

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного
института

подпись А.А. Кузьмин
20 июня 2014 г.

ИСТОРИЯ

Учебный модуль по направлениям подготовки
46.03.01 – История

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела


подпись Н.Г. Федотова
И.О.Фамилия

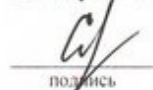
15. 06. 2014 г.
число месяц

Разработал
(должность)


подпись М.Н. Щетинин
И.О.Фамилия

13 6. 2014 г.
число месяц

Принято на заседании кафедры
Протокол № 6 от 13.06. 2014 г.
Заведующий кафедрой


подпись Е.В. Сергеева
И.О.Фамилия

13 06 2014 г.
число месяц

Содержание

- 1 . Цели освоения модуля.
- 2 . Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки.
- 3 . Требования к результатам освоения учебного модуля.
- 4 . Структура и содержание учебного модуля.
 - 4.1 Трудоемкость учебного модуля.
 - 4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля.
- 5 . Контроль и оценка качества освоения учебного модуля.
- 6 . Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.
- 7 . Материально-техническое обеспечение учебного модуля.
- 8 . Перечень приложений.
 - Приложение А. Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «История».
 - Приложение Б. Технологическая карта
 - Приложение В. Карта учебно-методического обеспечения
 - Приложение Г. Лист внесения изменений

1 Цели и задачи освоения учебного модуля

Цель УМ: формирование компетентности студентов в области всеобщей истории, направленной на более эффективное овладение дисциплин группы ИМЦ, самостоятельную работу с историографией и историческими источниками (документами, памятниками литературы и эпиграфики).

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование у студентов системы фактологических знаний в области политической, социальной и культурной истории цивилизаций Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени, в области историко-географических и этнологических феноменов мировой истории;
- актуализация способности студентов использовать теоретические знания при самостоятельной работе с историческими источниками;
- формирование у студентов понимания значимости знаний и умений по дисциплине при работе с историческим материалом;
- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Ведущие идеи УМ

Мировая история является общечеловеческим наследием, в то же время исторические события и процессы прошлого уникальны и обладают самостоятельной гносеологической ценностью; история – не только и не столько события прошлого, сколько результат профессиональной исследовательской работы ученых-специалистов, поэтому акцентуация на определенного рода событиях, выделение имевших место в прошлом различных цивилизаций процессов, суммирование фактов под определенным углом зрения зависит от состояния современной исторической науки; история есть история людей и их поступков, имеющих свои причины, ход и последствия; история исследует события, отвечая на вопросы «где?» и «когда?», поэтому внимание неизменно уделяется вопросам исторического пространства и времени, проблемам хронологии; человеческие поступки, лежащие в основе факта, часто вызываются иррациональными и идеалистическими мотивами, в связи с этим необходимым условием понимания прошлого является внимание к относящемуся к данной эпохе и цивилизации мировоззрению, ментальности.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль входит базовую часть дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

Модуль носит пропедевтический характер, что вызвано современной ситуацией, при которой подавляющее большинство выпускников средней школы не владеет базовой эрудицией в области всеобщей (зарубежной) истории и не готово к изучению соответствующих университетских курсов.

Данный модуль является вводным в освоении модулей базовой и вариативной части профессионального цикла и закладывает основу формирования профессиональной компетентности бакалавров данного направления. Базовые знания, полученные при изучении данного модуля, используются при освоении модулей «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и Новейшая история», «История стран Азии и Африки», «Теория и методология истории», «История исторической науки». Также знания, полученные при освоении данного

модуля, используются при изучении модулей по выбору профессионального цикла – «История западноевропейской культуры», «История международных отношений» – и цикла ГСЭ – «Сравнительная история мировых религий».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции (паспорта данных компетенций представлены в приложении ОП):

ОК-7 – *способность к самоорганизации и самообразованию;*

– умеет работать с информацией (учебника, научной статьи или монографии, справочника);

– анализирует исторические события, видит их причинно-следственные связи;

ПК-1 – *способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории:*

– владеет базовой фактологией в области политической, социальной и культурной истории мировых цивилизаций, умеет рассматривать различные факты мировой истории в контексте того или иного аспекта исследования;

ПК-5 – *способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества:*

– понимает причины культурной, военной и политической экспансии народов и государств прошлого и ее влияние на изменения в культурной, политической и этнической картине мира;

– знает о важнейших военных конфликтах, восстаниях, насильственных сменах власти в истории зарубежных стран и понимает их значение в последующих исторических событиях;

– знает важнейших исторических лиц и об их роли в мировой истории;

– имеет представление о типах государств различных эпох и цивилизаций и их исторической обусловленности;

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	базовый	- знает основные принципы поиска информации и способы их представления в письменной и устной речи;	- умеет работать с информацией (учебника, научной статьи или монографии, справочника); - умеет вести дискуссию по теме собственного исторического исследования.	Владеет навыками восприятия информации текстового источника, ее анализа, синтеза, успешно использует их при достижении учебной цели и в исследовательской работе.
ПК-1	продвинутый	- знает основные исторические события мировой истории, их даты, причины, ход и	- умеет рассматривать различные факты истории в контексте того или иного аспекта	- владеет базовой фактологией в области политической, социальной и

		следствие, преобладающие оценки основных исторических событий в историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях.	исследования; - использовать базовые знания по мировой истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив, давать критическую оценку историческим данным,	культурной истории зарубежных стран, - владеет способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных, владеет мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию.
ПК-5	продвинутый	- знает о важнейших военных конфликтах, восстаниях, насильственных сменах власти в истории и понимает их значение в последующих исторических событиях; - знает важнейших исторических лиц и об их роли в мировой истории; - имеет представление о типах государств Древнего Востока, и античности, средних веков, нового времени, формах политической организации и их исторической обусловленности; - знает причины, обусловившие различные исторические типы политической организации общества	- Умеет различать частное и закономерное в историческом процессе и эволюции древних обществ, - умеет отличать движущие силы от простых участников и рядовых фактов, событий мировой истории, - умеет давать объективную оценку насилия и роли человеческой личности в истории - умеет объяснить причины культурной, военной и политической экспансии различных народов и государств древности, средневековья и нового времени и ее влияние на изменения в культурной, политической и этнической картине мира.	- Владеет способностью к обобщенному видению мировой истории, - способен опереться на известные философско-исторические концепции, - способен к критическому анализу философских, политических и научных концепций различных эпох и цивилизаций.

