

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПО

И.В. Иванов
2017 г.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ЮНОСТИ
Учебный модуль по направлению подготовки 37.04.01 Психология
Профиль «Социальная психология развития»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

 В.В. Жегурова

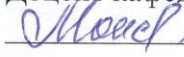
11 05 2017 г.

Разработал

Доцент кафедры психологии

 Беляева Т.Б.

Доцент кафедры психологии

 Моисеева А.А.

18 05 2017 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол №4 От 10 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой психологии

 М.Б. Калашникова

10 05 2017 г.

1. Цели и задачи учебного модуля Б1В2

Основной целью освоения УМ «Социально-психологические проблемы в юности» является овладение базовыми знаниями в области психологии, позволяющими осуществлять психологическое консультирование в области личностного роста, профориентации и планирования карьеры, интерперсональных и гендерных отношений.

Основные задачи УМ:

- 1 - создать условия для овладения студентами понятийным аппаратом модуля;
- 2 - познакомить студентов с сущностью профессиональной акмеологии, сформировать систему знаний об условиях и факторах профессионального самовыражения и творческой самореализации личности и достижения «акме» в личностно-профессиональной сфере;
- 3 - познакомить с методиками тестирования и распознавания индивидуальных, психолого-акмеологических особенностей личности, с методами и технологиями акмеологии;
- 4 - сформировать ценностное отношение к проблеме профессионально-творческой самореализации личности;
- 5 - ознакомление с основными концептуальными и методологическими принципами и проблемами основ гендерной психологии;
- 6 - формирование у студентов представлений о развитии и становлении личности мужчины и женщины с точки зрения гендерного подхода;
- 7 - приобретение студентами знаний о гендерных различиях и гендерных отношениях;
- 8 обучение использованию гендерного подхода в их повседневной профессиональной деятельности.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Социально-психологические проблемы в юности» относится к вариативному блоку (Б1В2).

Модуль взаимосвязан с базовыми модулями «Методология организации психолого-педагогического исследования», «Теоретические основы психологической науки», которые выступают в качестве основы усвоения материала данного модуля и является условием овладения последующих модулей: базового «Социальная психология развития социальных институтов как организаций» и модулями по выбору: «Современные технологии в психологии», «Психотерапевтические технологии работы со взрослыми», «Технологии поддержания благополучия личности».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

Готовность к проведению психологической диагностики, психологической экспертизы образовательной и социальной среды и коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации детей и взрослых. (ДПК-4)

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ДПК – 4	базовый	- основные понятия гендерной психологии: пол, половой диморфизм, гендер, сексуальность, гендерная идентичность, гендерный стереотип; - отечественные и зарубежные исследования, проводимые в русле гендерного подхода; - применение проблематики гендера для различных сфер жизнедеятельности общества; - основные понятия акмеологии: акме, профессионализм, акмеологические инварианты профессионализма, личностно-профессиональное развитие, карьера; - психологические подходы к изучению карьеры; - методы акмеологии: акмеографическая экспертиза, акмеограмма, акмеографический эксперимент; - акмеологические технологии;	- использовать методологию гендерного анализа. - анализировать гендерные различия и отношения. - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - составлять акмеограмму; - диагностировать карьерные ориентации личности; - составлять индивидуальный план развития карьеры; - подбирать акмеологические технологии с учетом проблем клиента;	- основами гендерного анализа. - навыком многостороннего рассмотрения гендера; - способностью применять знания о гендерных характеристиках в профессиональной деятельности; - основами акмеологического анализа личности в контексте ее профессионального развития; - способностью применения систем акмеологических знаний и умений в процессе консультирования клиентов по вопросам личностного и профессионального развития;

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам			Коды формируемых компетенций
		2 сем			
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6 ЗЕТ	216 АЧ			
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): 1) УЭМ 1 Акмеологические проблемы профессионализма и развитие карьеры: - лекции - практические занятия (семинары) - лабораторные работы - аудиторная СРС в т.ч. - внеаудиторная СРС	3 ЗЕТ	7 15 4 68			ДПК-4
2) УЭМ 2: Гендерная психология - лекции - практические занятия (семинары) - лабораторные работы - аудиторная СРС в т.ч. - внеаудиторная СРС	3 ЗЕТ	8 15 5 67			ДПК-4
Аттестация: - экзамен		36			

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 Акмеологические проблемы профессионализма и развитие карьеры:

1.1 Акмеологический подход к изучению человека

Предпосылки возникновения акмеологии. Акмеология в системе наук о человеке и о профессиональной деятельности. Предмет, объект и научные задачи акмеологии. Акмеологические методы. Задачи акмеологической диагностики. Практика разработки акмеограмм. Современные акмеологические концепции: личностно-профессионального развития, нравственной культуры, гуманитарно-технологического развития, рефлексивной организации творческого мышления, концепция профессиональной деятельности в особых и экстремальных ситуациях. Прикладные научные направления акмеологии: педагогическая, социальная, военная, управленческая, юридическая.

1.2 Акмеологическое развитие личности профессионала

Факторы, условия, механизмы акмеологического развития. Характеристика акмеической личности. Понимание личностного и профессионального развития человека в акмеологии. Этапы и факторы профессионального самоопределения. Стадии профессионального

становления человека. Уровни профессиональной деятельности. Акмеологическая концепция развития профессионала. Творчество и профессионализм. Акмеологические технологии преодоления кризисных состояний личности. Акмеологический тренинг.

1.3 Карьера, ее сущность, цели и виды

Понятие карьеры. Карьера как различные виды профессиональной деятельности; как последовательность должностей; как образ жизни; как реализация призвания; как обогащение опытом; как профессиональный путь; как достижения, материальный достаток и социальное признание. Психологические подходы к изучению карьеры: дифференциально-диагностическое (Ф. Парсонс), психодинамический (З. Фрейд, К. Хорни, А. Адлер), теория решений (Х. Томэ, Г. Рис, П. Циллер, Д. Тиндeman и О. Хара), теории развития (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Гинцберг, Д. Сьюспер), теория развития (Д. Сьюспер), типологическая теория (Дж. Холланд).

Разновидности карьер: вертикальная, горизонтальная, центростремительная карьера; профессиональная и должностная; внутриорганизационная и межорганизационная; ранняя и поздняя, короткая и длинная; авантюрная и честная; успешная и неуспешная; рабочего, специалиста, исполнителя, руководителя; мужская и женская; стабильная, поступательная, нестабильная. Типы карьеры по И.П. Лотовой: «скалолаз», «имитатор», «мастер», «муравей», «вечный студент», «организатор». По времени осуществления: типичная, скоростная, десантная, замедленная, атипичная.

1.4 Этапы развития профессиональной карьеры

Периодизация профессионального и карьерного развития личности по Д. Сьюперу: стадия роста, исследования, установления, поддержания, спад. Стадии профессионального становления по Т.В. Кудрявцеву: профессиональные намерения, обучение, вхождение в профессию, реализация. Стадии профессионального развития по Е.А. Климову: стадия оптации, адепта, адаптанта, интернала, мастера, авторитета, наставника. Этапы карьерного развития в организации по В.А. Чикер. Этапы карьеры и удовлетворение потребностей работников. Мотивация работников на разных этапах трудовой карьеры.

Индивидуальная карьера человека. Факторы, влияющие на формирование карьеры: личностные, социальные, организационные. Карьерная компетентность. Факторы построения карьеры: власть и культура организации, ценности, осознанно выбранный вектор карьеры. Карьерные ориентации личности по Э. Шейну. Этапы индивидуальной карьеры: выбор карьеры, рождение карьеры, развитие карьеры, угасание карьеры. Профессиональные кризисы: «шок от реальности», середины профессиональной карьеры, проблемы поздней карьеры.

УЭМ 2 Гендерная психология

2.1 Введение в гендерные исследования и основные понятия курса.

Предмет, задачи гендерной психологии. Методы исследования в гендерной психологии. Краткая история формирования гендерной психологии. Гендерная психология в России. Становление современной гендерной психологии. Основные понятия гендерной психологии. Биологические, психофизиологические и психологические характеристики пола. Половой диморфизм и теории его объясняющие. Социокультурные и социально-психологические факторы определяющие гендер. Сексуальность, ее предпосылки, традиционные и нетрадиционные проявления.

2.2 Гендерная социализация.

Основные концепции полоролевой социализации: классификация И.С. Кона, теория половой типизации, теория самокатегоризации, классификация Т.А. Репиной, психоаналитическая концепция. Становление гендерной идентичности в процессе онтогенеза. Роль внутри- и вне-семейных социальных институтов. Гендерные характеристики на разных возрастных этапах. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

2.3 Психология гендерных различий и отношений.

Проблема различий и сходства в современной гендерной психологии. Концепция гендерного разнообразия против концепции гендерных различий. Физиологические основы гендерных

различий. Гендерные различия когнитивных и эмоциональных процессов. Личностные характеристики. Гендерные особенности лидерства. Гендерные роли и их зависимость от культуры и эпохи. Гендерные стереотипы и их преодоление. Гендерные особенности межличностных коммуникаций и перцепции в общении. Гендерные установки в кооперативных и конфликтных отношениях. Гендерная сегрегация и конвергенция полов. Мужчины и женщины в деловом мире. Аффилиация, аттракция и сексуальность.

