

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
Е.В.Иванов
24 мая 2017 г.



Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.03- «Специальное (дефектологическое) образование»
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
В.В.Жегурова

24 мая 2017 г.

Разработал

Зав. кафедрой СПДО
С.В.Федина
Доцент кафедры СПДО
В.В.Клыпуненко

Принято на заседании кафедры СПДО
Протокол № 5 от «11» июня 2017

Заведующий кафедрой

С.В.Федина

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля (УМ): формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, овладение студентами теоретическими и практическими методами развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, комплексные нарушения;

Задачами УМ является

формирование у студентов знаний о :

- возрастной динамике становления речезыкового механизма ребенка с ОВЗ;
- типичных и индивидуальных проявлений нарушений речевого и интеллектуального развития детей с ОВЗ;
- понятийном аппарате специальных методик обучения дошкольников и школьников с ОВЗ;
- методах, принципах, частных методиках, способах и приемах работы;
- задачах, содержании и формах организации учебной работы детей с ОВЗ;
- методических основах реализации задач коррекционного и инклюзивного обучения;
- теории и методике разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий;

формирование у студентов умений:

- анализировать и определять специфику содержания методик обучения детей с ОВЗ;
- разрабатывать адаптированные и коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми с ОВЗ.
- определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения детей с ОВЗ;
- использовать лингвометодические и литературоведческие знания при проведении учебной и внеучебной работы с дошкольниками и школьниками с ОВЗ;
- планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий;
- разрабатывать планы уроков различных типов;

развитие у студентов владения:

- навыками реализации в профессиональной деятельности современных учебных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;
- навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся;
- навыками анализа занятий с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения;
- навыками использования результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой, степенью нарушений;
- навыками разработки, проведения и анализа уроков и индивидуальных занятий в условиях специального и инклюзивного обучения;
- навыками отбора дидактического материала для коррекционно-педагогической работы.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к модулям вариативной части базового учебного плана направления подготовки 44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование. Для освоения модуля студентам необходимы знания и умения, полученные в процессе изучения модулей: «Медико-

биологический модуль», «Филологические основы дефектологического образования», «Специальная педагогика и психология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями». Знания и умения, полученные студентами в ходе изучения модуля «Методики обучения детей с ограниченными возможностями» здоровья используются студентами в ходе прохождения производственной практики и написания выпускной квалификационной работы

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

ПК-1-способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2-готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 -способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	базовый	содержание наиболее эффективных коррекционно-образовательных программ в современной педагогике и психологии	дифференцировать коррекционно-образовательные программы в зависимости от их концептуальной основы	способами коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2	базовый	особенности подготовки детей с проблемами в развитии к обучению и социализации	применять методы управления нормативно-правовой и организационной деятельности образовательных учреждений	методиками коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения;

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	базовый	основные этапы осуществления коррекционно-развивающего процесса	организовывать разнообразные формы образовательно-коррекционной	приёмами динамического наблюдения за ходом коррекционно-

			работы с детьми с ОВЗ	развивающего процесса
--	--	--	--------------------------	--------------------------

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4	базовый	способы анализа собственной деятельности по самообразованию	распространять знания, полученных в процессе самообучения	способностью к систематическому самообразованию и саморазвитию; способностью мотивировать других людей к получению самообразования

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ выделены учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам					Коды формир-х компет-й
		4	5	6	7	8	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	27						
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): 1) УЭМ 1 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: - лекции - практические занятия (семинары) - лабораторные работы - аудиторная СРС, в т.ч. внеаудиторная СРС	6	36 54 - 18 126					ПК -1,2
2) УЭМ 2 Методика обучения русскому языку и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья: - лекции - практические занятия (семинары) - лабораторные работы - аудиторная СРС, в т.ч. внеаудиторная СРС	3		14 42 - 9 52				ПК-3, 4
3) УЭМ 3 Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья: -лекции - практические занятия (семинары) - лабораторные работы - аудиторная СРС, в т.ч. внеаудиторная СРС	3			18 36 - 9 54			ПК-3
4) УЭМ 4 Методика трудового обучения младших школьников с ограниченными возможностями	3						ПК-3

здоровья: - лекции - практические занятия (семинары) - лабораторные работы - аудиторная СРС, в т.ч. внеаудиторная СРС					18 36 - 9 54		
5) УЭМ 5 Методика обучения окружающему миру младших школьников с ограниченными возможностями здоровья: - лекции - практические занятия (семинары) - лабораторные работы - аудиторная СРС, в т.ч. внеаудиторная СРС	3				18 36 - 9 54		ПК-3,4
7) УЭМ 6 Методика обучения изобразительному искусству детей школьников с ограниченными возможностями здоровья: - лекции - практические занятия (семинары) - лабораторные работы - аудиторная СРС, в т.ч. внеаудиторная СРС	3				15 38 - 9 55		ПК-3
8) УЭМ 7 Курсовая работа по одной из методик обучения детей с ОВЗ - лекции - практические занятия (семинары) - лабораторные работы - аудиторная СРС, в т.ч. внеаудиторная СРС	3				- - - - 108		ПК-3,4
6) УЭМ 8 Методика развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья: - лекции - практические занятия (семинары) - лабораторные работы - аудиторная СРС, в т.ч. внеаудиторная СРС	3					15 38 - 9 55	ПК-3
Аттестация: - зачеты* - экзамены		Экзаме н	ДЗ	ДЗ	3 ДЗ 3 ДЗ	3	

*) зачеты принимаются в часы аудиторной СРС.

4.2 Содержание модуля

УЭМ 1 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях

1.1 Гносеологические основы процесса обучения в специальных образовательных учреждениях.

История становления отечественного специального (дефектологического) образования (логопедии). История становления отечественного специального (дефектологического) образования (тифлопедагогики). История становления отечественного специального (дефектологического) образования (олигофренопедагогики); История становления отечественного специального (дефектологического) образования (сурдопедагогики); Современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования (логопедии). Современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования (тифлопедагогика). Современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования (олигофренопедагогики). Современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования (сурдопедагогики). Особенности психофизического развития лиц детей с ОВЗ.

1.2 Нормативные документы, регулирующие содержание специального (коррекционного) образования

Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования для детей с ЗПР. Определить основные принципы, на которых стандарт базируется. Изучить Федеральный государственный образовательный дошкольного образования. Нормативные документы, регулирующие содержание специального (коррекционного) образования. Образовательные учреждения России их типы и организационная структура.

Дошкольные образовательные (коррекционные) учреждения. Школьные образовательные (коррекционные) учреждения. Функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Должностная инструкция сурдопедагога. Должностная инструкция тифлопедагога. Должностная инструкция логопеда. Должностная инструкция дефектолога. Требования к организации рабочего кабинета дефектолога, сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда»

1.3 Содержание и организация коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.

Содержание и организация коррекционно-развивающего обучения детей при нарушениях в развитии речи. Содержание и организация лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях в развитии речи. Критерии и методики оценки эффективности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи. Содержание и организация коррекционно-развивающего обучения детей при нарушениях в развитии интеллекта. Содержание и организация лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях в развитии интеллекта. Критерии и методики оценки эффективности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями в развитии интеллекта. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни умственно отсталого человека. Содержание и организация коррекционно-развивающего обучения детей при нарушениях в развитии слуха. Содержание и организация лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях в развитии слуха. Критерии и методики оценки эффективности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями слуха. Содержание и организация коррекционно-развивающего обучения детей при нарушениях в развитии зрения. Содержание и организация лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях в развитии зрения. Критерии и методики оценки эффективности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями зрения.

1.4 Понятие «педагогическая технология обучения».

Противоречия процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Характеристика современных дидактических концепций. Функции обучения. Ступени образования. Индивидуальные и типические особенности учащихся в процессе обучения. Понятие «Педагогические технологии» в обучении. Авторские технологии в обучении. Понятие об авторских программах. Требования к авторским программам обучения. Критерии оценки авторской программы. Особенности реализации технологии поэтапного формирования умственных действий в специальных образовательных учреждениях. Строение внутренней и внешней деятельности человека. Ориентировочная, исполнительная и контрольная части действия. Ориентировочная основа деятельности. Теория поэтапного формирования и усвоения знаний, умений, навыков. Основные задачи развивающего обучения. Особенности реализации технологии развивающего обучения в специальных образовательных учреждениях. Особенности реализации технологии инклюзивного обучения в специальных образовательных учреждениях. Инклюзивное образование. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Социализация детей и подростков с ОВЗ. Основы инклюзивного обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ. Основы инклюзивного обучения школьников с ОВЗ. Особенности реализации технологии развивающего обучения в специальных образовательных учреждениях. Развивающее обучение образование. Коррекционно – развивающее обучение. Организация образовательных услуг в специальном дефектологическом образовании. Основы развивающего обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ. Основы развивающего обучения школьников с ОВЗ. Особенности реализации технологии модульного обучения в специальных образовательных учреждениях. Принципиальное отличие модульного обучения от других систем обучения. Теоретические основы модульного обучения. Взаимодействие учителя и ученика в рамках модульного обучения. Технологическая карта модульного обучения. Структура модульной программы. Особенности реализации технологии адаптивного обучения в специальных образовательных учреждениях.

1.5 Формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ;

Функции, структура и динамика семьи ребёнка с ОВЗ. Психолого-педагогические основы семейного воспитания ребёнка с ОВЗ. Особенности оказания коррекционно-педагогической помощи семьям детей с сенсорными нарушениями. Особенности оказания коррекционно-педагогической помощи семьям детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата. Особенности оказания коррекционно-педагогической помощи семьям детей с речевыми нарушениями. Особенности оказания коррекционно-педагогической помощи семьям детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Особенности оказания коррекционно-педагогической помощи семьям детей с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.

1.6 Адаптированные программы и технологии в обучении детей с ОВЗ

Цели и задачи адаптивного обучения. Теоретические основы технологии адаптивного обучения. Взаимодействие учителя и учеников в технологии адаптивного обучения. Недостатки технологии адаптивного обучения. Особенности реализации технологии дистанционного обучения в специальных образовательных учреждениях. Основные принципы дистанционного обучения. Дидактические особенности курса дистанционного обучения. Принципы дистанционного обучения. Программа дистанционного обучения. Учебное занятие в рамках дистанционного обучения. Критерии эффективности дистанционного обучения.

УЭМ 2 Методика обучения русскому языку и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1 Методика обучения русскому языку и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья как педагогическая наука

Задачи, предмет, объект, методы исследования. Место среди других наук. Русский язык как учебный предмет. Предметная область «Филология»

2.2 Научные основы методики обучения русскому языку и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности, нацеленной на овладение языковыми, речевыми и орфографическими умениями. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ

2.3 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе обучения их грамоте

Психолого-педагогические и лингвометодические основы современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Первоначальный и полноценный навыки чтения. Характеристика процесса обучения грамоте школьников с ОВЗ. Добукварный подготовительный период(развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха). Основной букварный период обучения грамоте (формирование способа чтения слогов различной структуры).

2.4 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе изучения ими грамматики, правописания и развития речи.

Общая характеристика курса грамматики и орфографии в школе. Система изучения грамматических и речевых понятий школьниками с ОВЗ. Формирования у школьников с ОВЗ умений языкового анализа (звуко-буквенного, словообразовательного, морфологического и синтаксического). Процесс формирования орфографических умений у школьников с ОВЗ.

Система изучения грамматико-орфографической темы «Звуки и буквы».

Система изучения грамматико-орфографической темы «Состав слова». Система изучения грамматико-орфографических тем . Изучение синтаксиса и пунктуации

2.5 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе обучения их литературному чтению.

Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с ОВЗ. Разделы и этапы литературного образования. Своеобразие формирования литературоведческих понятий. Психологические особенности восприятия художественного произведения школьниками с ОВЗ. Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров в школе для детей с ОВЗ. Методические особенности работы с научно-популярными и научно-художественными текстами в школе для детей с ОВЗ. Современная система обучения чтению и литературе. Разделы и этапы литературного образования. Перераспределение программного материала по годам обучения в школе для детей с ОВЗ. Методические особенности работы с научно-популярными и научно-художественными текстами в школе для детей с ОВЗ

УЭМ 3 Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1 Методика обучения математике детей с ОВЗ как педагогическая наука

История развития методики математики как педагогической науки. Преобразования, происшедшие за последние годы в сфере образования

России, в том числе, в специальном, инклюзивном, реализация принципов личностно-ориентированного обучения вызвали необходимость изменений в учебных дисциплинах. Изменения в подходах к изучению математики при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Основные проблемы математического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Нарушения счетных операций, которые впервые были описаны в литературе еще в начале XX века, но до сих пор недостаточно изучены.

Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цель и задачи, содержание, принципы, методы, формы и средства обучения).

Системно-деятельностный подход в обучении математике, который предполагает реализацию следующих принципов. Принцип воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества; Принцип перехода к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; Принцип ориентации на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; Принцип признания решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения; Принцип обеспечения преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования; Принцип разнообразия организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; Принцип гарантированности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

3.2 Научные основы обучения математике детей с ОВЗ

Дискалькулия - неспособность к выполнению элементарных математических действий с числами, с нарушением счетных навыков. Дискалькулия (лат. dis - отделение, calculia - счёт) — неспособность к арифметике — часто является самостоятельным недугом, а не побочным следствием других нейрологических и психологических проблем. В основе дискалькулии лежит неспособность «с первого взгляда» (без пересчета) оценивать количество объектов в множествах. За эту функцию отвечает внутритеменная борозда теменной доли. У людей, страдающих дискалькулией, этот участок мозга недостаточно активен и меньше по объему.

Виды существующих дискалькулий: - вербальная дискалькулия - описывает случаи, когда вычислительные операции могут успешно выполняться, но при этом человек не способен называть числа, символы, количества, понятия или математические операции. Одним из наиболее распространенных симптомов вербальной дискалькулии является неспособность к выполнению простой задачи пересчета;

-практогностическая дискалькулия (апраксия) характеризуется неспособностью к использованию абстрактных математических символов при выполнении операций с объектами. Такие люди неспособны пересчитать объекты или проранжировать объекты на основе их размеров, форм, пространственных характеристик или количества в группе;

-графическая дискалькулия (графическая дислексия) - характеризуется неспособностью конвертировать вербально предъявленную цифру в ее графический символ, заменить словесное представление чисел их символами или даже просто скопировать написанное число. Часто, однако, подобные люди способны конвертировать символическую репрезентацию числа в его словесную форму;

-дислексическая дискалькулия - неспособность к концептуализации арифметических функций, основанных на операциях с символами (например, плюсом и минусом), уравнений и математических выражений, является ведущим симптомом лексической или цифровой дискалькулии. Эта форма нарушения часто сочетается с другими типами неспособности к математике и неспособности к обучению (например, неспособностью к чтению — дислексия). Предполагается, что лексическая дискалькулия является результатом нарушения визуально-пространственных процессов;

-операциональная дискалькулией - называется неспособность аккуратно применять математические операции. Найденные решения математических задач либо являются ошибочными в результате неправильного применения математических операций, либо, если решения правильны, являются случайным продуктом применения неадекватных математических операций. Операциональная дискалькулия считается наиболее трудно диагностируемой, поскольку логика, используемая школьником при выполнении математических операций, является труднодоступной;

-идеогностическая дискалькулия (диссимболия) представляет собой неспособность к овладению основоположных математических понятий и их связей с другими понятиями. Например, страдающие идеогностической дискалькулией неспособны овладеть даже простыми операциями сложения;

-псевдодискалькулия представляет собой недоразвитие математических способностей, возникающее в результате необразованности, отсутствия мотивации учиться, академического отставания или неадекватности обучающих программ. На поведенческом уровне псевдодискалькулия может проявляться в формах, сходных с акалькулией и дискалькулией, но при этом этиологически им не соответствовать, то есть не являться следствием травмы головного мозга или нарушений функционирования головного мозга, проявляющимися в процессе развития.

3.3 Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с ОВЗ в процессе формирования у них элементарных математических представлений

Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и др.

Психолого-педагогические условия формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями: уважение взрослых

к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Получение без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья требует создания условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования..

Изучение дочисловых представлений дошкольников. Изучение уровня сформированности представлений о размерах, форме предметов. Пространственные, количественные и временные представления учащихся, поступающих в первый класс.

Совместная работа специалистов разного профиля: учителя, логопеда, психолога, невролога и др. Включение в комплекс диагностических мероприятий логопедического обследования с применением нейропсихологического тестирования в начале и в конце курса лечения. Исследования импрессивной речи, экспрессивной речи, гнозиса, праксиса, функций чтения, письма, счета, памяти, конструктивно-пространственной деятельности, интеллекта (по детской методике Векслера) и др. Решающее значение в коррекции дискалькулий у данного контингента детей играет проведение специального комплекса педагогических, в том числе логопедических занятий, направленных на устранение определенных нарушений высших функций и зрительно - пространственного гнозиса. Значение проведения адекватного курса лечения, направленного на активизацию деятельности мозговых структур. Проведение курса логопедических занятий в индивидуальной форме с переходом на групповую. В зависимости от степени выраженности дискалькулии и форм ее проявления занятия направлены на формирование понятия состава числа, счетных навыков, логико-абстрактной и зрительно-пространственной мыслительной деятельности, развитие способностей программирования арифметических (математических) конструкций, формирование процессов самоконтроля.

3.4 Коррекционно-педагогическая помощь младшим школьникам с ОВЗ в процессе формирования у них математических знаний и умений

Личностные, метопредметные и предметные задачи обучения в современной школе. Стандарт начального образования. Основные предметные задачи изучения математики.

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Реализация принципа дифференцированного обучения на уроках математики. Учёт особенностей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников с речевыми нарушениями, различных возможностей учеников в усвоении математического материала при выборе методов обучения в условиях класса и индивидуального обучения.

Методика изучения нумерации чисел. Особенности изучения геометрического материала школьниками с ОВЗ. Развитие устных и письменных вычислительных умений у школьников с ОВЗ.

Понятие о вычислительном приёме и вычислительном умение. Методика формирования устных вычислительных умений у школьников с ОВЗ (с сохранённым интеллектом и с проблемами в интеллектуальном развитии). Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Таблица сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100. Таблицы умножения и деления.

УЭМ 4 Методика трудового обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Теоретические основы преподавания технологии в начальной школе 1. Образовательная область технология в системе начального образования. Современные требования к урокам технологии в начальных классах. Анализ авторских программ и учебников по технологии. Цели и задачи технологической подготовки молодежи на современном этапе развития общества. Подходы к формированию и реализации технологического образования. Система трудового обучения. Типовые и альтернативные программы по технологии. История развития и становления образовательной области Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие «Технология». Предмет и задачи курса. Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками. предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Дидактические принципы обучения технологии. Классификация методов обучения по Л.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину: объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод; проблемный метод; частично-поисковый метод; исследовательский метод. Классификация методов обучения по способу передачи и усвоения информации: словесные, наглядные и практические. Система демонстрационных методов (по Н.И. Макиенко). Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков: текущие наблюдения, устный контроль, письменный контроль, выполнение и анализ проверочных практических заданий, тестирование, выполнение проектов, самоконтроль. Методы активизации учебной деятельности

4.2 Оснащение курса трудового обучения в начальной школе. Виды технологических операций, методика обучения младших школьников с ОВЗ технологическим операциям.

Виды наглядных пособий (графических, натуральных, технических) и методика их использования на уроках технологии в начальной школе Методы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика. Формы организации практической деятельности учащихся с ОВЗ. Методы и приемы воспитания учащихся с ОВЗ на уроках технологии. Специфика и типы уроков технологии. Структура урока технологии. Критерии отбора объектов для изготовления на уроке. Пути повышения эффективности уроков технологии в начальной школе. Внеурочная работа по технологии в начальной школе. Понятие формы организации трудового обучения школьников. Классификация форм организации учебной работы: фронтальная, звеньевая, индивидуальная. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Подготовка учителя к проведению уроков технологии в начальной школе. Календарное, тематическое Оборудование кабинета и оснащение уроков технологии в начальной школе. Содержание: оборудование кабинета, рабочего места учителя и учащихся. Место для хранения детских и поурочное планирование. инструментов, работ, для выставок. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ. Подготовка учителя к уроку технологии. Содержание: Требования к уровню подготовки учителя технологии. Основные этапы подготовки учителя к учебному году, к конкретному уроку технологии. Методик работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания. Основная цель календарно-тематического планирования определение последовательности изучения отдельных тем, внутреннее распределение тем уроков в каждом разделе, определение часов на каждую тему учебного года, коррекция плана с учетом хода учебного года. Структура и типы уроков технологии в начальной школе. Методика проведения уроков технологии разного типа. Структура урока технологии. Критерии отбора объектов для изготовления на уроке. Пути повышения эффективности уроков технологии в начальной школе. Внеурочная работа по технологии в начальной школе. Формирование методических и практических умений в преподавании технологии в начальной школе 8. Изучение и анализ авторских программ и учебников по технологии для младших школьников. Анализ каждого раздела программы. Выделение основных особенностей и концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии, их учебно-методическое оснащение. • Геронимус Т.М. «Школа мастеров»; • Коньшева Н.М. «Художественно- конструктивная деятельность»; • Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»); • Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»); • Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»); • Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства»/ Цирулик Н.А. ««Труд-творчество» (программа Занкова Л.В.); • Роговцева Н. И. «Технология. Человек. Природа. Техника» («Перспектива»).

4.3 Коррекционно-педагогическая направленность трудового обучения младших школьников с ОВЗ.

Методика формирования общекультурных и общетрудовых компетенций учащихся с ОВЗ начальной школы. Основы культуры труда, Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение самообслуживания. рабочего времени. Отбор и анализ информации, её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Выполнение доступных видов

работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. Методика использования наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах. Подготовка и изготовление инструкционно-технологических карт, чертежей, ПТК, образца изделия, применяемых на уроках технологии в начальной школе. Особенности оснащения курса технологии в начальной школе. Проблема наглядного обучения и воспитания в педагогической теории и практике образования. Основные положения и принципы разработки комплектов наглядных пособий для учащихся начальной школы с ОВЗ. Приемы работы с колющими (циркуль, игла, шило) инструментами. Приемы работы с режущими (ножницы, нож) инструментами. Обучение приемам резания разных материалов с учетом их свойств.

4.4 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с проблемами в интеллектуальном развитии в процессе трудового обучения. Особенности коррекционно-педагогической помощи школьникам с умственной отсталостью и школьником с задержкой психического развития

Ручной труд и Профильный труд в образовании умственно отсталых школьников. Задачи обучения ручному труду.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Задачи обучения Профильному труду. Особенности коррекционно-педагогической помощи школьникам с ЗПР

УЭМ 5 Методика обучения окружающему миру младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Теоретические основы методики обучения окружающему миру младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Предмет, задачи, содержание и структура курса «Методика обучения окружающему миру младших школьников с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-педагогические основы обучения школьников с ОВЗ окружающему миру.

Методика преподавания окружающего мира – педагогическая наука. Научный аппарат: предмет, задачи, методы исследования. Методика преподавания окружающего мира как комплексная наука. Осуществление преподавания знаний об окружающем мире детям с нарушениями развития.

Основные проблемы развития представлений об окружающем мире ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ. Проблемы усвоения понятий. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цель и задачи, содержание, принципы, методы, формы и средства обучения).

5.2 Коррекционная направленность обучения географии и естествознанию.

Учебно-воспитательное значение курса «Окружающий мир». Формирование системы элементарных природоведческих знаний, а также практических умений и навыков.

Формирование научно-достоверных взглядов на явления природы и общественной жизни, обеспечивающих понимание многообразия окружающего мира и основных закономерностей природной среды.

Коррекция высших психических функций на уроках окружающего мира (мышление, операции анализа и синтеза, обобщение, сравнение, память, внимание, воображение, речь, моторика). Нравственное, эстетическое и экологическое воспитание младших школьников с ОВЗ на уроках окружающего мира.

5.3 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в процессе формирования у них осознания целостности окружающего мира.

Особенности формирования знаний об объектах живой и неживой природы школьников с ОВЗ.

Дидактическое понятие о методе обучения и принципах классификации методов.

Специфика методов обучения. Психолого-педагогические требования к методам обучения. Максимальная реализация единства трех функций обучения как главный критерий выбора методов преподавания. Зависимость методов обучения от конкретной дидактической цели, содержания, средств и организационных форм обучения естествознанию и географии, психофизиологических и возрастных особенностей учащихся. Развитие речи учащихся на уроках окружающего мира. Словарная работа, организация и методика ее проведения. Демонстрационный опыт, требования и методика его проведения. Техника безопасности при выполнении демонстрационного опыта. Формирование умений и навыков работы с простейшим лабораторным оборудованием. Моделирование на уроках окружающего мира. Технология составления и использования в обучении учащихся опорных конспектов, блок-схем, графических моделей текста.

Дидактические игры и занимательные упражнения на уроках окружающего мира. Виды и формы дидактических игр, методика их использования на уроке.

5.4 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества

Содержание коррекционно-образовательных программ. Принципы построения учебной программы по окружающему миру для детей, обучающихся в специальных (коррекционных) школах или инклюзивных классах общеобразовательных школ. Виды занятий. Объем знаний, умений и навыков для учащихся разных классов. Взаимосвязь между видами занятий. Связь уроков окружающего мира с другими учебными предметами школы для детей с ОВЗ. Методы обучения. Взаимосвязь наглядных, словесных и практических методов обучения. Значение речи детей и речи педагога для активизации познавательных процессов в ходе занятий. Оречевление действий. Развитие речевой активности детей.

Урок окружающего мира. Основные дидактические принципы. Структура урока. Коррекционно-развивающее значение урока.

УЭМ 6 Методика обучения изобразительному искусству детей школьников с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Теоретические основы методики обучения изобразительному искусству младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Предмет, задачи, содержание и структура курса «Методика обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ». Эстетическое развитие детей с ОВЗ.

Методика преподавания изобразительного искусства – педагогическая наука. Научный аппарат: предмет, задачи, методы исследования. Методика преподавания ИЗО как комплексная наука. Осуществление преподавания изобразительного искусства детям с нарушениями развития. История развития методики изобразительного искусства как педагогической науки.

Основные проблемы развития изобразительных навыков ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Проблемы усвоения понятий изобразительного искусства. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цель и задачи, содержание, принципы, методы, формы и средства обучения).

Изобразительное искусство и его сущность. Виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство). Оборудование, материалы, инструменты. Значение изобразительного искусства для всестороннего развития и воспитания человека. Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание.

Закономерности развития изобразительной деятельности детей. Специфический характер изобразительной деятельности учащихся специальной школы для детей с нарушениями развития. Общая характеристика структуры изобразительной деятельности школьников с ОВЗ. Изобразительная деятельность, как средство изучения особенностей психофизического и эмоционально-волевого развития детей с нарушениями развития.

Влияние изобразительной деятельности на умственное, эстетическое, нравственное и трудовое развитие ребенка с ОВЗ. Развитие эмоционально-волевой и двигательной сферы детей с ОВЗ в процессе занятий изобразительным искусством. Развитие эстетического восприятия, эстетических чувств учащихся с ОВЗ. Роль изобразительной деятельности в воспитании детей с нарушениями развития. Эстетическое восприятие произведений искусства детьми с ОВЗ. Роль уроков изобразительного искусства в эстетическом развитии детей с ОВЗ. Особенности эстетического воспитания детей с ОВЗ.

6.2 Содержание коррекционно-образовательных программ.

Принципы построения учебной программы по изобразительному искусству для детей, обучающихся в специальной (коррекционной) школах или инклюзивных классах общеобразовательных школ. Виды занятий. Объем знаний, умений и навыков для учащихся разных классов. Взаимосвязь между видами занятий по изобразительному искусству.

Связь уроков ИЗО с другими учебными предметами школы для детей с ОВЗ. Методы обучения. Взаимосвязь наглядных, словесных и практических методов обучения изобразительной деятельности.

Значение речи детей и речи педагога для активизации познавательных процессов в ходе занятий рисованием. Оречевление действий. Развитие речевой активности детей.

Дидактические игры, игровые приемы и занимательные упражнения при обучении изобразительной деятельности.

Урок изобразительного искусства в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Основные дидактические принципы. Структура урока. Коррекционно-развивающее значение уроков изобразительного искусства.

6.3 Виды изобразительной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях для детей с ОВЗ.

Графика и ее разновидности. Рисунок как часть графики и одна из основ изобразительного искусства в целом. Рисование с натуры, по памяти и представлению. Техника и средства выразительности рисунка; линия, штрих и тон. Виды графики: станковая, книжная, плакат, промышленная и учебно-оформительская. Виды рисунка: линейный, тональный. Оригинальные и печатные рисунки. Наброски, этюд, эскиз.

Техника рисунка. Организация работы. Материально-технические средства. Различные сорта бумаги. Карандаши графитные и цветные. Резинка. Уголь. Мел. Тушь. Композиция рисунка.

Живопись. Техника живописи. Цвет в живописи. Спектр и цветовой круг. Теплые и холодные цвета. Насыщенные и ненасыщенные цвета. Контраст в изображении. Материалы и инструменты. Работа красками в школе для детей с нарушениями развития.

Уроки декоративного, тематического, натурального рисования в школе для детей с ОВЗ.

Необходимость пропедевтического периода в обучении детей с нарушениями развития. Изучение готовности ребенка к изобразительной деятельности. Выявление у детей индивидуальных трудностей и определение путей их преодоления.

Структура урока изобразительной деятельности в пропедевтический период обучения. Графические упражнения, направленные на развитие у детей с нарушениями речи внимания, восприятия, представления, на выработку умения выделять основные свойства предмета (форму, величину, цвет, количество деталей и их взаимоположение).

Декоративно-прикладное искусство и его специфика. Виды орнаментов. Работа над созданием орнамента. Элементы узора и их стилизация. Цветовое решение узора.

Коррекционная направленность уроков декоративного рисования. Преимущества декоративного рисования перед другими видами работы на первоначальном этапе обучения. Методика обучения декоративному рисованию.

Рисование с натуры. Его значение для решения специальных задач школы для детей с нарушениями речи. Особенности изучения формы предметов. Последовательность выполнения рисунка с натуры. Оборудование уроков.

Рисование по памяти и по представлению на уроках тематического рисования. Значение уроков тематического рисования для решения специальных задач школы для детей с нарушениями речи. Коррекционно-развивающая направленность уроков рисования на темы. Методы обучения рисования на темы. Основа тематического рисования – целенаправленные наблюдения и зарисовка с натуры.

6.4 Ознакомление учащихся с ОВЗ с произведениями изобразительного искусства.

Задачи и коррекционно-воспитательное значение работы по ознакомлению учащихся с нарушениями развития с произведениями изобразительного искусства. Методика проведения бесед по художественным произведениям.

Тематика бесед об изобразительном искусстве в младших и в старших классах. Знакомство с произведениями крупнейших русских художников и произведениями декоративно-прикладного искусства.

Значение уроков бесед о произведениях изобразительного искусства в воспитании эстетических чувств детей с ОВЗ.