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Коды формируемых компетенций
		1	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	ОК-7 ПК-1 ПК-5
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ), в т.ч.:	108	108	
– лекции	36	36	
– практические занятия	18	18	
– аудиторная СРС	9	9	
– внеаудиторная СРС	54	54	
Аттестация: дифференцированный зачет	ДЗ	ДЗ	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

1.1 История как наука. Предмет исторического исследования. Исторические источники

История – исследование человеческого прошлого; политическая, социальная, экономическая история, история ментальностей, историческая антропология; письменные и вещественные источники; нарративные источники, понятие традиции, эпиграфические источники, иконографические источники.

1.2 Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории.

Марксизм и понятие общественно-экономической формации; учение о формациях в советской науке; понятие цивилизации; теории Эд. Мейера, О. Шпенглера, А. Тойнби.

1.3 Периоды всеобщей истории.

Понятие истории – доистории; древний мир; античность; средние века; новое время; новейшее время; индустриальная и постиндустриальная эпохи.

1.4 Всеобщая история: проблемы методологии

РАЗДЕЛ 2. МИРОВЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

2.1 Цивилизации Древнего Востока.

Неолитическая революция; возникновение древнейших цивилизаций Азии и Северо-восточной Африки; понятие гидравлической цивилизации; характерные черты цивилизации; дискуссии о роли рабства и вопрос о древневосточной деспотии; Древний Египет; Древняя Месопотамия; Древняя Индия; Древний Китай.

2.2 Античная цивилизация.

Предыстория античности – Эгейская эпоха; «Темные века»; «Греческое чудо» и «архаическая революция»; классический полис; эллинизм; Римская республика; Римская империя; Великое переселение народов, конец древней истории.

2.3 Европейское средневековье.

Возникновение государств Западной Европы; средневековое общество; крестовые походы; политическое развитие в классическое средневековье; «осень средневековья»; Ренессанс; Реформация.

2.4 Цивилизации Древнего мира и Средних веков.

2.5 Запад в Новое время.

Политическое развитие стран Европы, абсолютизм; возникновение и развитие капитализма; революция в Англии; Французская революция; империя Наполеона; Венская система и революции 1848–1849 гг.; Европейские государства во 2-й пол. XIX в.

2.6 Страны Азии и Нового света в доколониальный период.

Арабский халифат; Монгольская империя; Индия, Китай и Япония (ок. 1000 – 1800 гг.); цивилизации доколумбовой Америки.

2.7 Колониальная эпоха.

Великие географические открытия; колониальные захваты европейцев в Азии, Африке и Новом Свете; складывание колониальной системы; экспансия западной культуры; Россия как колониальная империя.

2.8 История XX века.

1-я Мировая война; тоталитарные системы: фашизм, национал-социализм, сталинизм; 2-я Мировая война; крах колониальной системы; биполярный мир и «холодная война»; 90-е гг.: распад Советского союза, окончание «холодной войны», международные проблемы конца XX – нач. XXI вв.

2.9. Цивилизации нового и новейшего времени

РАЗДЕЛ 3. МИРОВАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА

3.1 Физическая карта мира

Европа; Средиземноморье; Ближний и Средний Восток; Южная и Восточная Азия; Африка; Западное полушарие.

3.2 Историческая география Древнего Востока

Египет; Месопотамия; древний Иран; государства древней Индии; государства среднего течения Хуанхэ; Циньская и Ханьская империи.

3.3 Историческая география Античности

Полисы Балканского полуострова; греческие колонии на Средиземном и Черном морях; народы древней Италии; держава Александра Македонского; эллинистические государства; провинции Римской республики и Римской империи.

3.4 Историческая география Средних веков

«Варварские» королевства Западной Европы; империя Карла Великого; Византийская империя; Арабский халифат; славянские государства Южной, Центральной и Восточной Европы; норманнские завоевания; Англия, Франция, Священная Римская империя.

3.5 Историческая география XV–XIX вв.

Европейские государства; Османская империя; колонии европейских держав; США.

3.6 Политическая карта современного мира

Крупнейшие государства и их столицы в современном мире: Европа, Азия, Африка, Западное полушарие.

РАЗДЕЛ 4. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

4.1 Христианство

Возникновение христианства; античное христианство; образование Христианской церкви; Католическая церковь в Средние века; Реформация и протестантизм.

4.2 Ислам

Возникновение ислама; течения ислама.

4.3 Религиозно-философские системы Азии

Буддизм: возникновение и распространение, течения буддизма; зороастризм; конфуцианство и даосизм.

4.5. Религия как характер цивилизации.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Календарный план, наименование разделов учебного модуля «История» с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «История» с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

- **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками.
- **рубежный:** предполагает использование педагогических тестовых материалов для аудиторного контроля теоретических знаний; учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, и систематичность работы.
- **семестровый:** осуществляется посредством выставления суммарных баллов за весь период изучения дисциплины и оценки (**дифференцированный зачет**)

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Таблица № 3 Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Вид контроля	Максимальное кол-во баллов	Критерии оценки
коллоквиум	текущий	20	• Точность и развернутость ответа; • Корректное использование научной терминологии; • Применение навыков обобщения и анализа информации с использованием знаний античных географических и этнографических реалий, культурных реалий, терминологии периодизации; • Знание нескольких точек зрения; • Умение работать с картой; • Ссылка на источник информации.
контрольная работа	текущий	10	• Точность в указании фактов, хронологических последовательностей • Точность и полнота характеристики периода • Точность определений.
контрольный опрос	текущий	6	• Точность ответа • Использование научной терминологии, реалий; • Ссылка на источник информации

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима аудитория, оборудованная доской; необходимо использование набора тематических исторических карт, атласов по истории древнего мира, средних веков, новой и новейшей истории; рекомендуется, оборудование мультимедийными средствами для демонстрации презентаций и видеоматериалов.

