

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт

Кафедра истории России и архивоведения



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГУМ

Е.В. Торопова

подпись

27

число

июня

месяц

2016г.

**ИСТОРИЯ НОВГОРОДА И НОВГОРОДСКОЙ ГУБЕРНИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX
ВЕКОВ**

Учебный модуль по направлению подготовки

46.03.01 – История

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела

Н.Г. Федотова

подпись

27 июня 2016г.

Разработан:

Доцент кафедры истории России и
архивоведения

Н.С. Федорук

27

число

июня

месяц

2016 г.

Принято на заседании кафедры
истории России и архивоведения

Протокол № 9 от 27 июня 2016 г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Торопова

подпись

27

число

июня

месяц

2016г.

Великий Новгород

2016

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Цели и задачи учебного модуля
- 2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки
- 3 Требования к результатам освоения учебного модуля
- 4 Структура и содержание учебного модуля
 - 4.1 Трудоемкость учебного модуля
 - 4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля
 - 4.3 Организация изучения учебного модуля
- 5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля
- 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля
- 7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля
 - Приложение А* Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «История Новгорода и Новгородской земли в XIX – начале XX веков»
 - Приложение Б* Технологическая карта учебного модуля
 - Приложение В* Карта учебно-методического обеспечения учебного модуля
 - Приложение Г* Лист внесения изменений

1. Цели и задачи модуля

Цель модуля: рассмотреть историю Новгородской губернии 2-ой пол. XIX – нач. XX вв. в контексте изменений, происходящих в обществе, таким образом, дополнив знания студентов об экономической и политической истории губернии. Сформировать у студентов целостное представление о периоде XIX – нач. XX вв. на основе выявления и установления причинно-следственных связей и взаимодействий между социальными, экономическими и политическими структурами.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- 1) Ознакомление студентов с таким направлением исторических исследований как социальная история;
- 2) Формирование у студентов целостного представления о социальном развитии Новгородской губернии во 2-ой пол. XIX – нач. XX вв.;
- 3) Раскрыть содержание и особенности функционирования разных социальных групп населения Новгородской губернии;
- 4) Ознакомление студентов с комплексом источников, содержащих информацию по социальной истории Новгородской губернии 2-ой пол. XIX – нач. XX в.

2. Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки:

Модуль «История Новгорода и Новгородской земли в XIX – начале XX веков» входит в вариативную часть образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История» и читается в 5 семестре.

Модуль базируется на курсах «История», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История науки». Полученные знания являются необходимыми для изучения последующих модулей, таких как «Этнология и социальная антропология», «История отечественной культуры и искусства», для написания курсовой и дипломной работ, а также для самостоятельной научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- ПК-1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.
- ПК-3 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.
- ПК-8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

Модуль направлен на формирование ПК, способствующих приобретению системных знаний о процессе становления и развития социальной истории в истории всей России в целом и Новгородской губернии в частности. А так же тем, что в последнее десятилетие наблюдается усиленный интерес историков к проблемам социальной истории России, появились первые научные труды по данному вопросу, вводится в научный оборот большое количество новых источников, применяются новые методы исследования. На лекциях и в ходе самостоятельной работы студенты получают дополнительные знания об указанном периоде в истории Новгородской земли, знакомятся с новыми архивными материалами и методами их обработки, у студентов формируется умение учитывать все особенности развития определённой территории при проведении исторического исследования, и организовывать комплексное изучение проблемы.

В результате изучения блока модулей студент должен:

Знать:

- основные этапы и важнейшие события истории Новгородской земли в указанный период; выдающихся деятелей;
- основные исторические источники по видовым группам, характеризующие данный этап исторического развития новгородского общества и иметь представление относительно общего состояния источниковой базы;
- сущность трех стадий исторического исследования;

Уметь:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам новгородской истории;
- выявлять существенные черты исторических процессов, событий;
- ориентироваться в хронологии и периодизации исторического процесса; распознавать причинно-следственную связь исторических событий;
- использовать исторические источники в исторических исследованиях;
- изучать и критиковать документы, выявлять необходимые факты, устанавливать связи между фактами.

Владеть:

- навыками анализа исторических источников; способностью вступить в дискуссию и защитить свою точку зрения;
- умением дать качественную и всестороннюю характеристику исторического источника;
- способностью свободно ориентироваться в общих теоретических проблемах источниковедения, знать типологию и классификацию исторических источников, основные методологические принципы и приемы работы с ними, принятые в современной исторической науке;
- использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской работе;
- навыками моральной и политической оценки событий, исторической полемики, дискуссии.

В соответствии с содержанием образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История», учебный модуль «История Новгорода и Новгородской земли в XIX – начале XX веков» осваивается на повышенном уровне.

Таблица № 1. Требования к результатам освоения модуля

Название компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	повышенный	основные исторические события, их даты, причины, ходы и следствия, преобладающие оценки основных исторических событий в историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях	использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования.	способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных, владеет мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию.