УЭМ 7 Курсовая работа по одной из методик обучения детей с ОВЗ

УЭМ 8 Методика развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья

8.1 Теоретические основы методики развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья

Многоаспектность научного обоснования методики развития речи и обучения родному языку. Связь методики развития речи с науками, объектами изучения которых являются язык, речь, речевая деятельность, познание, педагогический процесс: теория познания, логика, языкознание, социолингвистика, психофизиология, психология, социальная психология, психолингвистика, педагогика (разные ее отрасли). Принцип методики развития речи – овладение языковыми формами; развитие речи и навыков общения у детей происходит в деятельности, а движущей силой является потребность в общении, возникающая в процессе этой деятельности. Характеристика языка как средства человеческого общения. Коммуникативный подход к работе по развитию речи детей. Язык как орудие мышления и познания. Язык – средство выражения (формирования и существования) мысли. Речь как способ формулирования мысли посредством языка. Обучение родному языку как важнейшее средство умственного воспитания.

Развитие языковой способности и овладение компонентами языковой системы детьми с ОВЗ.

Развитие творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уточняется понятие «творческие способности у детей с ОВЗ», особенности развития данного вида способностей у детей в системе специального (коррекционного) образования, выделяются и обосновываются особенности развития творческой одаренности учащихся с ОВЗ: учет принципов коррекционного образования, создание условий развития творческих способностей ребенка с ОВЗ.

8.2 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе развития устной речи.

Развитие речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Методика формирования звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Методика развития лексического строя речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Методика развития синтаксического строя речи детей дошкольного возраста с ЗПР. Формирование текстовой компетентности детей дошкольного возраста с ЗПР.

Развитие речи детей дошкольного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости. Методика формирования звуковой культуры речи детей с лёгкой степенью умственной отсталости.. Методика развития лексического строя речи детей с лёгкой степенью умственной отсталости.. Методика развития синтаксического строя речи детей с лёгкой степенью умственной отсталости. Формирование текстовой компетентности с лёгкой степенью умственной отсталости.

8.3 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе развития письменной речи

Система работы по развитию речи детей с ОВЗ. Работа по развитию связной речи в свете теории речевой деятельности. Подготовка учеников коррекционной школы к субъективно полноценному общению. Методика обучения изложению и сочинению в коррекционной школе. Характеристика самостоятельной письменной речи учащихся с ОВЗ.

Особенности усвоения словаря и грамматического строя речи школьниками с ОВЗ
Структурно-смысловые, логические особенности письменной речи детей с ОВЗ.

Особенности понимания письменной речи детьми с ОВЗ. Характеристика системы работы по формированию письменной речи детей с ОВЗ. Лексико-грамматическая и орфографическая подготовка к выполнению письменной работы. Наглядные средства и наглядно-действенные приёмы обучения письменной речи детей с ОВЗ. Формирование комплексного умения редактировать собственное высказывание.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.4 Курсовые работы

Примерные темы курсовых работ по модулю «Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

- Формирование у школьников с умственной отсталостью способа чтения.
- Коррекционно-педагогическая помощь школьникам с задержкой психического развития при обучении их способу чтения слова.
- Особенности изучения алфавита школьниками с ОВЗ.
- Формирование у школьников с ОВЗ умения отыскивать ориентиры чтения.
- Особенности работы со слоговыми таблицами в период обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
- Практическое знакомство школьников с ОВЗ со слоговым принципом русской графики в период обучения грамоте.
- Формирование каллиграфических умений у школьников с ОВЗ.
- Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте у школьников с ОВЗ.
- Реализация здоровьесберегающих технологий в процессе формирования каллиграфических умения у школьников с ОВЗ.
- Развитие фонематического слуха у школьников с ФФНР.
- Пропедевтические языковые наблюдения с школьниками с ОВЗ
- Формирование у школьников с ОВЗ умений в верном интонировании читаемого предложения.
- Формирование приёмов логического мышления в период обучения грамоте у школьников с ОВЗ
- Формирование правильности чтения у школьников с ОВЗ.
- Формирование беглости чтения у школьников с ОВЗ.
- Формирование сознательности чтения у школьников с ОВЗ.
- Формирование выразительности чтения у школьников с ОВЗ.
- Формирование у школьников с ОВЗ умение устанавливать причинно-следственные связи, видеть соотнесённость эпизодов, понимать логику развития действия.
- Формирования у школьников с ОВЗ умения целостно воспринимать образ-персонаж как один из компонентов художественного произведения.
- Формирование у школьников с ОВЗ умения видеть авторскую позицию (отношение) во всех элементах художественного произведения.
- Обучение композиционному анализу текстов школьников с ОВЗ
- Развитие связной речи у школьников с ОВЗ на уроках литературного чтения
- Обучение у школьников с ОВЗ умению пересказывать текст.
- Развитие связной речи школьников с ОВЗ (на материале уроков литературного чтения).
- Формирование умений в пересказе эпических произведений у школьников с ОВЗ

- Формирование интонационной выразительности речи у школьников с ОВЗ на уроках литературного чтения.
- Обучение композиционному анализу текста школьников с ОВЗ
- Обучение звуко-буквенному анализу слова второклассников с УО
- Формирование умений в морфемном анализе слов у школьников с ОВЗ
- Развитие умений в морфологическом анализе у школьников с ОВЗ.
- Обучение синтаксическому анализу у школьников с ОВЗ.
- Формирование умения писать безударные гласные в корне слова у школьников с ОВЗ
- Формирование умений в переносе слов у школьников с ОВЗ
- Формирование у школьников с ОВЗ умения писать словарные слова.
- Формирование у школьников с ОВЗ умения писать мягкий знак на конце существительных после шипящих.
- Формирование умения писать безударные гласные в корне слова у школьников с ОВЗ.
- Формирование понятия глагол у школьников с ОВЗ.
- Развитие фонематического слуха у школьников с ОВЗ в процессе изучения грамматико-орфографической темы «звуки и буквы».
- Формирование интонационной выразительности речи у школьников с ОВЗ в процессе анализа басен.
- Формирование лексического строя речи у школьников с ОВЗ в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Состав слова».
- Развитие связной речи у школьников с ОВЗ на уроках русского языка.
- Обучение изложению текста у школьников с ОВЗ
- Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения.
- Формирование графических навыков умственно отсталых первоклассников на уроках изобразительного искусства.
- Использование нетрадиционных техник изображения в формировании сюжетного рисования младших школьников с задержкой психического развития.
- Дидактические игры и упражнения в развитии восприятия формы умственно отсталых первоклассников на уроках изобразительного искусства.
- Педагогический рисунок как средство обучения декоративному рисованию младших школьников с умственной отсталостью.
- Педагогический рисунок как средство обучения рисованию с натуры учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.
- Развитие мелкой моторики рук школьников с нарушениями речи на уроках лепки.
- Эстетическое воспитание учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида на уроках изобразительного искусства.
- Формирование представлений о жанрах живописи у учащихся специальной (коррекционной) школы V вида с использованием компьютерных технологий.
- Формирование понятия об орнаменте у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида с использованием компьютерных технологий.
- Формирование представлений о декоративных узорах младших школьников с тяжёлой умственной отсталостью.
- Развитие мелкой моторики рук младших школьников с умственной отсталостью на уроках художественно-продуктивной деятельности.
- Развитие восприятия цвета школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках изобразительной деятельности.

4.4 Организация изучения модуля.

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даны в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- **текущий:** оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- **рубежный** – на девятой неделе семестра
- **семестровый (промежуточная аттестация)** осуществляется посредством суммирования баллов за весь период изучения модуля и экзамена.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости», промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Критерии оценки каждого вида самостоятельной работы отражены в Методических рекомендациях (Приложение А) и ФОС.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

«Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления эффективного образовательного процесса по УМ можно использовать компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации презентаций проектов и видеоматериалов, работы с электронными источниками информации

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения УМ «Методики обучения детей с ОВЗ»

Общие требования к проведению всех видов занятий модуля. Для успешного развития выделенных компетенций и решения целей и задач модуля используются различные модели обучения: познавательная, коммуникативная, развивающая. Реализация моделей осуществляется через совокупность образовательных технологий: модульно-рейтинговой, рефлексивной и оценки достижений. Обучение студентов строится с позиций следующих принципов: диалогичности, сотрудничества, субъектности, рефлексивности, самостоятельности, самопознания, самореализации.

При организации как лекционных, так и практических занятий используются активные формы обучения, благодаря которым возможно формировать осознанные и прочные знания и профессиональные умения. Весь лекционный курс проводится с использованием активных методов. Это лекция-беседа, лекция-диалог, лекция с вопросами, лекция совместно со студентами, лекция дискуссионного характера, проблемная лекция и др.

Основная задача практических занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, и формирование соответствующих компетенций на уровне актуализации знаний и владения ими; формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Принципы организации и проведения практических занятий: диалог на равных, обращение к актуальным вопросам, дифференциация, разделение учебной группы на подгруппы, слушать и слышать, подсказывать и помогать, а не критиковать, установка на успех, взаимопомощь, взаимоподдержка, взаимодополнение и взаимообогащение.

Практические занятия проводятся с использованием разнообразных интерактивных форм и методов: групповая дискуссия, конференция, деловая (ролевая) игра, круглый стол, мозговая атака, парное обучение, групповое исследование, и др. Однако следует заметить, что спланированные формы организации занятий могут изменяться в зависимости от каких-либо обстоятельств (степени готовности студентов, проявления ими интереса к определенной проблеме и пр.).

Большое внимание в процессе изучения курса придается организации как аудиторной, так и внеаудиторной *самостоятельной работы студентов*. Организация самостоятельной работы преследует решение следующих задач: формирование у студентов способов самостоятельной работы; формирование умения работать с научной литературой; формирование вкуса к поисковой деятельности; развитие познавательной активности; воспитание потребности в профессионально-личностном самосовершенствовании.

Формы организации самостоятельной работы студентов разнообразны. Формы аудиторной самостоятельной работы: взаимопрос, взаимообучение, консультации, решение задач и ситуаций, работа в парах (группах), защита программ, выполнение контрольных работ и творческих заданий, терминологические диктанты, тестирование и др.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: задания для подготовки к семинарским занятиям, темы для самостоятельного изучения, творческие задания, вопросы для самопроверки знаний, темы для докладов и консультаций, проведение диагностики и др.

А 1 Методические рекомендации студентам к работе по освоению

УЭМ1 «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».

Таблица А.1.1 – Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Тема занятий	Формы и методы проведения
«Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».	
1 Гносеологические основы процесса обучения в специальных образовательных учреждениях.	Проблемная лекция. Практическое занятие: дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в мини-группах, мозговой штурм.
2 Нормативные документы, регулирующие содержание специального (коррекционного) образования	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, дискуссия. Аудиторная СРС: работа в группах.
3 Содержание и организация коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в группах.
4 Понятие «педагогическая технология обучения».	Информационная лекция. Практическое занятие: творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в парах и группах.
5 Формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ.	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: диагностическая работа.
6 Адаптированные программы технологии в обучении детей с ОВЗ.	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в парах.

1.1 Методические рекомендации для студентов дневного отделения

1.1 Гносеологические основы процесса обучения в специальных образовательных учреждениях.

Практическое занятие

Цель: формирование знаний об истории становления и современном состоянии развития отечественного специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики); формирование знаний об особенностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Вопросы для обсуждения:

1. История становления отечественного специального (дефектологического) образования (логопедии).
2. История становления отечественного специального (дефектологического) образования (тифлопедагогики).
3. История становления отечественного специального (дефектологического) образования (олигофренопедагогики);
4. История становления отечественного специального (дефектологического) образования (сурдопедагогики);
5. Современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования (логопедии).

6. Современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования (тифлопедагогика).
7. Современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования (олигофренопедагогика).
8. Современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования (сурдопедагогика).
9. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями слуха и зрения. Особенности психофизического развития лиц с проблемами интеллектуального становления.
10. Особенности психофизического развития лиц с проблемами интеллектуального становления.

Формы и методы организации занятия: проблемная лекция, дискуссия на тему «Проблемы и перспективы развития специального (дефектологического) образования», рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

- а) изучить литературу и выполнить конспект двух статей по теме практического занятия;
- б) подготовить краткие выступления по вопросам практического занятия;
- в) выписать в свой терминологический словарь и выучить характеристику основных понятий по первой теме (5 понятий).

Литература

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала темы 1: Гносеологические основы процесса обучения в специальных образовательных учреждениях.

Формы и методы работы: работа в мини-группах, мозговой штурм. Анализ и оценка таблиц «Основные проблемы коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».

Задание для работы в группах: составить таблицу, проанализировав все изучаемые теории следующим образом.

Таблица А.1.2 – «Основные проблемы коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».

Группы детей с ОВЗ	Определение понятия	Специфика развития познавательной сферы	Особые образовательные потребности
Слепые и слабовидящие			
Глухие и слабослышащие			
С нарушениями в развитии ОДА			
ЗПР			
Лёгкая степень умственной отсталости			
Нарушения аутистического спектра			
Нарушения в развитии поведения			

Контроль освоения темы: контрольный опрос (максимальное количество баллов-15)

Примерные вопросы:

1. Проблемы и перспективы коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями сенсорного развития.

Параметры оценочного средства

Таблица А 1.3

Предел длительности контроля	10 минут.
Предлагаемое количество тем	16
Критерии оценок	
«5», 13-15 баллов	Знает проблемы и перспективы коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; точность и аргументированность ответа; корректное и точное использование научной терминологии.
«4», 11-14 баллов	Допускает неточности при изложении вопроса о проблемах и перспективах коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ допускает неточности при аргументации ответа; корректное и точное использование научной терминологии.
«3», 8-10 баллов	Допускает ошибки при изложении вопроса о проблемах и перспективах коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; допускает неточности при аргументации ответа; допускает ошибки при использовании научной терминологии.

1.2 Нормативные документы, регулирующие содержание специального (коррекционного) образования

Практическое занятие

Цель:

- знакомство студентов с функциональными обязанностями специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида;
- знакомство студентов с содержанием и организацией коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования для детей с ЗПР.
3. Федеральный государственный образовательный дошкольного образования. Нормативные документы, регулирующие содержание специального (коррекционного) образования.
4. Образовательные учреждения России их типы и организационная структура.
5. Дошкольные образовательные (коррекционные) учреждения. Школьные образовательные (коррекционные) учреждения. Функциональные обязанности

специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

6. Должностная инструкция сурдопедагога.
7. Должностная инструкция тифлопедагога.
8. Должностная инструкция логопеда. Должностная инструкция дефектолога.
9. Требования к организации рабочего кабинета дефектолога, сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда»

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, работа с первоисточниками.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучите содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответы на вопросы практического занятия: составьте план ответа на каждый из вопросов;

Литература:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы №2: Нормативные документы, регулирующие содержание специального (коррекционного) образования

Формы и методы работы: работа в группах – составление понятийного словаря по теме практического занятия.

Контроль освоения темы: коллоквиум (максимальное количество баллов -15)

Пример вопроса для обсуждения:

1. Закон об образовании Р.Ф.

Параметры оценочного средства

Таблица А 1. 4

Предел длительности контроля	45 минут
Предлагаемое количество тем	10
Критерии оценок	
«5», 13-15 баллов	знание нормативно-правовых основ специального (коррекционного) образования; точность и аргументированность ответа; корректное и точное использование научной терминологии.
«4», 11-14 баллов	Допускает неточности при изложении вопроса о нормативно-правовых основах специального (коррекционного) образования допускает неточности при аргументации ответа; корректное и точное использование научной терминологии.
«3», 8-10 баллов	Допускает ошибки при изложении вопроса нормативно-правовых основах специального (коррекционного) образования допускает неточности при аргументации ответа; допускает ошибки при использовании научной терминологии.

1.3 Содержание и организация коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.

Практическое занятие 3

- **Цель:** знакомство студентов с содержанием и организацией лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях;
- знакомство студентов с содержанием и организацией коррекционно-

педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

- знакомство с психолого-педагогическими методами изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ;

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и организация коррекционно-развивающего обучения детей при нарушениях в развитии речи.
2. Содержание и организация лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях в развитии речи.
3. Критерии и методики оценки эффективности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.
4. Содержание и организация коррекционно-развивающего обучения детей при нарушениях в развитии интеллекта.
5. Содержание и организация лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях в развитии интеллекта.
6. Критерии и методики оценки эффективности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями в развитии интеллекта.
7. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни умственно отсталого человека.
8. Содержание и организация коррекционно-развивающего обучения детей при нарушениях в развитии слуха.
9. Содержание и организация лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях в развитии слуха.
10. Критерии и методики оценки эффективности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями слуха.
11. Содержание и организация коррекционно-развивающего обучения детей при нарушениях в развитии зрения.
12. Содержание и организация лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях в развитии зрения.
13. Критерии и методики оценки эффективности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями зрения.

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, мозговая атака, работа в круге, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответы на вопросы практического занятия: составьте план ответа на каждый из вопросов; б) выполните два конспекта из указанной литературы, которые бы позволили раскрыть содержание 2-3 вопросов темы практического занятия наиболее подробно; в)

запишите вопросы, которые остались не ясными для вас, чтобы обсудить их на практическом занятии;

Литература

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Контроль усвоения темы. Максимальное количество баллов -15

Примерная тема рефератов:

1. Содержание и организация коррекционно-развивающего обучения детей при нарушениях в развитии речи.

Параметры оценочного средства

Таблица А 1.5

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	10
Критерии оценок	
«5», 13-15 баллов	знание вопросов содержания и организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. знание и способность сравнить разные подходы к проблеме развития детей с ОВЗ; точность и аргументированность ответа; корректное и точное использование научной терминологии.
«4», 11-14 баллов	Допускает неточности при изложении вопроса об содержании и организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ; допускает неточности при аргументации ответа; корректное и точное использование научной терминологии.
«3», 8-10 баллов	Допускает ошибки при изложении вопроса о содержании и организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. допускает неточности при аргументации ответа; допускает ошибки при использовании научной терминологии.

1.4 Понятие «педагогическая технология обучения».

Практическое занятие

Цель: знакомство с психолого-педагогическими методами изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ;

- знакомство с формами и средствами оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ;
- обучение применению методов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- обучение составлению психолого-педагогическую характеристики на ребенка с ОВЗ;
- учить практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ;
- учить подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения;

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Педагогические технологии» в обучении. Авторские технологии в обучении. Понятие об авторских программах. Требования к авторским программам

- обучения. Критерии оценки авторской программы.
2. Особенности реализации технологии поэтапного формирования умственных действий в специальных образовательных учреждениях. Строение внутренней и внешней деятельности человека. Ориентировочная, исполнительная и контрольная части действия. Ориентировочная основа деятельности. Теория поэтапного формирования и усвоения знаний, умений, навыков.
 3. Основные задачи развивающего обучения. Особенности реализации технологии развивающего обучения в специальных образовательных учреждениях. Особенности реализации технологии инклюзивного обучения в специальных образовательных учреждениях. Инклюзивное образование. Социализация детей и подростков с ОВЗ. Основы инклюзивного обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ. Основы инклюзивного обучения школьников с ОВЗ. Особенности реализации технологии развивающего обучения в специальных образовательных учреждениях. Развивающее обучение образование.
 4. Коррекционно – развивающее обучение. Организация образовательных услуг в специальном дефектологическом образовании. Основы развивающего обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ. Основы развивающего обучения школьников с ОВЗ.
 5. Особенности реализации технологии модульного обучения в специальных образовательных учреждениях. Принципиальное отличие модульного обучения от других систем обучения. Теоретические основы модульного обучения. Взаимодействие учителя и ученика в рамках модульного обучения. Технологическая карта модульного обучения. Структура модульной программы. Особенности реализации технологии адаптивного обучения в специальных образовательных учреждениях.

Формы и методы организации занятия: групповая дискуссия, презентации, рефлексия

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) написать краткие тезисы ответов на каждый вопрос практического занятия б) разработать тестовые задания на знание соответствующей теме программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. в) подобрать материал по вопросам оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку с ОВЗ становлении.

Литература

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Аудиторная СРС

Цель: формировать умения разрабатывать программы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Формы и методы работы: работа в парах и группах: разработка программы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Контроль освоения темы: защита программ. (макс. баллов – 15 б.)

Темы программ по теме №4

Примерные темы для разработки программ оказания коррекционно-педагогической помощи детям:

1. Адаптированная программа коррекционно-педагогической поддержки дошкольника с лёгкой степенью умственной отсталости

Параметры оценочного средства

Таблица А 1.6

Предел длительности контроля	10 минут
Предлагаемое количество тем	10
Критерии оценок	
«5», 13-15 баллов	четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической программы; точно может использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми с ОВЗ; способен выбрать правильные способы работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.
«4», 11-14 баллов	Допускает неточности при определении целей и задач коррекционно-педагогической работы; С ошибками может использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми с ОВЗ; способен выбрать правильные способы работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.
«3», 8-10 баллов	Допускает серьезные неточности при определении целей и задач коррекционно-педагогической работы Не может использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми с ОВЗ; С трудом может выбрать правильные способы работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.

1.5 Формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ

Цель:

- знакомство с психолого-педагогическими методами изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ;
- знакомство с формами и средствами оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ;

Вопросы для обсуждения:

1. Функции, структура и динамика семьи ребёнка с ОВЗ.
2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания ребёнка с ОВЗ.
3. Особенности оказания коррекционно-педагогической помощи семьям детей с сенсорными нарушениями.
4. Особенности оказания коррекционно-педагогической помощи семьям детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности оказания коррекционно-педагогической помощи семьям детей с речевыми нарушениями.
6. Особенности оказания коррекционно-педагогической помощи семьям детей с проблемами в интеллектуальном развитии.
7. Особенности оказания коррекционно-педагогической помощи семьям детей с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.

Формы и методы организации занятия: круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия.

Задания к СРС и методические указания к их выполнению:

- а) подготовить ответы на вопросы практического занятия.
- б) пополнить свой

терминологический словарь характеристикой понятий по работе с семьями детей с ОВЗ.

Литература

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Аудиторная СРС

Цель: развивать навыки разработки программ оказания коррекционно-педагогической помощи семьям школьников с ОВЗ.

Формы и методы работы: объединившись по 2-3 человека разработать программы работы дефектолога с семьёй школьником адекватно тому или иному виду нарушения в развитии; обсуждение в группах коррекционных программ работы с семьями школьников.

Контроль освоения темы 5: доклад (максимальное количество баллов- 15)

Примерная тема доклада

1. Коррекционно-педагогическое сопровождение семьи умственно отсталого дошкольника.

Параметры оценочного средства

Таблица А.1.7– Параметры оценки

<i>Оценочное средство</i>	<i>Предел длительности контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах макс. – 15</i>
доклад	10 минут	– достаточно полно раскрыта тема доклада; – четкое, логичное изложение содержания; – презентация дополняет содержание темы; – проявление собственного отношения к проблеме.	– полное соответствие критериям – 13-15 баллов – недостаточное соответствие – 11-14 баллов; – соответствует частично – 8-10 баллов

1.6 Адаптированные программы и технологии в обучении детей с ОВЗ

Практическое занятие

- учить практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ;
- учить подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения;

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи адаптивного обучения.
2. Теоретические основы технологии адаптивного обучения.
3. Взаимодействие учителя и учеников в технологии адаптивного обучения. Недостатки технологии адаптивного обучения.
4. Особенности реализации технологии дистанционного обучения в специальных образовательных учреждениях.
5. Основные принципы дистанционного обучения. Дидактические особенности курса дистанционного обучения. Принципы дистанционного обучения.

6. Программа дистанционного обучения. Учебное занятие в рамках дистанционного обучения. Критерии эффективности дистанционного обучения.

Формы и методы организации занятия: информационная лекция , дискуссия на тему «Проблемы адаптированного обучения», рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

- а) изучить литературу и выполнить конспект двух статей по теме практического занятия;
- б) подготовить краткие выступления по вопросам практического занятия;
- в) разработать содержание коррекционно-педагогического занятия с использованием дистанционных форм обучения.

Литература

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала темы Адаптированные программы и технологии в обучении детей с ОВЗ

Формы и методы работы: работа в мини-группах, мозговой штурм

Контроль освоения темы: контрольный опрос (максимальное количество баллов-15)

Примерные вопросы:

1. Цели и задачи адаптивного обучения.

Параметры оценочного средства

Таблица А1.8

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	16
Критерии оценок	
«5», 13-15 баллов	Знает особенности реализации коррекционно-педагогических технологий, проблемы и перспективы коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; точность и аргументированность ответа; корректное и точное использование научной терминологии.
«4», 11-14 баллов	Допускает неточности при изложении вопроса об особенностях реализации коррекционно-педагогических технологий, проблемах и перспективах коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ допускает неточности при аргументации ответа; корректное и точное использование научной терминологии.
«3», 8-10 баллов	Допускает ошибки при изложении вопроса особенностях реализации коррекционно-педагогических технологий, о проблемах и перспективах коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; допускает неточности при аргументации ответа; допускает ошибки при использовании научной терминологии.

2.

А.1.2 Методические рекомендации студентам заочного отделения к работе по освоению модуля «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных

учреждениях».

1.1 Гносеологические основы процесса обучения в специальных образовательных учреждениях.

Цель: формирование знаний об истории становления и современном состоянии развития отечественного специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики); формирование знаний об особенностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Задание для самостоятельной работы

- Подготовиться к участию в дискуссии на тему «Проблемы и перспективы развития специального (дефектологического) образования».
- изучить литературу и выполнить конспект двух статей по теме;
- выписать в свой терминологический словарь и выучить характеристику основных понятий по первой теме (5 понятий)
- составить таблицу, проанализировав все изучаемые теории следующим образом.

Таблица А 1.9 – «Особенности коррекционно-педагогической работы».

Группы детей с ОВЗ	Определение понятия	Специфика развития познавательной сферы	Особые образовательные потребности
Слепые и слабовидящие			
Глухие и слабослышащие			
С нарушениями в развитии ОДА			
ЗПР			
Лёгкая степень умственной отсталости			
Нарушения аутистического спектра			
Нарушения в развитии поведения			

Подготовиться к собеседованию по теме

Примерный вопрос Проблемы и перспективы коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями сенсорного развития.

Литература

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1. 2 Нормативные документы, регулирующие содержание специального (коррекционного) образования

Цель:

- знакомство студентов с функциональными обязанностями специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида;
- знакомство студентов с содержанием и организацией коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

Задания для СРС :

- изучите содержание материала по учебной и научной литературе и
- подготовьтесь к коллоквиуму по теме.

Пример вопроса для обсуждения:

Закон об образовании Р.Ф.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1.3 Содержание и организация коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.

- **Цель:** знакомство студентов с содержанием и организацией лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях;
- знакомство студентов с содержанием и организацией коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- знакомство с психолого-педагогическими методами изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ;

Задания для СРС

выполните два конспекта из указанной литературы, которые бы позволили раскрыть содержание 2-3 вопросов темы практического занятия наиболее подробно; запишите вопросы, которые остались не ясными для вас, чтобы обсудить их на практическом занятии;

подготовьте реферат по теме. Примерная тема рефератов: Содержание и организация коррекционно-развивающего обучения детей при нарушениях в развитии речи.

Литература 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1.4 Понятие «педагогическая технология обучения».

Цель: знакомство с психолого-педагогическими методами изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ;

- знакомство с формами и средствами оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ;
- обучение применению методов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- обучение составлению психолого-педагогическую характеристики на ребенка с ОВЗ;
- учить практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ;
- учить подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения;

Задания для СРС :

- разработать тестовые задания на знание соответствующей теме программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
- подобрать материал по вопросам оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку с ОВЗ становлении.
- Разработайте адаптированную программу.

Примерные темы для разработки программ оказания помощи детям:
Адаптированная программа коррекционно-педагогической поддержки дошкольника с лёгкой степенью умственной отсталости

Литература 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1.5 Формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ

Цель:

- знакомство с психолого-педагогическими методами изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ;
- знакомство с формами и средствами оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ;

Задания к СРС :

пополнить свой терминологический словарь характеристикой понятий по работе с семьями детей с ОВЗ.

Подготовить доклад. Примерная тема доклада Коррекционно-педагогическое сопровождение семьи умственно отсталого дошкольника.

Литература 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1.6 Адаптированные программы и технологии в обучении детей с ОВЗ

Цель

- учить практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ;
- учить подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения;

Задания для СРС :

- изучить литературу и выполнить конспект двух статей по теме;
- разработать содержание коррекционно-педагогического занятия с использованием дистанционных форм обучения.
- подготовиться к контрольному опросу по теме. Примерные вопросы: Цели и задачи адаптивного обучения.

Литература 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

УЭМ 2 «Методика обучения русскому языку и чтению детей с ОВЗ».

Таблица А 2.1 – Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Тема занятий	Формы и методы проведения
«Методика обучения русскому языку и чтению детей с ОВЗ».	
2.1 Методика обучения русскому языку и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья как педагогическая наука	Вводная лекция. Практическое занятие: дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в мини-группах, мозговой штурм.
2.2 Научные основы методики обучения русскому языку и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья.	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, дискуссия. Аудиторная СРС: работа в группах.

2.3 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе обучения их грамоте	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в группах.
2.4 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе изучения ими грамматики, правописания и развития речи.	Информационная лекция. Практическое занятие: творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в парах и группах.
2.5 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе обучения их литературному чтению.	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: диагностическая работа.

А.2.1 Методические рекомендации студентам дневного отделения к работе по освоению модуля «Методика обучения русскому языку и чтению детей с ОВЗ».

2.1 Методика обучения русскому языку и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья как педагогическая наука

Практическое занятие

Цель:

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом специальной методики русского языка и чтения;
- с методами, принципами, частными методиками, способами и приемами работы;
- с задачами, содержанием и формами организации учебной работы детей с ОВЗ по русскому языку и чтению;
- знакомство с психолого-педагогическими методами изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ;

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи, предмет, объект, методы исследования специальной методики преподавания русского языка и чтения.
2. Место специальной методики преподавания русского языка и чтения среди других наук.
3. Русский язык как учебный предмет. Предметная область «Филология»

Формы и методы проведения занятия: дискуссия, рефлексия

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответы на вопросы практического занятия: составьте план ответа на каждый из вопросов; б) выполните два конспекта из указанной литературы, которые бы позволили раскрыть содержание 2-3 вопросов темы практического занятия наиболее подробно; в) запишите вопросы, которые остались не ясными для вас, чтобы обсудить их на практическом занятии;

Литература

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Контроль усвоения темы. Работа с источниками:

примерное задание

1. Произведите **письменный сравнительный анализ** Примерной адаптированной основной общеобразовательной программ

начального и Примерной начального и обучающихся с задержкой психического развития
 общего адаптированной основной
 образования общеобразовательной программ
 образования

Параметры оценочного средства

Таблица А 1.2.2

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	10
Критерии оценок	
«5», 27-30 баллов	знание вопросов содержания и организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. знание и способность сравнить разные подходы к проблеме развития детей с ОВЗ; точность и аргументированность ответа; корректное и точное использование научной терминологии.
«4», 21-26 баллов	Допускает неточности при изложении вопроса об содержании и организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ; допускает неточности при аргументации ответа; корректное и точное использование научной терминологии.
«3», 15-20 баллов	Допускает ошибки при изложении вопроса о содержании и организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. допускает неточности при аргументации ответа; допускает ошибки при использовании научной терминологии.

