Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
_____ А.Г. Ширин
«21» 02 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного модуля

Современные технологии воспитания

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Менеджмент воспитания»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО
_____ А.Н. Колпакова
«21» 02 2019 г.

Разработали
Профессор кафедры педагогики
_____ Е.Н. Степанов
Доцент кафедры педагогики
_____ С.М. Ёлкин
«16» 02 2019 г.

Принято на заседании кафедры педагогики

Протокол № 3 от «16» 02 2019 г.

Заведующий кафедрой
_____ С.Н. Горычева
«16» 02 2019 г.

1 Цели и задачи освоения учебного модуля

Цель освоения учебного модуля: развитие у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач посредством овладения современными технологиями организации воспитательного процесса.

Задачи:

− формирование целостного представления о сущности современных воспитательных технологий;

− овладение современными воспитательными технологиями, формами, методами, приемами и средствами воспитательного взаимодействия;

− формирование методической копилки будущих магистров психолого-педагогического образования.

2 Место учебного модуля в структуре ОПОП

Учебный модуль относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Менеджмент воспитания» (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих модулей «Организация профессиональной деятельности педагога», «Основы менеджмента воспитания», «Планирование и организация воспитательного процесса». Освоение учебного модуля является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих модулей: «Этнокультурологические основы воспитания», «Менеджмент качества воспитательного процесса».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебного модуля:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

Профессиональные компетенции:

ПК-4 Способность организовать внеурочную деятельность обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимся;

ПК-5 Способность осуществлять организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Результаты освоения учебного модуля:

Код и наименование компетенции	*Результаты освоения учебного модуля (индикаторы достижения компетенций)*		
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Знание технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений	Умение использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	Владение способами организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-4 Способность организовать внеурочную деятельность обучающихся по выбранному направлению, про-	Знание требований ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся; Знание примерного содержания внеурочной деятельности по спор-	Умение осуществлять разработку программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Умение проводить творческие занятия и мероприятия	Владение различными способами организации внеурочной деятельности

ведение творческих занятий с обучающимся	тивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям; Знание методических основ проведения творческих занятий по выбранному направлению внеурочной деятельности;	по выбранному направлению внеурочной деятельности; Умение осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению.	
ПК-5 Способность осуществлять организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	Знание подходов к разработке информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности; Знание теоретических основ семейного воспитания; Знание методов и приемов консультирования родителей и педагогов по вопросам воспитания;	Умение анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса; Умение разрабатывать информационно-методические материалы по основным направлениям воспитательной деятельности; Умение консультировать родителей и педагогов по вопросам воспитания; Умение организовать обучение или консультирование по проблемам повышения качества воспитательной деятельности организации.	Владение технологиями воспитательного взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

4.1.1 Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения:

Части учебного модуля	*Всего*	*Распределение по семестрам*
		2 семестр
1. Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	45	45
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	171	171
4. Промежуточная аттестация – *экзамен (АЧ)*	**36**	**36**

4.2 Содержание учебного модуля

УЭМ 1 Технологизация процесса управления воспитательной деятельностью

1.1 Понятие и характерные черты технологии воспитания

Воспитательная технология как педагогическое явление и понятие, ее характерные черты и отличия от понятия «методика». Основные составляющие технологии воспитания. Классификация технологий современными учеными. Палитра технологий воспитания. Критерии технологичности организации воспитательной деятельности. Практика использования образовательным учреждением современных технологий воспитания

1.2 Формы, приемы и методы анализа воспитательной деятельности

Формы воспитательных дел аналитического характера. Методика коллективного анализа жизнедеятельности детского коллектива и процесса воспитания в нем. Новые приемы и методы анализа проведенного совместного дела.

1.3 Формы, приемы и методы планирования воспитательной деятельности

Методика коллективного планирования воспитательной деятельности. Технология планирования «снизу». Формы, приемы и методы включения детей, их родителей, социальных партнеров в планирование жизнедеятельности классного и общешкольного коллектива. Использование ИКТ в планировании воспитательной работы.