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	повышен ный	базовый материал, теоретических основ и терминологии исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, метрологии, геральдики, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии и систем социального этикета; виды и типы исторических источников, специфики источниковой базы сведений о различных периодах отечественной и зарубежной истории, этапы и тенденции развития исторической науки, а также историографические направления, школы и свойственные им методологические подходы; специальные процедуры поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации	проводить самостоятельную исследовательскую работу в области исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии, источниковедения, историографии, методов исторического исследования и историографии; извлекать информацию из основных видов исторических источников, критически анализировать степень их достоверности, использовать её для решения профессиональных задач; самостоятельно осуществлять поиск и анализ источников информации, определять источниковую и историографическую базу собственного исторического исследования	практическими навыками применения методов хронологии, палеографии, метрологии, генеалогии и пр. специальных исторических дисциплин, работы с картографическим материалом; навыками определения подлинности, происхождения, обстоятельств создания и бытования источника, полноты, достоверности и точности его сведений; способностью проводить самостоятельное исследование различных видов источников, навыками использования основных видов исторических источников при написании научных работ различных типов; методами самостоятельного поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации.
способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	повышен ный	все разделы специального предмета, содержание разделов	использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способен к исследовательской работе в рамках специальных знаний	базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний

4. Структура и содержание учебного модуля

4.1. Трудоемкость учебного модуля

Таблица № 2 Трудоемкость модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам (6 семестр)	Коды формируемых компетенций
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6	ПК-1; ПК-3; ПК-8
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	216	216	
- лекции	36		
- практические занятия (семинары)	72		
- аудиторная СРС	18		
- внеаудиторная СРС	108		
Аттестация:			
Дифференцированный зачет			

*) зачеты принимаются в часы аудиторной СРС

4.2. Содержание и структура разделов учебного модуля

Тема 1. Введение и источники по истории Новгорода и Новгородской губернии XIX – нач. XX в.

Предмет, цель и задачи модуля. Социальная история как одно из направлений в области исторических исследований. Зарождение и развитие социальной истории в Западной Европе. Социальная история в российской исторической науке. Характеристика современных трудов и исследований по социальной истории.

Источники государственного происхождения (ревизии населения, статистические издания, перепись населения 1897 года). Исторические источники церковного происхождения (метрические книги, исповедные росписи). Источники земского происхождения. Доступ исследователей к каждой группе источников. Методы источников с данными типами источников.

Тема 2. Общая характеристика Новгородской губернии, быта и нравов её жителей. 1802 – 1917 гг.

Территория. Климат и природа. Административно-территориальное деление. Система управления губернией. Экономическое развитие.

Характер жителей, внешний вид. Одежда. Жилище. Пища. Нравы и уклад жизни.

Тема 3. Динамика общей численности населения

Исходная – итоговая численность населения. Численность населения в 1-ой половине XIX века. Численность населения во 2-ой половине XIX века. Причины и факторы, влиявшие на динамику численности населения губернии. Особенности Новгородской губернии. Приемы работы со статистическими данными населения.

Тема 4. Демографические процессы в населении Новгородской губернии.

Традиционное демографическое поведение жителей губернии. Рождаемость населения. Смертность населения. Брачность населения. Тип воспроизводства населения и его влияние на социально-экономическое развитие губернии.

Тема 5. Социальная структура населения Новгородской губернии. Сословный состав.

Сословия и классы Новгородской губернии, их формирование. Сельские сословия. Городские сословия. Дворянство. Духовенство. Военные сословия. Разновидности источников о семейном составе населения. Круг основных родственников. Внутрисемейные отношения. Трансформация семейных отношений под влиянием внешних и внутренних факторов.

Тема 6. Городское и сельское население губернии.

Распределение городского и сельского населения по территории губернии. Динамика численности городского и сельского населения. Особенности быта и занятий горожан и сельских жителей. Уровень урбанизации Новгородской губернии и его влияние на экономическое развитие.

Тема 7. Вероисповедный состав населения губернии.

Особенности существования различных вероисповеданий в Новгородской губернии. Представители различных вероисповеданий в Новгородской губернии. Старообрядцы. Протестанты и католики. Иудеи. Мусульмане.

4.3. Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

Календарный план, наименование разделов УМ с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте УМ в Приложении Б.

5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе семестра; семестровый – по окончании изучения УМ.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий: проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

Рубежный контроль осуществляется посредством суммирования баллов текущего рейтинга за период обучения с первой по девятую неделю.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного для учебного модуля «История Новгорода и Новгородской земли в XIX – начале XX веков», по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным

программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте УМ (Приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса можно использовать имеющиеся в распоряжении НовГУ аудитории, оборудованные доской, компьютерные классы, аудитории, оборудованные экраном и мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, проектов и видеоматериалов, библиотечный фонд.

8. Перечень приложений

Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения УМ

Приложение Б «Технологическая карта»

Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения»

Приложение А
Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
«История Новгорода и Новгородской земли в XIX – начале XX веков»

Программой модуля предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий. Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала учебного модуля, направляют и ориентируют аудиторную и самостоятельную работу студентов, организуют самостоятельную работу студента с литературой и источниками. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы, включенному в модуль. Методические рекомендации должны нацеливать студента на творческую самостоятельную работу, не должны подменять учебную литературу и справочники, давать готовых решений поставленных перед студентом задач.

А.1. Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля
«История Новгорода и Новгородской земли в XIX – начале XX веков»

Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается студентом при знакомстве с дополнительной литературой и источниками, которые предназначены для более глубокого овладения знаниями основных дидактических единиц соответствующего раздела. Научное содержание лекционного курса отражает основополагающие вопросы и проблемы изучения социальной истории на определенной исторически сложившейся территории и в заданные хронологические рамки, имеющие важное значение для как для истории губернии, так и России в целом. Лекции раскрывают основные проблемы по каждой теме курса «История Новгорода и Новгородской земли в XIX – начале XX веков». Изложение теоретического материала дается в хронологической последовательности. Для успешного выполнения заданий текущего и семестрового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала. Преподаватель периодически осуществляет проверку наличия и качества записей лекционного материала.

Контрольные вопросы призваны закрепить и систематизировать изучаемый теоретический материал.

Формы проведения лекционных занятий указаны ниже рядом с темой лекции.

Тема 1. Введение и источники по социальной истории новгородской губернии XIX – нач. XX в. - Информационно-проблемная лекция.