2.2 Научные основы методики обучения русскому языку и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие

Цель:

- формировать у студентов умения анализировать и определять специфику содержания методик обучения детей с ОВЗ.;
- формировать у студентов умения разрабатывать адаптированные и коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми с ОВЗ.
- учить студентов определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности, нацеленной на овладение языковыми, речевыми и орфографическими умениями.
2. Система формирования универсальных учебных действий у школьников с ОВЗ на уроках русского языка и чтения
3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с

ОВЗ

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, дискуссия.

Аудиторная СРС: работа в группах.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответы на вопросы практического занятия: составьте план ответа на каждый из вопросов; б) выполните два конспекта из указанной литературы, которые бы позволили раскрыть содержание 1 вопроса темы практического занятия наиболее подробно; в) запишите вопросы, которые остались не ясными для вас, чтобы обсудить их на практическом занятии;

Литература

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Контроль усвоения темы: Реферат.

примерная тема реферата

1. Деятельностный подход к обучению относительно процесса обучения русскому языку школьников с ОВЗ.

Параметры оценочного средства

Таблица А.2.3

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	25
Критерии оценок (ПК-3)	
«5», 27-30б	Способен на основе теоретического анализа определить критерии эффективности результатов в коррекционно-образовательной деятельности в процессе обучения грамоте школьников с ОВЗ
«4», 21-26 б	Умеет определять особенности образовательных программ в зависимости от целевой группы.
«3», 15-20б.	Способен к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ

2.3 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе обучения их грамоте

Практическое занятие

Цель: учить студентов

- разрабатывать адаптированные и коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми с ОВЗ.
- определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения детей с ОВЗ;
- использовать лингвометодические и литературоведческие знания при проведении учебной и внеучебной работы с дошкольниками и школьниками с ОВЗ;
- планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий;
- разрабатывать планы уроков различных типов;

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические и лингвометодические основы современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
2. Первоначальный и полноценный навыки чтения.

3. Характеристика процесса обучения грамоте школьников с ОВЗ.

4. Добукварный подготовительный период (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха).

5. Основной букварный период обучения грамоте (формирование способа чтения слогов различной структуры).

Формы и методы проведения занятия деловая игра «Урок чтения в период обучения грамоте», мозговая атака, групповая дискуссия, рефлексия.

Аудиторная СРС: работа в группах.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответы на вопросы практического занятия: составьте план ответа на каждый из вопросов; б) подготовьтесь к своей роли на деловой игре в) запишите вопросы, которые остались не ясными для вас, чтобы обсудить их на практическом занятии;

Литература

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Контроль усвоения темы: Деловая игра. «Урок чтения в период обучения грамоте»

Параметры оценочного средства

Таблица А.2.4

Предел длительности контроля	40 минут
Предлагаемое количество тем	5
Критерии оценок	
«5» 27-30	Владеет приёмами организационной-педагогической деятельности, направленной на обучение грамоте школьников с ОВЗ
«4» 21-26	Умеет практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ в процессе обучения грамоте;
«3» 15-20	Знает способы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

2.4 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе изучения ими грамматики, правописания и развития речи.

Практическое занятие

Цель: развивать у студентов

- навыки использования результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой, степенью нарушений;
- навыки разработки, проведения и анализа уроков и индивидуальных занятий в условиях специального и инклюзивного обучения;
- навыки отбора дидактического материала для коррекционно-педагогической работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика курса грамматики и орфографии в школе.
2. Система изучения грамматических и речевых понятий школьниками с ОВЗ.
3. Формирования у школьников с ОВЗ умений языкового анализа (звуко-буквенного, словообразовательного, морфологического и синтаксического).
4. Процесс формирования орфографических умений у школьников с ОВЗ.
5. Система изучения грамматико-орфографической темы «Звуки и буквы».
6. Система изучения грамматико-орфографической темы «Состав слова».
7. Система изучения грамматико-орфографических тем.
8. Изучение синтаксиса и пунктуации

Формы и методы проведения занятия групповая дискуссия, презентации, рефлексия **Аудиторная СРС:** работа в парах и группах.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответы на вопросы практического занятия: составьте план ответа на каждый из вопросов; б) подготовьте презентацию по одному из вопросов практического занятия; в) запишите вопросы, которые остались не ясными для вас, чтобы обсудить их на практическом занятии;

Литература

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Контроль усвоения темы: Реферат

Примерная тема реферата:

1. Общая характеристика курса грамматики и орфографии в современной начальной

Параметры оценочного средства

Таблица А.2.5

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	25
Критерии оценок	
«5»-27-30	Владеет способами рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
«4», 21-26	Умеет определять особенности образовательных программ в зависимости от целевой группы
«3», 15-20	Знает о способах отслеживания результатов в коррекционно-образовательной деятельности

2.5 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе обучения их литературному чтению.

Практическое занятие

Цель: развивать у студентов умение

- разрабатывать адаптированные и коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми с ОВЗ.
- определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения детей с ОВЗ;
- использовать лингвометодические и литературоведческие знания при проведении учебной и внеучебной работы с дошкольниками и школьниками с ОВЗ;

Вопросы для обсуждения

1. Своеобразие литературного развития детей с речевыми нарушениями.
2. Своеобразие формирования литературоведческих понятий.
3. Психологические особенности восприятия художественного произведения школьниками с ОВЗ.
4. Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров в школе для детей с ОВЗ.
5. Методические особенности работы с научно-популярными и научно-художественными текстами в школе для детей с ОВЗ.

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, рефлексия.

Аудиторная СРС: диагностическая работа..

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответы на вопросы практического занятия: составьте план ответа на каждый из вопросов; в) запишите вопросы, которые остались не ясными для вас, чтобы обсудить их на практическом занятии;

Литература

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Контроль усвоения темы: Проект

Проект направлен на разработку индивидуальной адаптированной программы по обучению школьника с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного учреждения. Выполненный проект должен содержать в себе следующие разделы.

1. Фамилия, имя, отчество автора общеобразовательной программы, на основе которой разрабатывается индивидуальная адаптированная программа.
 - Год разработки программы,
 - Глоссарий (основные определения, используемые в программе),
 - Базовые научные понятия, сроки реализации программы,
 - Принципы построения авторской программы,
 - Цель и основные задачи программы,
 - Разделы программы и содержание каждого раздела,
 - Методы, рекомендованные в программе, критерии эффективности программы,
2. Особенности учебно-познавательной деятельности школьника с ОВЗ (по основному нарушению ученика, для которого разрабатывается программа).
3. Описание процесса формирования учебного умения (указанного в теме проекта) у ребёнка нормативного развития.
4. Описание процесса формирования учебного умения (указанного в теме проекта) у ребёнка с ОВЗ в условиях образовательного учреждения компенсирующего вида.
5. Планирование учебно-познавательной деятельности ученика с ОВЗ (20 занятий с указанием темы, целей общих и целей коррекционных).
6. Конспекты трёх любых уроков из разработанной программы.

Примерная тема индивидуального проекта.

1. Формирование способов кодирования и декодирования слова в период обучения

Параметры оценочного средства

Таблица А.2.6.

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	25
Критерии оценок	
«5» 27-30 б.	Владеет приёмами организационной-педагогической деятельности, направленной на обучению правописанию и литературное развитие школьников с ОВЗ
«4» 21-26 б.	Умеет практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ в процессе урока грамматики, правописания и развития речи и в процессе уроков литературного чтения.;
«3» 15-20 б.	Знает способы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

2.2 Методические рекомендации студентам заочного отделения к работе по освоению модуля «Методика обучения русскому языку и чтению детей с ОВЗ».**2.1 Методика обучения русскому языку и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья как педагогическая наука****Цель:**

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом специальной методики русского языка и чтения;
- с методами, принципами, частными методиками, способами и приемами работы;
- с задачами, содержанием и формами организации учебной работы детей с ОВЗ по русскому языку и чтению;
- знакомство с психолого-педагогическими методами изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ;

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучите теоретические вопросы: Задачи, предмет, объект, методы исследования специальной методики преподавания русского языка и чтения. Место специальной методики преподавания русского языка и чтения среди других наук. Русский язык как учебный предмет. Предметная область «Филология».

2. Произведите письменный сравнительный анализ (на выбор)

- Произведите **письменный сравнительный анализ** Примерной адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программ

- ## Литература

2.2 Научные основы методики обучения русскому языку и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель:

- формировать у студентов умения анализировать и определять специфику содержания методик обучения детей с ОВЗ.;
- формировать у студентов умения разрабатывать адаптированные и коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми с ОВЗ.
- учить студентов определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения детей с ОВЗ

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучите теоретические вопросы

1. Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности, нацеленной на овладение языковыми, речевыми и орфографическими умениями.
2. Система формирования универсальных учебных действий у школьников с ОВЗ на уроках русского языка и чтения
3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ

2. Реферат напишите на одну из предложенных тем.

1. Деятельностный подход к обучению относительно процесса обучения русскому языку школьников с ОВЗ.
2. Психолого-педагогические основы обучения русскому языку школьников с ОВЗ.
3. Задачи коррекционной лингводидактики
4. Методы исследования коррекционной лингводидактики
5. Связь коррекционной лингводидактики
6. Состав теоретического содержания курса русского языка и практических умений, которые с этим курсом связаны.
7. Этапы обучения школьников с ОВЗ русскому языку.
8. Специфика реализации дидактических принципов при обучении русскому языку детей с ОВЗ.
9. Методические принципы обучения русскому языку школьников с ОВЗ.
10. Задачи и содержание «Методики обучения грамоте» школьников с ОВЗ

11. Задачи и содержание «Методики литературного чтения».
12. Задачи и содержание «Методики обучения грамматике, правописанию и развития речи» школьников с ОВЗ.
13. Задачи и содержание «Методики развития связной речи школьников с ОВЗ».
14. Задачи и содержание «Методики развития речи дошкольников с ОВЗ.
15. Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности, нацеленной на овладение языковыми, речевыми и орфографическими умениями.
16. Психолого-педагогические и лингвометодические основы современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Первоначальный и полноценный навыки чтения.
17. Обучение школьников с ОВЗ произношению в процессе обучения грамоте: формирование звуковой и ритмико-интонационной строк речи, развитие умения определять слоговую структуру слов.
18. Характеристика процесса обучения грамоте.
19. Добукварный подготовительный период (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха).
20. Основной букварный период обучения грамоте (формирование способа чтения слогов различной структуры).
21. Уроки чтения в период обучения грамоте. Задачи и структура урока изучения нового материала. Задачи и структура урока повторения изученного.
22. Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности по формированию первоначальных навыков чтения.
23. Уроки письма в период обучения грамоте. Характеристика процесса письма (графические, каллиграфические и орфографические умения).
24. История методов обучения грамоте в русской школе.
25. Структура урока письма периода обучения грамоте. Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности по формированию первоначальных навыков кодирования устной речи.

2.3 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе обучения их грамоте

Цель: учить студентов

- разрабатывать адаптированные и коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми с ОВЗ.
- определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения детей с ОВЗ;

- использовать лингвометодические и литературоведческие знания при проведении учебной и внеучебной работы с дошкольниками и школьниками с ОВЗ;
- планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий;
- разрабатывать планы уроков различных типов;

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучите теоретические вопросы

1. Психолого-педагогические и лингвометодические основы современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
2. Первоначальный и полноценный навыки чтения.
3. Характеристика процесса обучения грамоте школьников с ОВЗ.
4. Добукварный подготовительный период (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха).
5. Основной букварный период обучения грамоте (формирование способа чтения слогов различной структуры).

2. Подготовьтесь к проведению деловой игры «Урок чтения в период обучения грамоте»

- а) Разработайте подробный конспект урока на тему «Звуки [к] , [к`] буквы К, к.» в инклюзивном классе
- б) Задания для исследовательских групп

Исследовательская группа № 1: Подготовьтесь к выполнению роли учителей на деловой игре. При разработке конспекта урока обратите особое внимание:

- на систему приёмов, нацеленных на определение результатов педагогического воздействия;
- на систему приёмов, побуждающих учащихся с ОВЗ к учебной работе;
- на систему приёмов оценки успешности выполнения учащимися с ОВЗ заданий учителя.

Исследовательская группа № 2: Подготовьтесь к выполнению роли учеников на деловой игре. Определите возможные трудности в осознании учениками с ОВЗ содержания урока. Разработайте возможные варианты выполнения детьми заданий учителя.

Исследовательская группа № 3: Подготовьтесь дать дидактическую характеристику уроку чтения на деловой игре. При подготовке к дидактическому анализу урока необходимо:

1. Разработать конспект урока чтения на заданную тему.
2. В процессе проведения модели урока чтения на деловой игре оформить протокол урока.
3. Составляя дидактическую характеристику урока дать его анализ по следующим направлениям:
 - тип и структура урока;
 - содержание урока;
 - методы и приёмы обучения на уроке (соответствуют ли методы и приёмы обучения содержанию материала, типу, целям, задачам урока и возрастным особенностям учащихся).

Исследовательская группа № 4: Подготовьтесь дать психологическую характеристику уроку чтения на деловой игре. При подготовке психологического анализа урока необходимо:

1. Разработать конспект урока чтения на заданную тему.
2. В процессе проведения модели урока чтения на деловой игре оформить протокол урока.
3. Составляя психологический анализ урока дать его анализ по следующим направлениям:
 - каким образом на уроке учитывались психологические особенности усвоения знаний, умений и навыков детьми шестилетнего возраста;
 - каким образом на уроке был организован процесс решения учениками задачи слогово-звукового анализа слов;
 - каким образом на уроке была организована работа по формированию общих и специфических для методики обучения грамоте видов познавательной деятельности.

Исследовательская группа № 5: Подготовьтесь дать лингвистическую характеристику уроку чтения на деловой игре. При подготовке к лингвистическому анализу урока необходимо:

1. Разработать конспект урока чтения на заданную тему.
2. В процессе проведения модели урока чтения на деловой игре оформить протокол урока.
3. Составляя лингвистическую характеристику урока дать его анализ по следующим направлениям:
 - оценить речь учителя с точки зрения точности употребления лингвистических понятий и терминов;
 - определить степень соответствия содержания урока программе и современному уровню развития лингвистики;
 - дать характеристику соответствия методов и приёмов обучения лингвистическому содержанию урока.

2.4 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе изучения ими грамматики, правописания и развития речи.

Цель: развивать у студентов

- навыки использования результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой, степенью нарушений;
- навыки разработки, проведения и анализа уроков и индивидуальных занятий в условиях специального и инклюзивного обучения;
- навыки отбора дидактического материала для коррекционно-педагогической работы.

Задание для самостоятельной работы

1. Изучите теоретические вопросы:

1. Общая характеристика курса грамматики и орфографии в школе.

2. Система изучения грамматических и речевых понятий школьниками с ОВЗ.
3. Формирования у школьников с ОВЗ умений языкового анализа (звуко-буквенного, словообразовательного, морфологического и синтаксического).
4. Процесс формирования орфографических умений у школьников с ОВЗ.
5. Система изучения грамматико-орфографической темы «Звуки и буквы».
6. Система изучения грамматико-орфографической темы «Состав слова».
7. Система изучения грамматико-орфографических тем .
8. Изучение синтаксиса и пунктуации

2. Напишите реферат по одной из предложенных тем

1. Общая характеристика курса грамматики и орфографии в современной начальной школе.
2. Система изучения грамматических и речевых понятий в современной начальной школе
3. Формирования у школьников с ОВЗ умений в языковом анализе (звуко-буквенном, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом).
4. Процесс формирования орфографических умений учащихся коррекционной школы.
5. Система изучения грамматико-орфографической темы «Звуки и буквы»
6. Система изучения морфемного состава слова в коррекционной школе.
7. Система изучения частей речи школьниками с ОВЗ.
8. Система изучения грамматико-орфографической темы «Имя существительное».
9. Система изучения грамматико-орфографической темы «Имя прилагательное» .
10. Система изучения грамматико-орфографической темы «Имя прилагательное» в коррекционной школе.
11. Система изучения грамматико-орфографической темы «Местоимение» в коррекционной школе.
12. Система изучения грамматико-орфографической темы «Глагол» в коррекционной школе.

2.5 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе обучения их литературному чтению.

Практическое занятие

Цель: развивать у студентов умение

- разрабатывать адаптированные и коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми с ОВЗ.
- определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения детей с ОВЗ;
- использовать лингвометодические и литературоведческие знания при проведении учебной и внеучебной работы с дошкольниками и школьниками с ОВЗ;

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучите теоретические вопросы

1. Своеобразие литературного развития детей с речевыми нарушениями.
2. Своеобразие формирования литературоведческих понятий.
3. Психологические особенности восприятия художественного произведения школьниками с ОВЗ.
4. Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров в школе для детей с ОВЗ.
5. Методические особенности работы с научно-популярными и научно-художественными текстами в школе для детей с ОВЗ.

2. Выполните проект по одной из предложенных тем

Проект направлен на разработку индивидуальной адаптированной программы по обучению школьника с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного учреждения. Выполненный проект должен содержать в себе следующие разделы.

1 Фамилия, имя, отчество автора общеобразовательной программы, на основе которой разрабатывается индивидуальная адаптированная программа.

- Год разработки программы,
- Глоссарий (основные определения, используемые в программе),
- Базовые научные понятия, сроки реализации программы,
- Принципы построения авторской программы,
- Цель и основные задачи программы,
- Разделы программы и содержание каждого раздела,
- Методы, рекомендованные в программе, критерии эффективности программы,

2 Особенности учебно-познавательной деятельности школьника с ОВЗ (по основному нарушению ученика, для которого разрабатывается программа).

3 Описание процесса формирования учебного умения (указанного в теме проекта) у ребёнка нормативного развития.

4 Описание процесса формирования учебного умения (указанного в теме проекта) у ребёнка с ОВЗ в условиях образовательного учреждения компенсирующего вида.

5 Планирование учебно-познавательной деятельности ученика с ОВЗ (20 занятий с указанием темы, целей общих и целей коррекционных).

Конспекты трёх любых уроков из разработанной программы.

Темы индивидуальных проектов.

1. Формирование способов кодирования и декодирования слова в период обучения грамоте *слабослышащего* первоклассника в условиях инклюзивного класса
2. Формирование способов кодирования и декодирования слова в период обучения

грамоте *слабовидящего* первоклассника в условиях инклюзивного класса.

3. Формирование способов кодирования и декодирования слова в период обучения грамоте первоклассника с *дислалией* в условиях инклюзивного класса.
4. Формирование способов кодирования и декодирования слова в период обучения грамоте первоклассника с *дизартрией* в условиях инклюзивного класса.
5. Формирование способов кодирования и декодирования в период обучения грамоте первоклассника с *общим недоразвитием речи* в условиях инклюзивного класса.

А 3 Методические рекомендации студентам к работе по освоению УЭМЗ «Методика обучения математике детей с ОВЗ».

Таблица А.1.3 – Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Тема занятий	Формы и методы проведения
3.1 Методика обучения математике детей с ОВЗ как педагогическая наука	Вводная лекция. Практическое занятие: круглый стол, дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в мини-группах, мозговой штурм.
3.2 Научные основы обучения математике детей с ОВЗ	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, дискуссия. Аудиторная СРС: работа в группах..
3.3 Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с ОВЗ в процессе формирования у них элементарных математических представлений	Информационная лекция. Практическое занятие: групповая дискуссия, презентации, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в парах и группах.
3.4 Коррекционно-педагогическая помощь младшим школьникам с ОВЗ в процессе формирования у них математических знаний и умений	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, групповая дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: диагностическая работа

А.3.1 Методические рекомендации для студентов дневного отделения

3.1 Методика обучения математике детей с ОВЗ как педагогическая наука

Практическое занятие

Цель:

- усвоение подходов разных ученых к проблеме обучения математике детей с ОВЗ;
- формирование умения анализировать первоисточники.

Вопросы для обсуждения:

1. Преобразования, происшедшие за последние годы в сфере образования России, в том числе, в специальном, инклюзивном, реализация принципов личностно-ориентированного обучения вызвали необходимость изменений в учебных дисциплинах.

2. Изменения в подходах к изучению математики при обучении детей с особыми образовательными потребностями.
3. Основные проблемы математического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цель и задачи, содержание, принципы, методы, формы и средства обучения).
5. Системно-деятельностный подход в обучении математике, который предполагает реализацию следующих принципов.
6. Принципы обучения математике детей с ОВЗ.

Формы и методы организации занятия: конференция в форме круглого стола, выступления, дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к семинару:

- а) изучить литературу и выполнить конспект двух статей об обучении математике детей с ОВЗ;
- б) выполнить конспект одного из первоисточников, указанных в списке литературы; в) подготовить краткие выступления по вопросам практического занятия;
- г) выписать в свой терминологический словарь и выучить характеристику основных понятий по первой теме (5 понятий).

Примечание: при подготовке к практическим занятиям по изучаемому модулю, в первую очередь читаете основную учебную литературу, но наряду с ней, обязательно изучаете и конспектируете научную литературу, предложенную в конце каждой изучаемой темы, а также осуществляете самостоятельный поиск научных работ и составляете картотеку по изучаемым проблемам.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала темы 1: Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с ОВЗ.

Формы и методы работы: индивидуальная работа, рефлексия, работа в группах, мозговой штурм, анализ и оценка таблиц «Основные компоненты современной методики обучения математике детей с ОВЗ».

Задание для работы в группах: составить таблицу, проанализировав все изучаемые теории следующим образом.

Таблица А.3.2 – Основные компоненты современной методики обучения математике детей с ОВЗ

Компоненты	Определение понятия	Современная трактовка понятия в методике преподавания математики	Отличие от общей методики математики
Цель методики математики как науки			
Задачи методики математики как науки			
Содержание обучения математике детей с ОВЗ			
Принципы обучения математике детей с ОВЗ			
Методы обучения математике детей с ОВЗ			
Формы обучения математике детей с ОВЗ			
Средства обучения математике детей с ОВЗ			

Контроль освоения темы: контрольный опрос

Примерные вопросы:

1. История развития методики математики как педагогической науки.

Параметры оценочного средства

Таблица А.3.3

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.-15 макс. – 30
Предел длительности контроля			30 минут
контроль-ный опрос	текущий	– знание истории развития методики математики как педагогической науки; – знание разных подходов к проблеме обучения математике детей с ОВЗ; – точность и аргументированность ответа; – корректное и точное использование научной терминологии.	– полное соответствие ответа критериям – 27-30 баллов; – некоторое несоответствие 21-26 баллов; – частичное соответствие 15-20 баллов.

3.2 Научные основы обучения математике детей с ОВЗ

Практическое занятие

Цель: формировать у студентов знания о сути, причинах, видах дискалькулий и коррекционно-педагогической работе по её преодолению.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика понятия «Дискалькулия»
1. Вербальная дискалькулия .
2. Практикогностическая дискалькулия .
3. Графическая дискалькулия .
4. Дислексическая дискалькулия.
5. Операциональной дискалькулией.
6. Идеогностическая дискалькулия (диссимболия).
7. Псевдодискалькулия.

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, дискуссия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответы на вопросы практического занятия: составьте план ответа на каждый из вопросов;

б) оформите таблицу «Виды дискалькулий».

Таблица А.3.4 – Виды дискалькулий.

Вид дискалькулии	Проявления	Рекомендации к коррекционной работе
и т.д.		

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы «Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста».

Формы и методы работы: работа в группах – составление таблиц, включающих характеристику дискалькулий.

Контроль освоения темы: коллоквиум

Пример вопроса для обсуждения:

1. Характеристика понятия «Дискалькулия»

Таблица А.3.5 – **Параметры оценочного средства**

Предел длительности контроля 15 минут

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.-20 макс. – 40
Коллоквиум	текущий	– правильность ответов на задания теста – выделение существенных признаков понятий; – знание основных закономерностей коррекции	– полное соответствие ответа критериям – 36-40 баллов; – некоторое несоответствие 28-35 баллов; – частичное соответствие 20-27 баллов.

3.3 Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с ОВЗ в процессе формирования у них элементарных математических представлений

Практическое занятие

Цель: закрепить и обобщить знания студентов об особенностях коррекционно-педагогического сопровождения процесса формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная система математического развития детей дошкольного возраста в России.
2. Развитие количественных представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Развитие пространственных представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Развитие временных представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ.
5. Подготовка к школьному изучению математики детей дошкольного возраста с ОВЗ.
6. Исследование импрессивной речи,
7. Исследование экспрессивной речи,
8. Исследование гнозиса, праксиса,
9. Исследование функций чтения, письма,
10. Исследование счета,
11. Исследование памяти,
12. Исследование конструктивно-пространственной деятельности, интеллекта (по детской методике Векслера)

Формы и методы организации занятия: групповая дискуссия, творческая мастерская.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) написать краткие тезисы ответов на каждый вопрос практического занятия б) разработать тестовые задания на знание соответствующей теме программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. в) подобрать материал по вопросам оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку, испытывающему проблемы в становлении элементарных математических представлений.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Аудиторная СРС

Цель: формировать умения разрабатывать программы оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в процессе развития у них элементарных математических представлений.

Формы и методы работы: работа в парах и группах: разработка программы оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста ОВЗ в процессе развития у них элементарных математических представлений.

Контроль освоения темы: защита программ.

Темы программ по теме №3

Примерные проблемы для разработки программ оказания помощи детям:

1. Разработайте программу изучения дочисловых представлений школьников с ОВЗ.

Таблица А.3.6 – **Параметры оценочного средства**

Предел длительности контроля не ограничен

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.-20 макс. – 40
защита программ макс. баллов – 40	текущий	– четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы с дошкольниками по профилактики дискалькулий; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми дошкольного возраста с ТНР; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	– полное соответствие ответа критериям –35-40 баллов; – некоторое несоответствие 28-35 баллов; – частичное соответствие 20-27 баллов.

3.4 Коррекционно-педагогическая помощь младшим школьникам с ОВЗ в процессе формирования у них математических знаний и умений

Практическое занятие

Цель: формировать представление об основных принципах построения стандартов обучения математике детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности использования школьниками с ОВЗ начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. Овладение школьниками с ОВЗ основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. Приобретение школьниками с ОВЗ начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. Развитие у школьников с ОВЗ умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями,

- представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. Приобретение школьниками с ОВЗ первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Формы и методы организации занятия: круглый стол, групповая дискуссия, рефлексия.

Задания к СРС и методические указания к их выполнению: а) подготовиться к выступлению на круглом столе по одному из вопросов практического занятия. б) подготовить вопросы (не менее трех) по каждой из обсуждаемых тем; в) заполнить терминологические словари.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Аудиторная СРС

Цель: формировать умения оценивать программы обучения математике с точки зрения доступности овладения ими школьниками с ОВЗ.

Формы и методы работы: работа в парах и группах: знакомство с УМК для обучения математике школьников с ОВЗ (дети с сохранным интеллектом и дети с проблемами в интеллектуальном развитии).

Контроль освоения темы: защита программ.

Примерное задание для разработки программ оказания коррекционно-педагогической помощи детям:

1. Презентация собственного наглядного пособия для изучения геометрического материала слабовидящим ребёнком.

Таблица А.3.7– Параметры оценочного средства

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	10 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	1
Критерии оценки: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (36-40 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (28-35 баллов) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (20-27 баллов), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

А.3.2 Методические рекомендации для студентов заочного отделения

3.1 Методика обучения математике детей с ОВЗ как педагогическая наука

Практическое занятие

Цель:

- усвоение подходов разных ученых к проблеме обучения математике детей с ОВЗ;
- формирование умения анализировать первоисточники.

Задание для самостоятельной работы

1. Вопросы для теоретического изучения:

1. Преобразования, произошедшие за последние годы в сфере образования России, в том числе, в специальном, инклюзивном, реализация принципов личностно-ориентированного обучения вызвали необходимость изменений в учебных дисциплинах.
2. Изменения в подходах к изучению математики при обучении детей с особыми образовательными потребностями.
3. Основные проблемы математического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цель и задачи, содержание, принципы, методы, формы и средства обучения).
5. Системно-деятельностный подход в обучении математике, который предполагает реализацию следующих принципов.
6. Принципы обучения математике детей с ОВЗ.

2. Заполнить таблицу

Основные компоненты современной методики обучения математике детей с ОВЗ

Таблица А.3.9

Компоненты	Определение понятия	Современная трактовка понятия в методике преподавания математики	Отличие от общей методики математики
Цель методики математики как науки			
Задачи методики математики как науки			
Содержание обучения математике детей с ОВЗ			
Принципы обучения математике детей с ОВЗ			
Методы обучения математике детей с ОВЗ			
Формы обучения математике детей с ОВЗ			
Средства обучения математике детей с ОВЗ			

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Контроль освоения темы: контрольный опрос

Примерные вопросы:

1. История развития методики математики как педагогической науки.
2. Преобразования, произошедшие за последние годы в сфере образования России (специальное образование, инклюзивное образование).
3. Реализация принципов личностно-ориентированного обучения вызвали необходимость изменений в учебных дисциплинах.
4. Изменения в подходах к изучению математики при обучении детей с особыми образовательными потребностями.
5. Основные проблемы математического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Нарушения счетных операций, которые впервые были описаны в литературе начала XX века.
7. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между

ними (цель и задачи, содержание, принципы, методы, формы и средства обучения).

3.2 Научные основы обучения математике детей с ОВЗ

Практическое занятие

Цель: формировать у студентов знания о сути, причинах, видах дискалькулий и коррекционно-педагогической работе по её преодолению.

Задание для самостоятельной работы

1. Изучите теоретические вопросы.

1. Характеристика понятия «Дискалькулия»
2. Вербальная дискалькулия .
3. Практикогностическая дискалькулия .
4. Графическая дискалькулия .
5. Дислексическая дискалькулия.
6. Операциональной дискалькулией.
7. Идеогностическая дискалькулия (диссимболия).
8. Псевдодискалькулия.

2) оформите таблицу «Виды дискалькулий».

Таблица А.3.10 – Виды дискалькулий.

Вид дискалькулии	Проявления	Рекомендации к коррекционной работе
и т.д.		

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Подготовьтесь к коллоквиуму:

1. Характеристика понятия «Дискалькулия»
2. Вербальная дискалькулия.
3. Практикогностическая дискалькулия .
4. Графическая дискалькулия .
5. Дислексическая дискалькулия.
6. Операциональной дискалькулией.
7. Идеогностическая дискалькулия (диссимболия).
8. Псевдодискалькулия.

