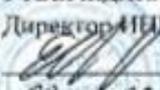


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования

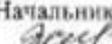
Кафедра педагогики  
Кафедра психологии

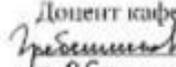
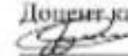
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИПО  
  
Е.В. Иванов  
« 07 » 02 2017 г.

### РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ШКОЛЕ

Модуль по направлению 44.03.02 –  
«Психолого-педагогическое образование»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебного отдела  
  
В.В. Жигурова  
« 7 » 02 2017 г.

Разработали  
Доцент кафедры педагогики  
  
О.А. Гребенникова  
« 06 » февраля 2017 г.  
Доцент кафедры психологии  
  
Т.Б. Бельева  
« 06 » февраля 2017 г.  
Доцент кафедры педагогики  
  
С.М. Елкин  
« 06 » февраля 2017 г.

Принято на заседании кафедры  
педагогика.  
Протокол № 2 от « 08 » 02 2017 г.  
Заведующий кафедрой  
  
С.Н. Горычева  
« 08 » 02 2017 г.

## **1 Цели и задачи учебного модуля**

Цель учебного модуля (УМ) – формирование у будущих социальных педагогов основ профессиональной компетентности как готовности к решению системы профессиональных задач в области социально-педагогической работы в школе.

Задачи УМ:

- формирование целостного представления о содержании и формах работы социального педагога школы;
- овладение технологиями планирования, организации, диагностики и анализа воспитательного процесса;
- подготовка бакалавра к работе с разными видами педагогических конфликтов через формирование навыков конструктивного поведения и умений управления конфликтами с учетом механизмов и закономерностей их развития;
- овладение навыками составления социально-педагогической документации школы;
- формирование методической копилки будущих бакалавров психолого-педагогического образования;
- углубление ориентации студентов на профессию социального педагога.

## **2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки**

Учебный модуль относится к вариативной части блока 1 «Модули» и изучается в 6 семестре. Изучение курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных студентами при изучении модулей «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования», «Основы социально-педагогической деятельности», «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности», «Социально-педагогическая диагностика».

Знания и умения, полученные при изучении данного модуля, используются при освоении модулей «Современные технологии в деятельности социального педагога», «Технологии организации работы в социуме», «Профессиональная карьера социального педагога», прохождении педагогической и производственной практик, выполнении выпускных квалификационных работ.

## **3 Требования к результатам освоения учебного модуля**

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

- ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
- ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- ПК-15: готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- ПК-21: способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	базовый			
ОПК-5	базовый	сущностные характеристики воспитательного процесса	– осуществлять выбор способов организации воспитательного процесса в зависимости от особенностей аудитории	способами организации воспитательного процесса
ОПК-6	базовый	– различные технологии планирования, организации и анализа воспитательного процесса; – структуру, динамику и причины педагогических конфликтов, стратегии поведения в конфликте, способы предупреждения и решения педагогических конфликтов	– планировать воспитательную деятельность; – осуществлять анализ эффективности воспитательного процесса; – применять техники рефрейминга, снижения эмоциональных состояний, техники ассертивного поведения	технологиями планирования, организации и анализа воспитательного процесса
ПК-15	базовый	– основные направления развития и социальной защиты обучающихся; – содержание и формы работы социального педагога в школе	– осуществлять анализ планов, программ работы социального педагога в школе; – проектировать и разрабатывать программы социально-педагогических мероприятий	навыками составления сценариев различных мероприятий социально-педагогической направленности
ПК-21	базовый	– специфику работы социального педагога в школе; – формы взаимодействия школьного социального педагога с различными социальными институтами	– осуществлять анализ программ взаимодействия школьного социального педагога с различными социальными институтами; – анализировать причины педагогического конфликта с целью выделения интересов сто-	– навыками составления социально-педагогической документации школы; – техниками конструктивного поведения и навыками по-

			рон, выявлять наиболее заинтересованное лицо в решении конфликта, находить способ решения конфликта с учетом интересов сторон	средних при решении педагогических конфликтов
--	--	--	---	---

#### 4 Структура и содержание учебного модуля

##### 4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ выделены учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов:

- УЭМ 1 Особенности деятельности социального педагога в школе;
- УЭМ 2 Педагогическая конфликтология;
- УЭМ 3 Практикум по организации воспитательного процесса.

Таблица 1 – Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		семестр 6	
<b>Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ), в т.ч.</b>	11	11	
- курсовая работа	2	2	
<b>Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):</b>	396	396	
1) УЭМ 1 Особенности деятельности социального педагога в школе:	108	108	ПК-15, ПК-21
- лекции	8	8	
- практические занятия в т.ч. аудиторная СРС	40	40	
в т.ч. аудиторная СРС	12	12	
- внеаудиторная СРС	60	60	
2) УЭМ 2 Педагогическая конфликтология:	108	108	ОПК-6, ПК-21
- лекции	8	8	
- практические занятия в т.ч. аудиторная СРС	40	40	
в т.ч. аудиторная СРС	12	12	
- внеаудиторная СРС	60	60	
3) УЭМ 3 Практикум по организации воспитательного процесса:	108	108	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
- лекции	–	–	
- практические занятия в т.ч. аудиторная СРС	48	48	
	12	12	

- внеаудиторная СРС	60	60	
Курсовая работа	72	72	
Аттестация:			ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-15, ПК-21
- экзамен	36	36, в т.ч.	

## **4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля**

### **УЭМ 1 Особенности деятельности социального педагога в школе**

#### **1.1 Социальный педагог в школе: характеристика профессии**

Квалификационная характеристика должности «социальный педагог»: функциональные обязанности, требования к квалификации, продолжительность рабочего времени и ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска. Специфика работы социального педагога в школе; основные направления его деятельности. Направления взаимодействия социального педагога с другими педагогическими работниками школы.

#### **1.2 Документация социального педагога школы**

Перечень обязательной документации социального педагога общеобразовательной организации: нормативно-правовые документы в области социальной защиты детства; должностная инструкция; социальный паспорт школы; перспективный, календарный план работы на год; циклограмма работы социального педагога; журнал учета работы социального педагога.

#### **1.3 Социально-педагогическое сопровождение учебного процесса в школе**

Направления и формы работы социального педагога по обеспечению учебного процесса в школе. Характеристика основных форм социально-педагогической работы с учащимися (посещение уроков; проверка посещаемости уроков учащимися «группы риска»; контроль текущей успеваемости школьников; индивидуальное консультирование и др.) и руководством школы (участие в разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся и др.). Социальный паспорт (характеристика, индивидуальная карта) учащегося.

#### **1.4 Работа социального педагога с семьями обучающихся**

Характеристика основных форм работы социального педагога с семьями обучающихся: посещение семьи (обследование условий жизни обучающегося); составление «паспорта семьи»; информирование о проблемах ребенка; подготовка и проведение родительских собраний; организация и проведение методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим); организация взаимодействия семьи (родителей) обучающегося и специалистов различных социальных служб, ведомств и административных органов и др. Работа социального педагога с семьями обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

### **1.5 Работа социального педагога с учащимися «группы риска»**

Понятие «ребенок группы риска». Содержание и организация работы школьного социального педагога с детьми «группы риска». Характеристика основных форм работы социального педагога с учащимися «группы риска»: проверка посещаемости уроков; контроль успеваемости; посещение по месту жительства; проверка занятости во внеурочное время; проведение профилактических занятий и др. Документация социального педагога по учащимся «группы риска». Программы занятий социального педагога с учащимися «группы риска».

### **1.6 Социально-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в школе**

Направления и формы работы социального педагога по обеспечению воспитательного процесса в школе. Взаимодействие социального педагога с другими педагогическими работниками школы при решении задач воспитания обучающихся.

### **1.7 Работа социального педагога в микрорайоне школы**

Цели, основные направления и формы работы социального педагога в микрорайоне школы. Открытость, компетентность и активность деятельности школы как условия формирования педагогически ориентированной инфраструктуры микросоциума. Программа работы школы в микрорайоне.

### **1.8 Взаимодействие школьного социального педагога с различными социальными институтами**

Социальные службы, ведомства и административные органы, с которыми сотрудничает социальный педагог школы. Формы работы: организация на базе школы мероприятий по воспитанию и социальной защите личности обучающихся с привлечением сторонних организаций (организаций дополнительного образования, волонтерских формирований, благотворительных фондов и др.); участие в целевых рейдах по реализации программ, проводимыми совместно с другими муниципальными организациями и службами; оформление характеристик на обучающихся по запросу различных служб и ведомств; подготовка документов и участие в работе Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, Психолого-медико-педагогических комиссий, Отделов по делам несовершеннолетних, педагогических консилиумах и т.д.; представление интересов ребенка в органах опеки и попечительства, суде и др.; взаимодействие со специалистами по вопросам работы с детьми «группы риска» и др.

### **1.9 Организационно-методическая работа социального педагога школы**

Содержание организационно-методической работы социального педагога школы: участие в работе педагогических советов, советов по профилак-

тике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, научно-практических семинаров, конференций, совещаний и методических объединений; разработка программ коррекционно-развивающей и профилактической работы; подготовка и проведение родительских собраний и воспитательных мероприятий; ведение документации и отчетности; повышение квалификации и др.

### **1.10 Особенности работы социального педагога в условиях городской и сельской школы**

Особенности сельского и городского социума. Специфика работы социального педагога в условиях городской и сельской школы.

## **УЭМ 2 Педагогическая конфликтология**

### **2.1 Предмет педагогической конфликтологии**

Конфликтология как наука в западных странах и в России. Предмет и задачи конфликтологии. Методы исследования конфликтов. Понятие и функции конфликта. Различные подходы к типологии конфликтов. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Предмет и задачи педагогической конфликтологии.

### **2.2 Структурно-динамические особенности конфликтов**

Понятие конфликта, его сущность и структура. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Понятие конфликтной ситуации. Структура конфликта. Субъекты конфликта, позиции конфликтующих сторон. Оппоненты. Ранг оппонента в конфликте. Другие участники конфликта и их роли. Предмет конфликта. Информационная модель конфликта. Образ конфликтной ситуации, типичные иллюзии в конфликте. Мотивы и причины конфликтов. Инцидент. Закономерности динамики конфликта, этапы и фазы конфликта, их характеристика.

### **2.3 Причины и механизмы возникновения конфликтов в образовательных учреждениях**

Образовательное учреждение как организация. Объективные и субъективные причины возникновения конфликтов – конструктивные и деструктивные конфликты. Организационно-технические, социально-экономические и административно-управленческие предпосылки конфликтов. Социально-психологические и социально-культурные источники конфликтов в образовательных учреждениях.

Основные формулы конфликта. Зависимость конфликта от конфликтогенов. Закон эскалации конфликта. Зависимость конфликта от конфликтной ситуации и инцидента. Зависимость конфликта от двух и более конфликтных ситуаций.

Модели поведения личности в конфликте и их характеристики. Стратегии поведения в конфликте. Двухмерная модель Томаса-Киллмена поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. Акцентуированные типы харак-

тера. Характеристика конфликтных личностей демонстративного, ригидного, неуправляемого, сверхточного, циклоидного, экзальтированного типов. Конфликтная личность бесконфликтного типа.

