

КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

196605, Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, 10 Телефон (812) 466-65-58, Интернет-сайт: <http://lengu.ru>
Факс (812) 466-49-99. E-mail: pushkin@lengu.ru

30.11.2016 № 685/0631

«УТВЕРЖДАЮ»

Исполняющий обязанности ректора
доктор психол. наук, профессор
А.Г. Маклаков



«30» 11 2016 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» на диссертационное исследование Окерешко Анны Валентиновны по теме: «Стимулирование педагогов к неформальному образованию в процессе повышения их квалификации», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертации

Принятие Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введение новых федеральных государственных образовательных стандартов, реализация положений Государственной программы развития образования в Российской Федерации на 2013-2020 годы обусловили модернизацию системы непрерывного образования в России как важного ресурса развития личности профессионала. Необходимость личностного развития педагога, развития ценностей субъектов образования, поддержка ключевых и универсальных навыков, могут быть обеспечены в ходе неформального образования. В этой связи тема диссертационного исследования А.В. Окерешко является своевременной и актуальной.

Автор справедливо указывает на то, что проблемы стимулирования педагогов к непрерывному профессиональному образованию являлись объектом исследований С.Г. Вершловского, Е.И. Казаковой, Е.А. Медник, О.В. Ройтблат, Н.Н. Суртаевой, А.П. Тряпицыной, Р.М. Шерайзиной и др.; особенности неформального образования в системе непрерывного обучения раскрыты в работах С.Г. Вершловского, А.И. Гордина, О.В. Гординой, О.В. Павловой, О.В. Ройтблат, Д.Г. Сидорова, Н.Н. Суртаевой и др. Однако проблема стимулирования педагогов к неформальному образованию в процессе

повышения их квалификации учеными не исследовалась не смотря на то, что эта проблема актуализируется в современном мире, выдвигается в разряд ключевых и значимых. Направленность диссертации на решение данной научной проблемы определяет ее *актуальность* и высокий уровень востребованности научно-педагогическим сообществом.

В работе исследован ряд сложных проблем, связанных с личностно-профессиональным развитием педагога и современными требованиями к педагогическим кадрам. К ним относятся: объективная потребность педагогов в информальном образовании в условиях введения федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов и отсутствия научного обоснования факторов, условий их включения в данный процесс; творческий потенциал информального образования в повышении личностно-профессиональной проактивности педагогов и несистемное его использование в процессе повышения их квалификации; расширяющаяся практика личностно-профессионального развития педагога в процессе информального образования и отсутствие научного осмысления содержания и технологий стимулирования данного процесса.

Формулировки объекта и предмета исследования не вызывают вопросов. Цель диссертации направлена на исследование предмета. Логика работы отражена в структуре двух глав диссертации. Методологическую основу исследования составило сочетание холистического, личностно-деятельностного и аксиологических подходов, позволившие обеспечить эффективность информального образования в личностно-профессиональном развитии педагога. Опора исследователя на философскую, психолого-педагогическую, научно-методическую, справочно-энциклопедическую литературу (320 источников, из них 27 источников — на иностранных языках) и экспериментальную базу обеспечивает раскрытие содержания темы.

Новизна исследования и полученных результатов

Анализ диссертационного исследования позволяет выделить ряд положений, свидетельствующих о научной новизне: на основе анализа тенденций повышения квалификации педагогических кадров в России и за рубежом обоснована роль информального образования в личностно-профессиональном развитии педагога, рассматриваемом в контексте гуманистической парадигмы; выявлены особенности повышения квалификации по стимулированию педагогов к информальному образованию (переориентация на идеи непрерывного и опережающего образования; контекстная организация процесса повышения квалификации; применение современных проектно-исследовательских технологий обучения, предполагающих творческую, самостоятельную работу и рефлексия); введено в научный оборот понятие «личностно-профессиональная проактивность педагога», рассматриваемое в контексте холистического, личностно-деятельностного и аксиологического подходов как детерминация опережающей активности педагога, приводящая к принципиально новому способу его профессиональной жизнедеятельности.

Расширен теоретический аппарат, даны определения понятий информальное образование педагога, которое рассмотрено как индивидуальная

познавательно-рефлексивная деятельность педагога (не обязательно носящая целенаправленный характер), направленная на его личностный рост в процессе свободного выбора путей самосовершенствования, и личностно-профессиональная проактивность педагога как детерминация опережающей активности педагога, приводящая к принципиально новому способу его профессиональной жизнедеятельности.