1.4 Формы, приемы и методы организации воспитательной деятельности

Формы и способы организации духовно-нравственного и гражданского правового воспитания детей. Проектные технологии организации воспитательного процесса. Комплексные формы воспитания школьников. Методические аспекты осуществления организационно-управленческих действий: регламентирования, нормирования, инструктирования, координации, стимулирования.

1.5 Технология осуществления функции контроля в воспитательной деятельности

Формы контроля. Алгоритм деятельности субъекта контроля. Как контролировать не контролируя. Технология собеседования как формы контроля. Приемы и методы осуществления контроля при посещении уроков и внеурочных мероприятий. Применение метода самоконтроля.

УЭМ 2 Технологии организации внеурочной деятельности школьников

2.1 Понятие внеурочной деятельности и принципы ее организации

Внеурочная деятельность: понятие, основные направления ее преобразования. Цели, принципы и содержание внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Основные сферы педагогической поддержки внеурочной активности школьников. Программное обеспечение внеурочной деятельности.

2.2 Программирование внеурочной деятельности учащихся

Использование метода программирования при составлении программы внеурочной деятельности. Основные компоненты рабочей программы: пояснительная записка, тематический план, краткое описание содержания, организация и материально-техническое обеспечение реализации программы, критерии и способы анализа эффективности реализации программы, список литературы. Требования ФГОС к рабочей программе внеурочной деятельности.

2.3 Формы и способы педагогической поддержки внеурочной активности школьников

Основные виды внеурочной деятельности школьников. Организация внеурочной активности учащихся в работе классного коллектива, группы продленного дня, кружках, клубах, секциях. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности.

2.4 Информационно-коммуникационные технологии в процессе внеурочной деятельности

Информационно-коммуникационные технологии в воспитательном процессе школы и класса. Социальные сетевые сервисы Веб 2.0, их краткая характеристика, классификация и педагогический потенциал. Разнообразие форм организации индивидуальной и коллективной деятельности с помощью инструментов Веб 2.0: презентация, форум, скайп-конференция, сетевой проект и др. ИКТ-компетентность педагога-воспитателя. Информационная культура. Словарь Веб 2.0.

2.5 Критерии, показатели и способы изучения эффективности организации внеурочной деятельности школьников

Рекомендуемые критерии изучения эффективности организации внеурочной деятельности школьников: включенность учащихся в систему внеурочной деятельности, соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы, продуктивность внеурочной деятельности и удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов ее организацией и результатами. Методики исследования эффективности организации внеурочной деятельности школьников.

УЭМ 3 Технологии воспитательного взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей

3.1 Воспитательное взаимодействие взрослых и детей

Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы. Сущность и принципы сотрудничества учащихся, родителей и педагогов. Формы совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов. Критерии и способы анализа и оценки результативности взаимодействия детей и взрослых.

3.2 Приемы и методы развития инициативы и самодеятельности учащихся

Технология организация самоуправленческой деятельности школьников. Цели, принципы, структура и способы организации самоуправления в ученическом коллективе. Роль педагогов в развитии инициативы и самодеятельности учащихся. Критерии эффективности ученического самоуправления.

3.3 Формы и способы организации коллективной творческой деятельности учащихся

Понятие коллективной творческой деятельности, ее роль в формировании детского коллектива и личностном развитии его членов. Принципы и алгоритм КТД. Эмпирическое многообразие форм и способов организации коллективной творческой деятельности школьников.

3.4 Роль родителей в воспитании школьников

Этико-педагогические и психологические основы воспитания детей в семье. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное. Продуктивные позиции родителей в воспитательном взаимодействии с ребенком.

3.5 Технология подготовки и проведения родительского собрания

Технология организации родительского собрания. Определение и сущность родительского собрания, его виды и формы. Подготовка и проведение родительского собрания, критерии его эффективности.