3.3 Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с ОВЗ в процессе формирования у них элементарных математических представлений

Практическое занятие

Цель: закрепить и обобщить знания студентов об особенностях коррекционно-педагогического сопровождения процесса формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

1. Вопросы для теоретического изучения:

1. Современная система математического развития детей дошкольного возраста в России.
2. Развитие количественных представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Развитие пространственных представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Развитие временных представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ.
5. Подготовка к школьному изучению математики детей дошкольного возраста с ОВЗ.
6. Исследование импрессивной речи,
7. Исследование экспрессивной речи,
8. Исследование гнозиса, праксиса,

9. Исследование функций чтения, письма,
10. Исследование счета,
11. Исследование памяти,
12. Исследование конструктивно-пространственной деятельности, интеллекта (по детской методике Векслера)

2. Разработать программа коррекционно-педагогической помощи.

Примерные проблемы для разработки программ оказания помощи детям:

1. Разработайте программу изучения дочисловых представлений школьников с ОВЗ.
2. Разработайте программу изучения уровня сформированности представлений о размерах предметов у школьников с ОВЗ
3. Разработайте программу изучения уровня сформированности представлений о форме предметов у школьников с ОВЗ
4. Разработайте программу изучения уровня сформированности представлений о цвете предметов у школьников с ОВЗ
5. Разработайте программу изучения уровня сформированности пространственных представлений детей с ОВЗ, поступающих в первый класс.
6. Разработайте программу изучения уровня сформированности количественных представлений детей с ОВЗ, поступающих в первый класс.
7. Разработайте программу изучения уровня сформированности временных представлений детей с ОВЗ, поступающих в первый класс.

3.4 Коррекционно-педагогическая помощь младшим школьникам с ОВЗ в процессе формирования у них математических знаний и умений

Практическое занятие

Цель: формировать представление об основных принципах построения стандартов обучения математике детей с ОВЗ.

Задание для самостоятельной работы

1. Изучите теоретические вопросы:

1. Особенности использования школьниками с ОВЗ начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. Овладение школьниками с ОВЗ основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. Приобретение школьниками с ОВЗ начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. Развитие у школьников с ОВЗ умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. Приобретение школьниками с ОВЗ первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

2. Подготовьтесь к презентации собственного наглядного пособия.

Примерное задание для разработки программ оказания коррекционно-педагогической помощи детям:

1. Презентация собственного наглядного пособия для изучения геометрического материала слабовидящим ребёнком.
2. Презентация собственного наглядного пособия для изучения геометрического материала ребёнком с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.
3. Презентация собственного наглядного пособия для изучения геометрического материала ребёнком с задержкой психического развития.
4. Презентация собственного наглядного пособия для изучения геометрического материала ребёнком с лёгкой степенью умственной отсталости
5. Презентация собственного наглядного пособия для изучения геометрического материала ребёнком с тяжёлой степенью умственной отсталости.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Методические рекомендации студентам к работе по освоению УЭМ 4 Методика трудового обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица А.4.1 – Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Тема занятий	Формы и методы проведения
4.1 Теоретические основы преподавания технологии в начальной школе	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол. Аудиторная СРС: работа в мини-группах.
4.2 Оснащение курса трудового обучения в начальной школе.	Проблемная лекция. Практическое занятие: круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в парах.
4.3 Коррекционно-педагогическая направленность трудового обучения	Лекция-диалог. Практическое занятие: творческая мастерская, групповая дискуссия. Аудиторная СРС: работа в парах.
4.4 Коррекционно- педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с проблемами в интеллектуальном развитии в процессе трудового обучения	Проблемная лекция. Практическое занятие: коллективная дискуссия. Аудиторная СРС: работа в парах.

А.4.1 Методические рекомендации для студентов дневного отделения

Тема 4.1 Теоретические основы преподавания технологии в начальной школе

Практическое занятие

Цель: формирование знаний о целях, задачах, закономерностях формирования «Методика трудового обучения младших школьников с ОВЗ»; овладение специальной

терминологией.

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательная область технология в системе начального образования.
2. Современные требования к урокам технологии в начальных классах.
3. Анализ авторских программ и учебников по технологии.
4. Цели и задачи технологической подготовки молодежи на современном этапе развития общества.
5. Подходы к формированию и реализации технологического образования.
6. Система трудового обучения.
7. Типовые и альтернативные программы по технологии.
8. История развития и становления образовательной области Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

Формы и методы организации занятия: круглый стол.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

- а) конспект одного из первоисточников, указанных в списке литературы;
- б) изучение журналов «Дефектология» за 2014-16 годы, конспект научной статьи, посвященной проблеме трудового обучения младших школьников с ОВЗ.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Форма отчетности – конспект научной статьи.

- в) подготовка кратких выступлений по вопросам научной статьи;
- г) составление понятийно-категориального словаря по сравнительной специальной педагогике.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала темы.

Формы и методы работы: работа в мини-группах.

Контроль освоения темы: контрольный опрос.

Примерные вопросы к контрольному опросу:

Предмет и задачи курса методика трудового обучения.

Параметры оценочного средства

Таблица А.4.2 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		9	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 15 макс. – 30
дискуссия	текущий	- применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений. – высказал и отстоял свою точку зрения. – знание вопросов обучения детей с ОВЗ; – корректное и точное использование научной терминологии.	– полное соответствие ответа критериям – 27-30 баллов; – некоторое несоответствие – 22-26 баллов; – частичное соответствие – 15-21 балл.

Тема 4.2 Оснащение курса трудового обучения в начальной школе.

Практическое занятие

Цель: формирование знаний о целях, задачах, закономерностях формирования «Методика трудового обучения младших школьников с ОВЗ»; овладение специальной терминологией.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ.
2. Подготовка учителя к уроку технологии.
3. Методика работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания.
4. Основная цель календарно-тематического планирования, определение последовательности изучения отдельных тем, внутреннее распределение тем уроков в каждом разделе, определение часов на каждую тему учебного года, коррекция плана с учетом хода учебного года.
5. Структура и типы уроков технологии в начальной школе.
6. Методика проведения уроков технологии разного типа. Структура урока технологии. Критерии отбора объектов для изготовления на уроке

Формы и методы организации занятия: работа в малых группах.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

А) разработать календарно-тематическое планирование по технологии на 2 четверти (программа и класс – на выбор)

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала темы.

Формы и методы работы: работа в мини-группах.

Контроль освоения темы: разработать технологическую карту изделия.

Примерная тема творческого задания:

1 Технологическая карта «Изготовление елочного украшения из бумаги»

Параметры оценочного средства

Таблица А.4.3 – Параметры оценки

Предел длительности контроля	Не ограничен
------------------------------	--------------

Предлагаемое количество вариантов		9	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 20 макс. – 40
дискуссия	текущий	- применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений. – высказал и отстоял свою точку зрения. – знание вопросов обучения детей с ОВЗ; – корректное и точное использование научной терминологии.	– полное соответствие ответа критериям – 35-40 баллов; – некоторое несоответствие – 28-36 баллов; – частичное соответствие – 20-27 баллов.

Тема 4.3 Коррекционно-педагогическая направленность трудового обучения младших школьников с ОВЗ.

Практическое занятие

Цель: формирование знаний о целях, задачах, закономерностях формирования «Методика трудового обучения младших школьников с ОВЗ»; овладение специальной терминологией.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика формирования общекультурных и общетрудовых компетенций учащихся ОВЗ начальной школы.
2. Основы культуры труда,
3. Контроль и корректировка хода работы.
4. Методика использования наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах.
5. Подготовка и изготовление инструкционно-технологических карт, чертежей, ПТК, образца изделия, применяемых на уроках технологии в начальной школе

Формы и методы организации занятия: работа в парах.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

А) разработать программу коррекционно-педагогической помощи ученику с ОВЗ (нарушение на выбор) при организации урока технологии

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала темы.

Формы и методы работы: работа в мини-группах.

Контроль освоения темы: доклад.

Примерная тема творческого задания:

Особенности коррекционно-педагогической помощи младшим школьникам с нарушением зрения при организации занятий на уроках технологии

Параметры оценочного средства

Таблица А.4.4 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		Не ограничен	
Предлагаемое количество вариантов		9	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 20 макс. – 40
дискуссия	текущий	- применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений. – высказал и отстоял свою точку зрения. – знание вопросов обучения детей с ОВЗ; – корректное и точное использование научной терминологии.	– полное соответствие ответа критериям – 35-40 баллов; – некоторое несоответствие – 28-36 баллов; – частичное соответствие – 20-27 баллов.

Тема 4.4 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с проблемами в интеллектуальном развитии в процессе трудового обучения.

Практическое занятие

Цель: формирование знаний о целях, задачах, закономерностях формирования «Методика трудового обучения младших школьников с ОВЗ»; овладение специальной терминологией.

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекция познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
2. Развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
3. Коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Формы и методы организации занятия: работа в парах.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

А) разработать программу коррекционно-педагогической помощи ученику с УО (класс на выбор) при организации урока технологии

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала темы.

Формы и методы работы: работа в мини-группах.

Контроль освоения темы: разработать конспект урока ручного труда.

Примерная тема **творческого задания**:

1. 2 класс специальной(коррекционной) школы. Лепка из пластилина

Параметры оценочного средства

Таблица А.4.5 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		Не ограничен	
Предлагаемое количество вариантов		9	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 20 макс. – 40
дискуссия	текущий	- применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений. – высказал и отстоял свою точку зрения. – знание вопросов обучения детей с ОВЗ; – корректное и точное использование научной терминологии.	– полное соответствие ответа критериям – 35-40 баллов; – некоторое несоответствие – 29-34 баллов; – частичное соответствие – 20-28 баллов.

А.4.1 Методические рекомендации для студентов заочного отделения

Тема 4.1 Теоретические основы преподавания технологии в начальной школе

Образовательная область технология в системе начального образования.

Цель: формирование знаний о целях, задачах, закономерностях формирования «Методика трудового обучения младших школьников с ОВЗ»; овладение специальной терминологией.

Задание для самостоятельной работы

1 Вопросы для теоретического изучения:

1. Образовательная область технология в системе начального образования.
2. Современные требования к урокам технологии в начальных классах.
3. Анализ авторских программ и учебников по технологии.
4. Цели и задачи технологической подготовки молодежи на современном этапе развития общества.
5. Подходы к формированию и реализации технологического образования.
6. Система трудового обучения.
7. Типовые и альтернативные программы по технологии.
8. История развития и становления образовательной области Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

2) конспект одного из первоисточников, указанных в списке литературы;

б) изучение журналов «Дефектология» за 2014-16 годы, конспект научной статьи, посвященной проблеме трудового обучения младших школьников с ОВЗ .

Контроль освоения темы: контрольный опрос.

Примерные вопросы к контрольному опросу:

1. Предмет и задачи курса.
2. Связь методики трудового обучения с психолого- педагогическими науками.
3. предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России.
4. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.
5. Дидактические принципы обучения технологии.
6. Классификация методов обучения по Л.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину:
7. объяснительно- наглядный (репродуктивный) метод; проблемный метод; частично-поисковый метод; исследовательский метод.
8. Классификация методов обучения по способу передачи и усвоения информации: словесные, наглядные и практические.
9. Система демонстрационных методов (по Н.И. Макиенко).
10. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков: текущие наблюдения, устный контроль, письменный контроль, выполнение и анализ проверочных практических заданий, тестирование, выполнение проектов, самоконтроль.
11. Методы активизации учебной деятельности.

Тема 4.2 Оснащение курса трудового обучения в начальной школе

Цель: формирование знаний о целях, задачах, закономерностях формирования «Методика трудового обучения младших школьников с ОВЗ»; овладение специальной терминологией.

Задание для самостоятельной работы

1 Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ.
2. Подготовка учителя к уроку технологии.
3. Методика работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания.
4. Основная цель календарно-тематического планирования, определение последовательности изучения отдельных тем, внутреннее распределение тем уроков в каждом разделе, определение часов на каждую тему учебного года, коррекция плана с учетом хода учебного года.
5. Структура и типы уроков технологии в начальной школе.
6. Методика проведения уроков технологии разного типа. Структура урока технологии.

Критерии отбора объектов для изготовления на уроке

- 2) Разработать календарно-тематическое планирование по технологии на 2 четверти (программа и класс – на выбор)
- 3) Технологическая карта «Изготовление елочного украшения из бумаги»

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Тема 4.3 Коррекционно-педагогическая направленность трудового обучения младших школьников с ОВЗ.

Цель: формирование знаний о целях, задачах, закономерностях формирования «Методика трудового обучения младших школьников с ОВЗ»; овладение специальной терминологией.

Задание для самостоятельной работы

1. Вопросы для теоретического изучения:

1. Методика формирования общекультурных и общетрудовых компетенций учащихся ОВЗ начальной школы.
2. Основы культуры труда,
3. Контроль и корректировка хода работы.
4. Методика использования наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах.
5. Подготовка и изготовление инструкционно-технологических карт, чертежей, ПТК, образца изделия, применяемых на уроках технологии в начальной школе

2) Разработать программу коррекционно-педагогической помощи ученику с ОВЗ (нарушение на выбор) при организации урока технологии

3) разработать технологическую карту изделия.

Примерная тема творческого задания:

1 Технологическая карта «Изготовление елочного украшения из бумаги»

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Тема 4.4 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с проблемами в интеллектуальном развитии в процессе трудового обучения.

Цель: формирование знаний о целях, задачах, закономерностях формирования «Методика трудового обучения младших школьников с ОВЗ»; овладение специальной терминологией.

Задание для самостоятельной работы

1. Вопросы для теоретического изучения:

1. Коррекция познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие

между предметами;

2. Развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
3. Коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

2) Разработать программу коррекционно-педагогической помощи ученику с УО (класс на выбор) при организации урока технологии

3) разработать конспект урока ручного труда.

Примерная тема творческого задания:

1 2 класс специальной(коррекционной) школы. Лепка из пластилина

Методические рекомендации студентам к работе по освоению

УЭМ 5 Методика обучения окружающему миру младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица А.5.1 – Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Тема занятий	Формы и методы проведения
5.1 Теоретические основы методики обучения окружающему миру младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол. Аудиторная СРС: работа в мини-группах.
5.2 Коррекционная направленность обучения географии и естествознанию.	Проблемная лекция. Практическое занятие: круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в парах.
5.3 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в процессе формирования у них осознания целостности окружающего мира.	Лекция-диалог. Практическое занятие: творческая мастерская, групповая дискуссия. Аудиторная СРС: работа в парах.
5.4 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества	Проблемная лекция. Практическое занятие: коллективная дискуссия. Аудиторная СРС: работа в парах.

А.5.1 Методические рекомендации для студентов дневного отделения

Тема1 Теоретические основы методики обучения окружающему миру младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие

Цель: формирование знаний о целях, задачах, закономерностях формирования «Методика обучения окружающему миру детей с ОВЗ»; овладение специальной терминологией.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание курса, принципы и методы обучения, организация и средства обучения);
2. Связь методики преподавания окружающего мира с психологией ребенка с ОВЗ, олигофренопедагогикой, с методикой изучения природы в начальной общеобразовательной школе и в специальной школе, с естествознанием и географией как науками;
3. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования, используемые в методике преподавания окружающего мира.

Формы и методы организации занятия: круглый стол.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

- а) конспект одного из первоисточников, указанных в списке литературы;
- б) изучение журналов «Дефектология» за 2014-16 годы, конспект научной статьи, посвященной проблеме формирования знаний об окружающем мире детей с ОВЗ.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Форма отчетности – конспект научной статьи.

- в) подготовка кратких выступлений по вопросам научной статьи;
- г) составление понятийно-категориального словаря по сравнительной специальной педагогике.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала темы.

Формы и методы работы: работа в мини-группах.

Контроль освоения темы: дискуссия.

Примерные вопросы к дискуссии:

Предмет «Методики преподавания окружающего мира», как

Параметры оценочного средства

Таблица А.5.2

Предел длительности контроля	10 мин
------------------------------	--------

Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 15 макс. – 30
дискуссия	текущий	- применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений. - высказал и отстоял свою точку зрения. - знание вопросов обучения детей с ОВЗ; - корректное и точное использование научной терминологии.	– полное соответствие ответа критериям – 27-30 баллов; – некоторое несоответствие – 22-26 баллов; – частичное соответствие – 15-21 балл.

Тема 5.2 Коррекционная направленность обучения географии и естествознанию.

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний по теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Учебно-воспитательное значение курса «Окружающий мир» для детей с ОВЗ.
2. Формирование системы элементарных географических и естествоведческих знаний, а также практических умений и навыков.
3. Формирование научно-достоверных взглядов на явления природы и общественной жизни, обеспечивающих понимание многообразия окружающего мира и основных закономерностей природной среды.
4. Коррекция высших психических функций на уроках окружающего мира (мышление, операции анализа и синтеза, обобщение, сравнение, память, внимание, воображение, речь, моторика).
5. Нравственное, эстетическое и экологическое воспитание.

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Составить фрагменты 2-х уроков «Окружающего мира» с использованием географической картины.

Методические указания:

Картины применяются учителем как при объяснении нового материала, так и при повторении и опросе учащихся. Полезными наглядными пособиями могут быть и репродукции картин известных художников: И. Шишкина, И. Левитана. И. Айвазовского и др. Работа с географическими картинами всех видов связывается с картой: ученикам предлагается определить по карте, где примерно расположена изображенная на картине местность. В педагогическом процессе карта и картина дополняют друг друга и не могут заменить одна другую.

Схема изучения жанровой картины:

Где происходит действие, изображённое на картине?

Сколько действующих лиц изображено на картине?

Кто является главным действующим лицом? Почему?

Описание главного действующего лиц.

Что делают другие действующие лица? Их характеристика.

Какие предметы, изображённые на картине, имеют отношение к действию картины?

Отношение между главными действующими лицами и второстепенными.

Как можно назвать картину?

Какие картины того же художника вы ещё знаете? Сравните их.

Схема изучения пейзажа:

Географическое положение места, изображённого на картине.

Время года и часть суток.

Общий характер природы.

Построение картины.

Какие картины того же художника вы ещё знаете? Сравните их.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы .

Формы и методы работы: работа в парах.

Указания к работе:

1.Подобрать занимательный материал по одному из основных разделов курса «Окружающий мир».

2.Проанализировать материал на предмет доступности, соответствия теме и содержанию урока.

Контроль освоения темы: дискуссия.

Вопрос (примерный) для дискуссии:

1. Выделите трудности формирования географических понятий и представлений у учащихся с нарушением интеллекта. С какими особенностями психики данной категории детей эти трудности связаны?

Параметры оценочного средства

Таблица А.5.3

Предел контроля	длительности	10 мин	
Предлагаемое количество вариантов	количество	1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 20; макс. – 40
дискуссия	текущий	– соответствие материала теме и плану; – полнота раскрытия темы; – владение материалом; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы декоративного характера с детьми школьного возраста с ОВЗ; – наличие выраженной собственной позиции; – адекватность; – четкое, логичное изложение содержания; – презентация, дополняющая содержание темы; – наглядность.	– полное соответствие ответа критериям – 35-40 баллов; – некоторое несоответствие – 28-34 балла; – частичное соответствие – 20-27 баллов.

Тема 5.3 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в процессе формирования у них осознания целостности окружающего мира.

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных принципов построения программ по предмету «Окружающий мир».
2. Основные направления работы в обучении знаний о природе детей с нарушениями развития в школьных учреждениях.
3. Основные наглядные пособия, рекомендованные к использованию на уроках окружающего мира.
4. Основное содержание и организация уроков окружающего мира.
5. Взаимосвязь наглядных, словесных и практических методов обучения.
6. Приёмы развития речевой активности детей.
7. Дидактические игры, игровые приемы и занимательные упражнения при обучении окружающему миру.
8. Основные дидактические принципы и структура урока.
9. Коррекционно-развивающее значение уроков окружающего мира.

Формы и методы проведения занятия: творческая мастерская, групповая дискуссия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

- Проанализировать и сравнить действующие учебные программы по **естествознанию и географии** для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Заполнить таблицу, сделать вывод.
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой. 2011год Программа по естествознанию (биологии) 6-9 класс, автор: В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырёва, Л.В. Кмытук, В.В. Воронкова; Программа по географии 6-9 классы, автор: Т.М. Лифанова.
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы / под ред. И.М. Бгажноковой. Программа по естествознанию 6-9 класс авторы: Т.М. Лифанова, С.А. Кустова; Программа по географии 6-9 классы, автор: Т.М. Лифанова.

Таблица А.5 4 – Анализ программ

Название дисциплины (например: география)	Программа, автор (например: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой, Программа по географии 6-9 класс, автор: Т.М. Лифанова)	Программа, автор (например: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы / под ред. И.М. Бгажноковой Программа по географии 6-9 класс, автор: Т.М. Лифанова)
1. Принципы построения программы. 2. Основная цель обучения предмету. 3. Классы, количество часов. 4. Основные задачи курсов		Например, 6 КЛАСС (66 часов в год, 2 часа в

обучения (по годам).		неделю)
5. Основное содержание обучения (кратко).		Начальный курс физической географии Задача обучения - формирование первоначальных географических представлений и понятий и систематизация знаний о природе, знакомство учащихся с основными географическими объектами, расположенными в России. Введение (4ч) Ориентирование на местности (5 ч) План и карта (9ч) Формы поверхности Земли (4ч) Вода на Земле (10ч) Земной шар (14ч) Карта России (20ч)

Вывод:

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы «Содержание коррекционно-образовательных программ».

Формы и методы работы: работа в парах.

Указания к работе:

В рамках закрепления материала по теме изучите содержание курса «Живой мир» 1-4 класс, автор- Н.Б. Матвеева. Работа с учебниками специальных (коррекционных) школ.

1. Составление заданий по работе с текстом учебника: выборочное чтение; план статьи; работа с текстом и иллюстрациями.

2. Домашнее задание – заполнение таблицы (дифференцированное для слабых и сильных учащихся).

Контроль освоения темы: реферат.

Примерные темы реферата.

1. Характеристика основных принципов построения программ по предмету «Окружающий мир».

Параметры оценочного средства

Таблица А.5.5

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 20 макс. – 40
реферат	текущий	– информационная достаточность; – соответствие материала теме и плану; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); – наличие выраженной собственной позиции;	– полное соответствие ответа критериям – 35-40 баллов; – некоторое несоответствие – 28-34 балла; – частичное

		– адекватность и количество использованных источников (7 – 10); – владение материалом.	соответствие – 20-27 баллов.
--	--	---	------------------------------

5.4 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний по теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды карт?
2. Какие принципы положены в основу классификации географических карт?
3. Охарактеризуйте значение карты на уроках «Живой мир» и «География» в специальной школе VIII вида.
4. В чем заключаются особенности пространственной ориентировки учащихся с ОВЗ?
5. Расскажите методику знакомства с планом местности и географической картой. Назовите сходства и различия.
6. Проследите последовательность изучения условных знаков географической карты.

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, коллективная дискуссия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Составить 2 фрагмента урока по актуализации знаний и закреплению знаний учащихся, включающие занимательные задания для повышения мотивации к усвоению учебного материала.

Примерный план комбинированного урока географии в специальной (коррекционной) школе VII вида

Тема: Явление природы: извержение вулканов.

Цель: дать учащимся элементарное представление об извержении вулканов.

Задачи:

1. Образовательные: уточнять и закреплять представления о землетрясениях; сформировать понятие «вулкан»; сформировать представления об извержении вулкана; познакомить с условными обозначениями действующих вулканов на карте полушарий; закреплять навыки работы с контурной картой.
2. Коррекционно-развивающие: развитие внимания; памяти; коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления; активизация словаря и развитие устной речи.
3. Воспитательные: формировать навыки самостоятельной работы, настойчивости, терпения; воспитывать любовь к природе, гуманное отношение ко всему живому.

Оборудование: физическая карта полушарий, муляж вулкана, картины с изображением извержения Везувия или Ключевской сопки, учебник, тетрадь, красный карандаш, пластилин (красный и коричневый), контурные карты.

Ход урока:

Организационный момент: проверка наличия необходимых пособий на партах у учащихся.

Повторение и обобщение знаний (актуализация знаний):

Что мы изучали на прошлом уроке? (Всем учащимся.) Какие бывают землетрясения? (Всем учащимся.) Что происходит при слабых и сильных землетрясениях? (Слабому

ученику). В каких местах чаще происходят землетрясения? (Всем ученикам). (Показать на карте двум ученикам.) Кто изучает землетрясение? (Вопрос сильному ученику). Какие здания строят в районах, где бывают землетрясения? (Сильному ученику)

Работа с картинками «Извержение Везувия», «Ключевская сопка».

Что изображено на картине? Прочитать название.

Учитель показывает на карте местоположение Везувия (звездочка).

Что вырывается из горы? Что изображено на картине «Ключевская сопка»?

Учитель показывает на картине местоположение этого вулкана.

Постановка цели и задач урока.

Запись на доске: «Извержение вулканов».

Объяснение нового материала:

Рассказ учителя, сопровождающийся схематическими зарисовками на классной доске: «Чаще всего вулканы — это горы с крутыми склонами. Внутри таких гор имеется глубокая трещина и отверстие наверху (учитель рисует склоны и отверстие сверху). Что же извергается из горы? Мы видим на картинах раскаленный пепел, водяные пары, дым — это газы, а по склонам стекает с огромной быстротой горячая жидкая масса — лава. (Выписывается на доску слово лава)

Откуда же выбрасывается лава? Из подземных глубин. В теме «Землетрясения» мы узнали, что они происходят от перемещения земных пластов, земной коры. Горы — это складки земной коры, под ними в некоторых местах находится расплавленная огненная масса, она ищет выход. И тогда в горах образуются глубокие трещины до самой вершины. (Учитель рисует трещину в горе, надписывает жерло, кратер.)

По этой трещине магма поднимается кверху и затем стекает. Излившаяся на поверхность магма теряет часть газов и называется лавой. Выливается лава с большой силой. Одновременно из горы вылетают газы, скопившиеся в глубине. Потоки горячей лавы и грязи сжигают и затапливают, а пепел и обломки горных пород засыпают все расположенное по своему пути, газы загрязняют воздух.

Вулканы, в которых происходят извержения, называются действующими. Вулканы могут быть потухшими. Это такие вулканы, извержения которых люди не помнят, например Казбек. Потухший вулкан может стать действующим». (Учитель дает ученикам рассмотреть муляж потухшего вулкана.)

Переписывание в тетрадь: «Извержение вулкана — это грозное явление природы, при котором из кратера выбрасываются раскаленные пары воды, пепел, газы, выливается лава».

Определить место для рисунка (рисунок — домашнее задание).

Чтение учебной статьи с показом условных обозначений действующих вулканов на карте полушарий (открыть настольные карты полушарий. Найти условные обозначения вулканов и определить, в каком районе земного шара вулканов больше).

Раздать ученикам контурные карты для обозначения красным карандашом звездочками вулканы в Италии и на Камчатке. Наиболее сильные ученики могут и другие звездочки перенести на контурные карты. (Все, кроме карандаша, убрать в парту).

Практическая работа учащихся:

Учитель раздает по кусочку картона и немного пластилина на парту. На картоне ученики пишут свою фамилию, затем учитель показывает, как сделать из коричневого пластилина гору, проделать в ней карандашом трещину-кратер, сверху примять, как чашу, красный пластилин подложить под гору и провести часть через кратер наружу — примять.

Закрепление изученного материала и итоги урока:

Что такое вулкан? (Всем ученикам). Какие бывают вулканы? (Всем ученикам). Что происходит при извержении вулканов? (Всем ученикам). В каких местах земного шара расположено больше вулканов? (Сильным ученикам) Где в нашей стране расположены вулканы? (Показать на карте) (Сильным ученикам).

Оценка работы учащихся.

Домашнее задание (записать в дневник): уметь читать и пересказывать статью (сильным и средним ученикам) и срисовать вулкан (с учебника). Самым слабым ученикам учить записи в тетради, а также срисовать вулкан. Самым сильным ученикам читать рассказ «Извержение на острове Мартиника».

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы 4.

Формы и методы работы: работа в парах.

Указания к работе:

Составить тематическое планирование по одному из основных разделов курсов предмета «Живой мир» или «Естествознание», «География».

Пример оформления

Календарно-тематическое планирование

Предмет: естествознание.

Класс: 8.

Кол-во часов по предмету (всего): 66; в неделю: 2ч.

Планирование согласовано: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под ред. И.М. Бгажноковой: авторы программы по естествознанию Т.М. Лифанова, С.А. Кустова

Дополнительная

литература:

.....

Задачи:

- получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности животных организмов;
- изучить животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности;
- развивать наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов, влияние человека на живую природу;
- понять практическое значение знаний о животных для решения бытовых и экологических проблем.

Оформить в виде таблицы следующие составляющие: № урока, Тема урока, Кол-во часов, Задачи урока, Словарная работа, Дидактический материал, Практическая работа учащихся, Дополнительная литература.

Контроль освоения темы: доклад.

примерная тема доклада

1. Виды карт.

Параметры оценочного средства

Таблица А.5.5– Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 35-40 баллов
доклад	текущий	– соответствие материала теме и плану; – полнота раскрытия темы; – владение материалом; – умение использовать дефектологические знания	– полное соответствие ответа критериям – 35-40 баллов;

		в аргументации направлений работы декоративного характера с детьми школьного возраста с ОВЗ; – наличие выраженной собственной позиции; – адекватность; – четкое, логичное изложение содержания; – презентация, дополняющая содержание темы; – наглядность.	– некоторое несоответствие – 28-34 балла; – частичное соответствие – 20-27 баллов.
--	--	---	---

А.5.1 Методические рекомендации для студентов заочного отделения

Тема 5.1 Теоретические основы методики обучения окружающему миру младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие

Цель: формирование знаний о целях, задачах, закономерностях формирования «Методика обучения окружающему миру детей с ОВЗ»; овладение специальной терминологией.

Задание для самостоятельной работы

1 Вопросы для обсуждения:

- Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание курса, принципы и методы обучения, организация и средства обучения);
- Связь методики преподавания окружающего мира с психологией ребенка с ОВЗ, олигофренопедагогикой, с методикой изучения природы в начальной общеобразовательной школе и в специальной школе, с естествознанием и географией как науками;
- Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования, используемые в методике преподавания окружающего мира.

2. Составьте конспект одного из первоисточников, указанных в списке литературы (журналы «Дефектология» за 2014-16 годы, конспект научной статьи, посвященной проблеме формирования знаний об окружающем мире детей с ОВЗ) .

Методические рекомендации по составлению конспекта:

6. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
7. Выделите главное, составьте план;
8. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
9. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
10. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Литература: 1,2,3,4,5,6,7,8,9

Контроль освоения темы: дискуссия.

Примерные вопросы к дискуссии:

1. Предмет «Методики преподавания окружающего мира», как педагогической науки.
2. Задачи и методы исследования.
3. Взаимосвязь «Методики преподавания окружающего мира» с другими науками.
4. История развития преподавания знания об окружающем мире.
5. Основные проблемы развития представлений об окружающем мире детей младшего возраста.
6. Основные понятия курса «Окружающий мир».
7. Компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цель и задачи, содержание, принципы, методы, формы и средства обучения).