Методические рекомендации, задания на СРС, образцы заданий текущего контроля

1 Методические рекомендации

Модуль «История» служит своеобразным введением в историю мировых цивилизаций, пропедевтическим курсом к дисциплинам по всеобщей истории. Содержание модуля не должно стремиться заменить собой содержание модулей «История древнего мира», «История Средних веков», «Новая и новейшая история», а подготовить студентов к будущему изучению этих модулей, дать им связное общее представление картины мировой истории.

В связи с тем, что для подавляющего большинства выпускников средних школ содержание всеобщей истории является малоизвестным, преподаватель берет на себя выполнение информационной функции, а большая часть занятий (24 из 36 часов) отводятся под лекции.

Темы лекционных занятий:

УЭМ 1. Понятие всеобщей истории

1.1 История как наука. Предмет исторического исследования. Исторические источники

1.2 Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории.

1.3 Периоды всеобщей истории.

УЭМ 2. Мировые цивилизации в исторической перспективе

2.1 Цивилизации Древнего Востока

2.2 Античная цивилизация

2.3 Европейское средневековье

2.5 Запад в Новое время

2.6 Страны Азии и Нового света в доколониальный период

2.7 Колониальная эпоха

2.8 История XX века

УЭМ 4. Мировые религии в историческом развитии

4.1 Христианство

4.2 Ислам

4.3 Религиозно-философские системы Азии

Лекции распределяются по принципу погружения, лекционный блок вычитывается полностью, завершающее блок занятие отводится под практическое, на котором студентам предлагается мини-тест, проводится мониторинг СРС путем проведения опроса, организации коллоквиума или иными средствами.

Темы практических занятий, завершающих лекционные блоки:

УЭМ 1. Понятие всеобщей истории

1.4 Всеобщая история: проблемы методологии

УЭ 2. Мировые цивилизации в исторической перспективе

2.4 Цивилизации Древнего мира и Средних веков

2.9. Цивилизации нового и новейшего времени

УЭМ 4. Мировые религии в историческом развитии

4.5 Религия как характер цивилизации

Полностью на СРС и практические занятия, на которых осуществляется текущий контроль СРС, отводятся темы УЭМ 3 «Мировая историческая карта», посвященные исторической географии всеобщей истории.

Темы УЭМ 3:

- 3.1 Физическая карта мира
- 3.2 Историческая география Древнего Востока
- 3.3 Историческая география Античности
- 3.4 Историческая география Средних веков
- 3.5 Историческая география XV–XIX вв.
- 3.6 Политическая карта современного мира

Контроль СРС на практических занятиях по темам УЭМ 3 осуществляется путем опроса или письменного теста.

В таблице № 4 представлена рекомендуемая логика организации процесса освоения модуля «История древнего мира». Каждая тема сопровождается характеристикой ведущей идеи, которая должна быть освоена студентом, в следующей графе содержатся ключевые понятия, связанные с усвоением данной темы. В таблице также указаны формы организации учебного процесса и типы заданий на аудиторную и внеаудиторную СРС, посредством которых преподаватель осуществляет мониторинг усвоения материала.

Таблица № 4 Логика организации освоения модуля

Тема	Ведущая идея темы	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)
РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ				
1.1 История как наука. Предмет исторического исследования. Исторические источники	История – результат изучения и осмысления фактов прошлого, извлекаемых из источников, т.е. памятников прошлого; изменение предмета истории приводит к смещению акцентов, изменению набора анализируемых фактов, иной периодизации.	Историография, метод, политическая, социальная, экономическая истории, ментальность, историческая антропология, исторический источник, нарративные источники, традиция	Проблемная лекция	Создание глоссария по теме; Разработка схемы классификации исторических источников.

1.2 Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории.	Невозможно создать универсальную схему «исторического процесса»; бесперспективность формационного подхода; требуется осторожное обращение с понятием и <i>цивилизация, культура</i> и т.п.	Цивилизация, культура, культурно-исторический тип, формация, циклическое и поступательное развитие, способ производства, первобытность, рабовладение, феодализм, капитализм.	Проблемная лекция	Подготовка сообщений о взглядах К.Маркса, О.Шпенглера, А.Тойнби, К.Ясперса на сущность истории
1.3 Периоды всеобщей истории.	Периодизация зависит от исследуемого предмета, возможна множественность периодизаций; деление «древность – средневековье – новое время» – результат условной классификации явлений.	Доистория, древность, античность, средневековье, новое время, новейшее время, индустриальная и постиндустриальная эпохи.	Проблемная лекция	Составление обобщенной синхронистической таблицы для цивилизаций Европы и Азии, показывающей условность понятий «древность», «средневековье», «новое время».
1.4 Всеобщая история: проблемы методологии	Актуализация методологических понятий и анализ различных подходов ко всемирной истории	Методологические понятия по всеобщей истории	Проблемный семинар	Составление и презентация методологического глоссария

РАЗДЕЛ 2. МИРОВЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

2.1 Цивилизации Древнего Востока	Древнейшие цивилизации – очаги цивилизаций древнего мира; организация ирригации в долинах больших рек – ведущий фактор возникновения цивилизаций; цивилизации Востока – наследие мировой цивилизации	«Неолитическая революция», раннеземледельческая культура, гидравлическая цивилизация, древневосточная деспотия.	Лекция-презентация	Изучение политической истории Древнего Египта, Древней Месопотамии, Древней Индии и Древнего Китая; составление синхронистической таблицы по истории древнейших цивилизаций
-------------------------------------	--	---	--------------------	---