Контрольные вопросы:

1. Предмет, цель и задачи модуля.
2. Социальная история как одно из направлений в области исторических исследований.
3. Зарождение и развитие социальной истории в Западной Европе.
4. Социальная история в российской исторической науке.
5. Характеристика современных трудов и исследований по социальной истории.
6. Источники государственного происхождения.
7. Исторические источники церковного происхождения
8. Источники земского происхождения.
9. Доступ исследователей к каждой группе источников.
10. Методы источников с данными типами источников.

Тема 2. Общая характеристика Новгородской губернии, быта и нравов её жителей. 1802 – 1917 гг. – Информационно-проблемная лекция с элементами дискуссии.

Контрольные вопросы:

1. Территория.

2. Климат и природа.
3. Административно-территориальное деление.
4. Система управления губернией.
5. Экономическое развитие.
6. Характер жителей, внешний вид.
7. Одежда. Жилище. Пища.
8. Нравы и уклад жизни.

Тема 3. Динамика общей численности населения. – Информационно-проблемная лекция.

Контрольные вопросы:

1. Исходная – итоговая численность населения.
2. Численность населения в 1-ой половине XIX века.
3. Численность населения во 2-ой половине XIX века.
4. Причины и факторы, влиявшие на динамику численности населения губернии.
5. Особенности Новгородской губернии.
6. Приемы работы со статистическими данными населения.

Тема 4. Демографические процессы в населении Новгородской губернии. – Информационно-проблемная лекция с элементами дискуссии.

Контрольные вопросы:

1. Традиционное демографическое поведение жителей губернии.
2. Рождаемость населения.
3. Смертность населения.
4. Брачность населения.
5. Тип воспроизводства населения и его влияние на социально-экономическое развитие губернии.

Тема 5. Социальная структура населения Новгородской губернии. Сословный состав. – Информационно-проблемная лекция с элементами дискуссии.

Контрольные вопросы:

1. Сословия и классы Новгородской губернии, их формирование.
2. Сельские сословия.
3. Городские сословия.
4. Дворянство.
5. Духовенство.
6. Военные сословия.
7. Разновидности источников о семейном составе населения.
8. Круг основных родственников.
9. Внутрисемейные отношения.
10. Трансформация семейных отношений под влиянием внешних и внутренних факторов.

Тема 6. Городское и сельское население губернии. – Информационно-проблемная лекция.

Контрольные вопросы:

1. Распределение городского и сельского населения по территории губернии.
2. Динамика численности городского и сельского населения.
3. Особенности быта и занятий горожан и сельских жителей.

4. Уровень урбанизации Новгородской губернии и его влияние на экономическое развитие.

Тема 7. Вероисповедальный состав населения губернии. – Информационно-проблемная лекция с элементами дискуссии.

Контрольные вопросы:

1. Особенности существования различных вероисповеданий в Новгородской губернии.
2. Представители различных вероисповеданий в Новгородской губернии.
3. Старообрядцы.
4. Протестанты и католики.
5. Иудеи.
6. Мусульмане.

А.2. Методические рекомендации по практическим занятиям учебного модуля «История Новгорода и Новгородской земли в XIX – начале XX веков»

Практические занятия проводятся по темам модуля, требующим углубления и конкретизации теоретических знаний. В ходе практических занятий осуществляется закрепление теоретических знаний и навыков самостоятельной работы над учебным материалом, а также навыков работы в коллективе. Перед подготовкой к занятию студенты должны ознакомиться с планом практического (семинарского) занятия, изучить конспект лекций, соответствующие разделы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной к занятию. Студенты должны готовить краткий конспект ответов на все вопросы, знать определения основных терминов.

На практических занятиях осуществляется текущий контроль и проверка полученных студентами знаний в форме контрольного опроса, письменной контрольной работы, тестов.

Методические рекомендации по практическим занятиям состоят из вопросов, которые выносятся на семинарские занятия и дискуссии, перечня необходимой для самостоятельной подготовки к семинару литературы.

Формы проведения семинарских занятий указаны ниже рядом с темой семинара.

ПЗ-1 Введение в социальную историю новгородской губернии XIX – нач. XX в. - Проблемный семинар

1. Предмет, цель и задачи модуля.
2. Социальная история как одно из направлений в области исторических исследований.
3. Зарождение и развитие социальной истории в Западной Европе.
4. Социальная история в российской исторической науке.

Литература:

1. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII- нач. XX вв). В 2-х т. СПб., 1999.
2. Миронов Б.Н Русский город в 1740-1860-е годы: демографическое, социальное и экономическое развитие. Л., 1990.
3. Население России в XX веке: исторические очерки. Том 1 (1900-1939 гг). М.: РОССПЭН, 2000.
4. Кабузан В.М. Народонаселение России в XVIII -1-й половине XIX вв. М., 1963.
5. Ганелин Р.Ш. Основные источники по истории России конца XIX-начала XX вв.:

Уч. Пос. Спб., 2000.

6. Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословно-классовая структура России в кон. XIX -нач. XX века. М.: Наука, 2004.
7. Социальная история :Проблемы синтеза. /Под ред. Согрина В.В. М., 1994.

**ПЗ-2 - Источники по социальной истории новгородской губернии XIX – нач. XX в –
Проблемный семинар**

1. Характеристика современных трудов и исследований по социальной истории.
2. Источники государственного происхождения.
3. Исторические источники церковного происхождения
4. Источники земского происхождения.
5. Доступ исследователей к каждой группе источников.
Методы источников с данными типами источников.

Литература:

1. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII- нач. XX вв). В 2-х т. Спб., 1999.
2. Миронов Б.Н Русский город в 1740-1860-е годы: демографическое, социальное и экономическое развитие. Л., 1990.
3. Население России в XX веке: исторические очерки. Том 1 (1900-1939 гг). М.: РОССПЭН, 2000.
4. Кабузан В.М. Народонаселение России в XVIII -1-й половине XIX вв. М., 1963.
5. Ганелин Р.Ш. Основные источники по истории России конца XIX-начала XX вв.: Уч. Пос. Спб., 2000.
6. Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословно-классовая структура России в кон. XIX -нач. XX века. М.: Наука, 2004.
7. Социальная история :Проблемы синтеза. /Под ред. Согрина В.В. М., 1994.