#### **2.4 Межличностный конфликт в педагогическом взаимодействии**

Понятие межличностного конфликта и его структура. Методы анализа межличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов в образовательных учреждениях, их причины и способы разрешения. Социально-психологические причины межличностных конфликтов. Виды психологической несовместимости личностей. Межличностные конфликты и межличностные отношения. Уровни развития межличностных конфликтов: конфронтация, ссора, скандал. Психологические признаки межличностных конфликтов.

Особенности отношений в педагогической деятельности. Личностные и ролевые отношения. Общение как средство организации взаимодействия с учениками. Способность педагога к коммуникации. Позиции педагога в общении с учениками. Трудности в организации педагогического взаимодействия.

Особенности педагогических конфликтов. Конфликты деятельности, конфликты поступков, конфликты отношений. Специфика конфликтов в начальной школе. Конфликты с подростками. Конфликты со старшими школьниками. Педагогический профессиональный (деловой) конфликт. Детские конфликты. Конфликт в высшей школе.

#### **2.5 Внутрличностные конфликты как предпосылка межличностных конфликтов**

Подходы З. Фрейда, К. Левина, К. Роджерса, В. Франкла, А. Маслоу, А.Н. Леонтьева в понимании природы внутрличностных конфликтов. Основные характеристики внутрличностного конфликта. Виды внутрличностных конфликтов. Внутрличностный конфликт педагога и учащегося. Способы преодоления внутрличностных конфликтов.

#### **2.6 Групповые конфликты в образовательном учреждении**

Понятие групповых конфликтов и их структура. Классификация групповых конфликтов. Особенности образа конфликтной ситуации в групповых конфликтах. Конфликт типа «личность-группа» и его особенности. Способы решения конфликтов между личностью и группой.

Межгрупповые конфликты в образовательных учреждениях, их причины и функции. Классификация межгрупповых конфликтов. Формы протекания межгрупповых конфликтов и способы их разрешения.

#### **2.7 Модели управления конфликтами. Психология переговорного процесса при решении конфликтов**

Понятие управления конфликтами. Прогнозирование, предупреждение и отсрочка конфликта. Стимулирование конфликта. Подавление и сглажива-

ние конфликта. Урегулирование и разрешение конфликта. Интегративный способ разрешения конфликта. Переговоры как средство решения конфликтов. Модели (стратегии) ведения переговоров: жесткая, мягкая, модель принципиальных переговоров Р. Фишера, У. Юри. Посредничество (медиация) в конфликте. Принципы реализации медиации при решении конфликтов.

## **2.8 Профилактика конфликтов в образовательном учреждении**

Психические состояния, возникающие в профессиональной деятельности педагога. Эмоциональный стресс и стресс «выгорания» в работе преподавателя. Стрессовые состояния, возникающие в конфликтной ситуации. Психологические сигналы стресса. Средства самопомощи в стрессовой ситуации. Самопомощь при кратковременном стрессе и принципы управления длительным (хроническим) стрессом.

Профилактика конфликтов в учебной группе. Сплоченность учебной группы и методы ее развития. Школьная служба медиации

Формирование конфликтологической компетентности субъектов педагогического взаимодействия. Понятие и структура конфликтологической компетентности. Диагностика и развитие конфликтологической компетентности. Рациональное поведение в межличностном конфликте. Ассертивное поведение. Техники ассертивного поведения. Кодекс поведения в конфликте. Активные методы обучения конструктивному поведению в конфликте педагогов и учащихся.

## **УЭМ 3 Практикум по организации воспитательного процесса**

### **Раздел 1 Введение в менеджмент воспитания**

#### **3.1 Введение в менеджмент воспитания**

Методологические подходы и принципы менеджмента воспитания. Различные подходы к организации процесса воспитания: системный, синергетический, деятельностный, аксиологический, герменевтический, событийный. Проблемы воспитания на современном этапе. Сущностные характеристики процесса воспитания. Стереотипы и ошибки воспитания.

#### **3.2 Воспитательная система школы**

Различные воспитательные системы: гуманистическая и авторитарная; теоцентрическая, социоцентрическая, натуроцентрическая, антропоцентрическая. Компоненты воспитательной системы. Моделирование и построение системы воспитания учащихся.

#### **3.3 Система дополнительного образования детей**

Роль дополнительного образования в общем образовании детей. Методологические подходы к развитию дополнительного образования детей. Нормативно-правовые регулятивы организации дополнительного образования детей. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей. Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования. Педагог дополнительного образования. Взаимодействие школы и

учреждения дополнительного образования. Многообразие творческих объединений-коллективов в системе дополнительного образования детей. Проектирование программ дополнительного образования детей.

### **3.4 Воспитательная система класса**

Роль классного руководителя в воспитании школьников. Цели, задачи и функции деятельности классного руководителя. Деятельность классного руководителя по созданию воспитательной системы класса. Проектирование классного часа как основной формы работы классного руководителя. Критерии оценки осуществления функций классного руководителя.

### **3.5 Самоуправление в классном коллективе**

Сущность, цели и принципы самоуправленческой деятельности. Содержание, организация и структура самоуправления. Педагогическое руководство ученическим самоуправлением. Развитие социальной ответственности современных школьников.

## **Раздел 2 Технологии планирования, организации и анализа воспитательного процесса**

### **3.6 Технологии планирования воспитательного процесса**

Теоретические основы планирования воспитательного процесса. Организация планирования воспитательного процесса в школе и классе. Формы планирования воспитания детей. Приемы и методы планирования воспитательного процесса. Критерии анализа и оценки плана воспитательной работы и процесса его составления.

### **3.7 Формы, методы и технологии организации воспитательного процесса**

Разнообразие форм, методов и технологий организации воспитательного процесса. Комплексные формы организации воспитательного процесса. Специфика и структура комплексной формы.

### **3.8 Диагностика и анализ воспитательного процесса**

Теоретические основы анализа воспитательного процесса. Содержание анализа воспитательного процесса в школе и классе. Организация аналитической деятельности классного руководителя. Формы анализа воспитания детей. Приемы и методы анализа воспитательного процесса. Критерии анализа и оценки плана воспитательной работы и процесса его составления.

### **3.9 Изучение эффективности воспитательного процесса**

Проблемы и трудности диагностирования воспитанности школьников. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося. Методики диагностики сформированности коллектива. Методики для исследования удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в учебном заведении.

## **Раздел 3 Различные направления воспитания**

### **3.10 Нравственное воспитание современного школьника**

Проблемы и особенности нравственного воспитания на современном этапе. Духовность и нравственность. Содержание и организация духовно-нравственного воспитания в современной школе. Различные программы духовно-нравственного воспитания.

### **3.11 Трудовое воспитание школьников**

Проблемы трудового воспитания на современном этапе. Труд как нравственная ценность. Отношение современных школьников к труду. Содержание и организация трудового воспитания в современной школе.

### **3.12 СМИ как фактор воспитания**

Роль СМИ в воспитании детей. Детские радиопередачи как фактор социального воспитания школьников. Печатные СМИ как фактор социализации массового сознания в условиях информатизации российского общества. Современные общероссийские СМИ как фактор формирования гражданской культуры общества. Телевидение как фактор формирования духовно-нравственных ценностей личности.

### **3.13 Самовоспитание школьников**

Сущностные характеристики самовоспитания. Факторы, способствующие актуализации процесса самовоспитания. Педагогическое стимулирование нравственного самовоспитания старшеклассников.

Календарный план, наименование разделов УМ с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

## **4.3 Курсовые работы**

Трудоемкость курсовой работы по учебному модулю составляет 2 ЗЕ (72 АЧ). Методические рекомендации по курсовой работе приведены в Приложении А.

Примерная тематика курсовых работ по УМ:

- 1 Особенности работы социального педагога в общеобразовательной школе.
- 2 Система работы социального педагога с семьями обучающихся.
- 3 Формы работы социального педагога с семьями обучающихся.
- 4 Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике химической зависимости несовершеннолетних.
- 5 Работа школьного социального педагога с неблагополучными семьями.
- 6 Особенности работы школьного социального педагога с детьми «группы риска».
- 7 Социально-педагогическое сопровождение ИОМ школьников.
- 8 Профилактика безнадзорности и правонарушений среди школьников.

9 Работа социального педагога по профилактике зависимостей у школьников.

10 Профилактика суицидального поведения школьников.

11 Работа социального педагога по профилактике буллинга в школе.

12 Работа социального педагога по профилактике ранней беременности.

13 Организация профориентационной работы в школе.

14 Особенности работы социального педагога в микрорайоне школы.

15 Формы работы социального педагога в микрорайоне сельской школы.

16 Социальные проекты в работе школьного социального педагога.

17 Организационно-методическая работа социального педагога школы.

18 Формы повышения квалификации социального педагога школы.

19 Специфика работы социального педагога городской школы.

20 Специфика работы социального педагога в условиях сельской школы.

#### **4.4 Организация изучения учебного модуля**

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий представлены в Приложении А.

#### **5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля**

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный (промежуточный) – на 9 неделе семестра; семестровый – по окончании изучения УМ.

Рубежный (промежуточный) контроль по УЭМ 1, УЭМ 2 и УЭМ 3 на 9 неделе семестра осуществляется посредством учета суммарных баллов, полученных студентами на практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы.

Экзамен состоит из трех частей:

1 теоретический вопрос;

2 анализ ситуации (кейса);

3 презентация портфолио по УМ (содержание и критерии оценки приведены в приложении Г).