2.4 Гендерный подход к различным сферам жизнедеятельности человека.

Гендерные измерения образования, здравоохранения. Гендерные подходы в изучении политики, права и экономике. Гендер в деятельности психолога-практика и психолога-исследователя. Гендер в спорте.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на семинарских и практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *семестровый по модулю (промежуточная аттестация)*: осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и экзамена.

Экзамен включает в себя подготовку по представленным вопросам (Приложение Ж).

Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в Приложении Б.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Критерии оценки качества освоения студентами программы по модулю представлены в Приложении Е.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психологических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

8 Приложения:

Приложение А - Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля (УМ)

Приложение Б - Технологическая карта УМ

Приложение В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение Г - Трудоёмкость учебного модуля, формируемые компетенции для студентов ОЗО

Приложение Д - Контрольная работа для студентов ОЗО

Приложение Е - Критерии оценки качества освоения студентами программы по модулю различными оценочными средствами

Приложение Ж - Рекомендации по подготовке к итоговому экзамену по модулю

Приложение А
(обязательное)

**Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
«Социально-психологические проблемы в юности»**

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала учебного модуля. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы, включенные в модуль. Методические рекомендации должны нацеливать студента на творческую самостоятельную работу, не должны подменять учебную литературу и справочники, давать готовых решений поставленных перед студентом задач.

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Тема	Ведущая идея темы	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС	Основная и доп. литература
УЭМ 1 «Акмеологические проблемы профессионализма и развитие карьеры»					
1.1 Акмеологический подход к изучению человека	Акмеология – наука о высших достижениях человека	Акмеология, акмеографический подход, акмеограмма	Лекция Дискуссия Семинар	Ауд. СРС: анализ акмеограммы Внеауд. СРС: Характеристика акмической личности	Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии: учеб пособие для вузов – М.: Ось-89, 2011. – 414 с.
1.2 Акмеологическое развитие личности профессионала	Профессионализм – это система, включающая профессионализм деятельности и профессионализм личности	Акмическая личность, акмеологический уровень, профессионализм деятельности, профессионализм личности, инварианты профессионализма акмеологические технологии	Лекция Дискуссия Семинар	Ауд. СРС: Групповая работа с понятиями акмеологии Внеауд. СРС: подготовка доклада	Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии: учеб пособие для вузов – М.: Ось-89, 2011. – 414 с.
1.3 Карьера, ее сущность, цели и виды	Карьера как путь развития личности в выбранной сфере жизни и деятельности	Карьера, виды и типы карьеры	Кейс-метод Мозговой штурм Лекция Семинар Круглый стол	Ауд. СРС: Работа в группе: Анализ факторов успешной карьеры; Внеаудит. СРС: Проанализировать пример успешной карьеры известного политического лидера,	1) Управление персоналом : учеб. пособие для вузов / авт. коллектив: Е. Б. Колбачев [и др.] ; под ред. Е. Б. Кобачева. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 381с. 2) Зайцев Г.Г. Управление деловой карьерой: учеб. пособие. – М.: Академия,

				предпринимателя и т.д.	2007. – 251 с.
1.4 Этапы развития профессиональной карьеры	Для успеха индивидуальной карьеры важно правильное профессиональное самоопределение	Этапы и стадии развития карьеры, карьерные ориентации, индивидуальная карьера	Лекция Семинар Круглый стол Конференция	Ауд. СРС: SWOT-анализ карьерных возможностей Внеаудит. СРС: Разработка рекомендаций по планированию индивидуальной карьеры	1)Управление персоналом : учеб. пособие для вузов / авт. коллектив: Е. Б. Колбачев [и др.] ; под ред. Е. Б. Кобачева. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 381с. 2)Зайцев Г.Г. Управление деловой карьерой: учеб. пособие. – М.: Академия, 2007. – 251 с.
УЭМ – 2 «Гендерная психология»					
2.1 Введение в гендерные исследования и основные понятия курса.	Гендерно-психологические исследования посвящены проблемам психологического пола. Характеристики пола и гендера имеют ряд сходств и различий	Половой диморфизм, феминизм, аболиционизм, гендерный стереотип. Пол, гендер, секс, идентификация пола, гендерная роль, гендерный дисплей.	Лекция Синквейн Семинар Групповая дискуссия Мозговой штурм	Заполнение таблицы «Основные направления феминизма». заполнение диагностической анкеты о «типично женских» и «типично мужских» качествах	Гендерная психология. Практикум. 2-е издание /Под ред. И.С.Клециной. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с. Социология гендерных отношений: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Под ред. З.Х.Салиевой. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2004. Чекалина А.А. Гендерная психология: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Ось-89, 2009. – 240 с.
2.2 Гендерная социализация.	Гендерная социализация – процесс усвоения норм, правил	Гендерная социализация, механизмы социализации,	Лекция Семинар Диагностика, Групповая	Написание гендерной автобиографии. письменная работа на тему «Любимый(ая)	1 Гендерная психология. Практикум. 2-е издание /Под ред. И.С.Клециной. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.

	поведения, социальных установок в соответствии с культурными представлениями о роли мужчины и женщины в обществе	сексизм, гендерная схема, маскулинные, феминные, андрогинные и недифференцированные дети.	дискуссия Психологический анализ	литературный герой моего детства»	2 Берн Ш. Гендерная психология. – СПб., 2001 3 Практикум по гендерной психологии./ Под ред. И.С. Клециной. – М., СПб., 2009 4 Э.Пайнс, К.Маслач Практикум по социальной психологии. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 528 с.
2.3 Психология гендерных различий и отношений.	Гендерные различия - характеристики познавательной, эмоциональной и личностной сфер обоих полов. Гендерные отношения - взаимодействия и общения полов, социальном поведении и гендерных отношениях внутри пола.	Социальная пластичность, индивидуальный темп, маскулинность, фемининность, гендерная вариативность Конвергенция-сегрегация полов, супружеские отношения, лидерство в семье, стиль поведения, нарциссизм.	Лекция Просмотр фильма Групповая дискуссия Деловая игра Исследование	Изучить экспериментальные данные о наличии или отсутствии половых различий по познавательным процессам и провести дискуссию о биологических и социальных причинах этих различий. проведение исследования «Гендер и коммуникация»	Т.В. Бендас Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 431 с. 2 Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб., 2002. 3 Практикум по гендерной психологии./ Под ред. И.С. Клециной. – М., СПб., 2003 4 Э.Пайнс, К.Маслач Практикум по социальной психологии. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 528 с.
2.4 Гендерный подход к различным сферам жизнедеятельности человека.	Отражаются гендерные роли в политике, спорте, деловом мире, образовании, искусстве, семье и т.д.	Гендерный стереотип, «стеклянный потолок», социально-экономическая зависимость.	Лекция Семинар Гендерная экспертиза Проект	Подготовка проектов	Т.В. Бендас Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 431 с.

Методические рекомендации по практическим занятиям

УЭМ I Акмеологические проблемы профессионализма и развитие карьеры:

Практическое занятие 1

Тема: Характеристика основных методов акмеологии. Составление акмеограммы.

Цель: Уточнение представлений студентов о методах акмеографии, овладение умением составления акмеограммы.

Ход занятия:

1) Обсуждение методов акмеологии:

- диагностические и коррекционные тесты;
- экспертные оценки профессионального продвижения личности и проектирования карьеры;
- методы стимуляции самопознания, самокоррекции, рефлексивной саморегуляции и самоорганизации профессионального и творческого Я специалиста;
- акмеологические технологии профессионального консультирования кадров, технологии лидерства и формирования управленческих команд, подбора и расстановки кадров

2) Групповая работа: практика составления акмеограммы (на конкретном примере).

Контрольные вопросы:

1. Что такое акмеограмма и с какой целью она составляется?
2. Что такое мониторинг личностно-профессионального развития?

Дополнительная литература:

1. Акмеология : Учебник / РАГС, Междунар. акмеол. ин-т; Под общ.ред. А.А.Деркача. - М. : Изд-во РАГС, 2004. - 688 с.
2. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная акмеология: учебное пособие / Т.Ф. Базылевич; под общ. ред. д.псих.н., проф., д.чл. РАО А.А. Деркача. - Москва: Изд-во РАГС, 2007. - 141 с.
3. Селезнева, Е. В. Общая акмеология: учебное пособие / Е.В.Селезнева; под общ. ред. д.псих.н., проф.,действ. чл. РАО А.А. Деркача. - Москва: Изд-во РАГС, 2009. - 204 с.
4. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова ; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово , 2010 . 191 с.

Практическое занятие 2

Тема: Механизмы и закономерности достижения личностного и профессионального «акме»

Цель: знакомство с психологическими проблемами на пути профессионального и личностного роста, а также со способами их преодоления.

Ход занятия:

1) Обсуждение вопросов:

- Общая характеристика периода зрелости – период расцвета личностного, социального и профессионального развития.
- Проблемы самореализации и самоактуализации личности в период зрелости.
- Феномен “ акме”, пути формирования личностного и профессионального “акме”.
Критерии профессионального «акме» в соотношении с показателями профессионализма и компетентности.
- Условия достижения профессионального «акме». Профессиональное здоровье, профессиональное самосохранение. Профессиональное долгожительство
- Психологические детерминанты профессиональных деформаций зрелой личности. Профессиональное выгорание и деформация в деятельности
- Возрастные и профессиональные кризисы и способы их преодоления.