ПЗ-3 Общая характеристика Новгородской губернии 1802 – 1917 гг. - Проблемный семинар

1. Территория.
2. Климат и природа.
3. Административно-территориальное деление.
4. Система управления губернией.
5. Экономическое развитие.

Литература:

1. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII- нач. XX вв). В 2-х т. Спб., 1999.
2. Миронов Б.Н Русский город в 1740-1860-е годы: демографическое, социальное и экономическое развитие. Л., 1990.
3. Население России в XX веке: исторические очерки. Том 1 (1900-1939 гг). М.: РОССПЭН, 2000.
4. Кабузан В.М. Народонаселение России в XVIII -1-й половине XIX вв. М., 1963.
5. Ганелин Р.Ш. Основные источники по истории России конца XIX-начала XX вв.: Уч. Пос. Спб., 2000.
6. Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословно-классовая структура России в кон. XIX -нач. XX века. М.: Наука, 2004.
7. Социальная история :Проблемы синтеза. /Под ред. Согрина В.В. М., 1994.

ПЗ-4 Быт и нравы жителей Новгородской губернии. – Проблемный семинар

1. Характер жителей, внешний вид.
2. Одежда.
3. Жилище.
4. Пища.
5. Нравы и уклад жизни.

Литература:

1. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII- нач. XX вв). В 2-х т. СПб., 1999.
2. Миронов Б.Н Русский город в 1740-1860-е годы: демографическое, социальное и экономическое развитие. Л., 1990.
3. Население России в XX веке: исторические очерки. Том 1 (1900-1939 гг). М.: РОССПЭН, 2000.
4. Кабузан В.М. Народонаселение России в XVIII -1-й половине XIX вв. М., 1963.
5. Ганелин Р.Ш. Основные источники по истории России конца XIX-начала XX вв.: Уч. Пос. СПб., 2000.
6. Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословно-классовая структура России в кон. XIX -нач. XX века. М.: Наука, 2004.
7. Социальная история :Проблемы синтеза. /Под ред. Согрина В.В. М., 1994.

ПЗ-5 Динамика общей численности населения. - Проблемный семинар

1. Исходная – итоговая численность населения.
2. Численность населения в 1-ой половине XIX века.
3. Численность населения во 2-ой половине XIX века.
4. Причины и факторы, влиявшие на динамику численности населения губернии.
5. Особенности Новгородской губернии.
6. Приемы работы со статистическими данными населения.

Литература:

1. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII- нач. XX вв). В 2-х т. СПб., 1999.
2. Миронов Б.Н Русский город в 1740-1860-е годы: демографическое, социальное и экономическое развитие. Л., 1990.
3. Население России в XX веке: исторические очерки. Том 1 (1900-1939 гг). М.: РОССПЭН, 2000.
4. Кабузан В.М. Народонаселение России в XVIII -1-й половине XIX вв. М., 1963.
5. Ганелин Р.Ш. Основные источники по истории России конца XIX-начала XX вв.: Уч. Пос. СПб., 2000.
6. Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословно-классовая структура России в кон. XIX -нач. XX века. М.: Наука, 2004.
7. Социальная история :Проблемы синтеза. /Под ред. Согрина В.В. М., 1994.

ПЗ-6 Динамика общей численности населения – Письменное практическое задание

Задание: На основании опубликованных статистических данных составить диаграмму изменений общей численности населения Новгородской губернии в первой и второй половине XIX века и сравнить получившиеся результаты. Объяснить получившиеся выводы.

ПЗ-7 Демографические процессы в населении Новгородской губернии. – Проблемный семинар

1. Традиционное демографическое поведение жителей губернии.
2. Рождаемость населения.
3. Смертность населения.
4. Брачность населения.
5. Тип воспроизводства населения и его влияние на социально-экономическое развитие губернии.

Литература:

1. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII- нач. XX вв). В 2-х т. Спб., 1999.
2. Миронов Б.Н Русский город в 1740-1860-е годы: демографическое, социальное и экономическое развитие. Л., 1990.
3. Население России в XX веке: исторические очерки. Том 1 (1900-1939 гг). М.: РОССПЭН, 2000.
4. Кабузан В.М. Народонаселение России в XVIII -1-й половине XIX вв. М., 1963.
5. Ганелин Р.Ш. Основные источники по истории России конца XIX-начала XX вв.: Уч. Пос. Спб., 2000.
6. Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословно-классовая структура России в кон. XIX -нач. XX века. М.: Наука, 2004.
7. Социальная история :Проблемы синтеза. /Под ред. Согрина В.В. М., 1994.

ПЗ-8 Демографические процессы в населении Новгородской губернии. – Письменное практическое задание

Задание: На основании опубликованных статистических данных составить график изменения численности родившихся и умерших в Новгородской губернии за первую и вторую половину XIX века и сравнить получившиеся результаты, объяснить выводы.

ПЗ-9 Контроль знаний. – Письменная контрольная работа.

ПЗ-10 Социальная структура населения Новгородской губернии. – Проблемный семинар.

1. Сословия и классы Новгородской губернии, их формирование.
2. Сельские сословия.
3. Городские сословия.
4. Дворянство.
5. Духовенство.
6. Военные сословия.