4.3 Трудоемкость разделов учебного модуля и контактной работы

№	Наименование разделов учебного модуля, УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
	УЭМ 1 Технологизация процесса управления воспитательной деятельностью						
1.	1.1 Понятие и характерные черты технологии воспитания	1	2	–	1	3	Сообщение
2.	1.2 Формы, приемы и методы анализа воспитательной деятельности	1	2	–	1	3	Составление формотеки дел
3.	1.3 Формы, приемы и методы планирования воспитательной деятельности	1	2	–	1	3	методическая копилка
4.	1.4 Формы, приемы и методы организации воспитательной деятельности	1	2	–		3	Мини-проект
5.	1.5 Технология осуществления функции контроля в воспитательной деятельности	1	2	–		3	Тезисы
	УЭМ 2 Технологии организации внеурочной деятельности школьников						
6.	2.1 Понятие внеурочной деятельности и принципы ее организации	1	2	–	1	3	Таблица
7.	2.2 Программирование внеурочной деятельности учащихся	1	2	–	1	3	Составление программы
8.	2.3 Формы и способы педагогической поддержки внеурочной активности школьников	1	2	–	1	3	Схема
9.	2.4 Информационно-коммуникационные технологии в процессе внеурочной деятельности	1	2	–		3	Презентация
10.	2.5 Критерии, показатели и способы изучения эффективности организации внеурочной деятельности школьников	1	2	–		3	Методическая разработка
	УЭМ 3 Технологии воспитательного взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей						
11.	3.1 Воспитательное взаимодействие взрослых и детей	1	2	–	1	3	Сообщение
12.	3.2 Приемы и методы развития инициативы и самодеятельности учащихся	1	2	–	1	3	Мини-проект
13.	3.3 Формы и способы организации коллективной творческой деятельности учащихся	1	2	–		3	Презентация
14.	3.4 Роль родителей в воспитании школьников	1	2	–		3	Конспект
15.	3.5 Технология подготовки и проведения родительского собрания	1	2	–	1	3	Тезисы
	Промежуточная аттестация					36	
	ИТОГО	**15**	**30**		**9**	**171**	

5 Методические рекомендации по организации освоения учебного модуля

№	*Темы практических занятий*	*Форма проведения*	*Трудоемкость в АЧ*
	УЭМ 1 Технологизация процесса управления воспитательной деятельностью		
1.	1.1 Понятие и характерные черты технологии воспитания	*Мастерская.* Приёмы: мини-лекция, чтение текста с разметкой, дискуссия, мозговой штурм.	3
2.	1.2 Формы, приемы и методы анализа воспитательной деятельности	*Дискуссия.* Приёмы: мини-лекция, ответы на вопросы, работа в группах, беседа, мозговой штурм, моделирование.	3
3.	1.3 Формы, приемы и методы планирования воспитательной деятельности	*Погружение.* Приёмы: мини-лекция, беседа, рассказ, мини-проект.	3
4.	1.4 Формы, приемы и методы организации воспитательной деятельности	*Семинар-конференция.* Приемы: мини-лекция, дискуссия, презентация, работа с текстом в технике «Insert.	3
5.	1.5 Технология осуществления функции контроля в воспитательной деятельности	*Мастерская.* Приемы: мини-лекция, беседа, мозговой штурм, анализ ситуаций.	3
	УЭМ 2 Технологии организации внеурочной деятельности школьников		
6.	2.1 Понятие внеурочной деятельности и принципы ее организации	*Погружение.* Приёмы: мини-лекция, беседа, проблемные вопросы, мозговой штурм.	3
7.	2.2 Программирование внеурочной деятельности учащихся	*Мастерская.* Приёмы: мини-лекция, чтение текста с разметкой, дискуссия, мозговой штурм.	3
8.	2.3 Формы и способы педагогической поддержки внеурочной активности школьников	*Семинар-презентация* Приёмы: мини-лекция, ответы на вопросы, работа в группах, беседа, мозговой штурм.	3
9.	2.4 Информационно-коммуникационные технологии в процессе внеурочной деятельности	*Мастерская.* Приемы: мини-лекция, беседа, мозговой штурм, анализ ситуаций.	3
10.	2.5 Критерии, показатели и способы изучения эффективности организации внеурочной деятельности школьников	*Погружение.* Приёмы: дискуссия, проблемные вопросы, работа в группах.	3
	УЭМ 3 Технологии воспитательного взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей		
11.	3.1 Воспитательное взаимодействие взрослых и детей	*Мастерская.* Приемы: мини-лекция, беседа, мозговой штурм, анализ ситуаций.	3
12.	3.2 Приемы и методы развития инициативы и самодеятельности учащихся	*Семинар-конференция.* Приемы: мини-лекция, дискуссия, презентация, работа с текстом в технике «In-	3