Значимость для науки и практики полученных результатов

Значимость полученных результатов обусловлена глубиной ведущей идеи непрерывности личностно-профессионального развития педагога с учетом обеспечения линий преемственности между формальным, неформальным и информальным образованием.

Определены основные структурно-содержательные характеристики информального образования и личностно-профессионального развития педагога.

В исследовании разработана рефлексивная модель стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации с учетом современных тенденций развития непрерывного и опережающего профессионального образования, и образования взрослых.

Оценка результативности разработанной рефлексивной модели производится в соответствие с интегративным критерием, выведенным автором, — личностно-профессиональная проактивность педагога.

Теоретическая значимость исследования: обогащена теория дополнительного профессионального образования за счет научного обоснования рефлексивной организации процесса стимулирования педагогов к информальному образованию в системе повышения их квалификации, способствующей их личностно-профессиональному развитию; расширены представления о содержании и технологиях процесса повышения квалификации определением сущностных характеристик личностно-рефлексивно-профессиональной технологии конструирования педагогом своего индивидуального маршрута в информальном образовании; дополнена теория оценки качества непрерывного педагогического образования введением интегративного критерия (личностно-профессиональная проактивность педагога), позволяющего определить системный эффект стимулирования педагогов к информальному образованию.

Практическая значимость исследования выражается в: создании и экспериментальном обосновании эффективности рефлексивной модели стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации, включающей конструктивно-деятельностный, рефлексивно-оценочный и рефлексивно-корректировочный блоки и позволяющей системно решать задачу формирования и совершенствования личностно-профессиональной проактивности педагога; разработке и внедрении личностно-профессионально-рефлексивной технологии конструирования педагогом своего индивидуального маршрута в информальном образовании в рамках рефлексивной модели стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации, создающей

благоприятные условия для самоактуализации, самоорганизации, самореализации педагогов в неформальном образовании и для саморазвития педагогов путем неформального образования; востребованности авторских программ творческих мастерских и мастерских будущего («Тайм-менеджмент: как находить время для всего» и др.), кейсов («Здоровый образ жизни» и др.), а также методических материалов (путеводитель для педагога «В мире информации»: учебно-методическое пособие для саморазвития) и диагностического инструментария (тесты, рефлексивный лист и др.).

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена использованием логически непротиворечивой методологической и теоретической базы исследования; основные идеи работы базируются на обобщении спектра эмпирических данных эффективности повышения квалификации педагогов в контексте непрерывного и опережающего образования, анализе документов, определяющих государственные стратегии развития образования РФ, требования к современному педагогу.

Работа характеризуется полнотой информационных источников, включающих в себя актуальный мировой опыт; комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и цели исследования. В ходе исследования автором обеспечена репрезентативность выборочной совокупности респондентов, корректное использование методов обработки данных эксперимента. Следует отметить математическую корректность обработки данных исследования и взаимопроверяемость полученных данных за счет использования автором различных оригинальных методик, адаптированных к исследованию (методика самодиагностики жизненной грамотности С.Г. Вершловского и М.Д. Матюшкиной, методика самоанализа временных ресурсов А.К. Гастева (хронокарта), методика тайм-менеджмента Стивена Р. Кови, методика Р.М. Шерайзиной и А.Е. Марона по расширению культурного кругозора педагога).

Диссертация раскрывает все основные вопросы для решения поставленной проблемы, соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается методологически обоснованной логикой исследования, основной идейной линией, концептуальностью и непротиворечивостью выводов.

Оценка содержания диссертационной работы

В *первой главе* диссертационного исследования «Теоретические основания процесса стимулирования педагогов к неформальному образованию» А.В. Окерешко анализирует эволюцию взглядов зарубежных и отечественных ученых на структуру и содержание неформального образования, предлагает структурно-содержательную характеристику неформального образования педагогов; анализирует современные модели и эффективные отечественные и зарубежные практики организации процесса повышения квалификации педагогов, ориентированных на их личностно-профессиональное развитие.

В работе проведен анализ теорий мотивации педагогов и выявлены особенности процесса повышения квалификации по стимулированию педагогов

к неформальному образованию. Главными особенностями процесса повышения квалификации по стимулированию педагогов к неформальному образованию, по мнению автора, являются переориентация образовательного процесса на идеи непрерывного и опережающего образования; контекстная организация процесса повышения квалификации; применение современных проектно-исследовательских технологий обучения, предполагающих творческую, самостоятельную работу и рефлексию.