2) Работа с методикой определения индекса жизненной неудовлетворенности:

- самодиагностика;
- обработка результатов;
- обсуждение вопроса о возможности использования данной методики для диагностики проблем в профессиональном и личностном развитии человека.

Контрольные вопросы:

1. В чем причина возрастных и профессиональных кризисов человека?
2. Что такое профессиональная деформация и можно ли ее предупредить?
3. Что такое психолого-акмеологическое консультирование?
4. Что такое акмеологический тренинг программно - целевой направленности

Дополнительная литература:

1. Акмеология : Учебник / РАГС, Междунар. акмеол. ин-т; Под общ.ред. А.А.Деркача. - М. : Изд-во РАГС, 2004. - 688 с.
2. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная акмеология: учебное пособие / Т.Ф. Базылевич; под общ. ред. д.псих.н., проф., д.чл. РАО А.А. Деркача. - Москва: Изд-во РАГС, 2007. - 141 с.
3. Селезнева, Е. В. Общая акмеология: учебное пособие / Е.В.Селезнева; под общ. ред. д.псих.н., проф., действ. чл. РАО А.А. Деркача. - Москва: Изд-во РАГС, 2009. - 204 с.
4. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова ; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово , 2010 . 191 с.
5. Сальков А.В. Введение в педагогическую акмеологию: учеб. пособие. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2007. – 97 с.

Практическое занятие 3

Тема: Психологические подходы к изучению карьеры

Цель: знакомство с разнообразием взглядов ученых о детерминантах построения карьеры человека, знакомство с методикой Дж.Холланда и формирование умения работать с ней

Обсуждение вопросов:

1. Дифференциально-диагностический подход (Ф. Парсонс)
2. Психодинамический подход (З. Фрейд, К Хорни, А. Адлер)
3. Теория решений (Х. Томэ, Г. Рис, П. Циллер, Д.Тиндеман и О Хара)
4. Теории развития (Э. Шпрангер, Ш.Бюлер, Э. Гинцберг, Д.Сьюспер),
5. Типологическая теория (Дж.Холланд)
6. Проведение тестирования по методике Дж.Холланда с целью определения типа личности.

Дополнительная литература:

1. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом. Практикум: учебное пособие / Т.Ю. Базаров. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 240 с.
2. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами. Учебник для бакалавров / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько; под ред. А.Е. Илларионова. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 389 с. - («Учебные издания для бакалавров»).
3. Долгорукова О.А. Построение карьеры/Нац. ин-т «Высш.шк.упр.» - СПб.: Речь, 2005. -302с.
4. Незоренко, Т.К. Управление карьерой менеджера / Т.К. Незоренко. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 92 с. ;
5. Новаторов В.Е. Маркетинг личности: пособие для молодых специалистов, студентов и выпускников общеобразоват. шк. – М.: Изд-во МГУКИ, 2007. – 398 с.
6. Чернышев Я. А. Профессиональная позиция личности в карьере: монография / Я. А. Чернышев ; Федеральное агентство по образованию, Казанский (Приволжский) федеральный ун-т, ГОУ ВПО Ульяновский гос.ун-т Ульяновск: УлГУ, 2010

Практическое занятие 4

Тема: Позитивные и негативные факторы развития карьеры.

Цель: осознание факторов, способствующие реализации карьеры

Ход занятия:

1. *Работа в подгруппах:* подготовка к дискуссии на тему круглого стола.
2. *Круглый стол:* «Всегда ли неблагоприятные факторы оказывают негативное воздействие, а позитивные способствуют развитию карьеры?»
3. Рефлексия занятия.

Дополнительная литература:

1. Александрова М.В. Становление карьеры педагога в территориальной образовательной системе: Монография. – Великий Новгород, 2007. – 238 с.
2. Долгорукова О.А. Построение карьеры/Нац. ин-т «Выш.шк.упр.» - СПб.: Речь, 2005. – 302с.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2008. – 438 с.
4. Макарова Е.Е. Профессиональное самоопределение и целеположение личности. Карьера и творческая самореализация / Е. Е. Макарова, Н. А. Суркова; Междунар. центр новых технологий образования "Ева-форум" Карьера и творческая самореализация Т о м с к : В-Спектр, 2013.
5. Митина Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя: Психологическое содержание, диагностика, коррекция.; учеб. пособие. – М.: Московский психолого-социальный ин-т: Флинта, 2003. – 142 с.
6. Могилевкин Е.А. Карьерный рост. Диагностика, технологии, тренинг.- СПб: «Речь», - 2007.
7. Незоренко, Т.К. Управление карьерой менеджера / Т.К. Незоренко. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 92 с. ;
8. Чернышев Я. А. Профессиональная позиция личности в карьере: монография / Я. А. Чернышев ; Федеральное агентство по образованию, Казанский (Приволжский) федеральный ун-т, ГОУ ВПО Ульяновский гос.ун-т Ульяновск: УлГУ, 2010

Практическое занятие 5

Тема: *Карьерные ориентации личности*

Цель: формирование умений студентов работать с методикой Э.Шейна по выявлению типа карьерных ориентаций личности

Обсуждение вопросов:

1. Факторы, влияющие на формирование карьеры: личностные, социальные, организационные и их характеристика.
2. Что понимают под карьерной ориентацией? О каких карьерных ориентациях можно говорить?
3. Знакомство с методикой карьерных ориентаций Э. Шейна.
4. Тестирование с помощью методики, обработка и обсуждение результатов.

Дополнительная литература:

1. Александрова М.В. Становление карьеры педагога в территориальной образовательной системе: Монография. – Великий Новгород,
2. 2007. – 238 с.
3. Арсеньев, Ю.Н. Управление персоналом. Технологии : учебное пособие / Ю.Н. Арсеньев, С.И. Шелобаев, Т.Ю. Давыдова. - М. :
4. Юнити-Дана, 2012. - 193 с. –

5. Громова Е. М. Профессиональная карьера: путь к успеху: научно-методическое пособие / Е. М. Громова, Д. И. Беркутова, Т. А.
5. Долгорукова О.А. Построение карьеры/Нац. ин-т «Высш.шк.упр.» - СПб.: Речь, 2005. -302с.
6. Макарова Е.Е. Профессиональное самоопределение и целеполагание личности. Карьера и творческая самореализация / Е. Е. Макарова, Н. А. Суркова; Междунар. центр новых технологий образования "Ева-форум" Карьера и творческая самореализация Т о м с к : В-Спектр, 2013.
7. Могилевкин Е.А. Карьерный рост. Диагностика, технологии, тренинг.- СПб: «Речь», - 2007.
8. Стюрина, Д.Е. Управление деловой карьерой : практикум / Д.Е. Стюрина. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 247 с.
9. Чернышев Я. А. Профессиональная позиция личности в карьере: монография / Я. А. Чернышев ; Федеральное агентство по образованию, Казанский (Приволжский) федеральный ун-т, ГОУ ВПО Ульяновский гос.ун-т Ульяновск: УлГУ, 2010

Практическое занятие 6

Тема: Психологическое обеспечение управления карьерой

Цель: познакомить студентов с психологическими факторами, способствующими реализации карьеры

Ход занятия:

1. Основные решения, принимаемые для построения карьеры.
2. Мероприятия, обеспечивающие восхождение по социальной лестнице - самореклама;
 - подавление конкурентов, налаживание личных связей, заимствование лучшего у конкурентов, накопление доказательств своих способностей: званий, публикаций;
 - совершенствование личных интеллектуальных технологий, приобретение знаний, опыта;
 - приобретение универсальных навыков: изучение иностранных языков; освоение работы на компьютере;
 - стимулирование психики;
 - обеспечение условий для работы;
 - накопление ресурсов, которые можно истратить для обеспечения очередного рывка;
 - забота о внешности и манерах.
3. Тренинги «Управление карьерой».
4. Рефлексия занятия

Дополнительная литература:

1. Александрова М.В. Становление карьеры педагога в территориальной образовательной системе: Монография. – Великий Новгород,
2. 2007. -238 с.
3. Грецов А.Г. Психология жизненного успеха для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008. – 205 с.
4. Громова Е. М. Профессиональная карьера: путь к успеху: научно-методическое пособие / Е. М. Громова, Д. И. Беркутова, Т. А.
5. Долгорукова О.А. Построение карьеры/Нац. ин-т «Высш.шк.упр.» - СПб.: Речь, 2005. - 302с.
6. Макарова Е.Е. Профессиональное самоопределение и целеполагание личности. Карьера и творческая самореализация . "Ева-форум" Карьера и творческая самореализация Т о м с к : В-Спектр, 2013.
7. Могилевкин Е.А. Карьерный рост. Диагностика, технологии, тренинг.- СПб: «Речь», - 2007.