		sert, решение конкретных ситуаций.	
13.	3.3 Формы и способы организации коллективной творческой деятельности учащихся	*Погружение.* Приёмы: мини-лекция, анализ, моделирование педагогических ситуаций, беседа, проблемные вопросы.	3
14.	3.4 Роль родителей в воспитании школьников	*Дискуссия.* Приёмы: мини-лекция, ответы на вопросы, работа в группах, беседа, мозговой штурм, моделирование.	3
15.	3.5 Технология подготовки и проведения родительского собрания	*Мастерская.* Приемы: мини-лекция, беседа, мозговой штурм, анализ ситуаций.	3
	ИТОГО		45

6 Фонд оценочных средств учебного модуля

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебного модуля

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебного модуля представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

№	*Требование к материально-техническому обеспечению*	*Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения*
1.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран
2.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 от 31.03.2011 Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012 Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 10.09.2018

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебного модуля «Современные технологии воспитания»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из открытой части – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	*Оценочные средства для текущего контроля*	*Разделы учебного модуля*	*Баллы*	*Проверяемые компетенции*
	УЭМ 1 Технологизация процесса управления воспитательной деятельностью			
1.	Сообщение	1.1 Понятие и характерные черты технологии воспитания		ОПК-7, ПК-4, ПК-5
2.	Мини-проект	1.2 Формы, приемы и методы анализа воспитательной деятельности		ОПК-7, ПК-4, ПК-5
3.	Презентация	1.3 Формы, приемы и методы планирования воспитательной деятельности		ОПК-7, ПК-4, ПК-5
4.	Конспект	1.4 Формы, приемы и методы организации воспитательной деятельности		ОПК-7, ПК-4, ПК-5
5.	Тезисы	1.5 Технология осуществления функции контроля в воспитательной деятельности		ОПК-7, ПК-4, ПК-5
	УЭМ 2 Технологии организации внеурочной деятельности школьников			
6.	Таблица	2.1. Понятие внеурочной деятельности и принципы ее организации		ОПК-7, ПК-4, ПК-5
7.	Составление программы	2.2. Программирование внеурочной деятельности учащихся		ОПК-7, ПК-4, ПК-5
8.	Схема	2.3. Формы и способы педагогической поддержки внеурочной активности школьников		ОПК-7, ПК-4, ПК-5
9.	Презентация	2.4. Информационно-коммуникационные технологии в процессе внеурочной деятельности		ОПК-7, ПК-4, ПК-5
10.	Методическая разработка	2.5. Критерии, показатели и способы изучения эффективности организации внеурочной деятельности школьников		ОПК-7, ПК-4, ПК-5
	УЭМ 3 Технологии воспитательного взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей			
11.	Сообщение	3.1. Воспитательное взаимодействие взрослых и детей		ОПК-7, ПК-5
12.	Мини-проект	3.2. Приемы и методы развития инициативы и самодеятельности учащихся		ОПК-7, ПК-5
13.	Презентация	3.3 Формы и способы организации коллективной творческой деятельности учащихся		ОПК-7, ПК-5

14.	Конспект	3.4. Роль родителей в воспитании школьников		ОПК-7, ПК-4, ПК-5
15.	Тезисы	3.5. Технология подготовки и проведения родительского собрания		ОПК-7, ПК-5
Промежуточная аттестация				
	Экзамен		50	ОПК-7, ПК-5
	ИТОГО		**300**	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Презентация

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;	1
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
– лаконичность текста на слайде;	
– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);	
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	
– привлекательность и оригинальность информации;	
– оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	

2) Публичное выступление (сообщение)

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– соответствие названия и содержания;	1
– достоверность информации;	
– структурированность информации;	
– ясность и последовательность изложения;	
– наличие ссылок на используемые ресурсы;	
– единство стиля;	
– использование средств наглядности, раздаточного материала.	