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования», положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б). Используемые в ходе освоения учебного модуля оценочные средства и их краткая характеристика представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки
<b>УЭМ 1 Особенности деятельности социального педагога в школе</b>	
Опорный конспект (схема) «Социальный педагог в школе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота раскрытия изученного материала;</li> <li>– структурированность изложения, наличие взаимосвязей между понятиями;</li> <li>– точность использования социально-педагогической терминологии;</li> <li>– разумный объем (лист формата А4)</li> </ul>
Разработка социального паспорта школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структурированность (наличие четко выделенных разделов);</li> <li>– полнота представления информации;</li> <li>– точность использования педагогической терминологии;</li> <li>– аккуратность оформления</li> </ul>
Разработка социального паспорта учащегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структурированность (наличие четко выделенных разделов);</li> <li>– полнота представления информации;</li> <li>– точность использования педагогической терминологии;</li> <li>– аккуратность оформления</li> </ul>
Разработка социального паспорта семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структурированность (наличие четко выделенных разделов);</li> <li>– полнота представления информации;</li> <li>– точность использования педагогической терминологии;</li> <li>– аккуратность оформления</li> </ul>
Разработка сценария родительского собрания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность тематики, ее педагогическое обоснование;</li> <li>– корректная формулировка цели и задач;</li> <li>– оптимальность выбора форм и методов проведения (с учетом особенностей целевой группы – родителей), их соответствие сформулированным целям и задачам;</li> <li>– самостоятельность разработки</li> </ul>
Разработка сценария общешкольного или классного мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность тематики, ее педагогическое обоснование;</li> <li>– корректная формулировка цели и задач;</li> <li>– оптимальность выбора форм и методов проведения (с учетом особенностей целевой группы – учащихся), их соответствие сформулированным целям и задачам;</li> <li>– самостоятельность разработки</li> </ul>
Эссе «Я бы предпочел (предпочла) работать социальным педагогом в сельской (городской) школе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие теме;</li> <li>– самостоятельность, наличие своей позиции;</li> <li>– осознание значимости деятельности социального педагога в обеспечении благополучия детей;</li> <li>– точность использования педагогической терминологии;</li> <li>– аргументированность (в т.ч. посредством приведения примеров, цитат и др.);</li> <li>– логичность и связность изложения, грамотность речи;</li> <li>– разумный объем (1-2 страницы)</li> </ul>
Работа на практическом занятии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовленность к занятию (включая выполнение заданий для СРС);</li> <li>– участие в обсуждении;</li> <li>– точность использования социально-педагогической терминологии</li> </ul>
<b>УЭМ 2 Педагогическая конфликтология</b>	
Проверочное задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильный выбор ответов</li> </ul>
Доклад и презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно полное раскрытие темы;</li> <li>– четкое, логичное изложение содержания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация дополняет содержание темы;</li> <li>- проявление собственного отношения к проблеме;</li> <li>- оригинальность и креативность;</li> <li>- высокий уровень культуры мышления и рефлексии;</li> <li>- обобщение информации с помощью схем, таблиц, логических блоков;</li> <li>- анализ темы с активным использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий;</li> <li>- формулировка выводов</li> </ul>
Ролевая игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активность и достоверность в исполнении роли;</li> <li>- активность в обсуждении игры;</li> <li>- психологически грамотный анализ поведения;</li> <li>- психологически грамотное истолкование и интерпретация переживаний;</li> <li>- психологически грамотные предложения по решению проблемы;</li> <li>- целесообразность выводов из игры</li> </ul>
Контрольный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание теоретических основ групповых конфликтов;</li> <li>- полнота и обоснованность ответов;</li> <li>- корректное и точное использование научной терминологии;</li> <li>- иллюстрация теоретических положений примерами</li> </ul>
Деловая игра «Переговоры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активность и достоверность в исполнении роли;</li> <li>- активность в обсуждении игры;</li> <li>- психологически грамотный анализ поведения;</li> <li>- психологически грамотное истолкование и интерпретация переживаний;</li> <li>- психологически грамотные предложения по решению проблемы;</li> <li>- целесообразность выводов из игры</li> </ul>
Защита процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое определение цели и задач коррекции;</li> <li>- умение использовать психолого-педагогические знания в аргументации направлений работы;</li> <li>- способность выбора способов работы с клиентом адекватно его возрасту и проблеме</li> </ul>
<b>УЭМ 3 Практикум по организации воспитательного процесса</b>	
Презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям;</li> <li>- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);</li> <li>- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;</li> <li>- лаконичность текста на слайде;</li> <li>- завершенность (содержание каждой части текста логически завершено);</li> <li>- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;</li> <li>- презентация содержит не более 10-15 слайдов</li> </ul>
Публичное выступление (сообщение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие названия и содержания;</li> <li>- выступление содержит достоверную информацию;</li> <li>- выступление носит законченный характер;</li> <li>- информация хорошо сконструирована;</li> <li>- ясное и последовательное изложение в едином стиле;</li> <li>- содержит ссылки на используемые ресурсы;</li> <li>- использованы средства наглядности, презентации, раздаточный материал</li> </ul>
Конспект	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный объем текста;</li> <li>- логическое построение и связность материала;</li> <li>- полнота изложения материала (отражение ключевых моментов);</li> <li>- аккуратное, привлекательное оформление;</li> <li>- творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстрации)</li> </ul>

Эссе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие логической структуры изложения (вступление, основная часть, заключение);</li> <li>- понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме;</li> <li>- наличие аргументов в пользу своей позиции;</li> <li>- употребление профессионально-педагогических терминов;</li> <li>- наличие вывода;</li> <li>- эстетическое оформление работы</li> </ul>
Проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснована актуальность проекта;</li> <li>- названы цели проекта;</li> <li>- раскрыта сущность проекта;</li> <li>- показана четкая структура проекта;</li> <li>- продемонстрирована общая культура публичного выступления;</li> <li>- выдержан регламент презентации проекта;</li> <li>- даны четкие, лаконичные ответы на вопросы;</li> <li>- использована наглядность, раздаточный материал</li> </ul>

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля**

Учебно-методическое и информационное обеспечение УМ представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

### **6.1 Основная литература**

- 1 Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Академия, 2008. 332 с.
- 2 Зеленков М.Ю. Конфликтология: учебник для вузов. М.: Дашков и К, 2015. 323 с.
- 3 Конфликтология: учебник для вузов. М.: ИНФРА-М, 2008. 300 с.
- 4 Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2007. 221 с.
- 5 Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие. М.: Академия, 2008. 266 с.

### **6.2 Дополнительная литература**

- 6 Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях. СПб: Питер, 2005. 288 с.
- 7 Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник. М.: Эксмо, 2011. 509 с.
- 8 Асанова Л.А. Организация работы Уполномоченного по правам ребенка в школе // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2011. № 1. С. 111-114.
- 9 Барлас Т.В. Популярная психология: От конфликтов к обретению «Я». М.: Академия, 1997. 158 с.
- 10 Боровиков Л. Воспитательский профессионализм и его позиционно-личностная диагностика // Воспитательная работа в школе. 2009. №3. С. 83-88.
- 11 Буланова Н.Б., Буторина А.Н. Характеристика взаимодействия социального педагога и родителей в условиях школы [Электронный ресурс] // Вестник ТОГИРРО. 2013. № 1. С. 351-353. URL:

<http://elibrary.ru/download/18378121.pdf>.

12 Василькова Ю.В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 208 с.

13 Воспитательные дела в классе: комплексные формы / Под ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с.

14 Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ Сфера, 2003. 128 с.

15 Гасанов А.П. Современные направления подготовки учителей в области воспитания школьников (на материале региональной системы образования Республики Дагестан) [Электронный ресурс] // URL: <http://www.emissia.org/offline/2010/1491.htm>.

16 Гладун Е.Н. План совместной работы ОпДН и школы по профилактике правонарушений среди учащихся // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2009. № 5. С. 84-85.

17 Гребенникова О.А. Методика работы социального педагога в школе: учебно-методическое пособие. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2016. 99 с.

18 Гурова Е.В. Социальный педагог городской школы: теория и практика работы [Электронный ресурс] // Наука. Инновации. Технологии. 2010. № 1. С. 34-40. URL.: <http://elibrary.ru/download/54131753.pdf>.

19 Гурьянова М.П. Барьеры на пути развития социальных педагогов в сельских районах России [Электронный ресурс] // Проблемы современного образования. 2014. № 1. С. 31-40. URL.: <http://elibrary.ru/download/98273446.pdf>.

20 Гурьянова М.П. Доминанты в профессиональной деятельности сельских социальных педагогов регионов России [Электронный ресурс] // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». 2014. № 1. С. 152-157. URL.: <http://elibrary.ru/download/24917733.pdf>.

21 Гурьянова М.П. Как оценивать эффективность работы сельского социального педагога? [Электронный ресурс] // Вестник ВЭГУ. 2014. № 2. С. 29-36. URL: <http://elibrary.ru/download/30167825.pdf>.

22 Гурьянова М.П. Развитие института социальных педагогов в сельской России // Педагогика. 2013. № 8. С. 72-77.

23 Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. М.: ВЛАДОС, 2003. 256 с.

24 Дрожденко Н.В. Работа с неблагополучными семьями // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2011. № 3. С. 56-66.

25 Дрожденко Н.В. Содержание и организация работы с детьми «роцепы риска» // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2011. № 4. С. 111-118.

26 Дэна Д. Преодоление разногласий / Пер. с англ. СПб.: Ленато: Палантир, 1994. 138 с.

27 Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики

должностей работников образования» [Электронный ресурс] // URL.: <http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>.

28 Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии: учеб. пособие. СПб: Питер, 2009. 378 с.

29 Жупан Г.А. Образцы справок, актов, паспортов в помощь социальному педагогу // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2011. № 3. С. 116-120.

30 Иванов А.В. Социальная педагогика: учеб. пособие. М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. 424 с.

31 Иванова Л.А. Система работы социального педагога школы // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2011. № 1. С. 3-82.

32 Каранаева З.Р. Система диагностики в работе социального педагога с семьей // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2010. № 1. С. 47-54.

33 Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. М.: Сфера, 2007. 126 с.

34 Классные дела в начальной школе: Методические разработки воспитательных дел в классе / Под ред. Е.И. Барановой, Е.В. Володиной, Е.Н. Степанова. М.: Сфера, 2008. 182 с.

35 Кнелъц Н.Н. Система работы социального педагога сельской школы // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2012. № 2. С. 3-42.

36 Конфликтология: учебник для вузов / Под ред. В.П. Ратникова. М.: ЮНИТИ, 2008. 511 с.

37 Корнелиус Х., Фейр Ш. Выиграть может каждый. Как разрешить конфликты / Пер. с англ. М.: Стингер, 1992. 213 с.

38 Куру Р.Ф. Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики учащегося // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2010. № 1. С. 120-121.

39 Лизинский В.М. О месте социального педагога в современной школе // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2009. № 1. С. 17-26.

40 Лычагина А.Ю. Школа и социальные партнеры: оформление договора о сотрудничестве // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2010. № 8. С. 65-72.

41 Мазнева М.Н., Князева О.Г. Образцы составления внутришкольных положений // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2011. № 3. С. 116-120.

42 Марушкина Т.В., Платовская Г.В. Система работы социального педагога в школе [Электронный ресурс] // URL.: <http://festival.1september.ru/articles/530471>.

43 Матвеева О.В. Система работы социального педагога с семьей // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2010. № 8. С. 4-24.

44 Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. М.: Академия, 2002. 192 с.

45 Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2000. 315 с.

46 Никитин В.М. Положение о семейной воспитательной группе // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2010. № 6. С. 108-113.

47 Никитин В.М. Положение об отделении социально-правовой помощи // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2010. № 6. С. 105-107.

48 Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе. М.: Академический проект, 2003. 273 с.

49 Нравственное воспитание в начальной школе. Разработки внеклассных мероприятий / Авт.-сост. Е.А. Гальцова. Волгоград: Учитель, 2007. 190 с.

50 Петелина Т.Н. Система работы социального педагога школы // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2012. № 1. С. 3-47.

51 Петрова И.Э., Сироткина Е.С. Актуальные проблемы социальных педагогов в образовательном учреждении // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». 2012. № 4. С. 130-135.

52 Пилипенко Т.А. Положение о постановке на педагогический учет учащихся школы // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2010. № 6. С. 102.

53 Пилипенко Т.А. Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2010. № 6. С. 103-104.

54 Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии: сборник методических разработок / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. 208 с.

55 Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии: сборник методических разработок / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. 240 с.

56 Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. 144 с.

57 Постановление Правительства Российской Федерации от 01 октября 2002 г. № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам» [Электронный ресурс] // URL.: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=130096>.

58 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников [Электронный ресурс] // URL.: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=110582;dst=0;ts=FF25708A791405A4CCD1B7150F1A8853;rnd=0.629802827257663>.

59 Родионова И.В. Система работы социального педагога в микрорай-

оне сельской школы // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2011. № 4. С. 3-110.

60 Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. М.: Владос, 2004. 156 с.

61 Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1991. 227 с.

62 Скороспелова И.Н. План совместных мероприятий школы и ПДН по профилактике правонарушений // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2009. № 5. С. 86-88.