2.2 Античная цивилизация	Античность – комплекс феноменов древнегреческой и древнеримской цивилизаций; значение эллинизации и романизации в древнем мире; античный мир как базис европейской цивилизации	Античность, полис, цивитас, эллинизация, романизация.	Лекция-презентация	Изучение политической истории Древней Греции и Древнего Рима.
2.3 Европейское средневековье	Средние века – особая цивилизация Западной Европы, одновременно генетически связанная с античным миром и современной западной цивилизацией	Medium aevum, translatio imperii, феодализм, сеньориально-вассальные отношения, рыцарство, «осень средневековья»	Лекция-презентация	Изучение политической истории средневековой Европы.
2.4 Цивилизации Древнего мира и Средних веков	Актуализация знаний по истории Древнего мира и Средних веков	Реалии Древнего мира и Средних веков; хронология и периодизация древней и средневековой истории	Контрольная работа Коллоквиум Презентация	Подготовка к тесту Подготовка к коллоквиуму Презентация хронологической и синхронистической таблицы по древней и средневековой истории.
2.5 Запад в Новое время	Европейское «новое время» – период, заложивший основы современной Западной цивилизации. Капитализм как новая экономическая модель. Европейские нации – новые формы исторической общности.	Абсолютизм, капитализм, нация, буржуазная революция.	Лекция-презентация	Изучение политической истории Нового Времени. Составление глоссария реалий западной цивилизации Нового времени. Составление хронологической таблицы

2.6 Страны Азии и Нового света в доколониальный период	Уникальность и самобытность цивилизаций Азии и Нового Света. Дискуссионность вопроса об «отставании» Востока.	Ислам, халифат, индуизм, кастовое общество, конфуцианство, сёгунат, майянская культура.	Лекция-презентация	Изучение политической истории Азии и Америки доколониальной эпохи. Составление глоссария реалий цивилизаций доколониальной эпохи. Составление хронологической таблицы
2.7 Колониальная эпоха	Наступление планетарной дихотомии: метрополии – колонии; колониализм пресекает самобытное развитие культур Азии и Америки	Метрополия, колония, империализм.	Лекция-презентация	Изучение политической истории, составление глоссария и хронологической таблицы колониальной эпохи
2.8 История XX века	XX век – эпоха мировой «переоценки ценностей»: выбор альтернативы тоталитаризм – демократия, крушение колониальной системы, возникновение падение bipolarной системы.	Социализм, большевизм, сталинизм, фашизм, национал-социализм, «холодная война», «железный занавес», «третий мир», глобализация	Лекция-презентация	Изучение политической истории, составление глоссария и хронологической таблицы истории XX века
2.9. Цивилизации нового и новейшего времени	Актуализация знаний по истории Нового и новейшего времени	Реалии новой и новейшей истории; хронология и периодизация Нового и новейшего времени	Контрольная работа Коллоквиум	Подготовка к тесту Подготовка к коллоквиуму Презентация хронологической и синхронистической таблицы по истории нового и новейшего времени

РАЗДЕЛ 3. МИРОВАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА				
3.1 Физическая карта мира	Физическая география – основа для возникновения естественных границ между цивилизациями и государствами.	Объекты физической географии: материк, остров, полуостров, океан, море, пролив, залив, река, озеро, равнина, низменность, возвышенность, горный массив.	Коллоквиум	Нанесение на контурную карту объектов современной физической географии.
3.2 Историческая география Древнего Востока	Ближний Восток – родина древнейших цивилизаций; древнее происхождение индийской и китайской цивилизаций	Город-государство, номовое государство, территориальное царство, империя	Контрольная работа	Изучение физической, политической и этнолингвистической карты Древнего Востока
3.3 Историческая география Античности	Средиземноморье – ареал распространения греко-римской культуры.	Полис, эллинистическое царство, провинция, лимес.	Контрольная работа	Изучение физической, политической и этнолингвистической карты античности
3.4 Историческая география Средних веков	Средневековье – время заложения основ современных государств.	Империя, королевство, ленное владение, городская республика.	Контрольная работа	Изучение физической, политической и этнолингвистической карты Средних веков
3.5 Историческая география XV–XIX вв.	Колониальные империи – основа будущей политической карты мира.	Колония, полуколония, колониальная империя, европейское государство.	Контрольная работа	Изучение физической, политической и этнолингвистической карты Старого и Нового Света Нового времени
3.6 Политическая карта современного мира	Современный мир – результат исторического развития цивилизаций прошлого.	Суверенное государство, административный центр.	Коллоквиум	Нанесение на контурную карту объектов современной политической географии.

РАЗДЕЛ 4. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ				
4.1 Христианство	Христианство – 2-я из авраамических религий, возникновение христианства – результат взаимодействия и взаимопроникновения иудейского монотеизма, античной философии и восточного мистицизма. Христианская церковь – результат союза христианства с римской императорской властью. Христианство – цементирующая основа западной культуры.	Мессия, апостол, мученик, церковь, Евангелие, Апокалипсис, Новый Завет, догмат, Св. Троица, Символ Веры, собор, Богородица, Богочеловек, конфессия, католицизм, православие, епископат, папство, Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм.	Информационная лекция	Составление глоссария по разделам: Античное христианство. – Средневековый католицизм. – Протестантизм.
4.2 Ислам	Ислам – 3-я из авраамических религий, возникшая при переосмыслении места иудаизма, христианства и понимании значения монотеизма. Ислам – религиозная основа цивилизации народов Ближнего и Среднего Востока.	Ислам, мусульмане, Аллах, пророк, хиджра, намаз, джихад, халиф, суннизм, шиизм.	Информационная лекция	Составление глоссария исламских реалий
4.3 Религиозно-философские системы Азии	Самобытность религиозно-философских систем буддизма, зороастризма, конфуцианства и даосизма.	Будда, нирвана, хинаяна, махаяна; Авеста, дуализм; принципы <i>сяо, ли, жень; дао</i> .	Информационная лекция	Составление глоссария по темам: Буддизм. – Зороастризм. – Конфуцианство. – Даосизм.
4.5 Религия как характер цивилизации	Актуализация знаний по истории мировых религий	Христианские, исламские, буддийские, зороастрийские, конфуцианские и даосистские реалии	Контрольная работа Коллоквиум	Подготовка к тесту и коллоквиуму, сравнение мировых религий.

