санкт-Петербург, ул. Профессора Попова, д. 5, корп. 5

Интернет-сайт: <http://www.eltech.ru>

E-mail: maria_paton@rambler.ru

Телефон: 8-812-234-47-40