63 Смит М. Тренинг уверенности в себе / Пер. с англ. СПб.: ООО «Речь», 2002. 244 с.

64 Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2009. 200 с.

65 Социальная педагогика: учебник для бакалавров / Под ред. В.М. Загвязинского, О.А. Селивановой. М.: Юрайт, 2012. 405 с.

66 Спирина С.И. Система работы социального педагога школы // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2012. № 3. С. 3-70.

67 Суставова И.В. План работы социального педагога на учебный год // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2010. № 6. С. 84-88.

68 Терновец О.Н. Профессиональный портрет социального педагога общеобразовательной школы // Вестник ТГПУ. 2013. № 9. С. 148-153.

69 Титенко Л.А. Индивидуальная карта подростка // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2010. № 1. С. 121-122.

70 Тихомирова Е.И. Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие. М.: Академия, 2007. 144 с.

71 Трембач Т.И. Договор о сотрудничестве между школой и родителями // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2009. № 5. С. 92-93.

72 Трусова Н.В. Социальный паспорт учащегося и его семьи // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2010. № 8. С. 58-59.

73 Тыртышная М.А. Работа социального педагога в микрорайоне // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2009. № 5. С. 4-59.

74 Фанталова Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. Самара: Издательский дом БАХРАХ-М, 2001. 112 с.

75 Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2003. 250 с.

76 Хорни К. Невротическая личность нашего времени. М.: Прогресс-Универс, 1993. 478 с.

77 Цырлина Т.В. Социальная работа в школе: американская модель // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2009. № 1. С. 27-31.

78 Шакурова М.В. Составление характеристики микрорайона: 3 варианта // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2010. № 3. С. 119-126.

79 Шакурова М.В. Составление характеристики школьника: 7 вариантов // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2010. № 3.

С. 107-118.

80 Шакурова М.В. Социальный педагог: как стать профессионалом? // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2009. № 1. С. 32-40.

81 Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2007. 204 с.

### **7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля**

Для осуществления образовательного процесса по УМ необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, образцов составления социально-педагогических документов, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие социально-педагогических источников, раздаточных материалов по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

## Приложение А

### **Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Работа социального педагога в школе»**

Учебный модуль «Работа социального педагога в школе» включает три учебных элемента модуля (УЭМ): «Особенности деятельности социального педагога в школе», «Педагогическая конфликтология» и «Практикум по организации воспитательного процесса». Изучение УМ включает лекционные и практические занятия, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Изучение учебного модуля предполагает активную самостоятельную работу студентов, нацеленную, прежде всего, на овладение навыками составления социально-педагогической документации школы, формирование методической копилки, а также поиск решения актуальной социально-педагогической проблемы в ходе выполнения курсовой работы по УМ.

В таблице А.1 отражены разделы и темы модуля, технологии и формы проведения занятий, задания для самостоятельной работы студентов и ссылки на необходимую литературу. Содержание разделов представлено в п. 4.2 рабочей программы модуля.

Таблица А.1 – Организация изучения учебного модуля «Работа социального педагога в школе»

Раздел учебного модуля, темы занятий	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания для аудиторной и внеаудиторной СРС	Рекомендуемые источники
<b>УЭМ 1 «Особенности деятельности социального педагога в школе»</b>				
1.1 Социальный педагог в школе: характеристика профессии	Должностные обязанности социального педагога школы; направления работы социального педагога школы	Лекция-беседа. Работа в группах: сопоставление должностных обязанностей социального педагога и других педагогических работников школы, выявление направлений их взаимодействия. Дискуссия	Задания для аудиторной и внеаудиторной СРС с методическими указаниями по их выполнению и списком литературы содержатся в учебно-методическом пособии «Методика работы социального педагога в школе», подготовленном О.А. Гребенниковой (карта УМО, прил. В)	
1.2 Документация социального педагога школы	Должностная инструкция социального педагога школы; социальный паспорт школы; перспективный, календарный план работы на год; циклограмма работы социального педагога; журнал учета работы социального педагога	Лекция-презентация. Фронтальная работа: обсуждение нормативно-правовой базы социально-педагогической деятельности в школе; анализ примеров оформления документации социального педагога школы		
1.3 Социально-педагогическое сопровождение учебного процесса в школе	Направления социально-педагогической работы с учащимися; формы работы социального педагога с учащимися; социальный паспорт учащегося	Лекция-беседа. Обсуждение форм работы социального педагога по обеспечению учебного процесса в школе. Обсуждение примеров оформления документов		
1.4 Работа социального педагога с семьями обучающихся	Формы работы социального педагога с семьями обучающихся; социальный паспорт семьи	Лекция-беседа. Фронтальная работа: анализ методических разработок социальных педагогов по работе с семьями обучающихся. Презентация и обсуждение сценариев родительских собраний. Обсуждение примеров оформления документов		
1.5 Работа социального педагога с	Ребенок группы риска; формы работы социаль-	Лекция-презентация. Презентация и обсуждение программ занятий соци-		
			Анализ программ занятий социального педагога с учащимися «группы риска»	5, 6, 26, 30, 52, 53

учащимися «группы риска»	ного педагога с учащимися «группы риска»	ального педагога с учащимися «группы риска»	(анализ статей). Знакомство с оформлением положения о постановке на педагогический учет учащихся школы; их анализ	
1.6 Социально-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в школе	Воспитательное мероприятие; сценарий воспитательного мероприятия	Лекция-беседа. Презентация и обсуждение сценариев общешкольных и классных мероприятий	Изучение методических разработок социальных педагогов (анализ статей). Разработка сценария общешкольного или классного мероприятия социально-педагогической направленности	5, 6, 55, 56
1.7 Работа социального педагога в микрорайоне школы	Школа как социокультурный центр микрорайона; воспитательный потенциал микросоциума	Семинар: обсуждение вопросов темы	Изучение программ работы школы в микрорайоне (анализ статей)	5, 6, 59, 73, 78
1.8 Взаимодействие школьного социального педагога с различными социальными институтами	Социальное партнерство; социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего обучающегося	Лекция-презентация. Работа в группах	Знакомство с примерами оформления договора о сотрудничестве с социальными партнерами; плана совместной работы школы и подразделений по делам несовершеннолетних МВД РФ; сигнальной карточки в КДНиЗП	5, 6, 17, 40, 62
1.9 Организационно-методическая работа социального педагога школы	Организационно-методическая работа социального педагога; повышение квалификации	Лекция-презентация. Обсуждение направлений деятельности внутришкольных социально-педагогических подразделений (педагогических советов, советов профилактики и др.)	Изучение опыта социальных педагогов (анализ статей). Изучение примеров составления внутришкольных положений	5, 6, 9, 41, 47, 77, 80
1.10 Особенности работы социального педагога в условиях городской и сельской школы	Воспитательная среда сельского социума; воспитательная среда городского социума	Семинар с элементами дискуссии	Задания для аудиторной и внеаудиторной СРС с методическими указаниями по их выполнению и списком литературы содержатся в учебно-методическом пособии «Методика работы социального педагога в школе», подготовленном О.А. Гребенниковой (карта УМО, прил. В)	
<b>УЭМ 2 Педагогическая конфликтология</b>				
2.1 Предмет педагогической конфликтологии	Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация; конструктивная, деструктивная, диагностическая функции	Мини-лекция. Прием «Ассоциации на слово конфликт». Игра «Суд над конфликтом». Игра «Позитив и негатив». Рефлексия	Проанализировать ассоциации на слово «конфликт» и выделить основные признаки и функции конфликта	2, 3, 7, 8, 29
2.2 Структурно-	Оппонент, ранг оппонен-	Групповая работа. Групповая дискус-	Подобрать 2-3 конфликтные ситуации из	2, 3, 7, 8, 29

динамические особенности конфликтов	та, объект конфликта, образ конфликтной ситуации, инцидент, латентная стадия, конфронтация, постконфликт, эскалация конфликтогенов	сия. Кейс-стади: анализ структуры и динамики конкретных конфликтов	художественной или научной литературы. Проанализировать их структуру и динамику	
2.3 Причины и механизмы возникновения конфликтов в образовательных учреждениях	Причина и повод конфликта, конфликтоген, конфликтная личность, позиция и интерес	Психологическое тестирование. Кейс-стади. Групповая работа. Групповая дискуссия	Подготовить сообщение по типологии конфликтных личностей Тестирование по тесту Томаса-Киллмена	2, 3, 7, 8, 29
2.4 Межличностный конфликт в педагогическом взаимодействии	Цель, мотив конфликтного поведения, тактики поведения в конфликте, стратегии поведения, соперничество, приспособление, компромисс, сотрудничество, уход, асертивное поведение; конструктивный и деструктивный конфликты; конфликт учитель-ученик, конфликты учащихся, конфликты педагогов, конфликт отношений, конфликт поведения, конфликт деятельности	Семинарско-практическое занятие с презентацией, упражнениями и анализом ситуаций, разработанное и проведенное микрогруппой студентов. Психологическое тестирование. Кейс-стади. Групповая работа: разработка и презентация кодекса поведения в конфликте. Групповое обсуждение. Ролевые игры. Рефлексия	Конспект по книге Рыбаковой М.М. о специфике педагогических конфликтов и их видах	2, 3, 7, 8, 29, 61, 64
2.5 Внутрличностные конфликты как предпосылка межличностных конфликтов	Мотивационный, ролевой, нравственный, адаптационный, конфликт неадекватной самооценки, нереализованного желания, невротический конфликт, вытеснение, сублимация, регрессия, рационализация, проекция,	Игра «Внутрличностный конфликт педагога». Групповая работа: помощь социального педагога ребенку или взрослому, переживающему внутрличностный конфликт. Презентация, дискуссия. Рефлексия	Подготовить сообщение «Виды и причины внутрличностных конфликтов. Способы их преодоления»	2, 3, 7, 8, 10, 29, 74, 76

	замещение, интеллектуализация, идентификация, обособление, воображение			
2.6 Групповые конфликты в образовательном учреждении	Межгрупповые конфликты, конфликты личность-группа, структурное насилие, межгрупповая враждебность, межгрупповая дискриминация, внутригрупповой фаворитизм	Групповая дискуссия: причины конфликта личности с группой. Кейс-стади. Работа в мини-группах (Как не стать жертвой моббинга; Может ли педагог (руководитель) предупредить моббинг; Можно ли помочь жертве моббинга). Презентация групповой работы, дискуссия, рефлексия	Письменно сделать анализ конфликта между группой и личностью в фильме «Чучело». Сравнить понятия «моббинг» и «буллинг». Найти примеры ситуаций моббинга и буллинга и проанализировать их на предмет причин и способов преодоления	2, 3, 7, 8, 29, 64
2.7 Модели управления конфликтами. Психология переговорного процесса при решении конфликтов	Прогнозирование, предупреждение, сглаживание, подавление, урегулирование, решение конфликта. Модели переговоров: мягкая, жесткая, принципиальная, посредничество, медиация	Групповая работа «Способы управления конфликтом». Кейс-стади. Игра «Переговоры о синих бананах». Рефлексия игры. Семинар по теме «Медиация при решении конфликтов». Ролевая игра «Социальный педагог как медиатор в решении конфликта». Рефлексия игры	Составление терминологического словаря по курсу	2, 3, 7, 8, 27, 29, 37
2.8 Профилактика конфликтов в образовательном учреждении	Конфликтологическая компетентность, стрессоустойчивость, самопомощь при стрессе, сплоченность группы, асертивное поведение, тренинг конфликтологической компетентности	Тренинг асертивного поведения. Обсуждение способов самопомощи в стрессовой ситуации. Разработка проекта школьной службы медиации. Защита проекта «Развитие конфликтологической компетентности» с элементами демонстрации отдельных упражнений	В парах подготовить методическую разработку проекта «Формирование умений конструктивного поведения в конфликте для педагогов или учащихся (возраст – по выбору студентов)	2, 3, 7, 8, 29, 63, 75