2 Задания на СРС, образцы заданий текущего контроля

Диагностирующий тест

1. История какой страны и какой эпохи вас больше всего интересует? Какие темы вам более всего интересны в истории?
2. На какие века (годы) приходится эпоха *Средних веков*?
3. Какие события разделяют *Новое* и *Новейшее* время?
4. С какими цивилизациями (странами, государствами) связано понятие *античность*?
5. Участницей какой войны была *Жанна д'Арк*?
6. Кто такой *Бенито Муссолини*?
7. Гражданином какого государства был *Ганнибал*?
8. В какой стране правила династия *Тюдоров*?
9. Какую державу завоевал *Александр Македонский*?
10. Министром какого короля был кардинал *Ришелье*?
11. В какой стране началась *Реформация*?
12. Кто такой *Юстиниан*?
13. В каком веке правил *Карл Великий*?
14. В каком году произошло открытие Америки?
15. В какой битве *Наполеон* потерпел свое последнее поражение?
16. Какие страны разделяет пролив *Ла-Манш*?
17. Какие страны объединяет название *Скандинавия*?
18. Какое государство располагается между Францией и Польшей?
19. Какой из расположенных рядом с *Апеннинским* полуостровом островов является самым крупным?
20. Какой полуостров занимает современная *Турция*?
21. На территории какого современного государства находилась древняя *Месопотамия*?
22. Какие современные государства расположены на *Пиренейском полуострове*?
23. Какие явления называются *социальными*?
24. Какие явления называются *политическими*?
25. К чему относится понятие *аграрный вопрос*?

Задания по исторической географии (УЭМ 3)

ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

Вы обязаны находить и указывать на контурной карте следующие объекты:

1. Европа

Пиренейский п-ов	Альпы	р. По
о. Великобритания	Пиренеи	р. Тибр
о. Ирландия	Карпаты	р. Рейн
Скандинавский п-ов	р. Эбро	р. Дунай
п-ов Ютландия	р. Тахо	р. Эльба
Северное море	р. Гвадалквивир	р. Висла
Балтийское море	р. Луара	р. Темза
Норвежское море	р. Сена	р. Одер
пролив Ла-Манш	р. Рона	р. Неман

2. Средиземноморье

Гибралтар	Тирренское море	Мрамрное море
Апеннинский п-ов	Адриатическое море	Босфор
о. Сицилия	Ионическое море	Дарданеллы
о. Сардиния	Балканский п-ов	Черное море
о. Корсика	о. Крит	о. Кипр
Балеарские о-ва	Эгейское море	

3. Ближний и Средний Восток

Малая Азия	Ливанские горы	Персидский залив
Армянское нагорье	Мертвое море	Иранское нагорье
р. Тигр	Синайский п-ов	Туранская низменность
р. Евфрат	Аравийский п-ов	

4. Южная и Восточная Азия

п-ов Индостан	Гималаи	р. Хуанхэ
р. Инд	Тибет	р. Янцзы
р. Ганг	Великая Китайская равнина	о. Хонсю

5. Африка

р. Нил	р. Замбези	Сахара
р. Нигер	р. Оранжевая	Эфиопское нагорье
р. Конго	Атласские горы	

6. Западное полушарие

Карибское море	р. Миссисипи	р. Амазонка
Панамский перешеек	Анды	Великие озера
о. Куба	Кордильеры	
п-ов Юкатан	р. Миссури	

СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

Вы должны указывать на карте территорию указанных ниже государств и называть их столицу.

1. Европа

Португалия	Венгрия	Греция
Испания	Румыния	Дания
Франция	Чехия	Швеция
Нидерланды	Словакия	Норвегия
Швейцария	Польша	Финляндия
Бельгия	Сербия	Великобритания
Италия	Югославия (СФРЮ до	Ирландия
Германия	1992 г.)	Исландия
Австрия	Болгария	

2. Азия

Турция	Иран	Таиланд
Сирия	Афганистан	Корея
Израиль	Пакистан	Япония
Иордания	Индия	Индонезия
Ирак	Китай	
Саудовская Аравия	Вьетнам	

3. Африка

Египет	Эфиопия	Мозамбик
Ливия	Сомали	Южно-Африканская
Алжир	Ангола	республика
Марокко	Замбия	
Судан	Зимбабве	

