

Отзыв

кандидата педагогических наук **Медник Елены Алексеевны**
на автореферат диссертации **Акбаровой Залии Шамсуновны** на тему
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального
образования»

В диссертационном исследовании Акбаровой Залии Шамсуновны отражена актуальная на сегодняшнее время проблема - «Профессионально ориентированное обучение будущих специалистов среднего звена технического профиля». В связи с происходящими значительными структурными изменениями в системе среднего профессионального образования, подготовкой конкурентоспособных и квалифицированных специалистов, ориентация на их профессиональную подготовку, с введением федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов данная проблема заслуживает особого внимания.

Сформулированные соискателем противоречия, выбранные методы, поставленные цели и задачи обстоятельно раскрывают основные положения, выносимые на защиту, и соответствуют логике исследовательской деятельности.

Заслуживает внимания качественно проведенный анализ характеристик образовательной политики среднего профессионального образования в современных условиях: вариативность образовательных траекторий для обучающихся; направленность содержания образования и конкретных образовательных форм на удовлетворение потребностей региона, ориентированность подготовки обучающихся на осуществление непрерывного образовательного процесса в течение всей жизни, нацеленность на развитие корпоративных форм профессионального образования и удовлетворение требований окружающего социума, а также периодизация становления и развития отечественного среднего профессионального образования.

Приведенные в автореферате признаки основных понятий «профессионально ориентированное обучение», «проектно-исследовательская

компетентность будущего специалиста среднего звена технического профиля», их структурно-содержательное наполнение говорят о способности диссертанта адаптировать ведущие идеи и определять его существенные признаки.

Следует отметить, что Акбарова З. Ш. определяет предметом образовательной деятельности жизненную ситуацию в контексте будущей профессиональной деятельности; приобретение новых знаний встраивает в процесс решения практических задач, формирования, прежде всего, практического опыта студентов. Предложенные автором аспекты организации профессионально ориентированного обучения (социально-культурный, педагогический, профессионально-предметный) отражают современный подход в образовании, а именно – качество, мобильность, динамичность, готовность к непрерывному образованию и связываются с развитием профессионально-активной личности, умеющей гибко адаптироваться в нестандартных ситуациях.

Наиболее значимыми итогами диссертационного исследования являются предложенные и обоснованные технологии подготовки будущих специалистов среднего звена технического профиля к решению профессионально ориентированных задач в процессе изучения общеобразовательных дисциплин, обеспечивающие готовность выпускников к практико-ориентированной проектно-исследовательской деятельности.

Автореферат позволяет познакомиться с моделью профессионально ориентированного обучения, в основе которой лежат современные компетентностный, контекстный и личностно-деятельностный подходы. Модель представляет собой интегральную целостность системы профессионально ориентированного обучения в организации среднего профессионального образования, в которой разумно определены принципы, технологии профессионально ориентированного обучения. Предложенный автором технологический инструментарий (имитационное моделирование, интерактивные технологии и др.) отвечает дидактическим принципам построения современного процесса преподавания дисциплины, ориентирован на успешное решение учебных и смоделированных практических задач. Удачно выбран интегративный критерий оценки результативности профессионально проблемного обучения – проектно-исследовательская компетентность выпускника как совокупность предметно-ориентированной, социально-информационной и профессионально-математической компетенции.

Диссертационная работа имеет не только теоретическое, но и практическое значение, в ней обоснованы ведущие принципы профессионально ориентированного обучения будущих специалистов технического профиля в системе среднего профессионального образования; разработано учебное пособие «Практикум по решению проектно-исследовательских и прикладных задач по математике», которое, безусловно, будет востребовано преподавателями среднего профессионального образования.

Структура работы логична, материал изложен грамотно, научно обоснован, достоверность основных положений и выводов не вызывает сомнений, поскольку представлена количественным и качественным анализом результатов экспериментальной работы.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование на тему «Профессионально ориентированное обучение будущих специалистов среднего звена технического профиля» является самостоятельным, завершенным исследованием и соответствует требованиям ВАК МОиН РФ (п.9-14 «Положение о порядке присуждения ученых степеней»), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемых к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель Акбарова Залия Шамсуновна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

10 ноября 2016 г.

Медник Елена Алексеевна,
кандидат педагогических наук,
заместитель директора по научно-
методическому сопровождению
МАОУ «Гимназия №4» Великий
Новгород, Почетный работник общего
образования РФ
173024, Великий Новгород, ул.
Кочетова 8, к.1, кв.130
8-921-029-55-92
emednik@yandex.ru

Подпись Е.А.Медник заверяю

Зав. канцелярией МАОУ
«Гимназия №4»

А.М.Васильева