Тема 5.2 Коррекционная направленность обучения географии и естествознанию.

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний по теме.

Задание для самостоятельной работы

1 Вопросы для обсуждения:

1. Учебно-воспитательное значение курса «Окружающий мир» для детей с ОВЗ.
2. Формирование системы элементарных географических и естествоведческих знаний, а также практических умений и навыков.
3. Формирование научно-достоверных взглядов на явления природы и общественной жизни, обеспечивающих понимание многообразие окружающего мира и основных закономерностей природной среды.
4. Коррекция высших психических функций на уроках окружающего мира (мышление, операции анализа и синтеза, обобщение, сравнение, память, внимание, воображение, речь, моторика).
5. Нравственное, эстетическое и экологическое воспитание.

2 Составить фрагменты 2-х уроков «Окружающего мира» с использованием географической картины.

Методические указания:

Картины применяются учителем как при объяснении нового материала, так и при повторении и опросе учащихся. Полезными наглядными пособиями могут быть и репродукции картин известных художников: И. Шишкина, И. Левитана. И. Айвазовского и др. Работа с географическими картинами всех видов связывается с картой: ученикам предлагается определить по карте, где примерно расположена изображенная на картине местность. В педагогическом процессе карта и картина дополняют друг друга и не могут заменить одна другую.

Схема изучения жанровой картины:

Где происходит действие, изображённое на картине?

Сколько действующих лиц изображено на картине?

Кто является главным действующим лицом? Почему?

Описание главного действующего лиц.

Что делают другие действующие лица? Их характеристика.

Какие предметы, изображённые на картине, имеют отношение к действию картины?

Отношение между главными действующими лицами и второстепенными.

Как можно назвать картину?

Какие картины того же художника вы ещё знаете? Сравните их.

Схема изучения пейзажа:

Географическое положение места, изображённого на картине.

Время года и часть суток.

Общий характер природы.

Построение картины.

Какие картины того же художника вы ещё знаете? Сравните их.

Литература: 1,2,3,4,5,6,7,8,9

Контроль освоения темы: дискуссия.

Вопросы для дискуссии:

1. Выделите трудности формирования географических понятий и представлений у учащихся с нарушением интеллекта. С какими особенностями психики данной категории детей эти трудности связаны?
2. Как дидактические игры и занимательные упражнения влияют на качество усвоения знаний о природе?
3. Какие виды игр и упражнений используются на уроках «Окружающий мир»?
4. Приведите примеры игр и упражнений, связав их с темой урока и коррекционно-образовательными задачами урока.
5. Какие качества личности формируются при использовании игр на уроках окружающего мира (с примерами).
6. Как реализуется краеведческий характер обучения при использовании занимательного материала на уроках по окружающему миру.

Тема 5.3 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в процессе формирования у них осознания целостности окружающего мира.

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний теме.

Задание для самостоятельной работы

1 Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных принципов построения программ по предмету «Окружающий мир».
2. Основные направления работы в обучении знаний о природе детей с нарушениями развития в школьных учреждениях.
3. Основные наглядные пособия, рекомендованные к использованию на уроках окружающего мира.
4. Основное содержание и организация уроков окружающего мира.
5. Взаимосвязь наглядных, словесных и практических методов обучения.
6. Приёмы развития речевой активности детей.
7. Дидактические игры, игровые приемы и занимательные упражнения при обучении окружающему миру.
8. Основные дидактические принципы и структура урока.
9. Коррекционно-развивающее значение уроков окружающего мира.

2. Проанализировать и сравнить действующие учебные программы по естествознанию и географии для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Заполнить таблицу, сделать вывод.

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой. 2011год Программа по естествознанию (биологии) 6-9 класс, автор: В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырёва, Л.В. Кмытук, В.В. Воронкова; Программа по географии 6-9 классы, автор: Т.М. Лифанова.
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы / под ред. И.М. Бгажноковой. Программа по естествознанию 6-9 класс авторы: Т.М. Лифанова, С.А. Кустова; Программа по географии 6-9 классы, автор: Т.М. Лифанова.

Таблица А.5.6 – Анализ программ

Название дисциплины (например: география)	Программа, автор (например: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой, Программа по географии 6-9 класс, автор: Т.М. Лифанова)	Программа, автор (например: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы / под ред. И.М. Бгажноковой Программа по географии 6-9 класс, автор: Т.М. Лифанова)
1. Принципы построения программы. 2. Основная цель обучения предмету. 3. Классы, количество часов. 4. Основные задачи курсов обучения (по годам). 5. Основное содержание обучения (кратко).		Например, 6 КЛАСС (66 часов в год, 2 часа в неделю) Начальный курс физической географии Задача обучения - формирование первоначальных географических представлений и понятий и систематизация знаний о природе, знакомство учащихся с основными географическими объектами, расположенными в России. Введение (4ч) Ориентирование на местности (5 ч) План и карта (9ч) Формы поверхности Земли (4ч) Вода на Земле (10ч) Земной шар (14ч) Карта России (20ч)

Вывод:

Литература: 1,2,3,4,5,6,7,8,9.

Контроль освоения темы: реферат.

Темы реферата

1. Характеристика основных принципов построения программ по предмету «Окружающий мир».
2. Основные направления работы в обучении знаний о природе детей с нарушениями развития в школьных учреждениях.

3. Основные наглядные пособия, рекомендованные к использованию на уроках окружающего мира.
4. Основное содержание и организация уроков окружающего мира.
5. Взаимосвязь наглядных, словесных и практических методов обучения.
6. Приёмы развития речевой активности детей.
7. Дидактические игры, игровые приемы и занимательные упражнения при обучении окружающему миру.
8. Основные дидактические принципы и структура урока.
9. Коррекционно-развивающее значение уроков окружающего мира.

5.4 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний по теме.

Задание для самостоятельной работы

1 Вопросы для обсуждения:

1. Виды карт?
2. Какие принципы положены в основу классификации географических карт?
3. Охарактеризуйте значение карты на уроках «Живой мир» и «География» в специальной школе VIII вида.
4. В чем заключаются особенности пространственной ориентировки учащихся с ОВЗ?
5. Расскажите методику знакомства с планом местности и географической картой. Назовите сходства и различия.
6. Проследите последовательность изучения условных знаков географической карты.

Составить 2 фрагмента урока по актуализации знаний и закреплению знаний учащихся, включающие занимательные задания для повышения мотивации к усвоению учебного материала.

Контроль освоения темы: доклад.

1. Виды карт.
2. Принципы, положенные в основу классификации географических карт.
3. Значение карты на уроках «Живой мир» и «География» в специальной школе VIII вида.
4. Особенности пространственной ориентировки учащихся с ОВЗ?
5. Методика знакомства с планом местности и географической картой.
6. Последовательность изучения условных знаков географической карты.

А 6 Методические рекомендации студентам к работе по освоению

УЭМ 6 «Методика обучения изобразительному искусству школьников с ОВЗ».

Таблица А.1. – Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Тема занятий	Формы и методы проведения
6.1 Теоретические основы методики обучения изобразительному искусству младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол. Аудиторная СРС: работа в мини-группах.
6.2 Содержание коррекционно-образовательных программ.	Лекция-диалог. Практическое занятие: творческая мастерская, групповая дискуссия. Аудиторная СРС: работа в парах.
6.3 Виды изобразительной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях для детей с ОВЗ.	Проблемная лекция. Практическое занятие: коллективная дискуссия. Аудиторная СРС: работа в парах.
6.4 Ознакомление учащихся с ОВЗ с произведениями изобразительного искусства.	Проблемная лекция. Практическое занятие: круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в парах.

А.2.1 Методические рекомендации для студентов дневного отделения

6.1 Теоретические основы методики обучения изобразительному искусству младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие

Цель: формирование знаний о целях, задачах, закономерностях формирования «Методика обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ»; овладение специальной терминологией.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции развития обучения навыкам изобразительной деятельности в истории развития педагогики;
2. Основные этапы развития обучения детей с ОВЗ.
3. Основные проблемы развития изобразительных навыков детей с ОВЗ.
4. Проблемы усвоения понятий изобразительного искусства.
5. Основные компоненты современной методической системы.

Формы и методы организации занятия: круглый стол.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

- а) конспект одного из первоисточников, указанных в списке литературы;
- б) изучение журналов «Дефектология» за 2011-16 годы, конспект научной статьи, посвященной проблеме обучения детей с нарушениями речи изобразительному искусству.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Форма отчетности – конспект научной статьи.

в) подготовка кратких выступлений по вопросам научной статьи;

г) составление понятийно-категориального словаря по сравнительной специальной педагогике.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала темы 1: Предмет, задачи, содержание и структура курса «Методика обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ».

Формы и методы работы: работа в мини-группах.

Контроль освоения темы: дискуссия.

Примерные вопросы к дискуссии:

1. Предмет «Методики преподавания изобразительного искусства», как педагогической науки.
2. Задачи и методы исследования «Методики преподавания изобразительного искусства», как педагогической науки.
3. Взаимосвязь «Методики преподавания изобразительного искусства» с другими науками.
4. История развития методики изобразительного искусства как педагогической науки.
5. Основные проблемы развития изобразительных навыков ребенка дошкольного возраста.
6. Основные проблемы развития изобразительных навыков ребенка дошкольного возраста младшего школьного возраста.
7. Основные понятия изобразительного искусства.
8. Компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цель и задачи, содержание, принципы, методы, формы и средства обучения).

Таблица А.2 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		8	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 15 макс. – 30
дискуссия	текущий	- применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений. - высказал и отстоял свою точку зрения. - знание вопросов обучения детей с ОВЗ; - корректное и точное использование научной терминологии.	– полное соответствие ответа критериям – 27-30 баллов; – некоторое несоответствие – 21-26 баллов; – частичное соответствие – 15-20 баллов.

6.2 Содержание коррекционно-образовательных программ.

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний по коррекционно-развивающему обучению изобразительному искусству детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных принципов построения программ по изобразительному искусству.
2. Основные направления работы в обучении изобразительной деятельности детей с нарушениями развития в школьных учреждениях.

3. Основные материалы и инструменты, рекомендованные к использованию на уроках изобразительной деятельности.
4. Основное содержание и организация уроков изобразительного искусства.
5. Степень усложнения заданий при овладении навыками декоративного рисования с 1 по 4-й класс для учащихся специальной (коррекционной) школ.
6. Взаимосвязь наглядных, словесных и практических методов обучения изобразительной деятельности.
7. Приёмы развития речевой активности детей.
8. Дидактические игры, игровые приемы и занимательные упражнения при обучении изобразительной деятельности.
9. Основные дидактические принципы и структура урока рисования.
10. Коррекционно-развивающее значение уроков изобразительного искусства.

Формы и методы проведения занятия: творческая мастерская, групповая дискуссия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучите содержание *Программы по изобразительному искусству для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Программа «Изобразительное искусство», авторы - В.С. Кузин, С.П. Ломов, Е.В. Шорохов, С.Е. Игнатьев, П.Ю. Коваленко. Изд-во: Дрофа, 2009.*

Проанализируйте программу по плану:

1. Название программы, автор.
2. Цель, задачи преподавания.
3. Основные виды занятий, кол-во часов по годам обучения.
4. Художественные материалы и техники.
5. Определите круг понятий по изобразительному искусству, которыми должен овладеть школьник к концу 4 класса, связанных с разнообразными художественными материалами и техниками.
6. Определите круг понятий по изобразительному искусству, которыми должен овладеть школьник к концу 4 класса, связанных со средствами художественной выразительности.
7. Изучите содержание курса изобразительной деятельности в 1-х – 4-х классах. Покажите на конкретном примере концентрический подход в обучении изобразительной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

В изобразительном искусстве под *техникой* понимается совокупность специальных навыков, способов и приемов, посредством которых выполняется художественное произведение. Понятию техники в узком смысле слова соответствует прямой, непосредственный результат работы художника специальным материалом и инструментом (отсюда техника масляной живописи, акварели, гуаши и т. д.), умение использовать художественные возможности этого материала

Средствами художественной выразительности являются:

1- цвет; колорит (лат. — цвет) — особенность цветового и тонального строя произведения. К. в произведении представляет собой обычно сочетание цветов, обладающее известным единством. В более узком смысле под К. понимают гармонию и красоту цветовых сочетаний, а также богатство цветовых оттенков. В зависимости от преобладающей в нем цветовой гаммы, он может быть холодным, теплым, светлым, красноватым, зеленоватым и т. д. К. воздействует на чувства зрителя, создает настроение в картине и служит важным средством образной и психологической характеристики.

2- линия, штрихи, пятна;

3- композиция; построение произведения, согласованность его частей, отвечающая его содержанию. Композиционное построение включает размещение изображения в пространстве. Сюда входят: выяснение центра, узла К. и подчинение ему других, более второстепенных частей произведения; объединение отдельных частей произведения в

гармоническом единстве; соподчинение и группировка с целью достичь выразительности и пластической целостности произведения.

Работа над К. заключается также в разработке сюжета, в нахождении формата, и размера произведения, в построении перспективы, согласовании масштабов и пропорций, в тональном и цветовом решении произведения. *РИТМ (греч.)* — одна из особенностей композиционного построения произведений.

4- *фактура красочной поверхности*;

5- *светотень*.

б) заполните таблицу.

Таблица А.5 – Анализ содержания программы 1-4 класса по изобразительному искусству.

Название программы	Автор	Цель обучения	Задачи курса	
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
				Кол-во часов
				Художественные материалы и техники
				Средства художественной выразительности

Литература: 1,2,3,4,5,6,7,8,9.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы «Содержание коррекционно-образовательных программ».

Формы и методы работы: работа в парах.

Указания к работе:

В рамках закрепления материала по теме изучите содержание курса изобразительной деятельности в 1-х – 4-х классах специальной (коррекционной) школы VIII вида (*программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид, 0-4 класс. Программа «Изобразительное искусство», автор - М.Ю. Рау*). Покажите на конкретном примере концентрический подход в обучении изобразительной деятельности.

КОНЦЕНТРИЧЕСКИЙ СПОСОБ построения учебных программ допускает один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей. Концентрическое расположение материала в программе предусматривает не простое повторение, а изучение тех же вопросов на расширенной основе с более глубоким проникновением в сущность рассматриваемых явлений и процессов.

Специфика занятий предполагает, что учащимся на разных этапах обучения постоянно приходится возвращаться к решению задач, с которыми они сталкивались ранее, (задача передачи основных тоновых и цветовых отношений в этюде встает перед студентами как на первом, так и на третьем курсе, меняется только уровень требований к учебным работам). Поэтому в практике обучения живописи в основном реализуется «концентрический» подход.

Контроль освоения темы: реферат.

Темы реферата

1. Характеристика основных принципов построения программ по изобразительному искусству.
2. Основные направления работы в обучении изобразительной деятельности детей с нарушениями развития в школьных учреждениях.
3. Основные материалы и инструменты, рекомендованные к использованию на уроках изобразительной деятельности.
4. Основное содержание и организация уроков изобразительного искусства.
5. Степень усложнения заданий при овладении навыками декоративного рисования с 1 по 4-й класс для учащихся специальной (коррекционной) школ.
6. Взаимосвязь наглядных, словесных и практических методов обучения

- изобразительной деятельности.
7. Приёмы развития речевой активности детей.
 8. Дидактические игры, игровые приемы и занимательные упражнения при обучении изобразительной деятельности.
 9. Основные дидактические принципы и структура урока рисования.
 10. Коррекционно-развивающее значение уроков изобразительного искусства.

Таблица А.6 – Параметры оценки

Предел контроля	длительности	10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		10	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 20 макс. – 40
реферат	текущий	– информационная достаточность; – соответствие материала теме и плану; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); – наличие выраженной собственной позиции; – адекватность и количество использованных источников (7 – 10); – владение материалом.	– полное соответствие ответа критериям – 35-40 баллов; – некоторое несоответствие – 29-34 баллов; – частичное соответствие – 20 – 28 баллов.

6.3 Виды изобразительной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях для детей с ОВЗ.

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний по видам изобразительной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях для детей с нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды изобразительного искусства.
2. Техника графики. Материалы, инструменты.
3. Техника живописи, материалы, инструменты.
4. Цветовой круг. Колорит.
5. Виды работ с краской в школе для детей с нарушениями речи.

Формы и методы проведения занятия: коллективная дискуссия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучить рекомендованную литературу, подготовить доклад по одной из представленных тем, подобрать варианты наглядных пособий (иллюстрации, образцы росписи предметов быта, вышивки, рисунки, плакаты) в рамках выбранной темы доклада.

Темы докладов:

1. Городецкая роспись.
2. Дымковская игрушка.
3. Косовская роспись.
4. Хохломская роспись.
5. Каргопольская игрушка.
6. Гжельская роспись.
7. Мезенская роспись.
8. Полхов-Майданская роспись.
9. Жостовская роспись.

10. Украинская малёвка.
11. Семёновская матрёшка.
12. Палеховская миниатюра.
13. Новгородская «синяя посуда».
14. Павлово-Посадский платок.
15. Архангельская роспись.

Литература: 1,2,3,4,5,6,7,8,9.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы «Виды изобразительной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях для детей с нарушениями речи».

Формы и методы работы: работа в парах и группах.

Указания к работе:

1. Используя гуашь, бумагу, кисть выполнить различные варианты полихромного орнамента – геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный, комбинированный.

Виды орнамента:

Орнамент может быть многоцветным (полихромным) и одноцветным (монохромным).

В зависимости от характера мотивов различают следующие виды орнаментов: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный, комбинированный.

Геометрический орнамент – *может состоять из точек, линий, кругов, треугольников, крестов, ромбов и т.п*

Геометрический орнамент является одним из древнейших. С его помощью человек выражал свое представление о мире. Вначале это были простые знаки-символы: круг обозначал солнце, прямая горизонтальная линия – землю, квадрат или ромб – поле, волнистая линия – воду. Постепенно люди стали обогащать орнамент реальными наблюдениями, соблюдая при этом ритмический рисунок.

Растительный орнамент – *состоится из стилизованных листьев, цветов, плодов, ветвей и т.п.*

Зооморфный орнамент – *изображает стилизованные фигуры или части фигур реальных и фантастических животных.*

Антропоморфный орнамент – *в качестве мотивов использует мужские и женские стилизованные фигуры или части лица и тела человека.*

Комбинированный орнамент – *сочетает разные мотивы: геометрические, зооморфные, антропоморфные, растительные.*

По характеру композиционных схем можно выделить такие типы орнамента: ленточный, замкнутый, сетчатый, розетка.

Ленточным орнаментом называют узор, декоративные элементы которого создают ритмический ряд с открытым двусторонним движением, вписывающийся в ленту.

Ленточный орнамент выделяет края предмета или его конструктивно важные части.

Замкнутым орнаментом называют узор, декоративные элементы которого сгруппированы так, что создают замкнутое движение.

Замкнутый орнамент, украшая поверхность предмета, выделяет этот предмет или его главные части.

Сетчатым орнаментом называют узор, элементы которого, располагаясь вдоль многих осей переноса, создают движение во всех направлениях.

Сетчатый орнамент, обладая многими осями переноса, может равномерно покрыть и выделить поверхность как единое целое.

Орнамент, созданный в круге делением его на равные части диаметрами, называется розеткой или розеткой.

Розетка, построенная на основе зеркальной симметрии, создает впечатление неподвижности.

Те розетки, у которых отсутствует симметрия, вызывают ощущение движения.

Стилизация в орнаменте.

Очень часто в орнаментах используется стилизация природных форм. Стилизация – это декоративное обобщение и выделение характерных особенностей объектов с помощью ряда условных приемов. Можно упростить или усложнить форму, цвет, детали объекта, а также отказаться от передачи объема.

Однако упростить форму вовсе не значит обеднить ее, упростить – значит подчеркнуть выразительные стороны, опустив малозначащие детали.

Контроль освоения темы: анализ программ.

а) изучить содержание курса изобразительной деятельности в 1-х–4-х классах - раздел «Декоративное рисование» (*Программа по изобразительному искусству для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Программа «Изобразительное искусство», авторы - В.С. Кузин, С.П. Ломов, Е.В. Шорохов, С.Е. Игнатьев, П.Ю. Коваленко. Изд-во: Дрофа, 2009.*)

б) проанализировать рекомендованную литературу и выбрать информацию, касающуюся сведений из жизни и деятельности одного из художников, рекомендованных программой по изобразительному искусству.

в) подготовить доклад по теме жизни и деятельности одного из художников, рекомендованных программой по изобразительному искусству. Для демонстрации рекомендуется использовать не менее 3-х произведений живописи (графики) выбранного автора.

Таблица А.7 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 20 макс. – 40
анализ программ	текущий	– соответствие материала теме и плану; – владение материалом; – четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы по изобразительной деятельности; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми школьного возраста с ОВЗ; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	– полное соответствие ответа критериям – 35-40 баллов; – некоторое несоответствие – 29-34 баллов; – частичное соответствие – 20 – 28 баллов.

6.4 Ознакомление учащихся с ОВЗ с произведениями изобразительного искусства.

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний по урокам бесед об изобразительном искусстве в школьных учреждениях для детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи уроков бесед об изобразительном искусстве.
2. Виды бесед по произведениям искусства в школе.
3. Примерный план изучения картины .
4. Коррекционно-воспитательное значение работы по ознакомлению учащихся с нарушениями развития с произведениями изобразительного искусства.
6. Основные произведения, рекомендованные для ознакомления в школе для детей с ОВЗ.
7. Развитие эстетических чувств детей с ОВЗ в ходе проведения уроков-бесед.

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

На базе Новгородского Музея Искусств выполнить самостоятельную практическую учебную работу по знакомству с искусством родного края и разработке урока изобразительного искусства в 5-6 классе спец. (коррек.) школы VIII вида.

План работы:

1. Изучить содержание предмета «Изобразительное искусство» 1–6-й классы - раздел «Беседы об изобразительном искусстве» (*Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-9 классы; автор программы по ИЗО – Грошенков И.А.*).
2. Посетить Музей изобразительных искусств, ознакомиться с экспозициями музея.
3. Выбрать три-четыре произведения живописи (графики, скульптуры) подобранных на одну тему и доступных для осмысления умственно отсталыми школьниками.
4. Продумать коррекционно-образовательный и воспитательный материал намеченной экскурсии для умственно отсталых учащихся, и сформулировать цель.
5. Разработать урок-экскурсию для 6-7 класса специальной (коррек.) школы VIII вида.

Структура урока-экскурсии для организации бесед об изобразительном искусстве может быть разнообразной. Но наиболее распространена следующая:

1. *Вводная беседа.* Учитель нацеливает учащихся на предстоящую деятельность, сообщает тему урока-экскурсии, знакомит с планом проведения экскурсии. Сообщает тему беседы, спрашивает детей, какие произведения художников на данную тему они знают, где их видели, что на них изображено (вопросы). Обобщая ответы детей, говорит о важности рассматриваемой темы в изобразительном искусстве, многообразии сюжетов и художественных решений данной темы.

2. *Анализ произведений искусства.* Начинается этап с демонстрации произведения, внимательного рассматривания картины или сразу двух картин, если требуется их сравнить (1-2 минуты). Сообщается фамилия художника и название демонстрируемой картины, анализируется художественное содержание. Беседа включает разнообразные вопросы учителя и обобщения ответов детей.- Что они видят на картине?- В каком жанре написана картина? Чем написал художник картину, на чем? Какие средства художественной выразительности использовал художник для написания сюжета картины? Как художник изображает природу в разные времена года и т.д..

Схема изучения жанровой картины: Где происходит действие, изображённое на картине? Сколько действующих лиц изображено на картине? Кто является главным действующим лицом? Почему? Описание главного действующего лица. Что делают другие действующие лица? Их характеристика. Какие предметы, изображённые на картине, имеют отношение к действию картины? Отношение между главными действующими лицами и второстепенными. Эмоциональное состояние изображённых на картинах лиц. Как можно назвать картину? Какие картины того же художника вы ещё знаете? Сравните их.

Схема изучения пейзажа: Время года и часть суток. Общий характер природы. Построение картины. Какие картины того же художника вы ещё знаете? Сравните их.

3. *Закрепление знаний.* В конце учитель закрепляет и обобщает материал с помощью вопросов:

- Какой теме посвящены произведения художника, с которыми мы познакомились на уроке? –Кто их автор? Как они называются? Что изобразил художник ? Какая картина произвела на вас наиболее сильное впечатление? Почему?

4. Учитель подводит итоги,

обобщая ответы детей.

Литература: 1,2,3,4,5,6,7,8,9.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы «Ознакомление учащихся с ОВЗ с произведениями изобразительного искусства».

Формы и методы работы: работа в парах.

Указания к работе:

Составить фрагмент проведения беседы, используя картину, выбранную из рекомендованных программой (*Программа по изобразительному искусству для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Программа «Изобразительное искусство», авторы - В.С. Кузин, С.П. Ломов, Е.В. Шорохов, С.Е. Игнатъев, П.Ю. Коваленко. Изд-во: Дрофа, 2009.*)

Рекомендации к проведению уроков «Бесед об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас»:

Рекомендуется рассматривать, соответственно, 2-3 объекта в 1-2 –м классах, в IV классе до 5 объектов. Сначала дети при анализе картины, иллюстрации должны научиться называть изображенные предметы, их признаки, изображенные действия, затем - устанавливать различные связи, отраженные в изображении (временные, причинно-следственные и др.). Таким образом, важно добиться, чтобы дети не только посмотрели на демонстрируемые объекты - нужно научить их рассматривать картину, устанавливать ее содержание, сходство с реальностью, высказывать свое отношение к изображенному.

Сообщая детям некоторые сведения о работе художника, скульптора, работая над пониманием видов и жанров изобразительного искусства, учитель старается использовать в беседе опыт детей, что поможет провести занятие живо, вызвать положительные эмоции детей.

Подбираемый к занятию материал для демонстрации должен быть доступен пониманию учащихся по содержанию и отвечать их интересам.

Беседа по плану:

1. Кто написал картину.
2. Чем написал художник картину, на чем.
3. Что художник изобразил на картине.
4. Как художник наблюдает природу, чтобы ее нарисовать. Как художник изображает деревья в разные времена года.
5. Как он рассматривает предметы, чтобы их нарисовать.
6. Как нужно смотреть и понимать картину.

Структура беседы об изобразительном искусстве:

1. Учитель сообщает тему беседы, затем спрашивает детей, какие произведения художников на данную тему они знают, где их видели, что на них изображено (вопросы). Обобщая ответы детей (обобщение прописать), говорит о важности рассматриваемой темы в изобразительном искусстве, многообразии сюжетов и художественных решений данной темы.
2. Непосредственно анализ произведений искусства.

Начинается этап с демонстрации репродукции, внимательного рассматривания картины или сразу двух картин, если требуется их сравнить (1-2 минуты). Одновременно возможно включение музыкального произведения на близкую тему.

Сообщается фамилия художника и название демонстрируемой картины, анализируется художественное содержание. Беседа включает разнообразные вопросы учителя и обобщения ответов детей.

- Что они видят на картине?- В каком жанре написана картина? Чем написал художник картину, на чем? Какие средства художественной выразительности использовал художник для написания сюжета картины? Как художник изображает деревья в разные времена года.

Схема изучения жанровой картины:

Где происходит действие, изображённое на картине? Сколько действующих лиц изображено на картине? Кто является главным действующим лицом? Почему? Описание главного действующего лица. Что делают другие действующие лица? Их характеристика. Какие предметы, изображённые на картине, имеют отношение к действию картины? Отношение между главными действующими лицами и второстепенными. Как можно назвать картину? Какие картины того же художника вы ещё знаете? Сравните их.

Схема изучения пейзажа:

Время года и часть суток. Общий характер природы. Построение картины.

Какие картины того же художника вы ещё знаете? Сравните их.

В конце учитель закрепляет материал с помощью вопросов: какой теме посвящены произведения художника, с которыми мы познакомились на уроке? – Кто их автор? Как они называются? Что изобразил художник? Какая картина произвела на вас наиболее сильное впечатление? Почему?

Далее учитель подводит итоги, обобщая ответы детей.

Контроль освоения темы: доклад.

Примерная тема доклада

1. Беседа с детьми с ОВЗ о творчестве В.Васнецова

Таблица А.9 – Параметры оценки

Предел контроля	длительности	10 мин	
Предлагаемое количество вариантов	количество	1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 20; макс. – 40
доклад	текущий	– соответствие материала теме и плану; – полнота раскрытия темы; – владение материалом; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы декоративного характера с детьми школьного возраста с ОВЗ; – наличие выраженной собственной позиции; – адекватность; – четкое, логичное изложение содержания; – презентация, дополняющая содержание темы; – наглядность.	– полное соответствие ответа критериям – 35-40 баллов; – некоторое несоответствие – 29-34 баллов; – частичное соответствие – 20 – 28 баллов..

А.6.2 Методические рекомендации для студентов заочного отделения

6.1 Теоретические основы методики обучения изобразительному искусству младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Цель: формирование знаний о целях, задачах, закономерностях формирования «Методика обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ»; овладение специальной терминологией.

Задание для самостоятельной работы

1. Вопросы для теоретического изучения:

1. Основные тенденции развития обучения навыкам изобразительной деятельности в истории развития педагогики;
2. Основные этапы развития обучения детей с ОВЗ.
3. Основные проблемы развития изобразительных навыков детей с ОВЗ.
4. Проблемы усвоения понятий изобразительного искусства.
5. Основные компоненты современной методической системы.

2) Составить конспект одного из первоисточников, указанных в списке литературы;

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Контроль освоения темы: дискуссия.

Примерные вопросы к дискуссии:

1. Предмет «Методики преподавания изобразительного искусства», как педагогической науки.
2. Задачи и методы исследования «Методики преподавания изобразительного искусства», как педагогической науки.

3. Взаимосвязь «Методики преподавания изобразительного искусства» с другими науками.
4. История развития методики изобразительного искусства как педагогической науки.
5. Основные проблемы развития изобразительных навыков ребенка дошкольного возраста.
6. Основные проблемы развития изобразительных навыков ребенка дошкольного возраста младшего школьного возраста.
7. Основные понятия изобразительного искусства.
8. Компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цель и задачи, содержание, принципы, методы, формы и средства обучения).

6.2 Содержание коррекционно-образовательных программ.

Цель: расширение и закрепление знаний по коррекционно-развивающему обучению изобразительному искусству детей с ОВЗ.

Задание для самостоятельной работы

1 Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных принципов построения программ по изобразительному искусству.
2. Основные направления работы в обучении изобразительной деятельности детей с нарушениями развития в школьных учреждениях.
3. Основные материалы и инструменты, рекомендованные к использованию на уроках изобразительной деятельности.
4. Основное содержание и организация уроков изобразительного искусства.
5. Степень усложнения заданий при овладении навыками декоративного рисования с 1 по 4-й класс для учащихся специальной (коррекционной) школ.
6. Взаимосвязь наглядных, словесных и практических методов обучения изобразительной деятельности.
7. Приёмы развития речевой активности детей.
8. Дидактические игры, игровые приемы и занимательные упражнения при обучении изобразительной деятельности.
9. Основные дидактические принципы и структура урока рисования.
10. Коррекционно-развивающее значение уроков изобразительного искусства.