4. Западное полушарие

Канада
США
Мексика
Колумбия
Венесуэла
Бразилия
Перу
Боливия
Чили
Аргентина

Вопросы для мониторинга СРС

Древний мир

1. Что такое «неолитическая революция»?
2. В каком регионе появляются первые раннеземледельческие культуры?
3. Назовите черты, отличающие цивилизации от раннеземледельческих культур.
4. Назовите древнейшие очаги цивилизации в Старом свете.
5. Почему древнейшие цивилизации называют иногда «гидравлическими»?
6. Какое значение придавалось в советской историографии термину «Древний Восток»?
7. Назовите периоды истории Древнего Египта.
8. Назовите периоды истории Древней Месопотамии.
9. Какой период истории Ближнего Востока принято называть «Эпоха 4-х великих держав»? Назовите эти державы.
10. Что такое «амарнский мировой порядок»?
11. Какое государство в древности стало первой Ближневосточной империей?
12. Историей какого ближневосточного государства завершается история Древнего Востока?
13. К истории какой цивилизации относится понятие «Ведийская эпоха», что оно означает и на какие века приходится?
14. Назовите варны древнеиндийского общества.
15. Кратко охарактеризуйте буддийский период истории Древней Индии.
16. Назовите периоды истории Древнего Китая.
17. Кратко охарактеризуйте правление Цинь Шихуан-ди.
18. Кто такие шеньши?
19. Современницами каких государств на Ближнем Востоке были Минейская и Микенская цивилизации?
20. В чем различия между Минейской и Микенской цивилизациями?
21. От каких латинских слов образованы термины «античность» и «античный»?
22. Что такое эллинизация и романизация, назовите их географические и хронологические рамки.
23. Какой период греческой истории называют «темными веками» и почему?
24. Что означает понятие «гомеровская эпоха»?
25. Какой феномен Э. Ренан назвал «греческим чудом»?
26. Что такое полис?
27. Что такое «Архаическая революция»?
28. Назовите периоды истории Древней Греции.
29. Определите принципы, на которых основывалось существование полиса?
30. Кратко охарактеризуйте классическую эпоху Древней Греции.
31. Кто такой Перикл?
32. Кем и когда была установлена Македонская гегемония над Грецией?
33. На какие годы приходится восточный поход Александра Македонского, и что стало его итогом?
34. Кратко охарактеризуйте эпоху эллинизма.
35. Назовите крупнейшие эллинистические монархии.

Средние века

1. Что такое феодал?
2. Что такое вассально-сеньориальные отношения?
3. В чем недостаток применения марксистского понятия «феодальная формация» к миру Средневековья?
4. К какому времени относится возникновение рыцарства?
5. Каково происхождение титулов феодальной знати Средневековья?
6. Кто такие пэры?

7. Откуда происходит термин «куртуазная культура»?
8. Что такое майорат?
9. Как возникло средневековое крестьянство согласно версиям «романистов» и «германистов»?
10. В чем выражалось двойственное отношение к крестьянам со стороны других сословий Средневековья?
11. Кто является автором понятия «карнавальная культура» и что оно означает?
12. К какому времени относятся первые крестьянские восстания против сеньоров в Европе?
13. К какому времени относится начало возрождения городов в Европе?
14. Что такое коммунальные революции и когда они происходят?
15. Как называлась верхушка городского общества? Кто к ней принадлежал?
16. Что такое цех и гильдия?
17. Что означает понятие «Новый Завет» в христианстве?
18. Перечислите основные части Нового Завета.
19. Что означает и как появилось имя «Христос»?
20. Почему ранний период христианства называют иудео-христианством?
21. Что такое «вulgата»?
22. Что такое «Миланский эдикт»?
23. В чем суть тринитарной проблемы?
24. Что такое никейско-константинопольский Символ веры?
25. Что такое несторианство, как оно возникло и где получило распространение?
26. Что такое христологическая проблема и как она была решена на Халкидонском соборе?
27. Что такое церковная пентархия?
28. Что такое «Константинов дар»?
29. Что такое Великая Схизма, когда и почему она произошла?
30. Что такое Ключи́йская реформа?
31. Назовите основные монашеские ордена Средневековья. В чем заключались их функции и историческая роль?

Образцы контрольных заданий

Древний мир

1. Расположите в хронологической последовательности
 - Эпоха эллинизма
 - Египет эпохи Древнего царства
 - Ведийский период
 - Гибель Микенской цивилизации
2. Укажите, к каким периодам истории относятся данные события
 - Расселение ариев в Индии
 - Завоевание Нижнего Египта гиксосами
 - Первое объединение Китая
 - Правление Хаммурапи
3. Укажите, одновременно с какими событиями и периодами истории других цивилизаций происходило указанное событие
Создание циньской империи
 - Основание Рима
 - Эпоха эллинизма
 - Расселение ариев в Индии
 - Строительство великих пирамид
4. Что такое «неолитическая революция», в каких регионах и в какое время она происходила раньше всего?

Средние века

1. Расположите в хронологической последовательности

- а. крестовые походы
- б. правление Юстиниана
- в. «черная смерть»
- г. правление Карла Великого

2. Соотнесите событие и историческую эпоху

Событие	Эпоха
а. крестовые походы	1. Классическое средневековье
б. создание Вandalьского королевства	2. Поздняя античность
в. Столетняя война	3. «Осень средневековья»

3. Соотнесите историческую личность и события

Личность	События
а. Жанна Д'Арк	1. Крестовый поход
б. Хлодвиг	2. Реконкиста
в. Фридрих Барбаросса	3. Завоевание Галлии франками
	4. Столетняя война

4. Выберите правильное изложение событий

- а. Столетняя война происходила между Германией и Францией; победу одержала Франция
- б. Столетняя война происходила между Англией и Францией; победу одержала Англия
- в. Столетняя война происходила между Англией и Францией; победу одержала Франция
- г. Столетняя война происходила между Испанией и Кордовским халифатом; победу одержала Испания

Образец теста

Выберите правильный ответ

1. К какой области относится изучение истории быта, костюма, этикета различных эпох и цивилизаций?
 - а) Политическая история
 - б) Историческая антропология
 - в) Социальная история
2. Какая формация согласно формационной теории следует за феодальной?
 - а) рабовладельческая
 - б) социалистическая
 - в) капиталистическая
3. К какой категории, согласно средневековой классификации, относилось рыцарство?
 - а) orantes
 - б) milittantes
 - в) laborantes
4. Какая из перечисленных конфессий не является протестантской?
 - а) лютеранство
 - б) кальвинизм
 - в) англиканство
5. Византия пала под натиском
 - а) турок-османов
 - б) турок-сельджуков
 - в) арабов

Выберите правильное и наиболее корректное определение

6. неолитическая революция

- а) изобретение колеса в эпоху неолита
- б) переход к производящему хозяйству в эпоху неолита
- в) переход от палеолита к неолиту

7. полис

- а) одна из форм государственного устройства в Древней Греции
- б) правитель древнегреческого города-государства
- в) гражданская община древнегреческого города-государства

8. Символ веры

- а) изображение, священное для верующих людей
- б) перечень догматов христианской церкви
- в) церковное постановление о порядке совершения богослужения

9. майорат

- а) верховенство римского папы над светскими государями
- б) форма политического устройства ранней Римской империи
- в) право вступления в наследство феодалом

10. кшатрии

- а) древнеиндийская варна жрецов
- б) древнеиндийская варна воинов
- в) древнеиндийская варна земледельцев

Выберите наиболее верное изложение событий

11. Образование и распад державы Александра Македонского.