8. Незоренко, Т.К. Управление карьерой менеджера / Т.К. Незоренко. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 92 с. ;
9. Проектирование профессиональной карьеры: учеб.-метод. пособ. / М-во обр. и науки РФ [и др.] ; [авт.-сост. О.А. Дорожкина, Н.В.
10. Чернышев Я. А. Профессиональная позиция личности в карьере: монография / Я. А. Чернышев ; Федеральное агентство по образованию, Казанский (Приволжский) федеральный ун-т, ГОУ ВПО Ульяновский гос.ун-т Ульяновск: УлГУ, 2010
11. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» - СПб.: Речь, 2007. – 167

Практическое занятие 7

Тема: Самоанализ собственных карьерных возможностей

Цель: осознание студентами собственных карьерных установок, возможностей и ограничений

Ход занятия:

1. Работа с вопросником Полноценная карьера: возможности и реальность».
 2. *Индивидуальная работа студентов:* по аналогии с принципами составления –SWOT-анализа выделить свои сильные стороны в плане возможностей карьеры, свои слабые стороны, свои возможности и ограничения.
- После чего продумать возможные способы преодоления ограничений и изменения слабых сторон.

Дополнительная литература

1. Грецов А.Г. Психология жизненного успеха для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008. – 205 с.
2. Громова Е. М. Профессиональная карьера: путь к успеху: научно-методическое пособие / Е. М. Громова, Д. И. Беркутова, Т. А.
3. Долгорукова О.А. Построение карьеры/Нац. ин-т «Высш.шк.упр.» - СПб.: Речь, 2005. - 302с.
4. Макарова Е.Е. Профессиональное самоопределение и целеполагание личности. Карьера и творческая самореализация / Е. Е. Макарова, Н. А. Суркова; Междунар. центр новых технологий образования "Ева-форум" Карьера и творческая самореализация Т о м с к : В-Спектр, 2013.
5. Могилевкин Е.А. Карьерный рост. Диагностика, технологии, тренинг.- СПб: «Речь», - 2007.
6. Проектирование профессиональной карьеры: учеб.-метод. пособ. / М-во обр. и науки РФ [и др.] ; [авт.-сост. О.А. Дорожкина, Н.В.
7. Стюрина, Д.Е. Управление деловой карьерой : практикум / Д.Е. Стюрина. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 247 с.
8. Чернышев Я. А. Профессиональная позиция личности в карьере: монография / Я. А. Чернышев ; Федеральное агентство по образованию, Казанский (Приволжский) федеральный ун-т, ГОУ ВПО Ульяновский гос.ун-т Ульяновск: УлГУ, 2010
9. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» - СПб.: Речь, 2007. – 167

Практическое занятие 8

Тема: Планирование карьеры

Цель: сформировать первичные навыки планирования карьеры.

Ход занятия:

1. Что такое индивидуальный план развития карьеры, каковы его функции?
2. Какова структура индивидуального плана карьеры?

3. *Индивидуальная работа* по составлению собственного индивидуального плана карьеры на ближайшие 5 – 10 лет (определяет сам студент).

Дополнительная литература:

1. Грецов А.Г. Психология жизненного успеха для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008. – 205 с.
2. Громова Е. М. Профессиональная карьера: путь к успеху: научно-методическое пособие / Е. М. Громова, Д. И. Беркутова, Т. А.
3. Долгорукова О.А. Построение карьеры/Нац. ин-т «Высш.шк.упр.» - СПб.: Речь, 2005. -302с.
4. Макарова Е.Е. Профессиональное самоопределение и целеполагание личности. Карьера и творческая самореализация / Е. Е. Макарова, Н. А. Суркова; Междунар. центр новых технологий образования "Ева-форум" Карьера и творческая самореализация Т о м с к : В-Спектр, 2013.
5. Могилевкин Е.А. Карьерный рост. Диагностика, технологии, тренинг.- СПб: «Речь», - 2007.
6. Проектирование профессиональной карьеры: учеб.-метод. пособ. / М-во обр. и науки РФ [и др.] ; [авт.-сост. О.А. Дорожкина, Н.В.
7. Стюрина, Д.Е. Управление деловой карьерой : практикум / Д.Е. Стюрина. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 247 с.
8. Чернышев Я. А. Профессиональная позиция личности в карьере: монография / Я. А. Чернышев ; Федеральное агентство по образованию, Казанский (Приволжский) федеральный ун-т, ГОУ ВПО Ульяновский гос.ун-т Ульяновск: УлГУ, 2010

УЭМ 2 Гендерная психология

1 Феминизм и его роль в активизации гендерных исследований в психологии

Цель: Сформировать представление о феминизме как предпосылке возникновения гендерных исследований в психологии

Вопросы для обсуждения:

- Понятие феминизма и история его развития.
- Основные виды феминистского движения.
- Осознание собственного отношения к феминизму.

Задания:

- Заполнение таблицы «Основные направления феминизма».

Литература:

1. Гендерная психология. Практикум. 2-е издание /Под ред. И.С.Клециной. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
2. Социология гендерных отношений: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Под ред. З.Х.Салиевой. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2004.

2 Гендерная идентичность.

Цель: проблематизация индивидуальных гендерных представлений студентов.

Вопросы для обсуждения:

- относительность и конструируемость представлений о качествах «настоящего» мужчины и «настоящей» женщины.
- в каких сферах общество ждет разного поведения от мужчин и женщин. Гендерная стратификация.

Задания:

- заполнение диагностической анкеты о «типично женских» и «типично мужских» качествах.

Литература:

- 1 Берн Ш. Гендерная психология. - СПб., 2001.
- 2 Ильин Е.П. Дифференциальная психология мужчины и женщины. – СПб., 2002.
- 3 Гендерная психология. Практикум. 2-е издание /Под ред. И.С.Клециной. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.

3 Психология больших гендерных групп.

Цель: применение элементов социально-психологического анализа больших групп к изучению гендера

Вопросы для обсуждения:

- определение понятия гендерная группа, анализ условий их существования.
- соотношение понятий маскулинность, фемининность, андрогиния и их представленность в современном обществе.
- отношение к изменениям существующей гендерной системы.

Деловая игра «Путешествие по планете»(Практикум по гендерной психологии И.С.Клециной).

Литература:

- 1 Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
- 2 Гендерная психология. Практикум. 2-е издание /Под ред. И.С.Клециной. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
- 3 Митина О.В., Петренко В.М. Кросскультурное исследование стереотипов женского поведения (в России и США) /журнал «Вопросы психологии», №1, 2000

4 Внесемейные источники гендерной социализации.

Цель: Теоретическое и практическое знакомство с информацией о социокультурных механизмах конструирования гендера.

Вопросы для обсуждения:

- место и роль худ. литературы в процессе личностного развития в период детства.
- линзы гендера С.Бем.
- какой гендерный опыт дети получают из сказок, стихотворений.
- что такое гендерное маркирование.
- роль игрушек в гендерной социализации ребенка.
- какие средства массовой информации оказывают влияние на формирование гендерной идентичности и каким образом.

Задания:

- гендерные стереотипы в СМИ. (практикум по социальной психологии)
- письменная работа на тему «Любимый(ая) литературный герой моего детства»

Литература:

- 1 Берн Ш. Гендерная психология. – СПб., 2001
- 2 Практикум по гендерной психологии./ Под ред. И.С. Клециной. – М., СПб., 2009
- 3 Э.Пайнс, К.Маслач Практикум по социальной психологии. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 528 с.

5 Школа как институт гендерной социализации

Цель: формирование представлений о роли школы в формировании гендерной идентичности

Вопросы для обсуждения:

- гендерная социализация в системе образования: скрытый учебный план.
- раздельное по полу обучение, его достоинства и недостатки.
- при каком типе обучения уделяется больше внимания интересам и потребностям самих детей.

Задание: подготовка докладов по темам: «Школа как институт социализации в современных условиях», «Скрытый учебный план в системе образования», «Раздельное по полу обучение: история и современность».

Литература:

- 1 Практикум по гендерной психологии./ Под ред. И.С. Клециной. – М., СПб., 2003
- 2 Кон И.С. Совместное и раздельное обучение: научно-теоретические основы //Интернет ресурс <http://sexology.narod.ru/info157.html>

6 Гендерные различия

Цель: знакомство и анализ исследований, направленных на изучение гендерных различий

Вопросы для обсуждения:

- просмотр фильма «Гендерные различия».
- описать факты полученные при исследованиях
- проанализировать достоинства и недостатки исследований.

Литература: фильм

7 Гендерные различия в познавательных процессах.

Цель: освоение материала о гендерных различиях в ощущениях и восприятии.

Вопросы для обсуждения:

- половые и гендерные различия в зрительной модальности.
- половые и гендерные различия в слуховой модальности.
- половые и гендерные различия в тактильной модальности и др.
- гендерные различия и социальная перцепция.

Задания:

Изучить экспериментальные данные о наличии или отсутствии половых различий по зрительной модальности и провести дискуссию о биологических и социальных причинах этих различий.

Литература:

- 1 Т.В. Бендас Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 431 с.
- 2 Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб., 2002.

8 Исследование гендерных особенностей межличностной коммуникации и манипуляции.

Цель: выявление гендерных особенностей и разнообразия вербальной и невербальной коммуникации и манипуляции

Вопросы для обсуждения:

- понятия вербальной и невербальной коммуникации и манипуляции и их применение в контексте гендерных отношений
- гендерная манипуляция: ситуации проявления, аргументы за и против.