### **УЭМ 3 Практикум по организации воспитательного процесса**

#### **Раздел 1 Введение в менеджмент воспитания**

3.1 Введение в менеджмент воспитания	Воспитание, воспитательный процесс, принципы и закономерности воспитания	Вводное занятие. Приемы: мини-лекция, беседа, мозговой штурм, проблемные вопросы, составление таблицы	Написание эссе «Как я буду воспитывать своего ребенка». Составление таблицы «Различные подходы к воспитанию»	1, 4, 16, 45
3.2 Воспитательная	Система, воспитательная	Семинар-презентация.	Подготовка сообщения об одной из ав-	1, 4, 45

система школы	система, образовательная система	Приёмы: беседа, презентации	торских воспитательных систем.	
3.3 Система дополнительного образования детей	Дополнительное образование, программы дополнительного образования, творческое объединение	Семинар – «круглый стол». Приёмы: беседа, проблемные вопросы, мини-сообщения	Анализ нескольких программ (концепций) дополнительного образования (конспект).	1, 4, 24, 45
3.4 Воспитательная система класса	Воспитательная система класса, классный руководитель, классный час	Мастерская. Приёмы: мини-лекция, работа с источниками, работа в группах	Презентация одной из методик моделирования воспитательной системы класса	1, 4, 14, 35, 45, 56
3.5 Самоуправление в классном коллективе	Самоуправление, принципы, функции и структура самоуправления	Круглый стол. Приёмы: выступление с сообщениями, дискуссия, групповая работа, составление памятки-рекомендации	Разработка мини-проекта «Модель самоуправления в классном коллективе»	1, 4, 45, 60
<b>Раздел 2 Технологии планирования, организации и анализа воспитательного процесса</b>				
3.6 Технологии планирования воспитательного процесса	Планирование воспитательного процесса, приемы, методы, технологии планирования воспитательного процесса	Семинар-презентация. Приёмы: групповая работа, беседа, работа с таблицей, презентации	Сообщение об одном из методов планирования воспитательного процесса в классе	1, 4, 35, 45, 54, 56
3.7 Формы, методы и технологии организации воспитательного процесса	Форма, метод, прием, технология организации воспитательного процесса	Семинар-погружение. Приемы: мини-лекция, беседа, составление карты памяти	Создание методической копилки (портфолио) форм, методов, приемов, технологий организации воспитательного процесса	1, 4, 14, 34, 35, 45, 54
3.8 Диагностика и анализ воспитательного процесса	Анализ воспитательного процесса, приемы, методы анализа воспитательного процесса	Мини-конференция. Приёмы: мини-лекция, ответы на вопросы, работа в группах, беседа, мозговой штурм	Сообщение об одном из методов анализа воспитательного процесса в классе	1, 4, 45, 55
3.9 Изучение эффективности воспитательного процесса	Эффективность воспитательного процесса, критерии и показатели эффективности	Погружение. Приёмы: мозговой штурм, проблемные вопросы, анализ ситуаций, мини-лекция	Составьте программу изучения эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении или классе, включая следующие разделы: критерии и показатели эффективности воспитательного процесса, методики изучения, сроки изучения, субъекты изучения (мини-проект).	1, 4, 11, 15, 45, 55

<b>Раздел 3 Различные направления воспитания</b>				
3.10 Нравственное воспитание современного школьника	Нравственность, духовность, духовно-нравственное воспитание	Проблемный семинар. Приемы: мини-лекция, дискуссия, проблемные вопросы, работа в группах	Разработка классного часа по нравственному воспитанию	1, 4, 45, 49
3.11 Трудовое воспитание школьников	Труд, трудовое воспитание	Семинар-дискуссия. Приемы: мини-сообщения, беседа, проблемные вопросы	Разработать анкету «Отношение школьников к труду»	1, 4, 45
3.12 СМИ как фактор воспитания	СМИ, телевидение	Проблемный семинар. Приемы: мини-лекция, дискуссия, чтение текстов в технике «Insert»	Педагогический анализ телепередачи.	1, 4, 45
3.13 Самовоспитание школьников	Самовоспитание, самопознание, саморазвитие	Семинар-дискуссия. Приемы: мини-сообщения, беседа, проблемные вопросы	Разработка портфолио диагностических методик изучения саморазвития личности.	1, 4, 45, 70

## Методические рекомендации по курсовой работе по учебному модулю «Работа социального педагога в школе»

Курсовая работа по УМ «Работа социального педагога в школе» – это научная работа, выполняемая в процессе обучения и имеющая целью научить студентов самостоятельно исследовать социально-педагогическую проблему на основе глубокого теоретического анализа философской, социологической, психолого-педагогической и методической литературы, обобщения опыта работы в области социального воспитания. Выполнение курсовой работы должно способствовать углубленному усвоению лекционных курсов и приобретению исследовательских умений в области решения социально-педагогических проблем.

Курсовая работа – самостоятельная разработка конкретной темы небольшого объема с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания, практические навыки и умения.

Работа над избранной темой требует от студента знания основ методологии исследования, творческого мышления, логики аргументации и изложения личной позиции к исследуемой проблеме, умения организовывать ее экспериментальное изучение, понимания значимости осуществляемой работы в профессиональной подготовке.

Выполнение курсовых работ регламентируется учебным планом и является обязательным видом учебных занятий, также как экзамены и зачеты одним из видов итогового контроля. Курсовые работы являются обязательными этапами, предшествующими написанию и защите выпускной квалификационной работы.

Курсовые работы должны отвечать квалификационным требованиям по содержанию и оформлению. Студент лично отвечает за качество и оформление курсовой работы.

### *1. Порядок подготовки курсовой работы*

Порядок подготовки курсовой работы содержит следующие этапы:

1. Выбор темы.
2. Сбор материала, поиск литературы по теме, перевод иноязычных источников, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана.
3. Подготовка первого варианта.
4. Сдача подготовительного текста научному руководителю.
5. Доработка текста по замечаниям научного руководителя.
6. Сдача окончательно доработанного и оформленного текста.
7. Получение отзыва и оценки работы от научного руководителя.

Содержание курсовой работы должно соответствовать проблематике УМ «Работа социального педагога в школе» в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой, разработанной кафедрой.

*Выбор темы курсовой работы* осуществляется на основе примерной тематики, предлагаемой преподавателями, ведущими УМ «Работа социального педагога в школе», однако студент вправе совместно с научным руково-

дителем конкретизировать ее и обосновать необходимость её разработки. Примерная тематика курсовых работ представлена п. 4.2 рабочей программы учебного модуля. Темы утверждаются кафедрой.

*Работа с научной литературой.* Читая литературу, нужно подходить к ней критически, учитывать новые, современные требования по вопросам теории и практики социальной педагогики. Рекомендуются делать выписки, фиксировать свои соображения, чтобы в дальнейшем их использовать. Названия всех литературных источников следует заносить на карточки – это поможет создать свой профессиональный каталог, который пригодится на протяжении всех лет учебы для написания курсовых и квалификационных работ. Наряду с обычным каталогом можно вести электронный вариант.

Написание научно-исследовательской работы помимо расширения знаний студента по определенной проблеме направлено на овладение методами работы с научной литературой: сравнительный анализ объектов, процессов и явлений; полное и достоверное отражение результатов проведенного исследования; подготовка аргументированных выводов и предложений.

При написании теоретической части курсовой работы можно использовать такие методы работы с литературой, как:

- конспектирование – ведение детальных записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений анализируемой работы;
- аннотирование – краткая запись общего содержания книги или статьи;
- цитирование – дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике;
- рецензирование – это вид реферирования, основанный на личностной оценке студентом содержания статьи, сообщения, монографии, учебника с достаточно доказательными аргументами позитивных или негативных высказываний по поводу изложенного в источнике материала.

Наряду с учебниками, монографической литературой, сборниками статей и т.д. следует внимательно изучить публикации журналов и газет: «Социальная педагогика», «Педагогика», «Вестник психосоциальной и процесс аонно-реабилитационной работы», «Социологические исследования», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Дополнительное образование», «Вопросы психологии», «Классный руководитель» и др. Эти публикации помогут дополнить теоретический материал практическими данными, познакомить с последними достижениями в области социальной педагогики и смежных наук, быть в курсе развития правовой базы социально-педагогической работы.

Теоретический анализ отобранной литературы предполагает осмысление и творческую переработку довольно большого объема литературы и требует значительного количества усилий и времени. В результате закладывается теоретический фундамент будущей работы, а реферирование изученной литературы ложится в основу теоретической части работы. Весь изучаемый материал не следует просто переписывать, его надо как бы «пропускать через себя», тщательно осмысливая и выбирая самое необходимое, обрабатывая

методологическую базу своей работы.

В итоге работы с научной литературой студент должен хорошо освоить теоретический материал, содержание основных литературных источников, в которых раскрыта проблема, и представлять четко то научное смысловое пространство, в котором существует тема исследования. Это пространство включает в себя следующие компоненты: тема исследования, его цели и задачи, понятийный аппарат исследования (основные понятия и категории, используемые в научном исследовании).

Понятийный словарь исследования особенно важен, т.к. в социальной педагогике существуют расхождения в определении многих понятий, а некоторые из них находятся на стадии разработки. Поэтому при определении понятий следует использовать энциклопедии, толковые и научные словари, справочники и т.д. В случае, когда студентом дается несколько определений одного понятия, необходимо отметить то, которого вместе с научным руководителем он будет придерживаться при написании работы.

*Основные требования к составлению плана.* План – это каркас, на котором строится вся работа. Он должен быть предельно ясным, четким, продуманным, а формулировки его пунктов – ёмкими, краткими, отражающими основные положения работы. Нельзя вслед за авторами различных журнальных и газетных статей, давать формулировки публицистического стиля, в виде вопросительных предложений и т.д.

К формулировкам заголовков (названий) глав и параграфов курсовой работы предъявляются следующие требования:

- краткость;
- четкость;
- разнообразие;
- последовательное и точное отражение внутренней логики содержания работы.

Теоретический анализ литературы станет основанием для составления плана курсовой работы. План, оформленный соответствующим образом, с добавлением введения, заключения, списка литературы и приложений, с указанием страниц озаглаживается «Содержание» и помещается после титульного листа.

После составления план должен быть представлен научному руководителю. В ходе написания работы может быть добавлен теоретический и практический материал, в ходе эксперимента появятся новые данные и т.д. В связи с этим план может уточняться и дорабатываться, формулировки меняться, но все это должно быть согласовано с научным руководителем.

Изучение теоретического материала и составление плана позволяют перейти к очередному этапу работы – планированию и проведению экспериментальной части.