а) В течение 10 лет Александр завоевал огромную Ассирийскую державу и перешагнул за ее пределы. Александр мечтал объединить население своего огромного государства распространением эллинской культуры. Но после скорой смерти Александра его держава распалась на несколько самостоятельных царств, во главе которых встали представители знати восточных народов.

б) В течение 10 лет Александр завоевал огромную Персидскую державу и перешагнул за ее пределы. Александр мечтал объединить население своего огромного государства распространением эллинской культуры. Но после скорой смерти Александра его держава распалась на несколько самостоятельных царств, во главе которых встали бывшие полководцы великого завоевателя.

в) В течение 10 лет Александр завоевал огромную Персидскую державу и перешагнул за ее пределы. Александр стремился добиться лояльности населения своего огромного государства сохранением пестрой национальной культуры Востока. Но после скорой смерти Александра его держава распалась на несколько самостоятельных царств, во главе которых встали представители знати восточных народов.

12. Реформация в Германии

а) Реформация началась с выступления Мартина Лютера в Виттенберге. Лютер был отлучен папой от церкви, но демонстративно сжег папскую грамоту. Движение Лютера нашло поддержку во всех сословиях Германии. Он получил защиту от германских князей, против которых император Священной Римской империи начал войну. Религиозная война закончилась миром, по условиям которого каждый германский князь получал право самостоятельно определять свое вероисповедание.

б) Реформация началась с выступления Мартина Лютера в Виттенберге. Лютер был отлучен папой от церкви, но демонстративно сжег папскую грамоту. Движение Лютера нашло поддержку среди крестьян Германии. Лютер возглавил крестьянское восстание в Германии, для подавления которого объединились император и князья Германии. По окончании восстания каждый человек в Германии получил право самостоятельно определять свое вероисповедание.

в) Реформация началась с выступления Мартина Лютера в Виттенберге. Лютер был отлучен папой от церкви, но демонстративно сжег папскую грамоту. Движение Лютера было поддержано императором, стремившимся добиться независимости от контроля папы. Против союза Лютера и императора выступили германские князья. Религиозная война закончилась миром, по условиям которого каждый германский князь был обязан своим подданным предоставить право самостоятельно определять свое вероисповедание.

Выберите наиболее точное хронологическое соответствие

13. эпоха Древнего царства в Египте

- а) XXXIII – XXIX вв. до н. э.
- б) XXVIII – XXIII вв. до н. э.
- в) XXIV – XXIII вв. до н. э.

14. эпоха «темных веков» в Греции

- а) рубеж 3 – 2 тыс. – сер. XV в. до н.э.
- б) IV – VII вв. н.э.
- в) XI – IX вв. до н.э.

15. эпоха Римской республики

- а) I – II вв. н. э.
- б) VIII – VI вв. до н.э.
- в) V – I вв. до н.э.

16. период Поздней античности

- а) I – III вв. н. э.
- б) IV – VII вв. н.э.
- в) II – I вв. до н.э.

17. эпоха Классического средневековья

- а) IX–X вв.
- б) XV–XVI вв.
- в) XII–XIII вв.

18. эпоха «Новейшего» времени

- а) с конца XIX в.
- б) с начала XX в.
- в) с середины XX в.

Определите дату события

19. восточный поход Александра Македонского

- а) 334–325 гг. до н.э.
- б) 434–425 гг. до н.э.
- в) 234–225 гг. до н.э.

20. завоевание Англии нормандцами

- а) 1066 г.
- б) 1054 г.
- в) 1099 г.

21. взятие Константинополя крестоносцами

- а) 1204 г.
- б) 1099 г.
- в) 1187 г.

22. начало книгопечатания

- а) 1445 г.
- б) 1453 г.
- в) 1492 г.

23. Вторая Мировая война

- а) 1941–1945 гг.
- б) 1939–1945 гг.
- в) 1938–1945 гг.

Определите, к какому периоду относится данное событие

24. максимальное расширение границ Египетской державы

- а) Древнее царство
- б) Среднее царство
- в) Новое царство

25. законы Хаммурапи

- а) Аккадского царства
- б) Старовавилонского царства
- в) Ассирийский период

26. политическая деятельность Перикла в Афинах

- а) Архаическая эпоха
- б) Классическая эпоха
- в) эпоха эллинизма

27. Пунические войны

- а) Царский период
- б) эпоха республики
- в) эпоха империи

28. эпоха «солдатских императоров»

- а) Ранняя империя
- б) кризис III века
- в) Поздняя империя

29. Миланский эдикт

- а) Ранняя империя
- б) кризис III века
- в) Поздняя империя

30. правление Юстиниана

- а) кризис III века
- б) Поздняя империя
- в) Поздняя античность

31. взятие Константинополя крестоносцами

- а) Раннее средневековье
- б) Классическое средневековье
- в) «Осень Средневековья»

32. Аугсбургский религиозный мир

- а) эпоха Крестовых походов
- б) эпоха Реформации
- в) эпоха Реконкисты

33. появление протестантизма

- а) «Осень Средневековья»
- б) Позднее средневековье
- в) Новое время

34. правление Фридриха Барбароссы

- а) Раннее средневековье
- б) Классическое средневековье
- в) «Осень Средневековья»

Какие из указанных событий относятся к одному историческому периоду?