Задания: проведение исследования «Гендер и коммуникация» (Практикум по социальной психологии)

Литература:

- 1 Практикум по гендерной психологии./ Под ред. И.С. Клециной. – М., СПб., 2003
- 2 Э.Пайнс, К.Маслач Практикум по социальной психологии. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 528 с.
- 3 Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – М.: ЧеРо; МГУ, 2003. – 344 с.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Целью внеаудиторной самостоятельной работы студентов является вдумчивое усвоение знаний по модулю, прочное усвоение основных теоретических положений, а также акту-

ализация теоретических знаний на практике. В качестве основных форм самостоятельной работы можно выделить подготовку к семинарским занятиям, доклады, творческие работы.

Организация самостоятельной работы преследует решение следующих задач:

- углубить знания студентов по модулю;
- сформировать умение анализировать научную литературу по проблеме;
- выработать первоначальные умения управления индивидуальной карьерой;
- выработать первоначальные умения осуществлять консультирование по вопросам развития карьеры;

Формы самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- ведение терминологического словаря по основным понятиям модуля;
- подготовка докладов, сообщений, презентаций;
- выполнение творческих заданий

УЭМ 1 Акмеологические проблемы профессионализма и развитие карьеры

Задание 1. Характеристика акмической личности

Задание направлено на осознание студентами понятия «акмическая личность». Необходимо выделить параметры и характеристики, по которым человек, достигший акме, отличается от «середняка». Желательно привести не менее двух примеров акмических личностей. Оформить текст с учетом требований к письменным учебным работам.

Дополнительная литература

1. Акмеология : Учебник / РАГС, Междунар. акмеол. ин-т; Под общ.ред. А.А.Деркача. - М. : Изд-во РАГС, 2004. - 688 с.
2. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная акмеология: учебное пособие / Т.Ф. Базылевич; под общ. ред. д.псих.н., проф., д.чл. РАО А.А. Деркача. - Москва: Изд-во РАГС, 2007. - 141 с.
3. Селезнева, Е. В. Общая акмеология: учебное пособие / Е.В.Селезнева; под общ. ред. д.псих.н., проф., действ. чл. РАО А.А. Деркача. - Москва: Изд-во РАГС, 2009. - 204 с.
4. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова ; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово , 2010 . 191 с.

Параметры оценки

<i>Длительность контроля</i>	<i>Колич. заданий</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
Задание выполняется студентами в рамках внеауд. СРС	1	• Доказано, что характеризуемая личность может быть названа акмической, приведены аргументы • Характеристика акмической личности в основном выстроена по схеме акмеограммы • Выделены и проанализированы акмеологические инварианты профессионализма • Проанализированы внешние факторы, способствующие и препятствующие достижению акме • Оформление текста с учетом норм	Соответствие всем критериям – 18-20 баллов Соответствие 3 критериям – 14-17 баллов; Соответствие 2 критериям:- 10-13 баллов; Соответствие одному критерию 1-9 баллов

		русского языка и правил оформления письменных учебных работ	
--	--	---	--

Задание 2. Доклад

Данное задание направлено на расширение знаний студентов о психологических подходах к пониманию карьеры и ее развития. Необходимо выбрать тему с учетом интересов студента. После чего подобрать материал, познакомиться с ним, продумать план доклада, после чего выстроить доклад с учетом потенциальной аудитории. Оформить текст с учетом требований к письменным учебным работам.

Подготовиться к изложению доклада в аудитории. Необходимо позаботиться о наглядности.

Темы докладов

1. Дифференциально-диагностический подход к изучению карьеры (Ф. Парсонс)
2. Психодинамический подход к изучению карьеры (З. Фрейд, К Хорни, А. Адлер)
3. Теория решений как психологический подход к изучению карьеры (Х. Томэ, Г. Рис, П. Циллер, Д.Тиндеман и О Хара)
4. Теории развития как психологический подход к изучению карьеры (Э. Шпрангер, Ш.Бюлер, Э. Гинцберг, Д.Сьюспер),
5. Типологическая теория как психологический подход к изучению карьеры (Дж.Холланд)
6. Арсеньев, Ю.Н. Управление персоналом. Технологии : учебное пособие / Ю.Н. Арсеньев, С.И. Шелобаев, Т.Ю. Давыдова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 193 с. –
7. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом. Практикум: учебное пособие / Т.Ю. Базаров. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 240 с.
8. Долгорукова О.А. Построение карьеры/Нац. ин-т «Высш.шк.упр.» - СПб.: Речь, 2005. -302с.
9. Могилевкин Е.А. Карьерный рост. Диагностика, технологии, тренинг.- СПб: «Речь», - 2007.
10. Незоренко, Т.К. Управление карьерой менеджера / Т.К. Незоренко. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 92 с. ;
11. Проектирование профессиональной карьеры: учеб.-метод. пособ. / М-во обр. и науки РФ [и др.] ; [авт.-сост. О.А. Дорожкина, Н.В.
12. Чернышев Я. А. Профессиональная позиция личности в карьере: монография / Я. А. Чернышев ; Федеральное агентство по образованию, Казанский (Приволжский) федеральный ун-т, ГОУ ВПО Ульяновский гос.ун-т Ульяновск: УлГУ, 2010

Параметры оценки

<i>Длительность контроля</i>	<i>Колич. заданий</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
Задание выполняется студентами в рамках внеауд. СРС	1	• соответствие названия и содержания • логичность и четкость изложения; • приводятся различные точки зрения и их личная оценка • общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует научному жанру	Соответствие всем критериям: 32-35 баллов; Не соответствует 1-2 критериям: 25- 31 балл; Не соответствует 3-4 критериям: 18-24

		• содержит ссылки на используемые ресурсы • выдержано в едином стиле • использованы средства наглядности, презентации, раздаточный материал • аргументированные ответы на вопросы; • корректность поведения во время дискуссии	балла; Не соответствует 5-6 критериям – 0 – 17 баллов
--	--	--	--

Задание 3. Анализ реального случая карьеры на примере известного лица (ученого, педагога, психолога, исторического деятеля и т.п.).

Смысл задания в том, чтобы на примере достижений реального лица актуализировать теоретические знания о карьере. Суть задания в том, чтобы письменно проанализировать случай удачной карьеры какого-либо лица по выбору студента. Необходимо доказать, является данная карьера успешной или нет, описать этапы карьеры. Выделить факторы, способствующие или препятствующие карьере. Оформить текст с учетом требований к письменным учебным работам.

Параметры оценки

<i>Длительность контроля</i>	<i>Колич. заданий</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
Задание выполняется студентами в рамках внеауд. СРС	1	1. Описаны этапы карьеры. 2. Выделен тип карьеры (по разным основаниям) 3. Проанализированы внутренние (личностные) факторы, способствующие успеху. 4. Проанализированы внешние факторы (обстоятельства, другие люди и т.п.), способствующие успеху. 5. Сделаны выводы и обобщения. 6. Оформление текста с учетом норм русского языка и правил оформления письменных учебных работ.	Соответствие всем критериям: 32-35 баллов; Не соответствует 1 критерию: 25- 31 балл; Не соответствует 2 критериям: 18-24 балла; Не соответствует 3 критериям – 0 – 17 баллов

Задание 4. Рекомендации по развитию индивидуальной карьеры

Суть задания заключается в необходимости выработать умение по созданию планов карьеры через преломление теоретических знаний на практике. Студенту предлагается написать собственный индивидуальный план карьеры на ближайшие 3-5 лет. Для этого необходимо прежде всего выделить свои сильные и слабые стороны, осуществив SWOT-анализ своей личности. Кроме этого, студент должен обратиться к психодиагностическим тестам, позволяющим измерить те психологические качества, которые важны для успешного карьерного продвижения. С этой целью необходимо подобрать 4-6 методик, провести диагностику, осмыслить свои перспективы карьерного роста, оценив субъективные и объективные

возможности построения карьеры, выделив недостающие компетенции и пути их развития. Оформить текст с учетом требований к письменным учебным работам.

Дополнительная литература:

1. Грецов А.Г. Психология жизненного успеха для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008. – 205 с.
2. Громова Е. М. Профессиональная карьера: путь к успеху: научно-методическое пособие / Е. М. Громова, Д. И. Беркутова, Т. А. - Ульяновск, Изд-во УлГПУ, 2012. -125 с.
3. Долгорукова О.А. Построение карьеры/Нац. ин-т «Высш.шк.упр.» - СПб.: Речь, 2005. -302с.
4. Макарова Е.Е. Профессиональное самоопределение и целеполагание личности. Карьера и творческая самореализация / Е. Е. Макарова, Н. А. Суркова; Междунар. центр новых технологий образования "Ева-форум" Карьера и творческая самореализация Т о м с к : В-Спектр, 2013.
5. Милютина.— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013 .— 128с.
6. Могилевкин Е.А. Карьерный рост. Диагностика, технологии, тренинг.- СПб: «Речь», - 2007.
7. Новаторов В.Е. Маркетинг личности: пособие для молодых специалистов, студентов и выпускников общеобразоват. шк. – М.: Изд-во МГУКИ, 2007. – 398 с.
8. Проектирование профессиональной карьеры: учеб.-метод. пособ. / М-во обр. и науки РФ [и др.] ; [авт.-сост. О.А. Дорожкина, Н.В.
9. Стюрина, Д.Е. Управление деловой карьерой : практикум / Д.Е. Стюрина. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 247 с.
10. Чернышев Я. А. Профессиональная позиция личности в карьере: монография / Я. А. Чернышев ; Федеральное агентство по образованию, Казанский (Приволжский) федеральный ун-т, ГОУ ВПО Ульяновский гос.ун-т Ульяновск: УлГУ, 2010