2 Изучите содержание Программы по изобразительному искусству для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Программа «Изобразительное искусство», авторы - В.С. Кузин, С.П. Ломов, Е.В. Шорохов, С.Е. Игнатьев, П.Ю. Коваленко. Изд-во: Дрофа, 2009.

Проанализируйте программу по плану:

1. Название программы, автор.
2. Цель, задачи преподавания.
3. Основные виды занятий, кол-во часов по годам обучения.
4. Художественные материалы и техники.
5. Определите круг понятий по изобразительному искусству, которыми должен овладеть школьник к концу 4 класса, связанных с разнообразными художественными материалами и техниками.
6. Определите круг понятий по изобразительному искусству, которыми должен овладеть школьник к концу 4 класса, связанных со средствами художественной выразительности.
7. Изучите содержание курса изобразительной деятельности в 1-х – 4-х классах. Покажите на конкретном примере концентрический подход в обучении изобразительной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

В изобразительном искусстве под *техникой* понимается совокупность специальных навыков, способов и приемов, посредством которых выполняется художественное произведение. Понятию техники в узком смысле слова соответствует прямой, непосредственный результат работы художника специальным материалом и инструментом (отсюда техника масляной живописи, акварели, гуаши и т. д.), умение использовать художественные возможности этого материала

3. напишите реферат по одной из предложенных тем.

1. Характеристика основных принципов построения программ по изобразительному искусству.
2. Основные направления работы в обучении изобразительной деятельности детей с нарушениями развития в школьных учреждениях.
3. Основные материалы и инструменты, рекомендованные к использованию на уроках изобразительной деятельности.
4. Основное содержание и организация уроков изобразительного искусства.
5. Степень усложнения заданий при овладении навыками декоративного рисования с 1 по 4-й класс для учащихся специальной (коррекционной) школ.
6. Взаимосвязь наглядных, словесных и практических методов обучения изобразительной деятельности.
7. Приёмы развития речевой активности детей.
8. Дидактические игры, игровые приемы и занимательные упражнения при обучении изобразительной деятельности.
9. Основные дидактические принципы и структура урока рисования.
10. Коррекционно-развивающее значение уроков изобразительного искусства.

Литература: 1,2,3,4,5,6,7,8,9.

6.3 Виды изобразительной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях для детей с ОВЗ.

Цель: расширение и закрепление знаний по видам изобразительной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях для детей с нарушениями речи.

Задание для самостоятельной работы

1 Вопросы для теоретического изу обсуждения:

1. Основные виды изобразительного искусства.
2. Техника графики. Материалы, инструменты.
3. Техника живописи, материалы, инструменты.
4. Цветовой круг. Колорит.
5. Виды работ с краской в школе для детей с нарушениями речи.

Формы и методы проведения занятия: коллективная дискуссия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучить рекомендованную литературу, подготовить доклад по одной из представленных тем, подобрать варианты наглядных пособий (иллюстрации, образцы росписи предметов быта, вышивки, рисунки, плакаты) в рамках выбранной темы доклада.

Темы докладов:

1. Городецкая роспись.
2. Дымковская игрушка.
3. Косовская роспись.
4. Хохломская роспись.
5. Каргопольская игрушка.
6. Гжельская роспись.
7. Мезенская роспись.
8. Полхов-Майданская роспись.
9. Жостовская роспись.

10. Украинская малёвка.
11. Семёновская матрёшка.
12. Палеховская миниатюра.
13. Новгородская «синяя посуда».
14. Павлово-Посадский платок.
15. Архангельская роспись.

Литература: 1,2,3,4,5,6,7,8,9.

7.4 Ознакомление учащихся с ОВЗ с произведениями изобразительного искусства.

Цель: расширение и закрепление знаний по урокам бесед об изобразительном искусстве в школьных учреждениях для детей с ОВЗ.

Задание для самостоятельной работы

1 Вопросы для теоретического изучения:

1. Основные задачи уроков бесед об изобразительном искусстве.
2. Виды бесед по произведениям искусства в школе.
3. Примерный план изучения картины .
4. Коррекционно-воспитательное значение работы по ознакомлению учащихся с нарушениями развития с произведениями изобразительного искусства.
6. Основные произведения, рекомендованные для ознакомления в школе для детей с ОВЗ.
7. Развитие эстетических чувств детей с ОВЗ в ходе проведения уроков-бесед.

2. Разработать урок-экскурсию для 6-7 класса специальной (коррек.) школы VIII вида.

Литература: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

Беседа для детей с ОВЗ о творчестве Васнецова

А 7 Методические рекомендации студентам по написанию курсовой работы по одной из методик обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Тематика КР должна отвечать задачам модуля, быть актуальной, побуждать студентов решать ряд взаимосвязанных между собой вопросов с детальной разработкой одного (или нескольких из них) на основе общего решения задачи. Студент имеет право предложить свою тему КР, удовлетворяющую требованиям кафедры СПДО. Темы КР утверждаются кафедрой СПДО.

Основные руководящие данные для выполнения КР оформляются кафедрой СПДО в индивидуальном задании студенту . В задании должны быть чётко сформулированы:

- название КР;
- результаты, которые должны быть достигнуты в выполненной КР;
- исходные данные, необходимые для выполнения КР;
- количество и характер представляемого графического материала;
- сроки выполнения КР.

Задание на КР выдаётся студенту не позднее третьей недели семестра, в котором выполняется КР.

Научные руководители КР утверждаются заведующим кафедрой СПДО. Научное руководство написанием курсовой работы заключается в:

- определении степени подготовленности студента к разработке выбранной темы;
- рекомендациях по использованию обязательной и дополнительной литературы, получению информации из других источников;
- помощи студенту в определении объекта, предмета, целей, задач, гипотезы и концепции курсовой работы;
- консультации по содержанию, стилю написания и оформлению курсовой работы;
- своевременном информировании руководства кафедры, факультета и курса о случаях значительного отклонения от графика подготовки курсовой работы или других проблемах, способных поставить под вопрос завершение работы в установленный срок.

Консультации по подготовке, написанию и оформлению курсовых работ проводятся по договоренности студента и научного руководителя или в строго определенное преподавателем время.

Студент систематически работает над избранной темой в соответствии с индивидуальным рабочим планом и один раз в две недели или чаще встречается с научным руководителем в консультационный день. На консультациях научный руководитель оказывает помощь студенту в составлении рабочего плана-графика в работе над курсовым исследованием, определении направления разработки темы, выборе понятийного и методологического аппарата работы, анализе литературы и эмпирических материалов.

Кафедра периодически заслушивает информацию научных руководителей и студентов о ходе подготовки курсовых работ. При выявлении недостатков руководитель не допускает курсовую работу к аттестации и возвращает ее студенту на доработку. Курсовая работа сдаётся на кафедру не позднее, чем за неделю до окончания семестра.

2 Порядок подготовки курсовых работ.

Порядок подготовки курсовых работ содержит следующие этапы:

1. Выбор темы и оформление задания на КР.
2. Сбор материала, поиск литературы по теме, перевод иноязычных источников, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана.
3. Подготовка первого варианта.
4. Сдача подготовительного текста научному руководителю.
5. Доработка текста по замечаниям научного руководителя.
6. Сдача окончательно доработанного и оформленного текста.
7. Получение отзыва и оценки работы от научного руководителя.
8. Защита результатов КР на комиссии

3 Порядок аттестации по курсовым работам.

3.1 Формой аттестации студента о выполнении КР является дифференцированный зачёт («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

3.2 Аттестация студентов по всем КР данного семестра должна быть проведена до начала экзаменационной сессии за семестр. В течение семестра руководитель регулярно проводит контроль выполнения КР студентами по графику технологической карты учебной дисциплины.

3.3 Аттестация студентов по КР производится в виде защиты результатов КР на заседании комиссии, назначенной заведующим кафедрой, в составе двух-трёх преподавателей кафедры в присутствии руководителей КР на защите и студентов соответствующей группы. При отсутствии руководителя на защите, в комиссию должен быть представлен письменный отзыв руководителя с оценкой работы.

3.4 Студент, не представивший в установленный срок КР или не защитивший его, считается имеющим академическую задолженность.

3.5 Защищённые КР к повторной защите с целью повышения оценки не допускаются.

3.6 Состав комиссии, порядок её работы должны быть определены заведующим кафедрой и доведены до сведения студентов, руководителей КР и членов комиссии не позднее, чем за неделю до защиты.

3.7 Рецензирование КР не проводится.

3.8 Выполненные и зачтённые студентам КР хранятся на кафедре до окончания студентами обучения в университете.

4 Общие требования к содержанию и оформлению курсовых работ

Рукопись курсовой работы имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;

- введение;
- главы, разделы, излагающие основное содержание работы и выводы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Работа оформляется в соответствии со стандартом предприятия СТО1.701-2010, который регламентирует требования к выполнению текстовых документов и распространяется на оформление учебно-методических документов, используемых в учебном процессе, и учебных документов, включая курсовые работы.

С текстом документа можно ознакомиться на странице научной библиотеки НовГУ по адресу <http://www.novsu.ru/dept/1114/> в разделе «Документы подразделения».

Каждая структурная часть работы (Введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинаются с новой страницы. Кавычки для выделения заголовков не используются, точка в конце не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы слов в заголовках. Вписывать в напечатанный текст отдельные слова, знаки допускается только черной пастой. Опечатки, описки допускается исправлять подчисткой или закрашиванием корректором и нанесением на том же месте исправленного текста.

Курсовая работа оформляется в специальной папке и сдаётся на кафедру. Курсовые работы студентам не возвращаются и хранятся в фонде кафедры до окончания студентом университета.

5 Критерии оценки курсовой работы

- степень разработки темы;
- полнота охвата и анализа различных научных подходов к рассмотрению исследуемой проблемы;
- полнота и адекватность использования научной литературы по выбранной теме работы;
- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме курсового исследования;
- самостоятельность, творческий подход к написанию курсовой работы;
- правильность и научная обоснованность выводов, их практическая направленность;
- грамотность и стиль изложения;
- аккуратность и правильное оформление курсовой работы.

Работа может быть оценена неудовлетворительно, если:

- содержание работы не соответствует теме;
- работа перепечатана из Интернета, CD-ROM или других носителей информации;
- неструктурированный план курсовой работы;
- объём работы не соответствует требуемому;
- в работе отсутствуют ссылки и сноски на нормативные и другие источники;
- в работе отсутствует приложение (копии документов, логические схемы, таблицы, иллюстрации и др.);
- оформление курсовой работы не соответствует установленным требованиям (отсутствует нумерация страниц, неверное или неполное оформление библиографии и т.д.).

6 Методические рекомендации по написанию курсовой работы по одной из методик обучения детей с ОВЗ

ЗАДАЧИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.

Методика преподавания как специальная педагогическая дисциплина, имея свой предмет изучения, свои теоретические и практические задачи, одновременно представляет собой органический синтез данных, заимствованных из ряда наук, ранее изученных студентом. Поэтому собственные положения методики, касающиеся задач, содержания, организации, принципов, методов, приемов и средств обучения детей с ОВЗ должны быть

понятны студенту, он сможет сознательно ими пользоваться, если имеет прочные знания по изучавшимся ранее, смежным со специальной методикой дисциплинам.

Выполнение курсовой работы связано с необходимостью актуализации студентом сведений их различных областей знания (развитие умения отобрать нужные из них, синтезировать и применить). Следовательно, подготовку курсовой работы студент должен рассматривать как вид учебной деятельности, который непосредственно формирует и совершенствует профессиональные качества.

Выполнение курсовой работы по одной из методик обучения детей с ОВЗ потребует от студента двойного подхода к разработке темы. Автору, прежде всего, необходимо ответить на главный вопрос обучения: почему дефектолог должен строить коррекционно-педагогический процесс именно так, а не иначе, то есть на вопрос, требующий теоретического обоснования. С другой стороны, обязательно и изложение практических выводов в виде аналитического описания методов, приемов обучения, видов упражнений и т. п. на конкретном дидактическом материале.

Подготовка студентом курсовой работы требует при анализе методики обучения исходить из целостного характера коррекционно-педагогического процесса. Таким образом, практика подготовки курсовой работы наряду с учебными задачами (решение которых формирует специалиста-дефектолога высшей квалификации) способствует развитию у студента исследовательских навыков, приобщает его к научной деятельности по своей специальности.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.

Первым шагом в создании научного исследования становится анализ реальной педагогической действительности, с целью определения актуальной проблемы обучения детей с ОВЗ. Круг таких проблем весьма многообразен и обусловлен рядом причин. Таковыми являются и специфические особенности развития здоровья, познавательной сферы и личности учеников, и особенности интеграции в общество людей с проблемами в интеллектуальном развитии, и недостаточный уровень разработанности учебно - методического комплекса, и т.д.

В принципе, курсовая работа может быть написана на любую тему, отражающую программу модуля «Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» и имеющую прямое отношение к их проблематике. Именно такие темы предложены в настоящем пособии, однако нужно учесть, что, во-первых, предлагаемый список тем не является исчерпывающим и, во-вторых, почти каждая тема может быть модифицирована, уточнена, рассмотрена более узко или более широко, на разном материале, под разными углами зрения, в разных аспектах с преобладанием теоретического или практического подходов. Студент может проявить активность и самостоятельность уже при выборе темы.

Сознательному выбору темы с учетом её актуальности помогут предварительное ознакомление с программой и основным учебным пособием по курсу, также беседы с опытными дефектологами и руководителями той школы, в которой студент проводит экспериментальное исследование. Поскольку, как указывалось выше, каждая курсовая работа должна в той или иной форме включать практический материал, отражающий опыт обучения детей с ОВЗ, студент-заочник при выборе темы может исходить из конкретных условий своей работы. Выбор темы может быть связан с определенными методическими вопросами, которые исследует педагогический коллектив данной школы; с изучением передового педагогического опыта по месту жительства; с наличием соответствующей литературы.

Наметив тему, необходимо хорошо продумать её конкретное содержание, объем, направление, практический материал и пр. Все это должно найти свое отражение, как в формулировке темы, так и в дальнейшем построении работы.

Примерные темы курсовых работ по одной из методик обучения детей с ОВЗ приведены в Приложении 1

ВВЕДЕНИЕ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ.

Введение к курсовой работе содержит научное описание проведённого исследования. Прежде всего, доказываемая актуальность выбранной темы. Называется проблема, побудившая автора обратиться к данному исследованию. Указываются фамилии учёных, занимающихся изучением проблемы.

Затем определяется цель курсового исследования. Любая курсовая работа по методике обучения детей с ОВЗ имеет своей целью создание системы коррекционных упражнений, выполнение которых позволит повысить эффективность работы по обучению учеников. Например, курсовая работа на тему «Формирование каллиграфических умений у четвероклассников с задержкой психического развития» имеет своей целью создание системы упражнений, выполнение которой позволит повысить эффективность работы по преодолению каллиграфических недостатков почерка у четвероклассников с задержкой психического развития.

Во введении определяется объект и предмет исследования. Для приведённой в качестве примера темы курсового исследования объектом является учебно-познавательная деятельность учеников с задержкой психического развития. Предмет исследования – более узкая категория: закономерности исправления недостатков почерка у детей с нарушением письма.

Важнейшим моментом написания курсовой работы становится определение **гипотезы**. Гипотеза, это предположение о том, что нужно предпринять, чтобы решить проблему, послужившую основанием при выборе темы исследования. Гипотеза не должна носить общий, отвлечённый характер. Она должна содержать конкретные указания способов решения проблемы. Например. «Исправление недостатков почерка у четвероклассников с задержкой психического развития будет протекать успешнее в результате соблюдения в процессе экспериментальной коррекционно-педагогической работы следующих условий.

- Коррекция содержания учебных упражнений относительно индивидуальных особенностей развития учеников экспериментального класса.
- Дополнительная мотивация работы по исправлению каллиграфических недочётов почерка.

В гипотезе формулируются условия успешности решения педагогической проблемы. Выбор условий гипотезы зависит от особенностей анализируемой проблемы. Перечень возможных условий гипотезы велик (использование индивидуально ориентированных наглядных пособий, комплексный подход, специальная дополнительная коррекционная работа по развитию познавательной сферы и речи ребёнка и т.п.).

Во введении определяются задачи курсовой работы. Каждая задача - это очередная ступень доказательства гипотезы. Задачи могут быть сформулированы следующим образом.

1. Изучить специальную психологическую, лингвистическую, логопедическую и методическую научную литературу по теме дипломной работы.
2. Изучить опыт работы по исправлению каллиграфических недостатков почерка учеников.
3. Обследовать актуальный уровень сформированности каллиграфических умений учеников с нарушением письма экспериментального класса.
4. Разработать систему упражнений, нацеленную на преодоление каллиграфических недостатков почерка у четвероклассников с нарушением письма, учащихся в школе 7 вида.
5. Разработать индивидуальные рабочие тетради.

Определяются методы исследования, использованные в ходе исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, наблюдение, опрос, беседа, констатирующий эксперимент, анализ и обработка результатов исследования. Кроме того, перечисляются все конкретные методики и диагностики, использованные в ходе обследования речевого и интеллектуального уровня развития учеников экспериментального класса.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.

Определение содержания курсовой работы напрямую зависит от выбранной темы, цели и гипотезы. Каждый термин, заявленный в теме и гипотезе, должен найти своё научное объяснение в параграфах теоретической главы.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГЛАВА КУРСОВОЙ РАБОТЫ.

Один из самых сложных этапов в создании курсовой работы - теоретическое описание уровня изученности проблемы. Каждый параграф должен стать своеобразным итогом работы по изучению научной литературы. Важно помнить, что цель каждого параграфа заключается в обосновании и подтверждении условий гипотезы. Так, параграф, посвящённый описанию состояния «умственной отсталости» или «задержки психического развития» должен раскрывать, в первую очередь, специфику познавательной деятельности таких учеников. При подготовке теоретической главы студенту потребуется изучить значительное количество литературы. Предварительно с помощью библиографических указателей, а также на консультациях с преподавателями должен быть намечен примерный список литературы по теме. Первоначальное ознакомление с литературой позволит сориентироваться в материале, определить источники основные и второстепенные, установить последовательность их изучения. Так, например, перед чтением работ, имеющих самое непосредственное отношение к теме, полезно ознакомиться с пособиями, освещающими общие вопросы обучения детей с ОВЗ. Изучаемые источники надо законспектировать, попутно сделать необходимые выписки, отметить, где их использовать.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГЛАВА КУРСОВОЙ РАБОТЫ.

Особое внимание следует обратить на методику обследования уровня развития учащихся.

Чтобы сбор материалов и его обработка были эффективны, нужно заранее продумать как фиксировать все, что изучается на практике. Следует заготовить бланки протоколов наблюдений за работой учащихся, учителя на уроке и бесед с ними по интересующим вопросам. Для исследования некоторых навыков детей необходимо подготовить письменные задания, инструкции, рисунки и т.п.

Для получения объективных результатов наблюдений (проводимых в таких условиях) особенно важно предварительное (до занятий) четкое определение их целенаправленности, формулирование конкретных методических вопросов, объектов педагогического изучения, концентрация внимания на ограниченном круге явлений, составляющих предмет курсовой работы и отвечающих ее теме. В противном случае (учитывая сложность коррекционно-педагогического процесса, взаимодействия в нем большого числа самых различных факторов) невозможно будет определить действительные причины тех или иных результатов обучения; собранный материал лишится убедительности, конкретности.

Принципиально важным является то, насколько правильно студент сумеет определить перечень диагностик и методик для исследования актуального уровня (до начала эксперимента) развития учеников экспериментального класса. Перечень методик и обоснование их выбора описываются в параграфе «Цели и содержание констатирующего эксперимента». Описание методики и результатов исследования приводится в следующем параграфе. Экспериментальная глава курсовой работы состоит из двух частей: констатирующего эксперимента, целью которого является выявление актуального уровня развития учеников экспериментального класса и программы формирующего эксперимента.

Собранный материал обобщается, полученные факты анализируются. В ряде случаев необходима их статистическая обработка.

Программа формирующего эксперимента должна содержать в себе минимум 20 занятий и быть представлена в таблице.

Программа формирующего эксперимента.

№	Тема занятия	Коррекционные упражнения для 1ученика	Коррекционные упражнения для 1ученика
1.			
2.			
3.			
10			

Темы уроков должны соответствовать тематическому планированию уроков в экспериментальном классе. Системы коррекционных упражнений должны соответствовать условиям гипотезы. К каждому упражнению должна быть указана экспериментальная цель. Обязательное условие: в работе должно быть текстовое описание программы формирующего эксперимента. В описании должны объясняться принципы построения экспериментальной системы упражнений.

В курсовой работе надо дать примеры (образцы) детских работ и соответствующим образом их прокомментировать. Анализируя особенности самостоятельной речи учащихся, характерные ошибки, надо делать ссылки на рекомендуемые источники, в которых приводятся аналогичные факты и дается их соответствующая интерпретация.

Содержание курсовой работы должно быть логичным, следовать намеченному плану. Страницы текста (а также приложения, таблицы, диаграммы) должны быть пронумерованы. Оформляя цитаты и ссылки, а также составляя библиографию, нужно руководствоваться общепринятыми правилами, а именно: указывать фамилию и инициалы автора, название книги или статьи (в таком случае писать в какой книге, сборнике, журнале помещена статья), место и год издания, страницы (при цитировании).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В заключение курсовой работы даётся краткое описание выполненной работы (в соответствии с задачами, определёнными в ведении к курсовой работе).

Список рекомендуемой литературы для организации самостоятельной работы студентов при написании курсовой работы.

УЭМ 1 Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях

1. Гилленбранд Клеменс.

Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников = DidaktikBeiUnterrichts-UndVerhaltens-Storungen : учеб. Пособие для вузов / Пер.с

нем.Н.А.Горлова;Изд.прогр.»Спец.педагогика и спец.психология за рубежом». – 3-е изд.,стер. – М. : Академия, 2007, 2008. – 236,[2]с.

2. Основы теории и практики логопедии/ под ред Р.Е.Левиной.-репринт.изд.-М.:Альянс, 2013.-364
3. Основы специальной педагогики и психологии:учеб.пособие для вузов.-СПб.: Питер, 2006.- 304 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. Пособие для вузов / Под ред.:И.Ю.Левченко,С.Д.Забрамной. – 3-е изд.,стер. – М. : Академия, 2006. – 318,[2]с.
5. Белошистая А.В.Методика обучения математике в начальной школе : Курс лекций:Учеб.пособие для вузов. - М. : Владос, 2007. - 455;
6. Верещагина Н.В. "Особый ребенок" в детском саду : Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. - СПб. : Детство-Пресс, 2009. -

7. Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика : Учеб.пособие для вузов. - М.;Королев : Академический проект : Парадигма, 2005. - 317,[2]с. : ил. - (Gaudeamus). - Библиогр.:с.319.
8. Зайцева. С.А.Методика обучения математике в начальной школе. - М. : Владос, 2008. - 192с. -
9. Замский Х.С.Умственно отсталые дети:История их изучения,воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. - 2-е изд. - М. : Академия, 2008. - 362,[2]с. - (Высшее образование;Классическая учебная книга). - Библиогр.:с.355-357.
10. Кондратьева С.Ю. Профилактика дискалькулии. Учеб.-метод. пособие/ С-Петерб. Акад.постдиплом образования. Кааб.коррекции развития ребёнка и др. – СПб.,2007.- 124 с
11. Морозова С.С.Аутизм:коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : Пособие для учителя-дефектолога. - М. :Владос, 2007. - 176с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с.176.
12. Общепедагогические методы и технологии в коррекционном образовании : Учеб.-метод.пособие/Авт.-сост.Н.П.Попова;Ком.образования Новгород.обл.,Новгород.регион.центр развития образования. - Великий Новгород : Бумеранг, 2007. - 83,[1]с. - Библиогр.:с.81-83.
13. Психологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : метод.рекомендации / сост. С. В. Калинина ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2011. - 59, [1] с. - Библиогр.: с. 53-54.

УЭМ 2 Методика обучения русскому языку и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Львов М. Р.

Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 461,

2. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида :Метод.рекомендации к написанию курс.работы / Авт.Федина С.В.;Новгород.гос.ун-т им.Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 24с.

3. Методики начального обучения младших школьников с задержкой психического развития :Метод.рекомендации к лаб.-практ.занятиям / Рос.гос.пед.ун-т им.А.И.Герцена. - СПб. : Издательство РГПУ им.А.И.Герцена, 2000. - 76с. - Библиогр.в конце тем. - 41.00. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 382с.

4. Обучение грамоте. Русский язык. Литературное чтение, 1 класс. Рабочие программы по системе учебников "Школа России" / авт.-сост.: Э. Н. Золотухина [и др.] ; Рос.акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения, Система сертификации "Учсерт". - Волгоград : Учитель, 2012. - 138, [2] с. : ил

5. Практическая грамматика на уроках русского языка. Ч.3 :Деепричастие.Имячислительное.Наречие : Учеб.-метод.пособие для работы с уч-ся 4-7 кл.специальных (коррекционных) образоват.учреждений.В 4 ч. - 2004. - 239с. - 62.00.
6. Практическая грамматика на уроках русского языка. Ч.2 :Глагол. Местоимение.Причастие : Учеб.-метод.пособие для работы с уч-ся 4-7 кл.специальных (коррекционных) образоват.учреждений.В 4 ч. - 2003. - 205с. - 55.00.
7. Практическая грамматика на уроках русского языка. Ч.4 : Служебные части речи:предлог,союз,частица.Междометие : Учеб.-метод.пособие для работы с уч-ся 4-7 кл.специальных (коррекционных) образоват.учреждений.В 4 ч. - 2003. - 255с. - 63.00.
8. Практическая грамматика на уроках русского языка. Ч.1 :Лексика.Состав слова и словообразование.Имясуществительное.Имя прилагательное : Учеб.-метод.пособие для работы с уч-ся 4-7 кл.специальных (коррекционных) образоват.учреждений.В 4 ч. - 2003. - 158,[2]с. - 47.00.
Российская Е.Н.
Произносительная сторона речи : Практический курс. - М. :Аркти, 2003. - 101,[2]с.
9. Словарные слова в образах и картинках. Ч.2 : Материал для индивидуальной работы с уч-ся 1-2 кл. : Изоматериал:Пособие для логопеда:В 2 ч. - 2004. - 16с. : ил. - 106.00.
10. Соболева А.Е.
Пишу без ошибок.Русский язык с нейропсихологом. - СПб. : Питер, 2009. - 94,[2]

УЭМ 3 Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Основы теории и практики логопедии/ под ред Р.Е.левиной.-репринт.изд.-М.:Альянс, 2013.-364
2. Специальная педагогика : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт.: Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - М. : Юрайт, 2012. Основы теории и практики логопедии/ под ред Р.Е.Левиной.-репринт.изд.-М.:Альянс, 2013.-364
3. Олигофренопедагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Академия, 2011. - 334, [2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование, Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - Глоссарий: с. 325-330.
4. Белошистая А.В.
Методика обучения математике в начальной школе : Курс лекций:Учеб.пособие для вузов. - М. : Владос, 2007. - 455;
5. Зайцева С.А.Методика обучения математике в начальной школе. - М. : Владос, 2008. - 192с. - (11)

6. Истомина Н.Б.
Методика обучения математике в начальных классах : Учеб.пособие для сред.и
высш.пед.учеб.заведений. - 5-е изд.,стер. - М. : Академия, 2002. - 285,[3]с. : (49)
7. Калиниченко А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением
речи: Метод.пособие.- М.: Айрис-Пресс:Айрис-Дидактика, 2005.- 2017
8. Кондратьева С.Ю. Профилактика дискалькулии. Учеб.-метод. пособие/ С-Петерб.
Акад.постдиплом образования. Кааб.коррекции развития ребёнка и др. – СПб.,2007.-
124 с
9. Коняева Н. П.Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб.
пособие для вузов : спец. «Олигофренопедагогика» / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова.
- М. : Владос, 2010.
10. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия,
упражнения, игры/ авт.-сост.:Н.П.Мещерякова.и др. 2-е изд.-Волгоград:
Учитель,2011.-141
11. Лалаева Р.И. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших
школьников : диагностика, профилактика и коррекция: учеб-метод-пособие.- СПб.:
Союз, 2005.-175 с
12. Методика и технология обучения математике : Курс лекций:Учеб.пособие для вузов /
Науч.ред.:Н.Л.Стефанова,Н.С.Подходова. - М. : Дрофа, 2005. Гриф
13. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.:
Скрипторий 2003,2010.- -191.
14. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до
5 и с 5 до 6 лет): конспекты занятий/Н.В.Нищева.-СПб.:Детство_Пресс, 2010.-446 (2)
15. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до
7лет): организованная образовательная деятельность/Н.В.Нищева.-СПб.:Детство-
Пресс, 2011.-455 (2)
16. Хватцев М.Е. Логопедия:кн. для преп. и студентов высш.пед.учеб.заведений: в 2 кн.
Кн.2/М.Е.Хватцев;под науч.ред.:Р.И.Лалаевой и С.Н.Шаховской.-М.: Владос,2010. (2)

УЭМ 4 Методика трудового обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

1. Галямова Э. М.
Методика преподавания технологии : учеб. для вузов по напр. "Педагогическое
образование" / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - М. : Академия, 2013 гриф
2. Синебрюхова В. Л.
Урок технологии в начальной школе : учеб. пособие для вузов / В. Л. Синебрюхова. -
Ростов н/Д : Феникс, 2015.