35. (1) Поход Александра Македонского. (2) Политическая деятельность Перикла. (3) Пелопоннесская война

- а) 1 и 2
- б) 2 и 3
- в) 1 и 3

36. (1) Правление Карла Великого. (2) Правление Фридриха Барбароссы. (3) Правление Ричарда Львиное Сердце.

- а) 1 и 2
- б) 2 и 3
- в) 1 и 3

37. (1) «Черная смерть». (2) Правление Юстиниана. (3) Жакерия.

- а) 1 и 2
- б) 2 и 3
- в) 1 и 3

38. (1) Аугсбургский религиозный мир. (2) Гугенотские войны. (3) Столетняя война.

- а) 1 и 2
- б) 2 и 3
- в) 1 и 3

Определите, в какой стране или в каком государстве произошло данное событие

39. возникновение буддизма

- а) Индия
- б) Китай
- в) Япония

40. правление Хлодвига

- а) Галлия
- б) Испания
- в) Италия

41. правление Каролингов

- а) Франкское государство
- б) Лангобардское королевство
- в) Английское королевство

42. правление Вильгельма Завоевателя

- а) Франция
- б) Англия
- в) Германия

43. подписание «Великой Хартии вольностей»

- а) Франция
- б) Англия
- в) Германия

44. война Алой и Белой роз

- а) Франция
- б) Англия
- в) Германия

45. Аугсбургский религиозный мир

- а) Франция
- б) Англия
- в) Германия

Таблица 1
Технологическая карта учебного модуля «История»
семестр – 1, ЗЕТ – 3, вид аттестации – ДЗ, акад. часов – 36, баллов рейтинга – 150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Максимальное количество баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛЕК	ПЗ	АСРС			
РАЗДЕЛ 1. Понятие всеобщей истории	1-4	9	3	1,5	12		25
1.1 История как наука. Предмет исторического исследования. Исторические источники	1	3			3		5
1.2 Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории.	2	3			3		
1.3 Периоды всеобщей истории.	3	3			3		
1.4 Всеобщая история: проблемы методологии	4		3	1,5	3	коллоквиум	20
РАЗДЕЛ 2. Мировые цивилизации в исторической перспективе	5-8 12-15	17	5	2,5	22		68
2.1 Цивилизации Древнего Востока	5	3			3		4
2.2 Античная цивилизация	6	3			3		
2.3 Европейское средневековье	7	3			3		
2.4 Цивилизации Древнего мира и Средних веков	8		3	1,5	3	контрольная работа, коллоквиум	30
2.5 Запад в Новое время	12-13	4			4		4
2.6 Страны Азии и Нового света в доколониальный период	14	2			2		
2.7 Колониальная эпоха	14	1			1		
2.8 История XX века	15	1			1		
2.9. Цивилизации нового и новейшего времени	15		2	1	2	контрольная работа, коллоквиум	30
РАЗДЕЛ 3. Мировая историческая карта	9-12	5	6	3	11		32
3.1 Физическая карта мира	9		1	1	1	контрольный опрос	6
3.2 Историческая география Древнего Востока	9-10	1	1		2	контрольная работа	10
3.3 Историческая география Античности	9-10	1	1	1	2		
3.4 Историческая география Средних веков	10-11	1	1		2		10

3.5 Историческая география XV–XIX вв.	11-12	1	1		2	контрольная работа	
3.6 Политическая карта современного мира	11-12	1	1	1	2	контрольный опрос	6
РАЗДЕЛ 4. Мировые религии в историческом развитии		5	4	2	9		25
4.1 Христианство	16	3			3		5
4.2 Ислам	17	1			1		
4.3 Религиозно-философские системы Азии	17	1			1		
4.5 Религия как характер цивилизации	17-18		4	2	4	коллоквиум	20
Рубежная аттестация	9						75
Семестровая аттестация	18					дифф. зачет	150
Итого:	1-18	36	18	9	54		150

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- **пороговый** («оценка «удовлетворительно») – 75 – 104 баллов.
- **стандартный** (оценка «хорошо») – 105 – 133 баллов.
- **эталонный** (оценка «отлично») – 134 – 150 баллов.

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля

История

Направление (специальность) 46.03.01 – История; 46.03.02 - Документоведение и архивоведение

Формы обучения – дневная

Курс I Семестр I

Часов: всего – 54, лекций – 36, практ. зан. – 18, в т.ч. ауд. СРС – 18; СРС – 54

Обеспечивающая кафедра всеобщей истории

Таблица 1. Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС	Прим.
Учебники и учебные пособия			
1. История Древнего Востока : учеб. пособие для вузов / Под ред. В.И. Кузищина. - М. : Академия, 2007. - 367,[1]с.	20		
2. История Древней Греции : учеб. пособие для вузов / Под ред. В.И. Кузищина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2009. - 469,[2]с.	18		
3. История Древней Греции : учеб. пособие для вузов / Под ред. В.И. Кузищина. - М. : Академия, 2006. - 478,[2]с.	4		
4. История Древнего Рима : учеб. для вузов / Под ред. В.И.Кузищина; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2005. - 382,[1]с (2000, 2001)	39		
5. История средних веков : учебник : В 2 т. Т. 1 / Под ред. С.П. Карпова; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Наука, 2005. - 678,[1]с	11		
6. История средних веков : учебник : в 2 т. Т. 2 : Раннее новое время / Под ред.С.П. Карпова; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 5-е изд. - М. : Наука, 2005. - 428,[1]с.	15		
7. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время : Учебник. - М. : Проспект, 2010. - 407,[1]с. (2008, 2009)	10		
Учебно-методические издания			
8. История. Рабочая программа модуля / Сост. М.Н. Щетинин. В. Новгород, 2014	—		Режим доступа: http://www.novsu.ru/study/umk/

Действительно для учебного года 2016/2017

Зав. кафедрой ВИ _____ Грохотова В.В.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____
 должность подпись расшифровка

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись
1	Протокол заседания кафедры № 1	09.09.16	Грохотова В.В.	Грохотова В.В.