Во второй главе «Экспериментальное обоснование рефлексивной модели стимулирования педагогов к неформальному образованию в процессе повышения их квалификации» представлена рефлексивная модель стимулирования педагогов к неформальному образованию в процессе повышения их квалификации, результаты опытно-экспериментальной работы, исследования факторов, влияющих на удовлетворенность педагогов обучением на курсах повышения квалификации, на успешность личностно-профессионального развития обучающихся в процессе их обучения в системе повышения квалификации педагогических кадров, результаты анализа влияния реализованной рефлексивной модели на уровень сформированности личностно-профессиональной проактивности педагогов. В диссертации дано достаточно полное обоснование выбора подходов и принципов (свободы выбора, ориентированности на личностный рост, креативности, субъект-субъектного взаимодействия), составивших концептуальную основу рефлексивной модели стимулирования педагогов к неформальному образованию в процессе повышения их квалификации (холистический, личностно-деятельностный и аксиологический подходы). В своем единстве подходы и принципы соответствуют гуманистической и антропологической парадигмам образования. При этом концептуальная основа модели опирается на идеи непрерывного и опережающего образования.

Во второй главе диссертации в ходе педагогического эксперимента автор достаточно полно дает обоснование выбора средств и методов обучения, элементов содержания и организационных форм образовательного процесса, которые в наибольшей степени стимулируют педагогов к неформальному образованию и оказывают наибольшее влияние на формирование личностно-профессиональной проактивности педагогов (проблемные лекции-дискуссии, семинары-практикумы, круглые столы, конференции идей, творческие мастерские, мастерские будущего, средства организации педагогической деятельности, методики самодиагностики, тестовые методики, хронокарта, метод «Карта сознания», ментальные карты, кейс-технологии, метод портфолио, SWOT-анализ, метод квестов, технология осознанного действия «Проактивный педагог — творец собственной жизни» и др.). Особый интерес представляет описание личностно-рефлексивно-профессиональной технологии конструирования педагогом своего индивидуального маршрута в неформальном образовании.

Рассмотрев материалы диссертационной работы и автореферата диссертации, можно сделать вывод о завершенности квалификационной работы. В целом содержание диссертации и ее оформление соответствует

требованиям, предъявляемым к рукописям такого уровня. Работа четко структурирована и включает введение, две главы, заключение, список терминов, список литературы и приложения. Названия глав и параграфов работы корректны, их расположение относительно друг друга вполне логично, материал подается грамотно. Текст параграфов соответствует названиям и в полной мере раскрывает тему.

Аннотация соответствует содержанию диссертации. Аннотация дает краткое описание основных научных результатов, полученных автором и выносимых на защиту.

Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации

Основные результаты диссертационной работы отражены в 25 публикациях, шесть из которых в рецензируемых научных изданиях.

Несмотря на несомненные достоинства работы, нельзя не отметить некоторые аспекты исследования, требующие разъяснения и уточнения:

1. Рефлексивная модель стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации направлена на формирование личностно-профессиональной проактивности педагога. Какое место на каждом из этапов реализации модели занимает преподаватель-модератор? Как соотносится его деятельность с общей организацией обучающей стимулирующей среды? Каким образом осуществляется рефлексивное управление?

2. Одним из структурных компонентов разработанной автором рефлексивной модели стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации является формирование стимулирующей обучающей среды организации дополнительного профессионального образования на основе рефлексивного управления, однако в диссертации этому элементу уделено недостаточное внимание. Более подробное раскрытие данного понятия обогатило бы диссертационное исследование.

3. Несмотря на то, что в тексте диссертации достаточно полно раскрыто положительное влияние теории на практику стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации требует более полного описания нового качества практики, которое достигнуто, благодаря внедрению основных теоретических положений, раскрытых в рефлексивной модели стимулирования педагогов к информальному образованию.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают значимости научного исследования А.В. Окерешко.

Диссертационное исследование Окерешко Анны Валентиновны на тему «Стимулирование педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации» является завершенной, самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей важное значение для развития непрерывного профессионального образования, теории и практики развития современной системы педагогического образования. Исследование обогащает

теорию и методику профессионального образования (педагогические науки) и соответствует научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Общее заключение

Диссертация соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Анна Валентиновна Окерешко заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, заведующим межфакультетской кафедрой педагогики и педагогических технологий Коноваловой Людмилой Викторовной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», протокол № 4 от «30» ноября 2016 г. Решение принято единогласно.

30 ноября 2016 года

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и
педагогических технологий

Людмила Викторовна Коновалова

Телефон: 8-981-132-45-79

Электронная почта: ivolga79@bk.ru

Подпись Коноваловой Л.В.
Удостоверяю "30" 11 2016 г.
Документовед ОК Мисс-Е.В. Михалева