*Проведение эксперимента.* Практическая часть курсовой работы представляет собой небольшое экспериментальное исследование. В соответствии с темой курсовой работы необходимо определить задачи исследования, цели, определить предмет и объект исследования. Студенту необходимо пользо-

ваться такими методами исследования, как анализ документов, наблюдение, опрос, тестирование и др. Все эти методы исследования применяются как на первом этапе экспериментальной части работы с целью выяснения начального состояния изучаемого процесса, так и на последующих ее этапах. В рамках курсовой работы по УМ «Работа социального педагога в школе» студенту необходимо провести констатирующий и формирующий этапы эксперимента.

Констатирующий этап эксперимент заключается в выяснении особенности изучаемого процесса в данный момент без какого-либо воздействия. Экспериментальные данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, служат основой для разработки модели социальной работы, программы коррекционной, реабилитационной, адаптационной деятельности, рекомендаций, направленных на совершенствование социально-педагогической деятельности, апробация которой происходит в ходе формирующего этапа эксперимента. На основе результатов эксперимента могут быть разработаны рекомендации для дальнейшей работы социального педагога (социального работника).

*Заключительный этап выполнения работы – её написание.* Пожалуй, он самый сложный по двум причинам:

во-первых, требуется собрать воедино все то, что было наработано в теоретическом и практическом плане,

во-вторых, необходимо правильно оформить работу.

Научная работа должна продемонстрировать степень освоения студентом технологии работы с литературой, уровень усвоения изученного материала, наличие собственной позиции в оценке полученной информации. Нередки случаи, когда интересные по содержанию работы неверно или небрежно оформляются, поэтому необходимо обращать внимание на сочетание теоретической полноты работы, ее практической направленности с грамотным и точным оформлением.

## 2. *Язык и стиль научно-исследовательской работы студентов*

В целях грамотного описания научно-исследовательского материала предъявляются требования не только к содержанию и результатам курсовой работы, но и к её литературному и внешнему оформлению. Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, грамотным, научным языком. Следует обратить внимание на отработку каждого предложения, выбор необходимых формулировок, которые наиболее просто и четко, кратко и доступно выражали бы содержание излагаемых вопросов.

Курсовая работа должна быть написана в рамках строго нормированного научного стиля, принадлежащего к книжным стилям литературного языка, которым присущ ряд общих условий функционирования и языковых особенностей:

- обдумывание высказывания, монологический его характер;
- строгий отбор языковых средств;
- тяготение к нормированной речи.

Характерной чертой стиля научных работ является их насыщенность терминами. В среднем терминологическая лексика обычно составляет 15-20% всей лексики, используемой в работе.

Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала. Это находит свое выражение во всей системе речевых средств. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов действительности. Для научного текста характерны смысловая законченность, целостность и связность.

На уровне целого текста для научной речи едва ли не основным признаком являются целенаправленность и прагматическая установка. Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные, полученные в результате длительных наблюдений и научных экспериментов сведения и факты. Это обуславливает и точность их словесного выражения, и, следовательно, использование специальной терминологии.

Благодаря специальным терминам достигается возможность в краткой и экономной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений.

*Объективность изложения* – основная стилевая черта такой речи, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Отсюда наличие в тексте научных работ вводных слов и словосочетаний, указывающих на степень достоверности сообщения. Благодаря таким словам тот или иной факт можно представить как вполне достоверный (конечно, разумеется, действительно), как предполагаемый (видимо, надо полагать), как возможный (возможно, вероятно).

Обязательным условием объективности изложения материала является также указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания (по сообщению; по сведениям; по мнению; по данным; по нашему мнению и др.).

Сугубо деловой и конкретный характер описаний изучаемых явлений, фактов и процессов почти полностью исключает индивидуальные особенности слога, эмоциональность и изобретательность. В настоящее время в научной речи уже довольно чётко сформировались определённые стандарты изложения материала. Так, описание экспериментов делается обычно с помощью кратких страдательных причастий.

Стиль письменной научной речи – это безличный монолог. Поэтому изложение обычно ведется от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Сейчас стало неписанным правилом, когда автор работы выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы», что позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления.

Качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость.

*Смысловая точность* – одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в тексте работы информации. Действительно, неправильно выбранное слово может существенно исказить смысл написанного, дать возможность двоякого толкования той или иной фразы, придать всему тексту нежелательную тональность. Очень часто точность нарушается в результате синонимии терминов. Терминов-синонимов в одном высказывании быть не должно.

Другое необходимое качество научной речи – её *ясность*. Ясность – это умение писать доступно и доходчиво. Практика показывает, что особенно много неясностей возникает там, где авторы вместо точных количественных значений употребляют слова и словосочетания с неопределённым или слишком обобщённым значением. Очень часто авторы пишут «и т.д.» в тех случаях, когда не знают, как продолжить перечисление, или вводят в текст фразу «вполне очевидно», когда не могут изложить доводы. Обороты «известным образом» или «специальными методами» нередко указывают, что автор в первом случае не знает, каким образом, а во втором – какими именно методами.

*Краткость* – третье необходимое и обязательное качество научной речи, более всего определяющее её культуру. Реализация этого качества означает умение избежать ненужных повторов, излишней детализации и словесного мусора. Каждое слово и выражение служат здесь той цели, которую можно сформулировать следующим образом: как можно не только точнее, но и короче донести суть дела. Поэтому слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки, должны быть полностью исключены из текста работы.

В построении предложений следует отметить тенденцию к сложным синтаксическим конструкциям. Такие структуры представляют собой удобную форму выражения сложной системы научных понятий, установления взаимоотношений между ними, таких, как понятия «родовые» и «видовые», причина и следствие, доказательства и выводы и т.д. Для этой цели часто строятся предложения с однородными членами и обобщающим словом (например: «Социальная дезадаптация связана со многими факторами: гипопека и гиперопека, нарушения в самосознании, деятельности, общении и др.»).

Более широкое, родовое понятие раскрывается при помощи более узких, видовых понятий. В сложных предложениях, используемых в курсовых работах, часто встречаются составные подчинительные союзы (благодаря тому что, вследствие того что, ввиду того что, в связи с тем что, в силу того что, несмотря на то что, в то время как, между тем, как, тогда, как и др.), позволяющие более точно выявить отношения между рассматриваемыми явлениями.

При анализе и разработке различных классификаций в тексте уместно употреблять соответствующие языковые средства (могут быть выделены

следующие типы, отмечается ряд особенностей, рассмотрим подходы к классификации, в литературе описаны следующие разновидности, целесообразно различать, с учетом сказанного выделим, в основу классификации положены, попытаемся выделить основные признаки, будем различать разные виды, различают следующие варианты, изложим выделенные нами направления).

Для объединения частей текста, в частности абзацев, имеющих тесную логическую связь друг с другом, используются слова и сочетания, указывающие на эту связь (поэтому, при этом, затем, следовательно, на основе этого, это предполагает, в целом такими показателями являются, в связи со сказанным, с учётом этого, вместе с тем, наряду с, причём, это свидетельствует и др.).

Средствами связи частей текста служат также вводные слова и сочетания слов, а также клише (во-первых, во-вторых, наконец, с одной стороны, с другой стороны, одним из, прежде всего, в одних исследованиях отмечается, в других работах описывается, следующим вопросом для рассмотрения будет, на основе описанного мы обратились, соответственно будем считать, одновременно можно оценить, перейдем к более подробному изложению и др.), устанавливающие последовательность изложения.

При необходимости обращения внимания на определенные моменты в научно-исследовательской работе следует употреблять соответствующие конструкции языка (прежде всего, необходимо подчеркнуть; уточним содержание близких понятий; специалисты подчеркивают; охарактеризуем подробнее; остановимся несколько подробнее; ключевым моментом является; важным является; мы стремимся подчеркнуть; назовем основные подходы; остановимся более подробно; оригинальный подход к проблеме принадлежит).

При формулировании актуальности рассматриваемой проблемы в работе описываются научные подходы в рассмотрении проблемы и значимость исследования для практической деятельности (предложения могут начинаться так: обратимся к актуальным вопросам, в последние годы правомерно усилился интерес).

При помещении в работу авторских разработок можно начинать предложение соответствующими словами (возможно, видимо, представляется целесообразным, видится необходимым, попытаемся представить процесс, приведем разработанные нами, мы наметили, попытаемся определить, анализ предполагает следующие выводы, нам видится уместным говорить, нами выделен ряд особенностей, в результате анализа эмпирических данных выделим).

Научные работы характеризуются тем, что многие предположения и утверждения описываются со ссылкой на изученную литературу (в доступной нам литературе отмечается, различают, можно выделить, авторы различают, в трудах ученых, самым распространенным критерием является, установлено, общепринятой точкой зрения является, авторами изложена точка зрения, считается, исследователи выявили показатели, интересно проследить, приведем созвучные положения в научной литературе, где высказывается ряд

соображений, описан и разработан подход, в ряде научных (социально-педагогических, социально-психологических) работ, в ходе изучения справочной литературы выявлено).

При подведении итога главы, параграфа целесообразно использовать слова и сочетания клише (в заключение данного раздела (главы, параграфа), указанное выше позволяет сделать вывод, ранее описаны подходы, итак, таким образом, учитывая вышеизложенное, как отмечалось ранее, изложенный подход дает возможность сделать вывод, иными словами, в заключение).

### 3. Требования к изложению содержания курсовой работы

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы курсовой работы, определение актуальности проблемы и темы, указание методологической и практической баз исследования, формулировку объекта и предмета, цели и задач исследования.

Таким образом, введение – очень ответственная часть научной работы, поскольку оно не только ориентирует читателя в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые его квалификационные характеристики, которые следует рассмотреть более подробно.

*Актуальность* – обязательное требование к любой научной работе. Поэтому введение должно начинаться с обоснования актуальности выбранной темы. Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают ответ на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?

Актуальность направления исследования, как правило, не нуждается в сложной системе доказательств. Она как бы задана. Иное дело – обоснование актуальности темы. Необходимо убедительно показать, что именно она среди других – самая насущная.

В применении к научной работе понятие «актуальность» имеет одну особенность. То, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издали нет особой необходимости. Достаточно в пределах 1-2 страниц текста показать главное – из чего и будет видна актуальность темы.

*Разработанность* темы показывается на основе информационно-аналитического обзора нормативно-правовой базы, научных работ и публикаций, практических рекомендаций и опыта социально-педагогической деятельности по выбранной теме исследования.

От формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, логично перейти к формулировке *цели исследования*, а также указать на конкретные *задачи*, которые предстоит решать соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить... и т.п.). Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно,

поскольку описание их решения должно составить содержание глав научной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования.

*Объект исследования* – социальный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, и избранный для изучения. Выделение объекта осуществляется на основе анализа избранной исследователем социально-педагогической проблемы.

*Предмет* – это то, что находится в границах объекта.

Педагогическая действительность, как и действительность вообще, бесконечно многообразна. Исследователь же должен получить некоторые конечные результаты. Если он не выделит в том объекте, на который направлено его внимание, главный, ключевой пункт, аспект или взаимосвязь, он может пойти сразу во всех направлениях, что, понятно, ни к чему хорошему привести не может. Поэтому необходимо различать, с одной стороны, весь круг явлений, на которые направлено внимание исследователя, т.е. объект, а с другой – то, относительно чего он обязуется получить новое знание – предмет его научной работы.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание, именно предмет исследования определяет тему научной работы, которая обозначается на титульном листе как её заглавие.