Литература:

1. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII- нач. XX вв). В 2-х т. Спб., 1999.
2. Миронов Б.Н Русский город в 1740-1860-е годы: демографическое, социальное и экономическое развитие. Л., 1990.
3. Население России в XX веке: исторические очерки. Том 1 (1900-1939 гг). М.: РОССПЭН, 2000.
4. Кабузан В.М. Народонаселение России в XVIII -1-й половине XIX вв. М., 1963.
5. Ганелин Р.Ш. Основные источники по истории России конца XIX-начала XX вв.: Уч. Пос. Спб., 2000.
6. Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословно-классовая структура России в кон. XIX -нач.

XX века. М.: Наука, 2004.

7. Социальная история :Проблемы синтеза. /Под ред. Согрина В.В. М., 1994.

ПЗ-11 Семья и семейные отношения в Новгородской губернии. - Проблемный семинар

1. Разновидности источников о семейном составе населения.
2. Круг основных родственников.
3. Внутрисемейные отношения.
4. Трансформация семейных отношений под влиянием внешних и внутренних факторов.

Литература:

1. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII- нач. XX вв). В 2-х т. Спб., 1999.
2. Миронов Б.Н Русский город в 1740-1860-е годы: демографическое, социальное и экономическое развитие. Л., 1990.
3. Население России в XX веке: исторические очерки. Том 1 (1900-1939 гг). М.: РОССПЭН, 2000.
4. Кабузан В.М. Народонаселение России в XVIII -1-й половине XIX вв. М., 1963.
5. Ганелин Р.Ш. Основные источники по истории России конца XIX-начала XX вв.: Уч. Пос. Спб., 2000.
6. Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословно-классовая структура России в кон. XIX -нач. XX века. М.: Наука, 2004.
7. Социальная история :Проблемы синтеза. /Под ред. Согрина В.В. М., 1994.

ПЗ-12 Городское и сельское население губернии. – Проблемный семинар

1. Распределение городского и сельского населения по территории губернии.
2. Динамика численности городского и сельского населения.
3. Особенности быта и занятий горожан и сельских жителей.
4. Уровень урбанизации Новгородской губернии и его влияние на экономическое развитие.

Литература:

1. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII- нач. XX вв). В 2-х т. Спб., 1999.
2. Миронов Б.Н Русский город в 1740-1860-е годы: демографическое, социальное и экономическое развитие. Л., 1990.
3. Население России в XX веке: исторические очерки. Том 1 (1900-1939 гг). М.: РОССПЭН, 2000.
4. Кабузан В.М. Народонаселение России в XVIII -1-й половине XIX вв. М., 1963.
5. Ганелин Р.Ш. Основные источники по истории России конца XIX-начала XX вв.: Уч. Пос. Спб., 2000.
6. Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословно-классовая структура России в кон. XIX -нач. XX века. М.: Наука, 2004.
7. Социальная история :Проблемы синтеза. /Под ред. Согрина В.В. М., 1994.

ПЗ-13 Вероисповедный состав населения губернии. – Проблемный семинар

1. Особенности существования различных вероисповеданий в Новгородской губернии.
2. Представители различных вероисповеданий в Новгородской губернии.
3. Старообрядцы.
4. Протестанты и католики.

5. Иудеи.
6. Мусульмане.

Литература:

1. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII- нач. XX вв). В 2-х т. Спб., 1999.
2. Миронов Б.Н Русский город в 1740-1860-е годы: демографическое, социальное и экономическое развитие. Л., 1990.
3. Население России в XX веке: исторические очерки. Том 1 (1900-1939 гг). М.: РОССПЭН, 2000.
4. Кабузан В.М. Народонаселение России в XVIII -1-й половине XIX вв. М., 1963.
5. Ганелин Р.Ш. Основные источники по истории России конца XIX-начала XX вв.: Уч. Пос. Спб., 2000.
6. Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословно-классовая структура России в кон. XIX -нач. XX века. М.: Наука, 2004.
7. Социальная история :Проблемы синтеза. /Под ред. Согрина В.В. М., 1994.

ПЗ-14 История Новгорода и Новгородской земли в XIX – начале XX веков – Защита рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Социальная история как направление исторических исследований.
2. Административно-территориальное деление Новгородской губернии в XIX – нач. XX вв.
3. Источники по истории населения Новгородской губернии XIX – нач. XX вв.
4. Динамика численности населения Новгородской губернии в XIX – нач. XX вв.
5. Демографические процессы в населении Новгородской губернии XIX – нач. XX вв.
6. Брачность и брачное поведение населения Новгородской губернии в XIX – нач. XX вв.
7. Город и городское население Новгородской губернии в XIX – нач. XX вв.
8. Дворянство Новгородской губернии.
9. Православное духовенство Новгородской губернии как сословие.
10. Конфессиональный состав населения Новгородской губернии.
11. Этнический состав населения Новгородской губернии.
12. Социально-экономическое развитие Новгородской губернии в XIX – нач. XX вв.

А 3. Средства оценки знаний и навыков

1. Письменная контрольная работа.

Цель: рубежная проверка знаний студента на 9 неделе по пройденным темам модуля. Проверка умения обобщать, сравнивать, анализировать материал, применять полученные знания для решения конкретных задач.

Аудиторный этап: Преподаватель называет тему самостоятельной работы, объясняет правила ее выполнения, дает необходимые рекомендации. Самостоятельная письменная работа студента по выполнению задания.

Рекомендации по подготовке: повторите основное содержание темы или раздела модуля. Обратите внимание на логическую последовательность расположения теоретического материала. Выделите ведущие содержательные единицы темы. Повторите ключевые факты, необходимую терминологию. Будьте готовы к аналитико-синтетической переработке теоретического материала применительно к выполнению конкретного задания.