Параметры оценки

<i>Длительность контроля</i>	<i>Колич. заданий</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
Задание выполняется студентами в рамках внеауд. СРС	1	- Представлены результаты психодиагностики личности по значимым для карьерного развития аспектам. - Использованы разнообразные, дополняющие друг друга психодиагностические методики. - Результаты представлены в корректной форме, с указанием использованных методик и интерпретацией полученных данных - Выделены сильные и слабые стороны личности, возможности и ограничения в плане построения карьеры. - Представлен план карьерного роста на ближайшие 5 лет - Представлены условия выполнения плана: недостающие компетенции и способы их достижения. - Оформление текста с учетом норм	Соответствие всем критериям: 32-35 баллов; Не соответствует 1-2 критериям: 25- 31 балл; Не соответствует 3-4 критериям: 18-24 балла; Не соответствует 5-критериям – 0 – 17 баллов

		русского языка и правил оформления письменных учебных работ	
--	--	---	--

УЭМ 2 Гендерная психология

Задание 1 Заполнение сводной таблицы «Основные направления феминизма»

Таблица заполняется в тетради в процессе знакомства на семинарских занятиях с тематикой занятия и сдается после завершения работы над данными темами.

Образец граф таблицы:

Направление	Характеристика	Положительные черты	Отрицательные черты

Параметры оценочного средства

Оценочное средство	Оценка в баллах	Вид контроля текущий	Критерии оценки
Таблица	5 баллов; 3-4 балла 1-2 балла.	полное соответствие критериям; частичное несоответствие критериям; частичное соответствие критериям	емко раскрыто содержание направления; сохранена основная идея направления; высказаны критические замечания; текст не перегружен побочной информацией.

Задание 2 Гендерное исследование

А) Заполнение диагностической анкеты о «типично женских» и «типично мужских» качествах

Б) Написание гендерной автобиографии.

В) Письменная работа на тему «Любимый(ая) литературный герой моего детства».

Г) «Гендер и коммуникация»

Исследование проводится согласно указанному источнику с обязательным психологическим анализом результатов.

Методические рекомендации при подготовке «Гендерной автобиографии»

Гендерная автобиография — средство изучения становления и развития гендерной идентичности. В процессе написания гендерной автобиографии человек может осознать характеристики своей гендерной идентичности, а также пути и способы их формирования. Как способ саморефлексии данная работа направлена на реконструкцию индивидуального социального опыта.

Цели написания гендерной автобиографии:

- 1) проследить развитие собственной гендерной идентичности на примере условий своей гендерной социализации;
- 2) выделить механизмы и способы, при помощи которых осуществляется конструирование гендерной идентичности.

Вспомните свое раннее детство и школьные годы. Вспомните отношение к себе как представителю определенного пола, ваших родителей, родственников, учителей. На основе воспоминаний напишите свою гендерную автобиографию, опираясь на предложенный план.

1. С какого возраста вы себя помните? Когда вы впервые почувствовали различия между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами? Когда вы заметили разное отношение взрослых к мальчикам и девочкам?
2. С кем вы предпочитали играть в возрасте 5-8 лет? Помните ли вы свои любимые игрушки? Кто были любимыми сказочными героями и героями мультфильмов? Любимые игры: подвижные или спокойные, групповые или одиночные? Какова была ваша одежда и внешний вид в раннем детстве, в младших классах, в подростковом возрасте?
3. Что вам говорили в детстве, какой должна быть девочка, каким должен быть мальчик? Как вам давали понять, какого поведения от вас, как от мальчика или девочки, ждут окружающие?
4. Гендерные процессы в школе. Поведенческие модели, насаждаемые учителями: различались ли для мальчиков и девочек? Отношение учителей к успеваемости и дисциплине мальчиков и девочек — было ли оно различным?
5. Отношения с родителями. Кто из родителей был вам ближе в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте? Какие правила отношений между представителями разного пола существовали в вашей семье? Каким моделям отношений вы стараетесь следовать?
6. Какие качества вы больше всего цените в мужчинах, какие — в женщинах? Почему? Считаете ли вы, что женщины и мужчины страдают от гендерных и норм, распространенных в обществе?
7. Кто (или что), по вашему мнению, в большей мере повлиял на сложившиеся у вас гендерные взгляды и представления?
8. Выделите наиболее часто встречающиеся механизмы, приемы, способы, используемые окружающими для формирования вашей идентичности и ваших гендерных представлений.

Параметры оценочного средства

Оценочное средство	Оценка в баллах	Вид контроля текущий	Критерии оценки
Гендерное исследование	5 баллов; 3-4 балла 1-2 балла.	полное соответствие критериям; частичное несоответствие критериям; частичное соответствие критериям	Сбор материала проводился согласно плану Анализ данных проводился с учетом знаний основных положений курса Логичность изложения материала

Задание 3 Проект

Требования к выполнению проекта

Проект выполняется индивидуально. Суть проекта состоит в создании текста и презентации для беседы, лекции с презентацией в POWER POINT об одной из прикладных сфер гендерных исследований с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Проект оформляется документально и должен представлять собой законченную работу, которую студент представляет на занятии.

Примерные темы: гендер в спорте, в деловых отношениях, политике, искусстве, образовании, управлении.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество тем из одного контролируемого раздела	1
Последовательность выборки тем из каждого раздела	На выбор студента
Критерии оценки :	Умеет проводить критический анализ и сравнение взглядов на личность изложенных в разных направлениях и теориях; - работать с первоисточниками различного характера и выдержками из них; - публично представить собственные взгляды на обсуждаемые проблемы
«5»	Способен осуществить различные варианты анализа и синтеза фактов и теоретических положений в процессе решения научной задачи с использованием ИКТ
«4»	Способен осуществить анализ и синтез фактов и теоретических положений в процессе решения научной задачи с использованием ИКТ
«3»	Имеет представление о способах анализа и синтеза фактов и теоретических положений в процессе решения научной задачи с использованием ИКТ

Задания для самопроверки

Тест для самопроверки

1 Первыми, кто поддержал появившееся в исторической и психологической дисциплинах новое понятие «гендер» были....

- когнитивисты
- феминистские антропологи
- биологизаторы
- социологизаторы

2 Одно из направлений гендерных исследований можно определить как...

- феминизм
- реакционизм
- женская психология
- индивидуальная психология

3 Теория В.А.Геодакяна, объясняющая эволюционный смысл полового диморфизма утверждает, что женские особи в системе разных биологических видов являются...

- консервативной подсистемой
- оперативной подсистемой
- функциональной подсистемой

4 Тип подчинения гендерным нормам, при котором человек повторяет действия ролевой модели называется ...

- уступчивость
- идентификация
- интериоризация

5 Какой возраст является завершающим в формировании половой идентичности:

- 2 года
- 7 лет

- 13 лет

6 По Гиллиган, роль «хорошей матери», которую традиционно выбирают женщины, соответствует

- уровню самопожертвования;
- более высокому уровню нравственного развития;
- переходу к морали непротивления;
- все ответы верны.

7 К расстройствам идентификации пола психиатры относят:

- нетранссексуальные расстройства
- интерсексуальные расстройства
- транссексуализм
- все ответы верны

8 Преобладающей профессией по А.Анастаси у мужчин является:

- преподаватель школ
- врач
- секретарь
- инженеры

9 Особенность морального сознания женщин по Л.Колбергу

- личная честность и уважение прав других
- ориентация на потребности других

10 Можно ли выделить ситуацию конфликтного столкновения гендерных стереотипов в поздней взрослости?

- нет
- можно
- о таком конфликте в данном возрасте говорить нет смысла.

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Социально-психологические проблемы в юности»
семестр 2, ЗЕТ 6, вид аттестации экзамен, акад.часов 216, баллов рейтинга 300

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ неде- ли сем.	Трудоемкость, ак.час					Форма текущего кон- троля успеv. (в соотv. с паспортом ФОС)	Мак- сим. кол-во баллов рей- тинга
		Аудиторные занятия				СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСР С			
УЭМ 1: Акмеологические проблемы профессионализма и раз- витие карьеры		8	20		4,5	80		125
1.1 Акмеологический подход к изучению человека	1-2	2	2		1	20	Характеристика акми- ческой личности	20
1.2 Акмеологическое развитие личности профессионала	3-4	2	6		1	20	Доклад	35
1.3 Карьера, ее сущность, цели и виды	5-6	2	6		1	20	Анализ реального слу- чая карьеры	35
1.4 Этапы развития профессиональной карьеры	7-8	2	6		1,5	20	Разработка рекоменда- ций по развитию ин- дивидуальной карьеры	35
УЭМ 2 Гендерная психология		8	20		4,5	80		125
2.1 Введение в гендерные исследования и основные понятия курса.	1-2	2	2		1	20	таблица «Основные направления феминиз- ма»	25
2.2 Гендерная социализация.	3-4	2	6		1	20	Написание гендерной автобиографии.	15
							Работа «Любимый(ая) литературный герой моего детства»	15
2.3 Психология гендерных различий и отношений.	5-6	2	6		1	20	Исследование «Гендер и коммуникация»	20
2.4 Гендерный подход к различным сферам жизнедеятельности	7-8	2	6		1,5	20	Проект	50