В *основной части курсовой работы (глава 1)* излагаются теоретические основы поставленной проблемы, нормативно-правовая база социально-педагогической работы, отрабатывается понятийный аппарат, анализируется деятельность социальных служб или социально-педагогических учреждений, дается всесторонний и объективный анализ собранного фактического материала, делаются обобщения. В конце главы формулируются краткие итоги и выводы. В тексте следует помещать самый необходимый графический и иллюстративный материал, не перегружая им основную часть работы и вынося его по возможности в приложение.

При написании теоретической части важно соблюдение определенных положений:

а) принцип дедукции «от общего к частному». Необходимо показать, частью какого общего проблемного поля является исследуемая проблема, в силу каких соображений студент придерживается той или иной модели исследования;

б) принцип соразмерности. Если предпринимаются попытки проанализировать несколько подходов в обсуждении предмета теоретического исследования, то эти подходы по объему должны быть соизмеримы.

в) принцип соблюдения авторства. Необходимо четко разграничить концепции авторов и собственные мнения, оценки, выводы, возражения студента. Любой факт собственного понимания студента должен быть особо

оговорен («как мы понимаем», «по нашему мнению» и т.д.).

В соответствии со сложившейся практикой в работе должна быть отражена законодательная, нормативно-правовая база проблемы как совокупность правовых документов, отражающая основные уровни субъектов их издания:

- регламентирующие, рекомендательные документы мирового сообщества (учредительные акты, декларации, пакты, конвенции, рекомендации и резолюции ООН, ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.);

- внутригосударственные юридические акты федерального значения (Конституция РФ, законы РФ, указы, распоряжения Президента, Правительства РФ, приказы Министерства труда и социального развития, Министерства образования и науки);

- правовые документа субъектов федерации;

- правовые документы муниципальных органов;

- документы учреждений и организаций.

В *главе 2* описываются проведение и итоги констатирующего эксперимента: его методы и методики, анализируются полученные данные.

При описании методики или техники исследования всегда нужно делать ссылки на первоисточники – где и когда была предложена методика или техника, где она изложена достаточно подробно, кем была апробирована или адаптирована. Можно подробно не описывать те вопросы и методики, которые процесс ации в научном мире. Для лучшей демонстрации полученных данных нужно использовать таблицы, графики, гистограммы, круговые диаграммы и т.д. В содержании второй главы может быть поставлен социальный диагноз, дан социальный прогноз, даны предложения по совершенствованию деятельности социального педагога.

В *заключении* подводятся итоги, делаются выводы по всей работе, определяется: достигнута ли цель и задачи, показывается, как могут быть практически использованы положения данной работы, показывается возможности изменения сложившейся практики социально-педагогической деятельности и дальнейшие перспективы работы над темой. Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержание введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам. Выводы и рекомендации, содержащиеся в заключении, должны быть чёткими и однозначными. Объём заключения, как правило, 1,5-2 страницы.

После заключения идет *список литературы*. Очень важно, чтобы этот список был составлен грамотно, в алфавитном порядке. Для студента, который составлял библиографические карточки и вел свой персональный каталог, эта работа не будет затруднительна. Список включает перечень официальных документов, литературу и ссылки на публикации в периодической печати. Рекомендуется составлять список с единой нумерацией, по которой приводятся соответствующие ссылки при оформлении цитат. Например, [8, 50], где первая цифра указывает на порядковый номер источника, вторая позиция – на страницу цитируемого источника.

К списку литературы предъявляются следующие требования:

- соответствие теме курсовой работы и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;
- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и т.д.;
- библиографические описания источников располагаются в алфавитном порядке по фамилии с инициалами автора (авторов), либо по названию документа;
- библиографические описания источников располагаются вначале на русском, затем английском, немецком и т.д. языках;
- нумеровать список литературы следует арабскими цифрами с точкой.

Рекомендуемое количество библиографических источников для курсовой работы – 20 (оно может изменяться в большую сторону). Недопустимо использовать только учебные пособия, библиография должна состоять в основном из монографий и научных статей из сборников и периодических изданий по социально-педагогической проблематике. Наличие популярной литературы резко снижает ценность работы. Обращается внимание на год издания библиографических ссылок. Рекомендуется преимущественно использовать публикации последних лет. Допустимы ссылки на Интернет-источники. В этом случае следует указать фамилию автора, название работы, год издания, адрес сайта. Нежелательно давать больше 3-4 ссылок на Интернет-источники.

Типичные ошибки работы с литературой:

1. расположение литературных источников не в алфавитном порядке;
2. отсутствие года издания и количества страниц;
3. нарушение единообразия оформления (нельзя в одном пункте указывать полные выходные данные, а в другом – минимальные);
4. вынесение инициалов автора перед фамилией.

*Ссылки на литературу (библиографические ссылки):* ссылки на литературу приводят в квадратных скобках; ссылки считаются продолжением предложения, и только после них ставится точка в конце предложения; ссылки делаются как на документ в целом, так и на отдельный определенный фрагмент документа, а также и на группу документов; ссылка на отдельный документ состоит из номера источника в списке литературы, например [8]; ссылка на определённый фрагмент текста состоит из номера источника в списке литературы и через запятую номер страницы в данном источнике, например: [5, 22]. Если фрагмент в источнике размещается на нескольких страницах, то их записывают через тире, максимум указывая две страницы [37, 227-228]; если автор в нескольких работах придерживается, выражает одну теорию, либо несколько разных авторов придерживаются единой точки зрения, то в этих ссылках приводится перечисление источников через точку с запятой, например: [12; 17; 19].

*Приложения* помещаются после списка литературы. Сюда входят таблицы, диаграммы, схемы, анкеты, протоколы экспериментов, т.е. те материалы, которые иллюстрируют положения работы, но не могут быть помещены

в тексте ввиду своего объема. В них входят – таблицы, бланки анкет, опросные листы, промежуточные и результативные данные исследования, иллюстрации, рисунки, графики, гистограммы, диаграммы и т.п. По содержанию приложения очень разнообразны. Это, например, могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, ранее не опубликованные тексты, переписка и т.п. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Объем этого элемента курсовой работы не ограничивается.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки. В тексте могут быть сделаны ссылки на: таблицы, иллюстрации, приложения и т.п.: Примеры ссылок в курсовой работе: «в Таблице 1 видно...», (Таблица 1), «на Рисунке 1...», (Рисунок 1), «...приведено в Приложении 1», (Приложение 1).

*Таблицы* представляют собой определенный способ организации информации, систематизирующий и сокращающий текст для обеспечения наглядности и обзримости информации. На все таблицы в тексте должны быть ссылки; таблицы непосредственно приводятся сразу после ссылки, либо на следующей странице; таблица отделяется от текста одной строкой отступа как до, так и после него; таблицы нумеруются порядковыми номерами (арабскими цифрами) по ходу всего текста; слово «Таблица» выравнивается по правому краю и находится над содержательным названием таблицы; если в тексте одна таблица, то она не нумеруется.

*Иллюстрации.* К ним относятся – рисунки, схемы, планы, графики, гистограммы, диаграммы и др. Они позволяют раскрыть, пояснить и дополнить словесную информацию: иллюстрация отделяется от текста одной строкой отступа как до, так и после него; иллюстрации нумеруются порядковыми номерами (арабскими цифрами) по ходу всего текста; слово «Рис.», и его порядковый номер и название помещают под иллюстрацией (по центру, без точки в конце названия); если в тексте одна иллюстрация, то она не нумеруется; на все иллюстрации в тексте должны быть ссылки в круглых скобках; иллюстрации располагаются непосредственно сразу после ссылки, либо на следующей странице.

#### 4. Руководство написанием курсовых работ

Ответственность за организацию руководства курсовыми работами осуществляет заведующий кафедрой, который утверждает научных руководителей. Научное руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляется в основном преподавателем, ведущим данный учебный

модуль, и преподавателями, назначенными заведующим кафедрой. При выполнении курсовой работы каждый студент закрепляется за определённым преподавателем – научным руководителем.

Научное руководство написанием курсовой работы заключается в:

- определении степени подготовленности студента к разработке выбранной темы;
- рекомендациях по использованию обязательной и дополнительной литературы, получению информации из других источников;
- помощи студенту в определении объекта, предмета, целей, задач, гипотезы и концепции курсовой работы;
- консультации по содержанию, стилю написания и оформлению курсовой работы;
- рецензировании курсовой работы, указании по устранению недостатков, неточностей и её аттестации;
- своевременном информировании руководства кафедры, факультета и курса о случаях значительного отклонения от графика подготовки курсовой работы или других проблемах, способных поставить под вопрос завершение работы в установленный срок.

Консультации по подготовке, написанию и оформлению курсовых работ проводятся по договоренности студента и научного руководителя или в строго определенное преподавателем время.

Студент систематически работает над избранной темой в соответствии с индивидуальным рабочим планом и один раз в две недели или чаще встречается с научным руководителем в консультационный день. На процесс ациях научный руководитель оказывает помощь студенту в составлении процессго плана-графика в работе над курсовым исследованием, определении направления разработки темы, выборе понятийного и методологического аппарата работы, анализе литературы и эмпирических материалов.

Кафедра периодически заслушивает информацию научных руководителей и студентов о ходе подготовки курсовых работ. При выявлении недостатков руководитель не допускает курсовую работу к аттестации и возвращает её студенту на доработку.

*Критерии оценки курсовой работы:*

- степень разработки темы;
- полнота охвата и анализа различных научных подходов к рассмотрению исследуемой проблемы;
- полнота и адекватность использования научной литературы по выбранной теме работы;
- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме курсового исследования;
- самостоятельность, творческий подход к написанию курсовой работы;
- правильность и научная обоснованность выводов, их практическая направленность;
- грамотность и стиль изложения;

- аккуратность и правильное оформление курсовой работы.
- Работа может быть оценена неудовлетворительно, если:
- содержание работы не соответствует теме;
  - работа перепечатана из Интернета, CD-ROM или других носителей информации;
  - неструктурирован план курсовой работы;
  - объём и оформление работы не соответствует требуемому по ГОСТ 1.701-2010;
  - в работе отсутствуют ссылки и сноски на нормативные и другие источники;
  - в работе отсутствуют приложения (копии документов, логические схемы, таблицы, иллюстрации и др., ссылки на которые есть в работе);
  - оформление курсовой работы не соответствует установленным требованиям (отсутствует нумерация страниц, неверное или неполное оформление библиографии и т.д.).

*Защита курсовых работ* проводится на заседании комиссии, назначенной заведующим кафедрой, в составе 2-3-х преподавателей кафедры в присутствии руководителей и студентов группы. Аттестация студентов по курсовым работам проводится до начала экзаменационной сессии за семестр. В ходе защиты студент кратко излагает актуальность проблемы, цель, предмет, объект, гипотезу и задачи исследования, выводы по теоретической и экспериментальной части исследования, делает заключения, показывает теоретическую и практическую значимость полученных результатов.

#### *Требования к содержанию и оформлению курсовой работы*

Курсовая работа по УМ «Работа социального педагога в школе» пишется на третьем году обучения и представляет собой самостоятельное изучение и изложение темы с элементами собственного экспериментального исследования. Примерный объём работы составляет 30-35 печатных страниц.