3. Специальная педагогика : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт.: Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - М. : Юрайт, 2012. -
4. Богатеева З. А. Чудесные поделки из бумаги.: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей – М.: Просвещение, 1992.
5. Вопросы обучения и воспитания аномальных детей дошкольного возраста / Под ред. Л.П. Носковой. – М., 1980.
6. Вопросы формирования речи аномальных детей дошкольного возраста / Под ред. Л.П. Носковой. – М., 1982.
7. Воспитание дошкольника в труде. /Под ред. В. Г. Нечаевой – М.: Просвещение, 1980.
8. Гаврилушкина О. П. Особенности конструктивной деятельности дошкольников со сниженным интеллектом. //Дефектология – 1987 – 5 – с. 48 – 53.
9. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. – М., 1991.
10. Гулянец Э. К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1979.
11. Девяткова Т.А. Модель трудового обучения в специальной (коррекционной школе 8 вида.// Дефектология – 2004. – №3 – с. 72-75
12. Зацепин В. Л. Пути формирования двигательных навыков на уроках ручного труда в процессе работы с бумагой у учащихся с церебральным параличом. //Дефектология – 1981 – 6 – с. 67 – 72.
13. Мирский С.Л. Применение наглядных средств на уроках труда вспомогательной школы.// Дефектология – 2003. – №1 – с. 46-53
14. Мишина Г.А. Особенности организации предметно-игровой деятельности ребёнка раннего возраста с нарушениями психо-физического развития. // Дефектология – 2000. – №5 – с. 48
15. Смирнов А. А. О психологической подготовке к труду. //Сб.: Вопросы психологии. Вып.1. – М.: Просвещение, 1961.
16. Старикова З.А. Из опыта работы учителя-дефектолога дошкольного учреждения с аутичным ребёнком.// Дефектология – 2000. – №6 – с. 75
17. Стартан В. С. Особенности анализа образца изделия умственно отсталыми первоклассниками. //Дефектология – 1987 – №6 – с. 41 – 45.
18. Трофимова Г.В. Развитие движений у дошкольников с нарушениями слуха. – М., 1979.
19. Тюбекина З.Н. Развитие осязания и мелкой моторики у старших дошкольников с нарушениями зрения (из опыта работы).// Дефектология – 2000. – №5 – с. 56

УЭМ 5 Методика обучения окружающему миру младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

1. Олигофренопедагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Академия, 2011. - 334, [2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование, Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - Глоссарий: с. 325-330.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы : в 2 сб. Сб. 1 : Русский (родной) язык, чтение, математика, природоведение, естествознание (биология), география, история, обществоведение, социально-бытовая

- ориентировка, музыка, физическая культура, изобразительное искусство / Воронкова В. В. [и др.] ; под ред. В. В. Воронковой. - М. : Владос, 2011, 2013. - 223, [1] с. : ил.
3. Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. - М. : Владос, 2006. - 174, [2] с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
 4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : учеб. для 4 кл. четырехлетней нач. шк. - М. : Вентана-Граф, 2002. - 158с. : ил. - ISBN 5-9252-0241-4(в пер.) : 53.76.
Ключевые слова: Окружающий мир 4 кл.; Начальная школа; Учебные пособия; Гриф.
 5. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза : метод. рекомендации / сост. Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 84, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 55-56.;
 6. Клепинина З.А. Окружающий мир в вопросах, задачах, заданиях, 1-4 классы : учеб. пособие. - Тула; М. : Родничок: Астрель: АСТ, 2001. - 198, [1] с. : ил. - (Родничок).
 7. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для сред. пед. образования / Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М. : Академия, 2001. - 313с.
 8. Матвеева Н. Б. Живой мир. 1 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2014.
 9. Организация самостоятельной работы студентов : метод. рекомендации / авт.-сост. С. Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 56, [1] с. - Библиогр.: с. 54-56.
 10. Плешаков А.А. Окружающий мир, 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Ч.1. - 10-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 2009. - 143, [1] с. : ил. - (Школа России). Гриф.

УЭМ 6 Методика обучения изобразительному искусству детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Бобкова О. В. Художественно-трудовая деятельность во внеклассной работе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях : пособие для педагогов / О. В. Бобкова, Т. С. Жидкина. - М. : Владос, 2012. - 126, [1] с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 71-72
2. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой, 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / авт. прогр.: Т. Я. Шпикалова [и др.] ; под ред. Т. Я. Шпикаловой. - М. : Просвещение, 2011. - 191. [1] с. : ил.
3. Прокофьев Н. И. Живопись. Техника живописи и технология живописных материалов : учеб. пособие для вузов / Н. И. Прокофьев. - М. : Владос, 2013. - 158, [1] с., [16] л. ил. : ил. - (Учебное пособие для вузов) (Изобразительное искусство). - Библиогр.: с. 156. Гриф.
4. Васильева-Шляпина Г.Л. Изобразительное искусство. История зарубежной, русской и советской живописи : учеб. пособие для вузов / Красноярск. гос. ун-т. - М. : Фонд "Мир": Академический проект, 2007. - 526, [2] с. : ил. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 519-525. - Прил.: с. 515-518.
5. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас, 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. Б.М. Неменского. - 10-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 143, [2] с. : ил. Гриф.

6. Изобразительное искусство, 1-4 классы : метод. пособие / Под ред. Б.М. Неменского. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2008. - 189, [3] с. - (Школа Неменского). - Слов.: с. 162-169.
7. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза : метод. рекомендации / сост. Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 84, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 55-56.;
8. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для сред. пед. образования / Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М. : Академия, 2001. - 313 с.
9. Кузин В.С. Изобразительное искусство, 1 класс : учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - 6-е изд., перераб. - М. : Дрофа, 2002. - 111 с. : ил. Гриф
10. Кузин В.С. Изобразительное искусство, 2 класс : учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - 6-е изд., перераб. - М. : Дрофа, 2003. - 111 с. : ил. Гриф
11. Логвиненко Г. М. Декоративная композиция : учеб. пособие для вузов. - М. : Владос, 2006. - 144 с., [8] л. ил. : ил. - (Изобразительное искусство). - Библиогр.: с. 144.
12. Лушников Б. В. Рисунок. Изобразительно-выразительные средства: учеб. пособие для вузов. - М.: Владос, 2006. - 239, [1] с.: ил. - (Изобразительное искусство). - Библиогр.: с. 239. Гриф.
13. Неменский Б.М. Педагогика искусства. - М. : Просвещение, 2007. - 253, [3] с. : ил.
14. Организация самостоятельной работы студентов : метод. рекомендации / авт.-сост. С. Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 56, [1] с. - Библиогр.: с. 54-56.

УЭМ 8 Методика развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Александрова Л. Ю.
Дифференцированная логопедическая помощь как фактор речевого развития детей раннего возраста в условиях материнской депривации : монография / Л. Ю. Александрова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2011.
2. Забаровская Ю. И.
Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста : метод. пособие для педагогов ДОУ / Ю. И. Забаровская. - СПб. : Детство-Пресс, 2012. -
3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для вузов / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2011, - 46
4. Основы теории и практики логопедии / под ред Р.Е. Левиной. - репринт. изд. - М.: Альянс, 2013. - 364
5. Линецкая Л.М.
Развитие речевой культуры младших подростков на уроках русского языка и во внеучебной работе : учеб. пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 315, [1] с.
6. Логопедия : практ. пособие / авт.-сост. В. И. Руденко. - 10-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 287, [1] с.
Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников : пособие для

- педагогов дошкол. учреждений : для занятий с детьми от рождения до семи лет. - 2-е изд. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. - 54,[3]с.
7. Мигунова Е. В. Изучение курса "Теория и методика развития речи детей" на заочном отделении : учеб.-метод. пособие / Е. В. Мигунова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2009. - 105с. –
 8. Реуцкая О. А.
Развитие речи у плохо говорящих детей / О. А. Реуцкая. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 155, [2] с
 9. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоят. работы : учеб. пособие для вузов / В. И. Яшина [и др.]. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009.
 10. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет : занятия по былинам, богатырские игры и потешки / авт.-сост.: Т. М. Пименова, В. В. Архипова. - Волгоград : Учитель, 2012.
 11. Цейтлин С.Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи. - М. : Знак, 2009. - 592с.
 12. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для вузов / Издат.прогр."Спец.педагогика и спец.психология для пед.вузов и колледжей". - М. : Академия, 2003.

Параметры оценочного средства

Таблица А.7.1

Предел длительности контроля		Не ограничен	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля		
Курсовая работа	Семестровая аттестация	• Обоснованность, (актуальность, соответствие тематике) • Инновационность (новизна, оригинальность) • Полнота (ясность установленных целей и задач исследования) • Системность (логика изложения, аргументация и т.д.) • Стил ь изложения (ясность, лаконичность, лексика, грамматика) • Применение информационных технологий • Использование измеряемых показателей • Практическая значимость • Апробация работы (публикации, рекомендации к внедрению) • Соответствие поставленным целям	– полное соответствие критериям – 135-150 – недостаточное соответствие – 105-134; – соответствует частично – 75-104

А 8.1 Методические рекомендации студентам дневного отделения к работе по освоению УЭМ «Методика развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья»

8.1 Теоретические основы методики развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие

Цель: усвоение подходов разных ученых к проблеме обучения развития речи детей с ОВЗ; формирование умения анализировать первоисточники. коррекционно-образовательное значение занятий по развитию речи в обучении детей с ОВЗ;

Вопросы для обсуждения:

1. Многоаспектность научного обоснования методики развития речи и обучения родному языку.
2. Связь методики развития речи с науками, объектами изучения которых являются язык, речь, речевая деятельность, познание, педагогический процесс: теория познания, логика, языкознание, социолингвистика, психофизиология, психология, социальная психология, психолингвистика, педагогика (разные ее отрасли).
3. Принцип методики развития речи– овладение языковыми формами; развитие речи и навыков общения у детей происходит в деятельности, а движущей силой является потребность в общении, возникающая в процессе этой деятельности.
4. Характеристика языка как средства человеческого общения.
5. Коммуникативный подход к работе по развитию речи детей. Язык как орудие мышления и познания. Язык – средство выражения (формирования и существования) мысли.
6. Речь как способ формулирования мысли посредством языка. Обучение родному языку как важнейшее средство умственного воспитания.

Формы и методы организации занятия: проблемная лекция, дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к семинару:

- а) изучить литературу и выполнить конспект двух статей о развитии речи детей с ОВЗ;
- б) выполнить конспект одного из первоисточников, указанных в списке литературы; в) подготовить краткие выступления по вопросам практического занятия;
- г) выписать в свой терминологический словарь и выучить характеристику основных понятий по первой теме (5 понятий).

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала темы 1: Научно-практические основы развития речи у детей с ОВЗ.

Формы и методы работы: работа в мини-группах, мозговой штурм. анализ и оценка таблиц «Основные компоненты современной методики развития речи детей с ОВЗ».

Задание для работы в группах: составить таблицу, проанализировав все изучаемые теории следующим образом.

Таблица А.8.2 – Основные компоненты современной методики развития речи детей с ОВЗ».

Компоненты	Определение понятия	Современная трактовка понятия методики развития речи	Отличие коррекционной методики развития речи от общей
Цель методики развития речи как науки			
Задачи методики развития речи как науки			
Содержание развития речи детей с ОВЗ			
Принципы развития речи детей с ОВЗ			
Методы развития речи детей с ОВЗ			
Формы развития речи детей с ОВЗ			
Средства развития речи детей с ОВЗ			

Контроль освоения темы: коллоквиум (максимальное количество баллов -50)

Пример вопроса для обсуждения:

- Особенности развития речевых и языковых способностей у детей с нарушением слуха

Параметры оценочного средства

Таблица А.8.3

Предел длительности контроля	45 минут
Предлагаемое количество тем	10
Критерии оценок	

«5», 45-50 баллов	знание особенностей развития речевых и языковых способностей у детей с ОВЗ; знание и способность сравнить разные подходы к проблеме развития речи детей с ОВЗ; точность и аргументированность ответа; корректное и точное использование научной терминологии.
«4», 35-44 балла	Допускает неточности при изложении вопроса об особенностях развития речевых и языковых способностей у детей с ОВЗ знание разных подходов к проблеме развития речевых и языковых способностей у детей с ОВЗ допускает неточности при аргументации ответа; корректное и точное использование научной терминологии.
«3», 25-34 балла	Допускает ошибки при изложении вопроса особенностей развития речевых и языковых способностей у детей с ОВЗ знание 1 подхода к проблеме развития речи детей с ОВЗ; допускает неточности при аргументации ответа; допускает ошибки при использовании научной терминологии.

8.2 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе развития устной речи

Практическое занятие

Цель: формирование умений рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ по развитию речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к развитию речи детей дошкольного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости

Вопросы для обсуждения:

1. Методика формирования звуковой культуры речи детей с лёгкой степенью умственной отсталости.
2. Методика развития лексического строя речи детей с лёгкой степенью умственной отсталости.
3. Методика развития синтаксического строя речи детей с лёгкой степенью умственной отсталости.
4. Формирование текстовой компетентности с лёгкой степенью умственной отсталости.

Формы и методы организации занятия: групповая дискуссия, презентации, рефлексия

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) написать краткие тезисы ответов на каждый вопрос практического занятия б) разработать тестовые задания на знание соответствующей теме программы обучения и воспитания детей

дошкольного возраста с умственной отсталостью. в) подобрать материал по вопросам оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку, испытывающему проблемы в речевом становлении.

Литература : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Аудиторная СРС

Цель: формировать умения разрабатывать программы оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости в процессе развития у речевых умений.

Формы и методы работы: работа в парах и группах: разработка программы оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста ОВЗ в процессе развития у них элементарных математических представлений.

Контроль освоения темы: тест. (макс. баллов – 50 б.)

• **Примерное тестовое задание:**

Проведите анализ программы Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Екжанова Е.А, Стребелева Е.А.); программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей Москва «Просвещение» (Авторы программы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина)

Выполните тест

№ тестового задания	Тестовые задания □
1.	Закончите предложение, выбрав один правильный ответ. На занятиях по Развитию речи и формированию коммуникативных способностей умственно отсталых детей [в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (под редакцией Екжановой Е.А, Стребелевой Е.А.)], в первую очередь решаются специфические задачи, направленные на... А) Формирования у детей представлений о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации. Б) Обобщения, систематизацию и обогащения культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. В) Формирования активной речи Г) Систематизацию, обобщения и обогащения словарного запаса.

Параметры оценочного средства

Таблица А.8.4

Предел длительности контроля	20 минут
Предлагаемое количество тем	10
Критерии оценок	
«5», 45-50 баллов	четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы с умственно-отсталыми дошкольниками по развитию речи; точно может использовать дефектологические знания в аргументации

	направлений работы с детьми дошкольного возраста с УО; способен выбрать правильные способы работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.
«4», 35-44 балла	Допускает неточности при определении целей и задач коррекционно-педагогической работы с умственно-отсталыми дошкольниками по развитию речи; С ошибками может использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми дошкольного возраста с УО; способен выбрать правильные способы работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.
«3», 25-34 балла	Допускает серьёзные неточности при определении целей и задач коррекционно-педагогической работы с умственно-отсталыми дошкольниками по развитию речи; Не может использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми дошкольного возраста с УО; С трудом может выбрать правильные способы работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.

8.3 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе развития письменной речи

Цель: формировать представления о научных основах коррекционно-педагогического сопровождения школьников развития связной письменной речи школьников ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Система работы по развитию речи детей с ОВЗ. Работа по развитию связной речи в свете теории речевой деятельности. Подготовка учеников коррекционной школы к субъективно полноценному общению.
2. Методика обучения изложению и сочинению в коррекционной школе.
3. Характеристика самостоятельной письменной речи учащихся с ОВЗ.
4. Особенности усвоения словаря и грамматического строя речи школьниками с ОВЗ. Структурно-смысловые, логические особенности письменной речи детей с ОВЗ.
5. Особенности понимания письменной речи детьми с ОВЗ.
6. Характеристика системы работы по формированию письменной речи детей с ОВЗ.
7. Лексико-грамматическая и орфографическая подготовка к выполнению письменной работы.
8. Наглядные средства и наглядно-действенные приёмы обучения письменной речи детей с ОВЗ.
9. Формирование комплексного умения редактировать собственное высказывание.

Формы и методы организации занятия: круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия.

Задания к СРС и методические указания к их выполнению:

а) подготовить ответы на вопросы практического занятия. б) пополнить свой терминологический словарь характеристикой понятий по развитию речи детей с ОВЗ.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Аудиторная СРС

Цель: развивать навыки разработки программ оказания коррекционно- педагогической помощи школьникам с ОВЗ.

Формы и методы работы: объединившись по 2-3 человека разработать программы работы дефектолога со школьником адекватно тому или иному виду нарушения в развитии; обсуждение в группах коррекционных программ работы со школьником.

Контроль освоения темы : творческое задание (максимальное количество баллов- 50 б.)

Примерная тема

Темы творческих заданий

1. Обучение изложению текста шестиклассников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного класса.

Параметры оценочного средства

Таблица А.8.5

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	25
Критерии оценок	
«5», 45-50 баллов	Владеет приёмами организационной- педагогической деятельности, направленной на развитие письменной речи школьников с ОВЗ
«4», 35-44 балла	Умеет практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы в процессе развития письменной речи школьников с ОВЗ
«3», 24-34 балла	Знает способы осуществления коррекционно- педагогической работы по развитию письменной речи школьников с ОВЗ.

Методические рекомендации к выполнению творческого задания

Разработайте фрагмент рабочей тетради по развитию речи. Рабочая тетрадь должна включать системный дидактический материал, предназначенный для самостоятельной работы ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Образец выполнения творческого задания на тему **Обучение изложению текста шестиклассников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного класса.**

Необходимо адаптировать тексты для изложений и сопроводить их разнообразными наглядными опорами. Следует отметить, что на уроках подготовки и организации высказываний учащихся (первый урок работы над изложением) следует дифференцированно

организовывать работу: для учащихся с нормативным уровнем развития даются задания для самостоятельной работы, а учащиеся с ЗПР в это время занимаются в группе под руководством учителя по подготовке к письменному изложению текста.

Упрощение программных текстов произведено за счёт

- уменьшения объёма
- исключения излишней информации, которая может отвлечь внимание читателя и слушателя
- замены сложных предложений на простые
- исключения предложения с прямой речью
- упрощения синтаксических конструкций
- лексических замен
- исключения диалога
- исключения вводных конструкций
- упрощения задания

Специальные наглядные опоры включают

- орфографически трудные для написания слова
- предложения с трудными пунктограммами
- вопросы для письменного на них ответа
- план
- выполненные и предложенные для проверки дополнительные задания

На первом этапе этой работы учитель читает адаптированный текст, при этом перед каждым учащимся лежит напечатанный текст. На втором этапе текст анализируется с позиций

- темы ,
- содержания ,
- анализа опорных слов и выражений,
- характеристики главных героев,
- выбора заглавия ,
- количества абзацев ,
- определения пунктов плана ,
- ответов на дополнительные вопросы .

Третий этап предполагает работу с наглядными опорами (четвёртый – повторное чтение и устный пересказ текста с использованием наглядных опор . Заключительный этап – письменное изложение текста и самопроверка с использованием памятки.

Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого.

Цель: научить детей подробно своими словами излагать текст в письменной форме, сознательно использовать языковые средства.

Урок № 1.

Задачи:

1. организовать содержательную, лексическую, орфографическую и пунктуационную подготовку учащихся к письменному изложению текста;
2. формировать умение анализировать текст: устанавливать причинно-следственные связи, видеть соотнесённость эпизодов, понимать логику развития действия через составление плана, основанного на вычленении композиционных элементов рассказа;
3. развивать речь учащихся на уровне текста.

Оборудование: книжная выставка произведений Г.Скребицкого, текст Г. Скребицкого (учебник «Русский язык», 6 класс. Авторы – Ладыженская и др.); упрощённый текст (на отдельных листах); опоры по тексту и памятка (на отдельных листах).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Вступительное слово учителя.

1) Целеполагание.

Сегодня мы будем писать изложение. Конечно, такую работу вы выполняли еще в начальных классах, и каждый знает, что изложением называется письменный пересказ. Как проводится пересказ, вам тоже известно: учитель читает текст, а потом все пишут, стараются написать так же хорошо, как сделано у писателя. Стараются пересказать текст, т. е. изложить то, что услышали. Отсюда и название работы: изложение.

Зачем нужно писать изложение? Может быть, взять, да и сочинить свой рассказ? Ведь это будет очень интересно - всё сочинить самому. Но прежде чем приняться за сочинительство, нужно внимательно приглядеться к тому, как это делают опытные писатели. Искусство слова очень сложно и многообразно. Самостоятельно понять это искусство, своими силами постичь языковое умение почти невозможно. Здесь обязательно нужен руководитель, нужны совместные разборы образцовых текстов.

Задача, следовательно, состоит в том, чтобы не только прочесть рассказ, но и объяснить, как он написан, почему писатель выбрал эти слова, а не другие, почему он построил предложения так, а не иначе и расположил их именно в таком порядке.

Нужно понять, по возможности, все приемы писательской работы, чтобы затем, при написании изложения, воспользоваться ими сознательно.

Первое изложение с языковым разбором текста будет написано по сокращенному рассказу Г. Скребицкого, помещенному в учебнике на с. 28. Название рассказа составителями учебника опущено, чтобы мы выбрали его сами.

2) Слово об авторе.

Георгий Алексеевич Скребицкий родился в Москве в 1903 году. Рос и учился в Тульской губернии. Позже переехал в Москву, где жил до дня своей смерти в 1964 году. Г.А.Скребицкий много путешествовал с ружьём и удочкой, но его охотничьи трофеи всегда были скромными. Зато из поездок он привозил массу впечатлений, которые и ложились в основу его рассказов.

Георгий Скребицкий написал много книг, большинство из которых вы читали, потому что они написаны для детей и подростков. Писатель Вл. Архангельский так говорит о нём: «Он расширял границы нашего представления о том прекрасном в природе, что помогает нам лучше видеть свою Родину и горячо любить ее. Любовь к природе была у него неиссякаемым источником великой любви к Родине».

На нашей книжной выставке вы видите произведения Г. Скребицкого: «С ружьем и без ружья», «Про наших птиц», «Лесное эхо», «Веселые ручьи», «Друзья моего детства», «Листопадник», «Лесной голосок». Рассказы Г. Скребицкого включаются в различные сборники лучшей прозы. Есть они и в «Родной речи», а вот теперь по одному из рассказов Георгия Алексеевича мы будем писать изложение.

III. Работа с текстом (Чтение текста рассказа и беседа по содержанию).

Вопросы:

- Понравился ли вам этот небольшой рассказ? О чем он?
- Как вы понимаете охоту с гончими?

- **Гончий**, о собаках - выжлец, выжловка или **гончая**, - особая порода головастых и

вислоухих собак. (Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. М: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. С. 183.)

- Что значит слово «вырубка»?

- **Вырубка** – место, где вырублен лес. (Ожегов С.И. Словарь русского языка. М: Русский язык, 1988. С. 98.

- Как можно озаглавить текст?

- Какова тема текста? Отразилась ли она в заглавии?

- Какой тип речи вы распознали? Докажите.

- Найдите основные три части текста: вступление, основную часть, заключение.

- Правильно ли поступил охотник, опустив ружьё, ведь он пошёл на охоту?

- Почему охотнику стало стыдно убивать зверька?

- Как оценили бы вы рассказ, если бы он заканчивался так: «Хотя и близко сидел заяц, но я все-таки выстрелил. Не будь, косой, таким простофилей! Меня не обманешь, на то я и охотник»?

- Как вы понимаете выражение «экзамен на хитрость сдал»?

- Что значит «хитрый»? Можно ли его одновременно считать умным?

Хитрость — ремесло, мастерство, умение, искусство, художество; умственная ловкость, изворотливость, тонкость и острота соображений, умение достигать своей цели, нередко обманом; лукавство, коварство. (Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. ЭКСМО-ПРЕСС. М., 2001. С. 694.)

Хитрить - мудрить, придумывать замысловатое, хитрое, искусное; лукавить, обманывать, вводить других умышленно в ошибки. (Там же)

Умный - человек, обладающий проницательным умом, понимающий, постигающий не всякому доступное; рассудительный, разумный, смысленный. (Там же)

- Объясните выражение «уму-разуму учить».

«**Уму-разуму учит**» - (поговорка) значит: передает жизненный опыт.

- Как вы думаете, этот рассказ только о хитром зайце, понимающем охотнике и глупых собаках или еще о чем-то?

- Чему он учит? Какова идея рассказа?

IV. Составление плана рассказа и схемы строения текста.

(Можно воспользоваться готовым планом, данным в учебнике.)

- Давайте попробуем составить сложный план на основе того, что нам дан в учебнике. Сложный план несет в себе больше информации, поэтому с ним легче работать.

План

I. Вступление.

Гончие выследили зайца.

II. Основная часть.

1. Заяц пропал.

2. «Не выдавай меня собакам!»

III. Заключение.

Охотник пощадил зайца.

- А теперь посмотрим, как текст построен. Схема строения текста подскажет, какой тип речи использовать при описании каждого отрывка. Знание типов речи облегчит вам работу в подборе слов, быстрее восстановит в памяти содержание рассказа.

Схема строения текста:

Описание собак, ищущих заячьи следы. → Описание зайца на пне. → Рассуждение автора.

V. Орфографическая работа.

Обратить внимание детей на правописание слов (записаны на доске):
случай, случайно, произошёл, по дорожке, лесной, на вырубке, верхушка, ружьё, гончих, экзамен, зайчат, уму-разуму.

VI. Пунктуационная работа.

Обратить внимание детей на пунктограммы (записаны на доске):

... пошёл посмотреть, в чём дело;

Гляжу: носятся мои собаки...

... будто просят: «Не выдавай меня собакам!»

... зверька, сидящего...

VII. Повторное чтение текста, пересказ от 3-го лица.

VIII. Написание изложения на черновик учащимися общеобразовательной школы, повторное чтение текста по частям с языковым разбором с учащимися коррекционной школы 7 вида.

Вступление.

1. Первое предложение включает в себя сообщение обо всем необходимом для начала рассказа: когда, с кем, где, что произошло. Мы, читатели, уже подготовлены к восприятию действия, заинтригованы, так как никакой информации более не представлено. Но наше внимание уже сосредоточено на вопросе: «Что же это за случай?»

Вместо *раз* можно говорить *однажды, некогда, как-то*. Это все слова, близкие по значению, но самое простое и подходящее для дружеской беседы слово *раз*. Его и выбрал Г.А.Скребицкий.

2. Уже следующее предложение уточняет, на какую охоту отправился герой. И наше воображение рисует лес, цветущие поляны, вечнозеленые ели, редкие лиственные деревья, старые пни. В этом случае можно говорить: охота на зайцев, охота за зайцами. Автор избрал второе сочетание, очевидно, потому, чтобы не повторять предлог *на*: «*на охоту на зайцев*». От такого повторения текст теряет свою привлекательность.

Обратим еще внимание на глагол *отправился*. Он указывает, что сборы были продолжительными, неторопливыми, к охоте готовились старательно, продуманно. Если же сказать *пошёл на охоту*, то тогда можно подумать, что сборы были недолгими: решил пойти - да и скорее в лес. Как видите, слова *отправился* и *пошёл* очень близки по значению, но их использование дает разные результаты.

3. В третьем предложении автор, используя предлог «через», дает возможность понять, как долго собаки искали свой охотничий трофей («Через час...»). А вот словами «нашли и погнались» писатель создает момент целеустремленной погони собак за зайцем. У автора сказано: *собаки нашли зайца*, но можно эту же мысль передать чисто «охотничьими» словами: *собаки взяли след*. Во втором случае будет сильнее передан охотничий азарт. Но автор написал проще, чтобы всем детям было понятно.

В отрывке, который мы разбираем, есть слово *стать*. Иногда его путают со словом *встать*, потому что эти слова близки по звучанию и составу. Но употребление их различное, потому что различно значение. *Встать* - это подняться, а *стать* - остановиться. В рассказе сказано: *Я стал на дорожке...* Говорить здесь *встал* ни в коем случае нельзя.

Вступление из первых четырех предложений окончено. Отметим, что вступление начинается со слов «Раз со мною...» Такое начало предложения характерно для повествования. Обычно в начальных предложениях повествовательных текстов используются подобные слова: один раз, как-то, некогда, как-то раз, однажды и т. п.

Основная часть.

Далее начинается рассказ о конкретных событиях охоты. Здесь берет начало действие, которое, развиваясь, составит содержание всего текста.

1-ый абзац.

1. Разницу между формами одного слова *гонят* и *гоняют* каждый из нас хорошо чувствует: *гонят* - движутся в одном направлении, а *гоняют* - много раз по одному и тому же месту. Можно бы сказать: *а заяц все не показывается*. Но у автора лучше: *не выбегает*. Лучше, потому что точнее: весь смысл охоты с гончими в том и состоит, чтобы нагнать зверя на охотника, чтобы он выбежал на него. Конечно, *не показывается* тоже подходит, но тогда действие будет несколько замедленное и спокойнее.

2. Далее идет вопросительное предложение *Куда же он девался?* Оно очень повышает живость изложения, потому что это вопрос рассказчика и к самому себе, и к слушателю, и вопрос самого слушателя, внимательного и заинтересованного. Как видим, одно вопросительное предложение объединило всех, и рассказ становится как бы общим.

3. Ждет охотник зайца и все не решается уйти: а вдруг все-таки он выбежит? Это затянувшееся ожидание передано повторяющимся глаголом *подождал*. Далее спокойно отмечается: *пошел на полянку посмотреть...* (не побежал, не поспешил, не заторопился). Пошел спокойно, в раздумье. Шел медленно, как будто ничего не замечая, поэтому и не описал, как шёл и что видел. Это описание только было бы помехой, оно отвлекало бы от возникшей загадки. А этого делать нельзя: главный смысл рассказа - изобразить хитрого зайца. Поэтому сразу же за *пошёл* написано очень кратко: *гляжу*. А ведь можно было бы сказать и так: *Вот вышел я на полянку и вижу, что носятся мои собаки...* Но это было бы длинно и вяло, тогда как сейчас требуется говорить быстрее, энергичнее и, значит, короче.

4. В конце абзаца снова вопросительное предложение. На этот раз оно еще более ёмкое. Это, как и прежде, вопрос рассказчика к самому себе и к слушателю, это и вопрос увлеченного слушателя, это в то же время как бы и вопрос собак, которые никак в следах не разберутся. Так вопросительное предложение объединило всех, кто ищет зайца, и повысило внимание к его хитрости.

Обратите внимание: в этом абзаце автор задает читателю два вопроса. Такой прием усиливает интерес к происходящему, держит в напряжении уже сочувствующих зайцу и переживающих за него всех нас.

2-ой абзац.

1. При знакомстве с началом следующего абзаца читатель по-прежнему пребывает в непонимании: где же возможно спрятаться на лесной вырубке.

2. Есть довольно заметная разница между словами *поглядеть*, *взглянуть*, *глянуть*, и смешивать их нельзя. *Поглядеть* - посмотреть спокойно и довольно долго; *взглянуть* - быстро и непродолжительно; *глянуть* - еще быстрее. Да и само слово *глянуть* стилистически проще по сравнению с *посмотреть* и *взглянуть*, его можно употреблять в условиях дружеской непринуждённой беседы. Но при некоторых обстоятельствах оно не годится.

3. Автор описал зайца очень односторонне: сказал только о его глазах. В этой избирательности описания - глубокий смысл. Кроме того, сказано: *притаился*, т. е. спрятался, замер, чтобы не заметили. Это тоже описание, но описание состояния зайца. И ничего не говорится про то, какой был заяц - большим или маленький, белый или еще не до конца вылинявший и т. п. Ничего этого сейчас не нужно, потому что внешне заяц был в общем-то как и все другие зайцы. А вот глаза - глаза были особенные. О них-то автор и пишет, называя их уменьшительно-ласково *глазёнками*. Каждый знает, что у зайца глаза большие, крупные, а здесь говорится о них, как о маленьких. Уже в этом ласковом употреблении проявляется доброе отношение автора к изобретательному зайцу. И глагол при слове *глазёнки* особенный: не *смотрят*, а *впились*, будто держится заяц за охотника, как за своего спасителя, просит его уберечь от собак. Просьба зайца, прочитанная охотником в глазах зверька, передаётся восклицательным предложением - ведь это просьба о жизни.