Пример письменной контрольной работы:

- 1.В рамках социальной истории изучается:

- A. Экономические отношения в обществе;
 - B. Политические группы населения;
 - C. Общественные группы населения.
2. Социальная история как направление научных исследований зародилась:
- A. В Западной Европе;
 - B. В России;
 - C. В США;
 - D. В Китае.
3. Автором крупной отечественной монографии по социальной истории, опубликованной в ко. 90-х гг. XX в. является:
- A. Янин В.Л.;
 - B. Соловьев В.С.;
 - C. Миронов Б.Н.;
 - D. Автократов В.Н.
4. Сколько всего в XVIII – нач. XIX вв. в России было проведено ревизий населения :
- A. 5;
 - B. 2;
 - C. 13;
 - D. 10.
5. К источникам церковного происхождения, содержащим статистические данные о населении относятся:
- A. Материалы ревизий населения;
 - B. Переписи населения;
 - C. Метрические книги;
 - D. Отчёты губернаторов.

2. Проблемный семинар

Цель: Сформировать навыки грамотной устной речи, умение самостоятельно работать с информацией, осуществлять ее аналитико-синтетическую переработку, самостоятельно работать с литературой и источниками по определенной теме, умение делать выводы, аргументировать свое мнение.

Аудиторный этап: по заранее определенным вопросам студенты готовят небольшие устные выступления. После выступления докладчиков аудитория обсуждает доклады, задаются вопросы. По окончании занятия подводятся итоги, делаются конкретные выводы. Преподаватель оценивает работу студентов.

Рекомендации по подготовке: на основании учебной и дополнительной литературы студенты готовят небольшие устные выступления, сообщения. Важно обратить внимание на краткость изложения необходимой информации. Для этого заранее определите ключевые моменты вопроса, основные его положения, подготовьтесь их четко и внятно изложить в устной форме. Продумайте возможные вопросы по вашему сообщению, подготовьте на них краткие ответы. Будьте готовы осветить отдельные аспекты вашего выступления более глубоко, дать уточняющие пояснения, высказать свое мнение. Подготовьте свои вопросы по другим разделам обсуждаемой темы.

3. Письменное практическое задание.

Цель: сформировать навыки самостоятельной деятельности, преобразовывать информацию в знание, формирование навыков составления различных типов документов, схем, таблиц, графиков.

Аудиторный этап: преподаватель называет тему самостоятельного письменного задания, объясняет правила его выполнения, дает необходимые рекомендации.

4. Защита реферата.

Тема реферата может быть предложена как преподавателем, так и студентом. Во втором случае требуется её согласование с руководителем. В процессе работы над рефератом допускается корректировка выбранной темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). Его следует составлять из четырех частей: введение, основной части, заключения и списка литературы. В зависимости от темы реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, схемы, таблицы и т.п.

Поиск источников – второй этап работы над рефератом. К ним относятся: библиографическая и историографическая литература, статьи из научно-исторических журналов, нормативные и законодательные документы и пр. В ходе работы над рефератом составляется перечень источников учебной и научно-методической литературы.

Четкая постановка проблемы позволит без труда сформулировать цель. Цель – это лаконичный и ёмкий ответ на вопрос, зачем проводится данный вид работы, она формулируется таким образом, чтобы слушатель смог представить себе в общем виде проблемную область, характер, замысел, направленность данного реферата.

Более детально эти характеристики раскрываются в задачах исследования.

Задача – способы и условия достижения цели. Здесь необходимо определить:

- какие именно факты хотите получить;
- какие статистические зависимости предлагаете установить;
- какие тенденции выявить.

Актуальность – это степень важности темы в данный момент времени в данной ситуации для решения данной проблемы, задачи, вопроса. Актуальность раскрывает интересующее автора явление в аспектах противоречий и трудностей, не определенных разработками его предшественников, а так же возможности их разрешения иными средствами.

Новизна темы характеризует насколько ново содержание реферата по сравнению с существующими аналогами. Критериями новизны выступают: вид новизны (теоретическая или практическая), уровень конкретизации, уровень дополнения, уровень преобразования.

Тема реферата должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии реферата следует определить чёткие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует, по возможности, воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок. Желательно избегать длинных названий.

Реферат расценивается как квалификационная итоговая работа по профилю курса. В ходе написания реферата студент должен уметь ставить и решать научную, методическую и практическую задачи по выбранной теме, обосновывать их актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику вопросу, самостоятельно обрабатывать информацию.

Необходимо уметь работать с различными видами источников, аргументировать собственную точку зрения, делать самостоятельные выводы и обобщения, грамотно применять навыки библиографического описания используемой литературы, решать практические задачи, прогнозировать их развитие в дальнейшей профессиональной деятельности.

Оформление реферата:

Титульный лист

Содержание

Раздел 1. Введение (цель, задачи, методы)

Раздел 2. Основная часть (разбитая на главы и параграфы)

Раздел 3. Заключение (выводы)

Список использованной литературы

Приложение (если оно имеется).

Реферат оформляется в соответствии с СТО 1. 701-2010 «Стандарт организации. Университетская система учебно-методической документации. Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению» (novsu.ru/file/989509).