Приложение В
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения

Модуля Социально-психологические проблемы в юности
Направление (специальность) 37.04.01 Социальная психология развития
Формы обучения очная, заочная
Курс 1 **Семестр** 2
Часов: всего 216, лекций 15, практ. зан. 30, лаб. раб. ,
 СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) 135
Обеспечивающая кафедра психологии

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. (2005) – 431 с. (Гриф)	13	
2. Гендерная психология. Практикум. 2-е издание /Под ред. И.С.Клециной. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.	5	
4. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб., 2006. (2001)	13	
5. Рогов Е.И. Психология отношений мужчины и женщины. – М.: Владос- Пресс, 2005 (2003)	6	
6. Управление персоналом : учеб. пособие для вузов / авт. коллектив: Е. Б. Колбачев [и др.] ; под ред. Е. Б. Кобачева. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 381с.	5	
Учебно-методические издания		
6 Социально-психологические проблемы в юности/ Учебный модуль. Раб. программа Авт.-сост. Т.Б.Беляева, А.А.Моисеева – Великий Новгород: НовГУ, 2017.	novsu.ru	

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электрон- ный адрес	Примечание
ЭБС «АЙБУКС»; контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. с ООО «АйБукс»; срок действия 2 года.	http://ibooks.ru/	
ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»; договор № 67-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам; срок действия - бессрочный	http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

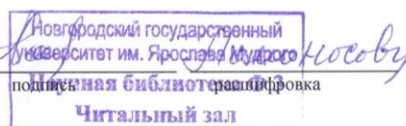
Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Акмеология: учебник/Под общ. ред. А.А. Деркача – М.: Изд-во РАГС, 2004. -681 с	5	
Архиреева Т.В., Новиков А.С. Практическая психодиагностика. Учебно-методическое пособие.: НовГУ, В.Новгород, 2008.	5	
Беляева Т.Б. Общий психологический практикум. Учебно-методическое пособие.: НовГУ, 2009.	36	
Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. Пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого/ Авт.-сост. Г.А. Федотова: – Великий Новгород, 2006. – 112 с.	30	

Действительно для учебного года 2012/2013
 Зав. кафедрой М.С.Савиц
 подпись 10 05 И.О.Фамилия
 20...г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

Зав. отделом
 должность



Приложение Г

Трудоемкость учебного модуля для студентов заочного отделения

Таблица - заочная форма обучения

Учебная работа (УР)		Всего	Семестр		Коды формируемых компетенций
			2		
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		6 ЗЕ			
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		216	216		
УЭМ 1 Психология личности	лекционные занятия	3	3		ДПК-4
	семинарские занятия	7	7		
	в т.ч. аудиторная СРС внеаудиторная СРС	98	98		
УЭМ 2 История психологии	лекционные занятия	3	3		ДПК-4
	семинарские занятия	7	7		
	в т.ч. аудиторная СРС внеаудиторная СРС	98	98		
Аттестация: экзамен					ДПК-4

Приложение Д

Контрольная работа для студентов ОЗО

Контрольная работа для студентов ОЗО

УЭМ 1 Акмеологические проблемы профессионализма и развитие карьеры

Контрольная работа включает несколько заданий. Задания выполняются письменно и оформляются с учетом требований к оформлению письменных работ. Наличие использованных источников обязательно.

Задание 1. Раскрыть один из предложенных ниже вопросов с учетом интересов студента:

1. Человек как субъект развития и саморазвития.
2. «Акме» в профессиональном развитии человека (с примерами).
3. «Акме» в личностном развитии человека (с примерами).
4. «Акме» в контексте индивидуального развития человека (с примерами).
5. «Акме» в контексте развития индивидуальности человека (с примерами).
6. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения.
7. Акмеологический тренинг.

Задание 2. Характеристика акмической личности

Задание направлено на осознание студентами понятия «акмическая личность». Необходимо выделить параметры и характеристики, по которым человек, достигший акме, отличается от «середняка». Желательно привести не менее двух примеров акмических личностей.

Задание 3. Доклад по одной из предложенных тем

Данное задание направлено на расширение знаний студентов о психологических подходах к пониманию карьеры и ее развития. Необходимо выбрать тему с учетом интересов студента. После чего подобрать материал, познакомиться с ним, продумать план доклада, после чего выстроить доклад с учетом потенциальной аудитории. Оформить текст с учетом требований к письменным учебным работам.

Подготовиться к изложению доклада в аудитории. Необходимо позаботиться о наглядности.

Темы докладов

1. Дифференциально-диагностический подход к изучению карьеры (Ф. Парсонс)
2. Психодинамический подход к изучению карьеры (З. Фрейд, К. Хорни, А. Адлер)
3. Теория решений как психологический подход к изучению карьеры (Х. Томэ, Г. Рис, П. Циллер, Д. Тиндеман и О. Хара)
4. Теории развития как психологический подход к изучению карьеры (Э. Шпрингер, Ш. Бюлер, Э. Гинцберг, Д. Сьюспер),
5. Типологическая теория как психологический подход к изучению карьеры (Дж. Холланд)

Задание 4. Рекомендации по развитию индивидуальной карьеры

Суть задания заключается в необходимости выработать умение по созданию планов карьеры через преломление теоретических знаний на практике. Студенту предлагается написать собственный индивидуальный план карьеры на ближайшие 3-5 лет. Для этого необходимо прежде всего выделить свои сильные и слабые стороны, осуществив SWOT-анализ своей личности. Кроме этого, студент должен обратиться к психодиагностическим тестам, позволяющим измерить те психологические качества, которые важны для успешного карьерного продвижения. С этой целью необходимо подобрать 4-6 методик, провести диагностику, осмыслить свои перспективы карьерного роста, оценив субъективные и объективные возможности построения карьеры, выделив недостающие компетенции и пути их развития. Оформить текст с учетом требований к письменным учебным работам.

Дополнительная литература:

1. Акмеология : Учебник / РАГС, Междунар. акмеол. ин-т; Под общ.ред. А.А.Деркача. - М. : Изд-во РАГС, 2004. - 688 с.
2. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная акмеология: учебное пособие / Т.Ф. Базылевич; под общ. ред. д.псих.н., проф., д.чл. РАО А.А. Деркача. - Москва: Изд-во РАГС, 2007. - 141 с.
3. Грецов А.Г. Психология жизненного успеха для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008. – 205 с.
4. Громова Е. М. Профессиональная карьера: путь к успеху:научно-методическое пособие / Е. М. Громова, Д. И. Беркутова, Т. А.- Ульяновск, Изд-во УлГПУ, 2012. -125 с.
5. Долгорукова О.А. Построение карьеры/Нац. ин-т «Высш.шк.упр.» - СПб.: Речь, 2005. -302с.
6. Макарова Е.Е. Профессиональное самоопределение и целеполагание личности. Карьера и творческая самореализация / Е. Е. Макарова, Н. А. Суркова; Междунар. центр новых технологий образования "Ева-форум" Карьера и творческая самореализация Т о м с к : В-Спектр, 2013.
7. Милютина] .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013 .— 128с.
8. Могилевкин Е.А. Карьерный рост. Диагностика, технологии, тренинг.- СПб: «Речь», - 2007.
9. Новаторов В.Е. Маркетинг личности: пособие для молодых специалистов, студентов и выпускников общеобразоват. шк. – М.: Изд-во МГУКИ, 2007. – 398 с.
10. Проектирование профессиональной карьеры: учеб.-метод. пособ. / М-во обр. и науки РФ [и др.] ; [авт.-сост. О.А. Дорожкина, Н.В.
11. Селезнева, Е. В. Общая акмеология: учебное пособие / Е.В.Селезнева; под общ. ред. д.псих.н., проф.,действ. чл. РАО А.А. Деркача. - Москва: Изд-во РАГС, 2009. - 204 с.
12. Стюрина, Д.Е. Управление деловой карьерой : практикум / Д.Е. Стюрина. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 247 с.
13. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова ; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово , 2010 . 191 с.
14. Чернышев Я. А. Профессиональная позиция личности в карьере: монография / Я. А. Чернышев ; Федеральное агентство по образованию, Казанский (Приволжский) федеральный ун-т, ГОУ ВПО Ульяновский гос.ун-т Ульяновск: УлГУ, 2010

УЭМ 2 Гендерная психология

Контрольная работа включает несколько заданий. Задания выполняются письменно и оформляются с учетом требований к оформлению письменных работ. Наличие использованных источников обязательно.

Задание 1 Реферат по одной из следующих тем

- 1 Психологический пол: факторы развития и закономерности становления.
- 2 Пол и функциональная асимметрия мозга.
- 3 Сексуальная ориентация – объект изучения и средство воздействия на личность.
- 4 Гендерные стереотипы: плюсы и минусы.
- 5 Стадии половой идентификации в процессе развития и социализации.
- 6 Интеллект и способности мужчин и женщин.
- 7 Эмоциональный интеллект: интуиция, эмоциональность, экспрессия, эмпатия.
- 8 Стили общения мужчин и женщин.
- 9 Гендерный подход в воспитании детей.
- 10 Притязания на успех. Критерии успеха в мужской и женской интерпретации.
- 11 Лидерский потенциал через призму гендерного подхода.
- 12 Альтруистичное и эгоистичное поведение мужчин и женщин.