Слово *притаился* сравнительно редко употребляется. В большем ходу слово *спрятаться*. Но между ними есть некоторое различие: *спрятаться* - укрыться более надежно, чем *притаиться*, т. е. замереть.

Не нужно смешивать слова *верхушка* и *вершина*. Иногда они заменяют друг друга, но в нашем тексте эти слова заменять друг друга не могут. Значит, нужно говорить *верхушка пня*, а не «вершина пня».

Заключение.

В следующей части автор меняет тип речи. Он рассуждает и сообщает о том, что убивать рядом стоящего, ничем не защищенного зверька, стыдно. Читатель понимает, что такая охота недостойная. Подчеркнуто уважение человека к маленькому лесному зверьку, собравшему все силы для спасения своей жизни. Бесспорно, такой пример поведения может научить зайчат «уму-разуму», а этот заяц «трудный экзамен на хитрость сдал».

1. Совсем близко от охотника заяц, и на таком расстоянии он особенно беззащитен, а выстрел особенно страшен, жесток. Вот почему более уместно сказать здесь не *заяц*, а *зверёк*.

2. Слова, сказанные собакам, объясняют и нам, читателям, почему так поступил охотник. 3. Для зайца встреча с охотником оказалась трудным испытанием, проверкой, *экзаменом*. Но автор добавляет, что это экзамен *на хитрость*, то есть на умение вывернуться, сообразить.

4. Случай, описанный автором, - необычный, почти сказочный, поэтому пожелание охотника о «заячьей школе» не кажется неуместным, а народное выражение *уму-разуму* оказывается очень кстати.

IX. Орфографическая работа.

Глагольный словарь: произошёл, отправился, нашли, погнали, стал, жду, гоняют, не выбегает, подождал, пошёл посмотреть, увидел, бегают, нюхают, вышел, не вижу, посмотрел, увидел, притаился, впились, просят, не выдавай, стало убивать, опустил, отозвал, пошли искать, пускай живёт, учит.

Проверь написание: раз, произошёл, на охоте, случай, отправился, через час, собаки, на дорожке, гоняют, по вырубке, заяц, не выбегает, подождал, пошёл, вокруг пней, нигде не вижу, в пяти шагах, на верхушке, притаился, глазёнки, стыдно, зверька, ружьё, уму-разуму.

Проверь расстановку знаков препинания:

..., а...

..., что...

Глазёнки впились в меня, будто просят: «Не выдавай меня собакам!»

X. Повторное чтение текста, пересказ от 1-го лица.

Урок № 2.

Задачи:

1. создание условий для написания изложения учащимися;
2. развивать письменную речь учащихся, умение редактировать собственный текст;
3. воспитывать самостоятельность и ответственность.

Оборудование: упрощённый текст (на отдельных листах); опоры по тексту (на отдельных листах).

Ход урока:

I. Написание черновика изложения.

II. Анализ изложения, корректурная правка авторами.

- Используя памятку, проверь свою работу и исправь.

Памятка для анализа изложения

1. Перечитай черновик изложения.

2. Ответь на вопросы:

- Раскрыта ли в нём тема?
- Раскрыта ли основная мысль?
- Соблюдается ли последовательность в изложении в соответствии с планом?
- Выделены ли абзацы?
- Правильно ли написаны слова из опорного листа? Проверь. Исправь недочёты.
- Правильно ли расставлены знаки препинания в предложениях из опорного листа? Проверь. Исправь недочёты.

3. Перечитай черновик ещё раз: нет ли в работе грамматических ошибок и речевых недочётов? Исправь, если есть.

III. Написание откорректированного варианта изложения.**IV. Домашнее задание.**

Иллюстрация по рассказу Г. Скребицкого (по желанию)

Урок № 3.**Задача:**

- 1) проанализировать типичные грамматические ошибки и речевые недочёты, допущенные в изложении;
- 2) подготовить учащихся к переработке созданного текста и к работе над новым высказыванием;
- 3) развивать письменную речь учащихся;
- 4) воспитывать самостоятельность и ответственность.

Оборудование: фрагмент текста на доске; текст изложения для редактирования на отдельных листах.

Ход урока:**I. Организационный момент****II. Целеполагание.**

Сегодня мы должны проанализировать изложения по рассказу Г.Скребицкого, выявить и исправить ошибки и недочёты, допущенные в работе с тем, чтобы в новом тексте, созданном вами, не было подобных ошибок, чтобы речь была грамотной и точной.

III. Обобщённый анализ работ.

1. общее впечатление от работ, общая их оценка.

Анализ изложений показал, что вы хорошо подготовились к работе. Все учащиеся справились с изложением текста Г.Скребицкого. Содержание текста отражено полно, большинство из вас последовательно передали действие, правильно обозначили время и место событий. Из 14 человек, писавших изложение, четверо получили «5», трое «4» и пятеро «3» за содержание. За грамотность оценки несколько ниже: две «5», пять «4», три «3» и четыре «2».

2. Анализ содержательно-речевой стороны и языкового оформления работ.

Самой распространённой оказалась ошибка, связанная с дополнительным заданием – написанием изложения от 3-го лица. Если многие правильно начали писать об охотнике, то к середине изложения переходили на изображение событий от себя, используя личное местоимение я. Следующая ошибка – образование формы глагола *гонять*: вместо *гоняют* – *гонят(гоню)*.

В нескольких работах встречается слово *дорога* вместо *дорожка*, *поле* вместо *полянка*. А это ведёт к неточному изложению текста, фактическим недочётам.

Три человека нарушили порядок слов в предложении, что привело к нарушению последовательности событий: *отозвал гончих, опустил ружьё; нюхают собаки землю, носятся по кустам*.

IV. Коллективное редактирование отрывков работ, записанных на доске.

В пяти шагах от меня на вершине высокого пня сидит заяц. Глаза так и вылупил на меня, будто спрашивает не выдавай меня собакам!

на вершине пня	на верхушке пня
глаза вылупил	глазёнки впились
спрашивает	просит
...спрашивает не выдавай меня собакам!	...просит: «Не выдавай меня собакам!»

V. Самостоятельная работа над ошибками учащихся общеобразовательной школы, групповая работа над ошибками учителя с учащимися коррекционной школы 7 вида.

(на отдельных листах записан текст, в которых включены практически все грамматические ошибки и речевые недочёты, допущенные учениками экспериментального класса)

- Попробуйте определить, в чём причина ошибки. Исправьте.

Раз со мною на охоте случился такой случай.

Пошёл я на охоту на зайцев. Через час унюхали мои собаки в лесу зайцев и погнали в лес. Я встал на дорогу и жду.

Гонят собаки зайца по вырубам. А он не выбегает. Подождал я и пошёл на поле посмотреть. Я увидел, что собаки нюхают землю, бегают по кустам.

Вышел я на середину поля. Зайца нигде нет. Потом посмотрел в сторону и увидел, что в пяти шагах от меня на вершине высокого пня сидит заяц. Глаза вылупились на меня, будто спрашивает: «Не выдавай меня собакам!»

Стыдно мне стало убивать зайца. Отозвал собак, опустил ружьё. Пошли мы в лес за другими зайцами, а этот заяц пускай живёт, детей уму-разуму учит.

VI. Самостоятельная работа по исправлению грамматических ошибок и речевых недочётов.

VII. Домашнее задание.

Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками.

Памятка

для анализа изложения

1. Передайте общее впечатление от выполненных работ учащихся.
2. Охарактеризуйте полноту передачи содержания исходного текста.
3. Рассмотрите последовательность в передаче содержания, обратите внимание, нет ли логических ошибок.
4. Проверьте, нет ли искажения фактического материала, ненужных добавлений.
5. Посмотрите, как используются советы по проведению языкового анализа.

6. Отметьте речевые ошибки, особенно наиболее типичные из них.
7. Назовите случаи самостоятельного решения речевых задач («соавторские слова» и «свои слова»).
8. Охарактеризуйте качество редакторской правки.
9. Назовите орфографические и пунктуационные ошибки, объясните их причины.
10. Охарактеризуйте внешнее оформление работ.

Памятка.

Как готовиться к изложению по учебнику

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Выясните значение непонятных вам слов.
3. Определите основную мысль текста. Найдите те слова, словосочетания и предложения, которые особенно важны для её раскрытия.
4. Разделите текст на части и озаглавьте их.
5. Объясните правописание выделенных букв, а также постановку знаков препинания.
6. Ещё раз внимательно перечитайте текст.

Памятка

Как работать над черновиком изложения и сочинения

1. Читая черновик про себя, следите, раскрыты ли в нём тема и основная мысль, всё ли изложено последовательно, согласно плану. Во время чтения делайте пометки на полях, затем внесите в черновик необходимые исправления.
2. Прочитайте черновик вслух; прислушайтесь: нет ли в нём речевых ошибок и недочётов. Устраните их.
3. Проверьте, нет ли орфографических и пунктуационных ошибок, исправьте их.

Памятка.

Как готовиться к изложению (пересказу). близкому к тексту

1. Внимательно прочитайте текст: выясните значение непонятных слов.
2. Ответьте на вопросы, данные в пособии или предложенные учителем. В случае затруднения перечитайте соответствующие части текста.
3. Сформулируйте тему и основную мысль текста.

4. Определите, к какому типу речи относится текст.
5. Разделите текст на композиционные и смысловые части согласно данному плану или составьте план самостоятельно.
6. Определите стиль текста. Постарайтесь запомнить хотя бы некоторые особенности языка данного произведения и сохранить их в изложении или пересказе.
7. Прочитайте текст снова, разделяя смысловые части его значительными паузами.
8. Закройте книгу; напишите первый вариант (или черновик) изложения, затем после проверки и исправления перепишите его.

Памятка.

Как работать над черновиком изложения и сочинения

1. Читая черновик про себя, следите, раскрыты ли в нём тема и основная мысль, всё ли изложено последовательно, согласно плану. Во время чтения делайте пометки на полях, затем внесите в черновик необходимые исправления.
2. Прочитайте черновик вслух; прислушайтесь: нет ли в нем речевых ошибок и недочётов. Устраните их.
3. Проверьте, нет ли орфографических и пунктуационных ошибок, исправьте их.

Памятка.

Как готовиться к выборочному изложению (пересказу) текста

1. Прочитайте текст, выясните значение непонятных слов.
2. Вдумайтесь в тему выборочного изложения (пересказа), определите её границы.
3. Внимательно перечитайте текст; выберите то, что относится к теме, сделайте необходимые выписки, закладки в книге.
4. Определите основную мысль изложения (пересказа).
5. Подумайте, какой тип речи (повествование, описание, рассуждение) будет основным в вашем изложении (пересказе).
6. Определите, какой стиль (разговорный; художественный, публицистический, научный, официально-деловой) вы будете использовать.
7. Составьте план. Учтите, что последовательность вопросов в исходном тексте и в выборочном изложении (пересказе) могут не совпадать.
8. Продумайте, как лучше связать смысловые части выборочного изложения (пересказа); какие слова, обороты, предложения для этого использовать.
9. Напишите черновик выборочного изложения, затем после проверки и исправлений перепишите его.

Памятка.

Как готовиться к устному высказыванию

1. Подумайте, с какой целью вы будете говорить.
2. Определите тему, основную мысль, основной тон вашего высказывания (торжественный, спокойный, возмущённый, критический и т. д.).
3. Соберите или отберите необходимый материал.
4. Решите, какой тип речи будет преобладать в вашем высказывании (повествование, описание, рассуждение). Почему?
5. Определите возможный стиль вашего высказывания (разговорный; публицистический, научный, официально-деловой).
6. Составьте план.
7. Проговорите своё высказывание перед зеркалом, следя за тоном, логическими ударениями, темпом речи, громкостью голоса, жестами и мимикой.

Попросите кого-нибудь из друзей послушать вас, учтите их замечания.

Используйте магнитофон: прослушивание записи поможет вам усовершенствовать своё высказывание.

А 8.2 Методические рекомендации студентам заочного отделения по освоению УЭМ «Методика развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья»

8.1 Теоретические основы методики развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие

Цель: усвоение подходов разных ученых к проблеме обучения развития речи детей с ОВЗ; формирование умения анализировать первоисточники. коррекционно-образовательное значение занятий по развитию речи в обучении детей с ОВЗ;

Задание для самостоятельной работы

1. Вопросы для теоретического изучения

1. Многоаспектность научного обоснования методики развития речи и обучения родному языку.
2. Связь методики развития речи с науками, объектами изучения которых являются язык, речь, речевая деятельность, познание, педагогический процесс: теория познания, логика, языкознание, социолингвистика, психофизиология, психология, социальная психология, психолингвистика, педагогика (разные ее отрасли).
3. Принцип методики развития речи– овладение языковыми формами; развитие речи и

навыков общения у детей происходит в деятельности, а движущей силой является потребность в общении, возникающая в процессе этой деятельности.

4. Коммуникативный подход к работе по развитию речи детей. Язык как орудие мышления и познания. Язык – средство выражения (формирования и существования) мысли.
5. Речь как способ формулирования мысли посредством языка. Обучение родному языку как важнейшее средство умственного воспитания.

2. Составьте таблицу «Основные компоненты современной методики развития речи детей с ОВЗ».

Таблица А.8.6

Компоненты	Определение понятия	Современная трактовка понятия методики развития речи	Отличие коррекционной методики развития речи от общей
Цель методики развития речи как науки			
Задачи методики развития речи как науки			
Содержание развития речи детей с ОВЗ			
Принципы развития речи детей с ОВЗ			
Методы развития речи детей с ОВЗ			
Формы развития речи детей с ОВЗ			
Средства развития речи детей с ОВЗ			

Контроль освоения темы:

1. Особенности развития речевых и языковых способностей у детей с нарушением слуха Многоаспектность научного обоснования методики развития речи и обучения родному языку.
2. Связь методики развития речи с науками, объектами изучения которых являются язык, речь, речевая деятельность, познание, педагогический процесс: теория познания, логика, языкознание, социолингвистика, психофизиология, психология, социальная психология, психоллингвистика, педагогика (разные ее отрасли).
3. Принцип методики развития речи– овладение языковыми формами; развитие речи и навыков общения у детей происходит в деятельности, а движущей силой является

потребность в общении, возникающая в процессе этой деятельности.

4. Коммуникативный подход к работе по развитию речи детей. Язык как орудие мышления и познания. Язык – средство выражения (формирования и существования) мысли.
5. Речь как способ формулирования мысли посредством языка. Обучение родному языку как важнейшее средство умственного воспитания.

8.2 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе развития устной речи

Практическое занятие

Цель: формирование умений рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ по развитию речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к развитию речи детей дошкольного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости

Задание для самостоятельной работы

1. Вопросы для теоретического обсуждения

1. Методика формирования звуковой культуры речи детей с лёгкой степенью умственной отсталости.
2. Методика развития лексического строя речи детей с лёгкой степенью умственной отсталости.
3. Методика развития синтаксического строя речи детей с лёгкой степенью умственной отсталости.
4. Формирование текстовой компетентности с лёгкой степенью умственной отсталости.

2) Проведите анализ программы Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Екжанова Е.А, Стребелева Е.А.); программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей Москва «Просвещение» (Авторы программы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина)

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Контроль освоения темы: тест

- **Примерное тестовое задание:**

Выполните тест

№ тестового задания	Тестовые задания
2.	Закончите предложение, выбрав один правильный ответ. На занятиях по Развитию речи и формированию коммуникативных способностей умственно отсталых детей [в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (под редакцией Екжановой Е.А, Стребелевой Е.А.)], в первую очередь решаются специфические задачи, направленные на... А) Формирования у детей представлений о вариативности выделяемых признаков и

	различных основаниях для осуществления классификации и сериации. Б) Обобщения, систематизацию и обогащения культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. В) Формирования активной речи Г) Систематизацию, обобщения и обогащения словарного запаса.
--	---

8.3 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе развития письменной речи

Цель: формировать представления о научных основах коррекционно-педагогического сопровождения школьников развития связной письменной речи школьников ОВЗ.

Задание для самостоятельной работы:

2) Вопросы для теоретического изучения:

1. Система работы по развитию речи детей с ОВЗ. Работа по развитию связной речи в свете теории речевой деятельности. Подготовка учеников коррекционной школы к субъективно полноценному общению.
2. Методика обучения изложению и сочинению в коррекционной школе.
3. Характеристика самостоятельной письменной речи учащихся с ОВЗ.
4. Особенности усвоения словаря и грамматического строя речи школьниками с ОВЗ. Структурно-смысловые, логические особенности письменной речи детей с ОВЗ.
5. Особенности понимания письменной речи детьми с ОВЗ.
6. Характеристика системы работы по формированию письменной речи детей с ОВЗ.
7. Лексико-грамматическая и орфографическая подготовка к выполнению письменной работы.
8. Наглядные средства и наглядно-действенные приёмы обучения письменной речи детей с ОВЗ.
9. Формирование комплексного умения редактировать собственное высказывание.

2) Выполните творческое задание по одной из тем (Методические рекомендации к выполнению творческого задания см на стр.)

Темы творческих заданий

1. Обучение изложению текста шестиклассников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного класса.
2. Обучение изложению текста третьеклассников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного класса
3. Обучение изложению текста третьеклассника с лёгкой степенью умственной отсталости в условиях инклюзивного класса
4. Обучение изложению текста третьеклассника с лёгкой степенью умственной отсталости в условиях специального (коррекционного) учреждения VIII вида.
5. Обучение изложению текста четвероклассника с лёгкой степенью умственной отсталости в условиях специального (коррекционного) учреждения VIII вида.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт нового поколения. Гогобберидзе А., Солнцева О. Санкт-Петербург: Питер, 2013, 464 с.
Электронный ресурс. Режим доступа <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26377>
2. Логопедия : учеб. пособие для вузов / Под ред.: Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2002. - 677с. : ил.
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями Под ред. Н.В. Пузанова – М.: Владос, 2011, 439 с
Электронный ресурс. Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691014567-SCN0000/000.html?SSr=500133c64e12629876ab509cdtnkfyfatlbyf>
4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология.-3-е изд., стер.- М:ФЛИНТА, 2014, 396 с.
Электронный ресурс. Режим доступа <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23561>

Дополнительная литература

5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001
6. Гилленбранд Клеменс.
Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников =
Didaktik Bei Unterrichts-Und Verhaltens-Storungen : учеб. Пособие для вузов / Пер. с нем. Н.А. Горлова; Изд. прогр. «Спец. педагогика и спец. психология за рубежом». – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007, 2008. – 236, [2] с.
7. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья в семье Московкина А.Г.; Под ред. В.И. Селевёрстова – М: Прометей, 2015, 252 с
Электронный ресурс.
Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785990626409-SCN0000/000.html?SSr=500133c64e12629876ab509cdtnkfyfatlbyf>
8. Яковлева Н.Ф. Актуальные проблемы социализации воспитанников интернатных учреждений М.: Флинта, 2014, 62 с.
Электронный ресурс.
Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976518933-SCN0000/000.html?SSr=500133c64e12629876ab509cdtnkfyfatlbyf>
9. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков М.: Флинта, 2-14, 122
Электронный ресурс. Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976518971-SCN0000/000.html?SSr=500133c64e12629876ab509cdtnkfyfatlbyf>

Трудоемкость учебного модуля
Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
(для заочной формы обучения)

В структуре УМ выделены учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам					Коды формир-х компет-й
		4	5	6	7	8	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	27						
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): 1) УЭМ 1 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: - лекции - практические занятия (семинары) внеаудиторная СРС, экзамен	6						ПК -1,2
		1	7				
		-	12				
		-	196				
2) УЭМ 2 Методика обучения русскому языку и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья: - лекции - практические занятия (семинары) внеаудиторная СРС, ДЗ	3						ПК-3, 4
		1	3				
		-	8				
		-	96				
3) УЭМ 3 Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья: -лекции - практические занятия (семинары) - внеаудиторная СРС, ДЗ	3						ПК-3
			1	3			
			-	8			
			-	96			
4) УЭМ 4 Методика трудового обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья: -лекции - практические занятия (семинары) внеаудиторная СРС, зачёт	3						ПК-3
				1	3		
				-	8		
				-	96		
5) УЭМ 5 Методика обучения окружающему миру младших школьников с ограниченными возможностями здоровья: -лекции - практические занятия (семинары) внеаудиторная СРС , ДЗ	3						ПК-3,4
				1	3		
				-	8		
				-	96		
6) УЭМ 6 Методика обучения изобразительному искусству детей школьников с ограниченными возможностями здоровья: -лекции	3						ПК-3

- практические занятия (семинары) внеаудиторная СРС, зачёт				1 - -	3 8 96		
8) УЭМ 7 Курсовая работа по одной из методик обучения детей с ОВЗ внеаудиторная СРС	3					108	ПК-3,4
6) УЭМ 8 Методика развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья: -лекции - практические занятия (семинары) внеаудиторная СРС, зачёт	3				1 - -	3 8 96	ПК-3

Приложение Б
Технологическая карта
Учебного модуля «Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

семестр 4,5,6,7,8 ЗЕТ - 27, вид аттестации – экзамен, ДЗ, ДЗ, ДЗ, ДЗ, 3,3,3
 акад. часов – 414, баллов рейтинга – 1350

Технологическая карта
УЭМ 1 «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»

семестр 4, ЗЕТ -6, вид аттестации- экзамен, академических часов- 216, баллов рейтинга- 250+50 экзамен

Виды учебной работы	№ не де ли,	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успева имости	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС			
1.1 Гносеологические основы процесса обучения в специальных образовательных учреждениях.	1-3	6	9	1	15	Контрол ьный опрос	40 б.
1.2 Нормативные документы, регулирующие содержание специального (коррекционного) образования	4-6	6	9	1	15	коллокви ум	40 б.
1.3 Содержание и организация коррекционно-развивающего обучения детей при нарушениях в развитии речи слуха	7-9	6	9	1	15	реферат	45 б.
Рубежная аттестация (62 из 125)							125б.
1.4 Понятие «педагогическая технология обучения».	10-12	6	9	1	15	Защита програм м	40 б.
1.5 Формы и	13-	6	9	1	15	доклад	40 б.

средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ.	15						
1.6 Адаптированные программы технологии в обучении детей с ОВЗ.	16-18	6	9	1	15	Контрольный опрос	45б.
Семестровая аттестация					36	экзамен	50б
всего		36	54	18	126		250+ 50

Технологическая карта
УЭМ 2 «Методика обучения русскому языку и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья»

семестр 5, ЗЕТ -3, вид аттестации - ДЗ, академических часов- 108, баллов рейтинга- 150

Виды учебной работы	№ не де ли,	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успева-емости	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС			
2.1 Методика обучения русскому языку и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья как педагогическая наука	1,2, 3	3	9	1	-	Работа с источни-ками	30
2.2 Научные основы методики обучения русскому языку и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья	4,5	2	6	1	14	Реферат	30
2.3 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе обучения их грамоте	6,7, 8	3	9	1	12	Деловая игра	30
Рубежная аттестации (45 из 90)							90
2.4 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе изучения ими грамматики, правописания и развития речи	9, 14, 15	3	9	1	13	Реферат	30
2.5 Коррекционно-педагогическая	16, 17, 18	3	9	5	13	Проект	30

помощь детям с ОВЗ в процессе обучения их литературному чтению.							
Семестровая аттестация						ДЗ	
всего		14	42	9	52		150

Технологическая карта
УЭМ 3 Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями
здоровья
 семестр 6, ЗЕТ -3, вид аттестации - ДЗ, академических часов- 108, баллов рейтинга- 150

Виды учебной работы	№ не де ли,	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успева-емости	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС			
3.1 Методика обучения математике детей с ОВЗ как педагогическая наука	7-9	5	9	-	13	Контрольн ый опрос	30
3.2 Научные основы обучения математике детей с ОВЗ	10-12	5	9	3	13	Коллоквиу м	40
3.3 Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с ОВЗ в процессе формирования у них элементарных математических представлений	13-15	4	9	3	13	Защита программы	40
3.4 Коррекционно-педагогическая помощь младшим школьникам с ОВЗ в процессе формирования у них математических знаний и умений	16-18	4	9	3	15	Защита программы	40
Семестровая аттестация						ДЗ	
всего		18	36	9	54		150

Технологическая карта
УЭМ 4 Методика трудового обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья
 семестр 7, ЗЕТ -3, вид аттестации - зачёт, академических часов- 108, баллов рейтинга- 150

Виды учебной работы	№ не де ли,	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС			
4.1 Теоретические основы преподавания технологии в начальной школе	7-9	5	9	-	13	Контрольный опрос	30
4.2 Оснащение курса трудового обучения в начальной школе.	10-12	5	9	3	13	Творческое задание	40
4.3 Коррекционно-педагогическая направленность трудового обучения	13-15	4	9	3	13	Доклад	40
4.4 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с проблемами в интеллектуальном развитии в процессе трудового обучения	16-18	4	9	3	15	Творческое задание	40
Семестровая аттестация						зачёт	
всего		18	36	9	54		150

Технологическая карта
УЭМ 5 Методика обучения окружающему миру младших школьников с
ограниченными возможностями здоровья
 семестр 7, ЗЕТ -3, вид аттестации - ДЗ, академических часов- 108, баллов рейтинга-
 150

Виды учебной работы	№ не де ли,	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС			
5.1 Теоретические основы методики обучения окружающему миру младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	7-9	5	9	-	13	Дискус сия	30
5.2 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в процессе развития у них понимания особой роли России в мировой истории.	10-12	5	9	3	13	Дискус сия	40
5.3 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в процессе формирования у них осознания целостности окружающего	13-15	4	9	3	13	Реферат	40

мира.							
5.4 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества	16-18	4	9	3	15	Доклад	40
Семестровая аттестация						ДЗ	
всего		18	36	9	54		150

Технологическая карта

УЭМ 6 Методика обучения изобразительному искусству детей школьников с ограниченными возможностями здоровья

семестр 7, ЗЕТ -3, вид аттестации - зачёт, академических часов- 108, баллов рейтинга-150

Виды учебной работы	№ не де ли,	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успева-емости	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС			
6.1 Теоретические основы методики обучения изобразительном у искусству младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	7-9	4	9	-	11	Дискусс ия	30
6.2 Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста при обучении их изобразительном у искусству	10-12	4	9	3	11	Реферат	40
6.3 Коррекционно-педагогическая помощь детям школьного возраста при обучении их изобразительном у искусству	13-15	4	10	3	11	Анализ програм м	40
6.4 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ при обучении их изобразительном у искусству в условиях инклюзивного	16-18	3	10	3	22	Доклад	40

образовательного пространства							
Семестровая аттестация						зачёт	
всего		15	38	9	55		150

УЭМ 7 Курсовая работа по одной из методик обучения детей с ОВЗ
 семестр-7, ЗЕТ -3, вид аттестации - ДЗ, академических часов- 108 -, баллов рейтинга-
 150

Виды учебной работы	№ не де ли,	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС			
Консультации	5-18	-	-	-	108		150
Семестровая аттестация						ДЗ	
всего					108		150

Этапы

выполнения выпускной курсовой работы по одной из методик обучения детей с ОВЗ работы

№ п/п	Консультация с научным руководителем	Этапы выполнения работы
1	Май	Формулирование темы, гипотезы целей и задач исследования, составление плана КР и согласование его с руководителем, написание введение и содержания работы, литературный обзор по теме исследования
2	сентябрь	Написание теоретической главы исследования, подбор материала для обследования по теме КР
3	октябрь	Написание 2 главы исследования
4	декабрь	Описание программы формирующего эксперимента.
	декабрь	Защита курсовой

**УЭМ 8 Методика развития речи детей с ограниченными возможностями
здоровья**

семестр 8, ЗЕТ -3, вид аттестации - зачёт, академических часов- 108, баллов рейтинга-
150

Виды учебной работы	№ не де ли,	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успева-емости	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС			
7.1 Теоретические основы методики развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья	1-4	5	12	3	18	Коллоквиум	50
7.2 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе развития устной речи	5-9	5	14	3	19	Тестирование	50
7.3 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе развития письменной речи	10-14	5	12	3	18	Творческое задание	50
Семестровая аттестация						зачёт	
всего		15	38	9	55		150

Приложение В

(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление (специальность) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Формы обучения Очной/Заочной

Курс 2,3,4/3,4 Семестр 4,5,6,7,8/4,5,6,7,8

Часов: всего 414/ 92, лекций 134/32, практ. зан. 280/60, лаб. раб. -, СРС и виды индивидуальной работы 558 (в том числе курсовая работа-108) /880 (в том числе курсовая работа-108)

Обеспечивающая кафедра специального (дефектологического) образования

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт нового поколения. Гогобберидзе А., Солнцева О. Санкт-Петербург: Питер, 2013, 464 с. Электронный ресурс. Режим доступа http://ibooks.ru/reading.php?productid=26377		+
2. Логопедия : учеб. пособие для вузов / Под ред.:Л.С.Волковой,С.Н.Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2002. - 677с. : ил.	30	
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями Под ред. Н.В.Пузанова – М.: Владос, 2011, 439 с Электронный ресурс. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691014567-SCN0000/000.html?SSr=500133c64e12629876ab509cdtnkfyfatlbyf		+
4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология.-3-е изд., стер.-М:ФЛИНТА, 2014, 396 с. Электронный ресурс. Режим доступа http://ibooks.ru/reading.php?productid=23561		+

Учебно-методические издания		
1. «Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» Раб. программа. Авт.-сост. С.В.Федина, В.В.Клыпутенко. Великий Новгород, 2017, 143 с.		http://www.novsu.ru/study/umk/university/r.6991.ksort.spec/i.6991/?dept=1329120&showfolder=959533

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Гилленбранд Клеменс. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников = DidaktikBeiUnterrichts-UndVerhaltens-Storungen : учеб. Пособие для вузов / Пер.с нем.Н.А.Г орлова;Изд. прогр.»Спец.педагогика и спец.психология за рубежом». – 3-е изд.,стер. – М. : Академия, 2007, 2008. – 236,[2]с.	13	
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): учеб.пособие для студентов дефектолог. фак. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия,2001	32	
3. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья в семье Московкина А.Г.; Под ред. В.И.Селевёрстова– М:Прометей, 2015, 252 с Электронный ресурс. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785990626409-SCN0000/000.html?SSr=500133c64e12629876ab509cdtnkfyfatlbyf		+

4. Яковлева Н.Ф. Актуальные проблемы социализации воспитанников интернатных учреждений М.:Флинта, 2014, 62 с. Электронный ресурс. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976518933-SCN0000/000.html?SSr=500133c64e12629876ab509cdtnkfyfatlbyf		+
5. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков М.: Флинта, 2-14, 122 Электронный ресурс. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976518971-SCN0000/000.html?SSr=500133c64e12629876ab509cdtnkfyfatlbyf		+

Действительно для 2017/2018 учебного года

Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %.

Зав. кафедрой Специального (дефектологического) образования  /Федина С.В.

Согласовано с **НБ НовГУ**
Зав. отделом



Моносова Л.Ф.

Актуально для 2018/2019 учебного года. Зав. каф. СПДО  11.01.18

Актуально для 2019/2020 учебного года. Зав. каф. СПДО  16.01.19