Примерная тематика рефератов

1. Социальная история как направление исторических исследований.
2. Административно-территориальное деление Новгородской губернии в XIX – нач. XX вв.
3. Источники по истории населения Новгородской губернии XIX – нач. XX вв.
4. Динамика численности населения Новгородской губернии в XIX – нач. XX вв.
5. Демографические процессы в населении Новгородской губернии XIX – нач. XX вв.
6. Брачность и брачное поведение населения Новгородской губернии в XIX – нач. XX вв.
7. Город и городское население Новгородской губернии в XIX – нач. XX вв.
8. Дворянство Новгородской губернии.
9. Православное духовенство Новгородской губернии как сословие.
10. Конфессиональный состав населения Новгородской губернии.
11. Этнический состав населения Новгородской губернии.
12. Социально-экономическое развитие Новгородской губернии в XIX – нач. XX вв.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Максимальное количество баллов
1. Письменная контрольная работа Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно формулировать ответы на поставленные вопросы, излагать суть конкретной проблемы, самостоятельно систематизировать информацию и проводить ее аналитико-синтетическую переработку, выделять суть проблемы, делать выводы. Тематику КР см. ФОС.	рубежный	«25-30», если письменно излагает суть поставленной проблемы, дал развернутый ответ, делает выводы, систематизирует и обобщает информацию по поставленной проблеме, знает основные факты и понятия по теме «20-24», если письменно излагает суть поставленной проблемы и делает вывод, допускает незначительные фактические ошибки «15-19», если письменно излагает суть поставленной проблемы, допускает незначительные ошибки, испытывает затруднения в обобщении информации	30
2. Проблемный семинар Средство, позволяющее оценить умение самостоятельно осуществлять подготовку по определенной теме, работать с литературой, умение доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал, знание фактического материала по теме.	текущий	«20», если способен получать, преобразовывать информацию в знание, владеет осмысленным пониманием изученного, умеет отстаивать и доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал, умеет слушать и задает вопросы существу. «15», если оперирует основными понятиями и категориями, логично и аргументированно обосновывает свои выводы и умозаключения, грамотно и четко излагает свои мысли устной форме, но испытывает затруднения при ответе на вопросы. Выдерживает регламент, активно участвует в обсуждении. «10», если способен к частичному преобразованию информации, но не способен к информационной переработке текста устного сообщения, воспроизводит полученную информацию, испытывает	20

		затруднения при критическом осмыслении процессов, событий и явлений, испытыва сложности в формулировке мыслей в устной форме, не участвует в обсуждении.	
3. Письменное практическое задание Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно формулировать ответы на поставленные вопросы, излагать суть конкретной проблемы, самостоятельно систематизировать информацию и проводить ее аналитико-синтетическую переработку, выделять суть проблемы, делать выводы.	текущий	«20», если письменно излагает суть поставленной проблемы, дал развернутый ответ, делает выводы, систематизирует и обобщает информацию по поставленной проблеме, знает основные факты и понятия по теме. «15», если письменно излагает суть поставленной проблемы и делает вывод, допускает незначительные фактические ошибки «10», если письменно излагает суть поставленной проблемы, допускает незначительные ошибки, испытывает затруднения в обобщении информации	20
4. Защита реферата Средство контроля, позволяющее проверить степень понимания изученного, способности к суждению, умение использовать знания в предложенной области, умение осуществлять анализ, обобщение, сравнение, умение конструировать и структурировать материал, выносить самостоятельные суждения, владеть технологиями критической оценки фактов и предположений, умение критически оценивать свою работу и вносить необходимые изменения.	семестровый	«30», если реферат имеет четкую, логичную структуру, его содержание соответствует заданной теме, четко определены цель и задачи, содержание раскрывает основную проблематику темы, имеются логичные выводы, соответствующие поставленной цели и задачам. «20», если содержание соответствует заданной теме, реферат имеет недостаточно четкую структуру, есть несоответствия поставленной цели и выводов, основная проблематика темы раскрыта не полностью. «15», если реферат имеет недостаточно четкую структуру, в содержании присутствуют фактические ошибки, содержание неполно раскрывает основную проблематику темы, есть недочеты в оформлении текста.	30

А 4. Методические рекомендации по внеаудиторной СРС

Согласно требованиям ФГОС направления обучения 46.03.01 – «История» и БУП, при освоении учебного модуля «История Новгорода и Новгородской земли в XIX – начале XX веков» студентам отводится время для самостоятельной работы. Общее количество времени, отведенного на самостоятельную работу студента, составляет 126 часа, из них 18 часов аудиторной работы и 108 часа – внеаудиторной.

Содержание *аудиторной самостоятельной работы* планируется преподавателем и используется для: 1) консультаций по подготовке к семинарским занятиям; 2) консультаций по выбору темы для реферата; 3) консультаций по выбору литературы для СРС; 4) проведения контрольных опросов, тестирования, выполнения заданий; 5) подведения итогов выполнения заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает: 1) индивидуальную подготовку к семинарским занятиям; 2) выполнение заданий, подготовку к защите реферата; 3) самопроверку знаний; 4) подготовку к итоговой аттестации по модулю; 5) работу с научной, учебной литературой и электронными ресурсами.

При эффективном освоении модуля «История Новгорода и Новгородской земли в XIX – начале XX веков» студенты должны использовать еженедельно определенное количество часов, которое зависит от формы проведения лекции или семинарского занятия, от типа задания, наличия рубежного, текущего или итогового контроля и оценки знаний. Рекомендуемое распределение времени на внеаудиторную СРС представлено в технологической карте учебного модуля «История Новгорода и Новгородской земли в XIX – начале XX веков»» (см. Приложение Б).

А 5. Рекомендуемая литература для СРС

Основная литература:

Дополнительная литература:

8. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII- нач. XX вв). В 2-х т. СПб., 1999.
9. Миронов Б.Н Русский город в 1740-1860-е годы: демографическое, социальное и экономическое развитие. Л., 1990.
10. Население России в XX веке: исторические очерки. Том 1 (1900-1939 гг). М.: РОССПЭН, 2000.
11. Кабузан В.М. Народонаселение России в XVIII -1-й половине XIX вв. М., 1963.
12. Ганелин Р.Ш. Основные источники по истории России конца XIX-начала XX вв.: Уч. Пос. СПб., 2000.
13. Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословно-классовая структура России в кон. XIX -нач. XX века. М.: Наука, 2004.
14. Социальная история :Проблемы синтеза. /Под ред. Согрина В.В. М., 1994.
15. 1. История в XIX веке: историко-антропологический подход в преподавании и изучении истории человечества. М., 2001.
16. Зидер Р. Что такое социальная история? Разрывы и преемственность в освоении «социального» // Теория и история экономических и социальных институтов и систем. / Под ред. Полетаева В.В. Вып. 1. М., 1993.
17. Гуревич А.Я. Изучение ментальностей : социальная история и поиски исторического синтеза. // Советская этнография, 1988, №6.
18. Зелдин Теодор. Социальная история как история всеобъемлющая. // Thesis. М., 1993. Т.1. Вып.1.
19. Гуревич А.Я. Социальная история и историческая наука. // Вопросы философии, 1990, №4.
20. Луи Анри, Ален Блум. Методика анализа в исторической демографии. Изд. 2-е. М.: РГГУ, 1997.
21. Народонаселение. Современное состояние научного знания. / Под ред. Д.И. Валентея, А.С. Первушина. М., Изд-во МГУ, 1991.
22. Миронов Б.Н. Историк и социология. Л., 1984.
23. Миронов Б.Н. Историк и математика. Л., 1975.
24. Брачность, рождаемость, смертность в России и СССР. / Под.ред. А.Г. Вишневского. М., 1977.
25. Громыко М.М. Мир русской деревни. М., 1991.
26. Громыко М.М. Традиционные нормы поведения и формы общения русских крестьян XIX века. М., 1986.
27. Фёдоров В.А. Мать и дитя в русской деревне (кон.XIX- нач. XX вв.) // Вестник МГУ, Сер.8, История, №4, 1994.
28. Белов В. «Лад (очерки о народной эстетике)» Л., 1984

Приложение Б

Технологическая карта учебного модуля «История Новгорода и Новгородской земли в XIX – начале XX веков»

семестр - 5, ЗЕТ - 6, вид аттестации – дифференцированный зачет, акад. часов - 216,

баллов рейтинга- 300

№ и наименование раздела учебного модуля, КП / КР	№ недели, сем.	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			Вне ауд. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	В т. ч. АСРС			
Введение и источники по социальной истории новгородской губернии XIX – нач. XX в.	1-2	4	8	2	12	Проблемный семинар Проблемный семинар	40
Общая характеристика Новгородской губернии, быта и нравов её жителей. 1802 – 1917 гг.	3-5	6	12	3	18	Проблемный семинар Проблемный семинар	40
Динамика общей численности населения.	6-8	6	12	3	18	Проблемный семинар Письменное практическое задание	40
История Новгорода и Новгородской губернии XIX – нач. XX в.	9	2	4	1	6	Письменная контрольная работа	30
Демографические процессы в населении Новгородской губернии.	10-12	6	12	3	18	Проблемный семинар Письменное практическое задание	40
Социальная структура населения Новгородской губернии. Сословный состав.	13-15	6	12	3	18	Проблемный семинар Проблемный семинар	40
Городское и сельское население губернии.	16	2	4	1	6	Проблемный семинар	20
Вероисповедный состав населения губернии.	17	2	4	1	6	Проблемный семинар	20
История Новгорода и Новгородской губернии XIX – нач. XX в.	18	2	4	1	6	Защита рефератов	30
Итоговая аттестация						ДЗ	300
Итого:		36	72	18	108		300 б.

Критерии оценки качества освоения студентами модуля (в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»):

- пороговый – 150 – 209 баллов.
- стандартный – 210 – 269 баллов.
- эталонный – 270 – 300 баллов.

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля: История Новгорода и Новгородской земли в XIX – начале XX веков

Направление: 46.03.01. - История

Формы обучения: очной

Курс: 3 Семестр: V

Часов: всего 108 , лекций 36, практич. занятий 72, АСРС 18

Обеспечивающая кафедра: истории России и архивоведения

Таблица 1 - Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	ЭБС	Примечание
Учебники и учебные пособия:			
Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова / Под ред. В.А. Федорова. – Ист.фак.– М.: Кнорус, 2008. - 536 с.	150	нет	
Прошлое Новгорода и Новгородской земли : материалы науч. конф. 15-17 нояб. 2005 г. / сост. В. Ф. Андреев ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006. - 252с.	8	нет	
Азбелев С. Н. Устная история Великого Новгорода: Очерки 9-17 столетий / С. Н. Азбелев ; отв. ред. В. Л. Янин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006. - 307, [1] с.	17	нет	
Новгородика-2008. Вечевая республика в истории России : материалы Междунар. науч.-практ. конф., [Электронная версия], 1-23 сент. 2008 г. Ч. 1 / сост.: Д. Б. Терешкина, Г. М. Коваленко, С. В. Трояновский, Т. Л. Каминская, К. Ф. Завершинский, 2009. – 371 с. Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-711	11	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-711	
Коваленко Г. М. Великий Новгород в европейской письменности XV - начала XX вв. / Г. М. Коваленко ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2007. - 215с.	12	нет	
Учебно-методические издания:			
Очерки истории хозяйственного развития Великого Новгорода и Новгородской земли [Электронная версия]: учеб. пособие / авт.: В. Ф. Андреев, В. А. Варенцов, Я. А. Васильев [и др.] ; под общ. ред. Ю. А. Прокофьева, 2011. – 361 с. Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-287	10	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-287	
Археология Новгородской области: библиогр. указ. Вып. 1 / сост.: Е. В. Торопова, Е. Е. Фролова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого [и др.]. - Великий Новгород, 2007. - 323,[1]с.	12	нет	
Рабочая программа модуля «История Новгорода и Новгородской земли в XIX – начале XX веков»			www.novsu.ru/dept/20353816 документы

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Электронная библиотека	http://bookz.ru	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru	

Действительно для учебного года 2016/2017

Зав. кафедрой _____ Е.В. Торопова
подпись

_____ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

НБ НовГУ:

должность
расшифровка

подпись

Приложение Г
Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение
№1			
№2			
№3			