13 Агрессивность мужчин и женщин.

14 Роль СМИ в становлении гендерной идентичности личности.

Задание 2 Написание эссе на тему из списка согласно предъявленным требованиям.

Темы для эссе:

- 1 Мой рабочий день в будущем (через 15 лет)
- 2 Мой идеал женщины - политического лидера
- 3 Возможно ли равенство полов в России?
- 4 Преимущества и недостатки следования стереотипу «Мужчина добытчик и профессионал; женщина - хранительница семейного очага и воспитательница детей»
- 5 Брак в начале XXI века: кризис или эволюция?
- 6 Является ли семья (семейные и домохозяйственные отношения) источником дискриминации женщин?
- 7 Социально-психологические последствия развода: различия для мужчин и женщин
- 8 В чем состоит основное значение мифов о мужчинах и женщинах?
- 9 "Кризис мужественности" - истоки, психологические состояния и средства преодоления
- 10 "Кризис женственности" - истоки, психологические состояния и средства преодоления

Требования к тексту эссе

Письменная работа в жанре эссе позволяет автору продемонстрировать его/ее способность использовать известные теории, концепции, подходы для анализа различных феноменов, а также реальных ситуаций поведения или взаимодействия людей.

Темы эссе, обычно, сформулированы в форме вопроса, либо в формулировке темы отражено некоторое противоречие. Поэтому при выборе вопроса по какой-либо тематике, прежде чем составлять план текста, следует убедиться в том, что вы правильно поняли суть проблемы, отраженной в названии. Далее необходимо будет выбрать вариант интерпретации или подхода, которому вы будете следовать. Автор должен продемонстрировать не только теоретические знания, но и умение их применить для анализа конкретной ситуации, сложившейся на практике.

Эссе должно иметь четкую структуру и включать следующие разделы:

- оглавление,
- введение,
- основную часть (главы, разделы),
- заключение,
- приложения (если они необходимы),
- список литературы.

Введение

Цель введения заключается в обосновании актуальности темы и определении цели и задач эссе. Введение должно включать краткое изложение подхода к ответу на вопрос или проблему, обозначенные в названии. Полезно также дать краткие определения ключевых терминов, используемых в работе.

Основная часть

Обычно вопросы и задания, ставящиеся перед вами в процессе написания эссе, требуют аналитических ответов, т.е. поиска объяснения: почему что-то происходит (по какой причине) и как это происходит (процессы, механизмы), причем ответ требует не простого описания фактов или обобщения того, что сказано другими. Естественно, факты наряду с

имеющимися точками зрения по данной проблеме представляют чрезвычайно важное значение. Тем не менее все это - лишь часть исходного материала, который используется вами при ответе, но не является ответом на сам поставленный вопрос.

Основная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание вашего эссе, включающего четкую последовательность аргументации. Аргументы должны подкрепляться ссылками на основные положения выбранных теоретических подходов и концепций, на работы известных авторов, на конкретные данные эмпирических исследований. Полезно использовать собственный практический опыт, но при этом следует быть уверенным, что он соответствует рассматриваемой ситуации.

Заключение

Заключение представляет собой выводы, сделанные на основании материала, изложенного в работе. Заключительная часть эссе может включать краткое изложение ваших основных аргументов. Главная задача при написании эссе заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными и т.д.

Критерии, используемые при оценке эссе:

- степень решения поставленных в эссе целей и задач;
- степень аргументированности позиции;
- логичность и последовательность изложения;
- оригинальность и самостоятельность в изложении материала;
- формулировка четких и конкретных выводов;
- характер привлекаемой литературы;
- корректность в оформлении ссылок на литературу.

Минимальный объем эссе (без учета титульной страницы, содержания и списка литературы) - не менее 15 страниц (ориентировочно 20000 - 25000 знаков). Минимальное количество привлекаемых источников должно составлять не менее 10 текстов, желательно использование иностранных источников.

Задание 3 Проведение гендерного исследования

Написать гендерную автобиографию. С использованием Гендерной психологии.

Дополнительная литература:

- 1 Берн Ш. Гендерная психология. – СПб., 2001
- 2 Гендерная психология. Практикум. 2-е издание /Под ред. И.С.Клециной. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
- 3 Ильин Е.П. Дифференциальная психология мужчины и женщины. – СПб., 2002.
- 4 Митина О.В., Петренко В.М. Кросскультурное исследование стереотипов женского поведения (в России и США) /журнал «Вопросы психологии», №1, 2000
- 5 Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 528 с.
- 6 Практикум. 2-е издание /Под ред. И.С.Клециной. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.)
- 7 Практикум по гендерной психологии./ Под ред. И.С. Клециной. – М., СПб., 2009

Приложение Ж

Рекомендации по подготовке к итоговому экзамену по модулю

Вопросы к экзамену по УЭМ 1

- 1 Предмет, объект, задачи акмеологии как научной дисциплины.
- 2 Прикладные отрасли акмеологии: управленческая акмеология.
- 3 Акмеологические методы диагностики.
- 4 Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
- 5 Акмеологическая концепция развития профессионала.
- 6 Акмеологическая концепция рефлексивной организации творческого мышления.
- 7 Профессиональная компетентность в структуре профессионализма. Виды профессиональной компетентности.
- 8 Саморазвитие и самосовершенствование как акмеологические методы
- 9 Понятие, виды и этапы карьеры. Критерии успешной карьеры.
- 10 Детерминанты карьерного выбора и развития карьеры. Карьера как активная жизненная стратегия. Личностные факторы профессиональной карьеры
- 11 Особенности карьеры в разных типах организаций. Карьера как процесс профессионализации личности
- 12 Карьера как реализация жизненных ценностей человека. Карьерные ориентации. Мотивация построения карьеры.
- 13 Стадии карьеры. Оценка возможностей развития карьеры персонала. Планирование профессиональной карьеры
- 14 Качества, которые учитываются при оценке и отборе кандидатов для выдвижения на должность. Критерии отбора для подготовки резерва руководителей.
- 15 Карьера и служебно-профессиональное продвижение персонала. Логика карьерного цикла в организации. Методы продвижения людей в организации.
- 16 Планирование личной карьеры. Программа самостоятельного развития карьеры. Барьеры успешного продвижения карьеры.
- 17 Технология планирования карьеры. Образ карьеры, его значение и функции Типы стратегий в карьере.
- 18 Управление временем как фактор развития карьеры. Место самомаркетинга в системе управления карьерой.

Вопросы к экзамену по УЭМ 2

- 1 Гендерная психология – отрасль психологического знания. Понятие «гендер» и его взаимосвязь с понятием «пол».
- 2 Предмет и задачи гендерной психологии. Методы гендерной психологии.
- 3 История формирования гендерной психологии. Теории и концепции, заложившие основы гендерной психологии.
- 4 Феминистская теория и ее значение в возникновении психологии гендерных отношений
- 5 Теория В.А.Геодакяна и ее роль в формировании взглядов на половой диморфизм.
- 6 Образы мужчин и женщин в массовом сознании.
- 7 Гендерные стереотипы. Их роль в жизни человека.
- 8 Половая идентификация. Стадии половой идентификации. Расстройства в идентификации пола.
- 9 Гендерные роли. Понятие гендерный дисплей.
- 10 Роль отца и матери в воспитании ребенка.
- 11 Вне- и внутрисемейные источники гендерно-ролевой социализации.
- 12 Понятие о половых и гендерных различиях.

- 13 «Маскулинность», «фемининность» и «андрогиния» в человеке. Теория андрогинности.
- 14 Гендерно – ролевой конфликт.
- 15 Теория гендерных отношений. Половая сегрегация и дивергенция.
- 16 Лидерство, руководящие должности и пол (эффективность руководства, стили руководства). Теории гендерной психологии лидерства.
- 17 Роль СМИ в процессе гендерной социализации человека
- 18 Гендерные аспекты профессиональной самореализации

Рекомендации по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует внимательно ознакомиться с вопросами, повторить темы указанные в списке вопросов с обязательным использованием лекционного материала и материала из списка литературы, при возникновении затруднений в подготовке обратиться за помощью к преподавателю дисциплины.

Экзамен подразумевает проверку знаний, умений и навыков студентов, полученных как на лекционных, так и семинарских занятиях.

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра психологии

Модуль «Социально-психологические проблемы в юности» для направления 37.04.01 – Психология

Экзаменационный билет № 1

- 1 Предмет, объект, задачи акмеологии как научной дисциплины.
- 2 Гендерная психология – отрасль психологического знания. Понятие «гендер» и его взаимосвязь с понятием «пол».
3. Задача*

Принято на заседании кафедры 10 мая 2017 г.

Протокол № 4

Заведующий кафедрой _____ М.Б. Калашникова

*Задача 1 Сформулируйте опровержение для следующего мифа:

МИФ. Гендерный подход в образовании подчеркивает необходимость раздельного обучения мальчиков и девочек.

Критерии оценки экзамена

25 - 34 (удовл.)

35 - 44 (хорошо)

45 - 50 (отлично)