3) Конспект

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– оптимальный объем текста;	1
– логическое построение и связность материала;	
– полнота изложения материала (отражение ключевых моментов);	
– аккуратное, привлекательное оформление;	
– творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстраций)	

4) Эссе

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– наличие логической структуры изложения (вступление, основная часть, заключение)	1
– понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме;	
– наличие аргументов в пользу своей позиции;	
– употребление профессионально-педагогических терминов (научно-популярный уровень рассуждения)	
– наличие вывода;	
– эстетическое оформление работы (грамотное форматирование печатного текста, аккуратность письменной работы)	

5) Тезисы

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– четкая логика, связность текста тезисов;	1
– полнота отражения материала исходного текста в тезисах;	
– наличие обобщенных формулировок, основных идей и выводов автора	
– аккуратность, соответствие текста стандартам оформления	

6) Схемы и таблицы

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;	1
– лаконичность формулировок;	
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания;	
– полнота отражения материала;	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).	

7) Проект

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– обоснование актуальности проекта;	1
– наличие цели и задач проекта;	
– раскрытие сущности проекта;	
– наличие четкой структуры проекта;	
– раскрытие практических путей реализации проекта;	
– демонстрация общей культуры публичного выступления, защиты проекта;	
– соблюдение регламента презентации проекта;	
– умение четко, лаконично дать ответы на вопросы;	
– использование наглядности, раздаточного материала.	

8) Портфолио

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– аккуратность оформления;	1
– наличие титульного листа, оглавления, соответствие размещения материалов оглавлению;	
– полнота отражения изучаемого материала;	
– творческое оформление материалов;	
– наличие самоанализа и самооценки в отчетных работах;	
– приложение дополнительных материалов, творческих работ и т.д.	

9) Методическая разработка

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– полнота представления информации;	1
– точность использования педагогической терминологии;	
– аккуратность оформления;	
– корректная формулировка цели и задач;	
– самостоятельность разработки	

10) Работа на занятии

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– активность: от пассивного присутствия до инициативного и продуктивного участия;	1
– осознанное использование теоретических знаний;	
– способность устанавливать доверительные и поддерживающие отношения на занятии;	
– опора на теоретические источники;	
– знание различных точек зрения на рассматриваемый вопрос.	

11) Экзамен по учебному модулю

Экзамен по учебному модулю предполагает написание эссе "*Новое воспитание нового поколения*"

Эссе — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Критерии оценки эссе:

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– наличие логической структуры изложения (вступление, основная часть, заключение);	1
– понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме;	

– наличие аргументов в пользу своей позиции;	
– употребление профессионально-педагогических терминов (научно-популярный уровень рассуждения);	
– наличие вывода;	
– эстетическое оформление работы (грамотное форматирование печатного текста, аккуратность письменной работы).	

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля на экзамене:
- оценка «удовлетворительно» – 25-34 баллов;
- оценка «хорошо» – 35-44 баллов;
- оценка «отлично» – 45-50 баллов.

Принято на заседании кафедры педагогики «16» 02 2019 г. Протокол № 3

Заведующий кафедрой педагогики _____ С.Н. Горычева

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
Учебного модуля «Современные технологии воспитания»

1. Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 332 с.	5	
2. Поляков С.Д. Технологии воспитания : учеб.-метод. пособие. - М.: Владос, 2003. – 143с.	5	
3. Воспитательные дела в классе: комплексные формы / Под ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.	6	
Электронные ресурсы		
Дистанционный образовательный портал «Продленка» http://www.prodlenka.org		
Учительский портал http://www.uchportal.ru/load/161		

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Сфера, 2008. – 220 с.	3	
2 Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для вузов. - М.: Владос, 2001. – 253.с.	5	
3 Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2009. – 255 с.	5	

Зав. кафедрой педагогики _____ С.Н. Горычева
«16» 02 2019 г.

Приложение В
(обязательное)

Лист актуализации рабочей программы учебного модуля «Современные технологии воспитания»

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата прото-кола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав.кафедрой	Подпись