Рукопись курсовой работы имеет следующую *структуру*:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- главы, разделы, излагающие основное содержание работы и выводы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Курсовая работа набирается на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4. Шрифт – «Times New Roman», размер – 14, междустрочный интервал – 1,5. Напечатанный текст должен иметь поля (верхнее, нижнее, левое, правое). Размер верхнего и нижнего полей – равен 20 мм, левое поле – 30 мм, правое – 10 мм. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы.

Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Для нумерации применяются только арабские цифры. Нумерация листов проставляется в правом

нижнем углу листа или вверху в середине листа. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на нём не ставится. На следующей странице (Содержание) проставляется цифра «2». Далее весь последующий объём курсовой работы, включая список литературы и приложения, нумеруется по порядку.

Каждая структурная часть работы (Введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинаются с новой страницы. Кавычки для выделения заголовков не используются, точка в конце не ставится. Также не допускается подчёркивание заголовка и переносы слов в заголовках.

Курсовая работа оформляется в специальной папке и сдаётся на кафедру. Курсовые работы студентам не возвращаются и хранятся в фонде кафедры до окончания студентом университета.

Приложение Б  
Технологическая карта учебного модуля  
«Работа социального педагога в школе»

семестр – 6, ЗЕТ – 9, вид аттестации – экзамен, акад. часов – 324, баллов рейтинга – 450

Таблица Б.1

№ и наименование тем учебного модуля	№ недели семестра	Трудоемкость, АЧ				Форма текущего контроля успеваемости	Максим. Кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛЕК	ПЗ	в т.ч. АСРС			
<b>УЭМ 1 Особенности деятельности социального педагога в школе:</b>	<b>1-16</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>48</b>		<b>110</b>
1.1 Социальный педагог в школе: характеристика профессии	1, 2	1	5	1	4	работа на ПЗ* опорный конспект	3 5
1.2 Документация социального педагога школы	3, 4	1	5	2	5	работа на ПЗ социальный паспорт школы	3 5
1.3 Социально-педагогическое сопровождение учебного процесса в школе	5	1	2	1	5	работа на ПЗ социальный паспорт учащегося	3 5
1.4 Работа социального педагога с семьями обучающихся	6, 7	1	5	1	5	работа на ПЗ социальный паспорт семьи сценарий родительского собрания	3 5 20
1.5 Работа социального педагога с учащимися «группы риска»	8, 9	1	5	2	5	работа на ПЗ	3
<b>Рубежная (промежуточная) аттестация – не менее 55 из 110</b>							
1.6 Социально-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в школе	10, 11	1	5	1	5	работа на ПЗ сценарий мероприятия со школьниками	3 20
1.7 Работа социального педагога в микрорайоне школы	12	-	3	1	5	работа на ПЗ	3
1.8 Взаимодействие школьного социального педагога с различными социальными институтами	13, 14	1	5	1	5	работа на ПЗ	3

1.9 Организационно-методическая работа социального педагога школы	15	1	2	1	4	работа на ПЗ	3
1.10 Особенности работы социального педагога в условиях городской и сельской школы	16	-	3	1	5	работа на ПЗ эссе	3 20
<b>УЭМ 2 Педагогическая конфликтология</b>	<b>1-16</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>48</b>		<b>110</b>
2.1.Предмет педагогической конфликтологии	1	1	2	1	6	проверочное задание	20
2.2 Структурно-динамические особенности конфликтов	2, 3	1	5	1	6		
2.3 Причины и механизмы возникновения конфликтов в образовательных учреждениях	4, 5	1	5	2	6		
2.4 Межличностный конфликт в педагогическом взаимодействии	6, 7	1	5	2	6	доклад и презентация	25
2.5 Внутрличностные конфликты как предпосылка межличностных конфликтов	8, 9	1	5	2	6	ролевая игра	10
<b>Рубежная (промежуточная) аттестация – не менее 55 из 110</b>							
2.6 Групповые конфликты в образовательном учреждении	10, 11	1	5	2	6	контрольный опрос	15
2.7 Модели управления конфликтами. Психология переговорного процесса при решении конфликтов	12, 13	1	5	1	6	деловая игра	10
2.8 Профилактика конфликтов в образовательном учреждении	14, 15, 16	1	8	1	6	защита программы	30
<b>УЭМ 3 Практикум по организации воспитательного процесса</b>	<b>1-16</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>48</b>		<b>110</b>
<b>Раздел 1 Введение в менеджмент воспитания</b>							
3.1 Введение в менеджмент воспитания	1	-	2	1	3	эссе	7
3.2 Воспитательная система школы	2	-	2	1	3	презентация	10
3.3 Система дополнительного образования детей	3,4	-	5	1	6	анализ программ	7
3.4 Воспитательная система класса	5	-	2	1	3	презентация	10
3.5 Самоуправление в классном коллективе	11	-	2	1	3	мини-проект	10

<b>Раздел 2 Технологии планирования, организации и анализа воспитательного процесса</b>							
3.6 Технологии планирования воспитательного процесса	6,7	-	5	1	6	презентация	7
3.7 Формы, методы и технологии организации воспитательного процесса	8,9	-	5	1	6	методическое портфолио	14
3.8 Диагностика и анализ воспитательного процесса	14	-	2	1	3	презентация	10
3.9 Изучение эффективности воспитательного процесса	15	-	2	1	3	мини-проект	10
<b>Рубежная (промежуточная) аттестация – не менее 55 из 110</b>							
<b>Раздел 3 Различные направления воспитания</b>							
3.10 Нравственное воспитание современного школьника	10	-	2	1	3	разработка классного часа	6
3.11 Трудовое воспитание школьников	12	-	2	1	3	разработка анкеты	7
3.12 СМИ как фактор воспитания	13	-	2	1	3	карта наблюдения	7
3.13 Самовоспитание школьников	16	-	3	-	3	портфолио диагностических методик	5
<b>Семестровый контроль (экзамен)</b>					<b>36</b>		<b>120</b>
<b>Итого:</b>	<b>1-16</b>	<b>16</b>	<b>128</b>	<b>36</b>	<b>180</b>		<b>450</b>

\* ПЗ – практическое занятие

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля:

- оценка «удовлетворительно» – 225-314 баллов;
- оценка «хорошо» – 315-404 баллов;
- оценка «отлично» – 405-450 баллов.

**Технологическая карта курсовой работы**  
**по учебному модулю «Работа социального педагога в школе»**  
 семестр – 6, ЗЕТ – 2, акад. часов – 72, баллов рейтинга – 100

Таблица Б.2

Параметры оценки курсовой работы по УМ	№ недели семестра	Трудоемкость, АЧ				СРС	Форма текущего контроля успеваемости	Максим. Кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия						
		ЛЕК	ПЗ	в т.ч. АСРС				
1. Формулирование темы, обоснование её актуальности; определение объекта, предмета, задач исследования; выбор адекватных методов и методик исследования. Утверждение темы кафедрой	1-2	-	-	-	7	Утверждение темы курсовой работы кафедрой	5	
2. Подбор психолого-педагогической литературы по теме исследования, её анализ. Написание первой (теоретической) главы работы	3-8	-	-	-	25	Рабочий вариант первой (теоретической) главы работы	20	
3. Проведение констатирующего и формирующего этапов эксперимента. Написание второй (практической) главы работы	9-14	-	-	-	25	Рабочий вариант второй (практической) главы работы	20	
4. Обобщение результатов исследования. Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями ГОСТ 1.701-2010	15	-	-	-	12	Оформленный текст курсовой работы	20	
5. Защита курсовой работы	16	-	-	-	3	Презентация курсовой работы	35	
<b>Итого:</b>	<b>1-16</b>	-	-	-	<b>72</b>		<b>100</b>	

Критерии оценки курсовой работы по учебному модулю:

- оценка «удовлетворительно» – 50-74 баллов;
- оценка «хорошо» – 70-89 баллов;
- оценка «отлично» – 90-100 баллов.

Приложение В  
Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля «Работа социального педагога в школе»

Направление 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Форма обучения очная

Курс 3 Семестр 6

Часов: всего 396, лекций 16, практических занятий 128, из них ауд. СРС 36, внеауд. СРС 252, в т.ч. экзамен 36, курсовая работа

Обеспечивающие кафедры – кафедра педагогики, кафедра психологии.

Таблица В.1 – Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. Стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
<b>Учебники и учебные пособия</b>		
1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. М.: Академия, 2008 (2007). 332 с.	20	
2. Зеленков М.Ю. Конфликтология: учебник для вузов. М.: Дашков и К, 2015. 323 с.	10	
3. Конфликтология: учебник для вузов. М.: ИНФРА-М, 2008. 300 с.	15	
4. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2007 (2005). 221 с.	5	
5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2008 (2007). 266 с.	9	
<b>Учебно-методические издания</b>		
1. Работа социального педагога в школе: рабочая программа с приложениями / Авт.-сост. О.А. Гребенникова, Т.Б. Беляева, С.М. Ёлкин. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2017. 53 с.		www.novsu.ru
2. Беляева Т.Б. Общий психологический практикум: учебно-методическое пособие. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2008. 78 с.	36	
3. Гребенникова О.А. Методика работы социального педагога в школе: учебно-методическое пособие. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2016. 99 с.	10	<a href="https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2388">https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2388</a>
4. Кондратова Н.А. Метод беседы в психологии:	10	

учебно-методическое пособие. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. 51 с.		
5. Педагогический контроль в процессе воспитания: методические рекомендации / Под. ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ Сфера, 2008. 160 с.	5	
6. Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / Авт.-сост. М.В. Звяглова. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2003 (2014). 175 с.	15	<a href="https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1735">https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1735</a>

Таблица В.2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Дистанционный образовательный портал «Продленка»	<a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a>	Содержит методические разработки практикующих социальных педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования
Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/online">http://www.consultant.ru/online</a>	Содержит действующие редакции международных и российских нормативно-правовых документов
Учительский портал	<a href="http://www.uchportal.ru/load/161">http://www.uchportal.ru/load/161</a>	Содержит методические разработки практикующих социальных педагогов и психологов

Таблица В.3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Бондырева С.К. Толерантность (введение в проблему): учебно-методическое пособие. М.: Воронеж: Московский психолого-социальный институт: МОДЭК, 2003. 238 с.	4	
2. Воспитательные дела в классе: комплексные формы / Под ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с.	6	
3. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2005. 235 с.	5	
4. Конфликтология: учебник для вузов / Под ред. В.П. Ратникова. М.: ЮНИТИ, 2008 (2007). 511 с.	19	

5. Лукин Ю.Ф. Конфликтология. Управление конфликтами: учеб. для вузов. М.: Триеста: Академический проект, 2007. 798 с.	13	
6. Педагогический контроль в процессе воспитания: методические рекомендации / Под. ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ Сфера, 2008. 160 с.	5	
7. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для вузов. М.: Владос, 2001. 243 с.	5	
8. Социальная педагогика: учеб. для вузов / Под ред. И.А. Дипского, Л.Е. Сикорской. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. 277 с.	5	<a href="http://www.uolibrary.ru/Books/Book?review=1174758">http://www.uolibrary.ru/Books/Book?review=1174758</a>
9. Толерантность как практическая философия педагогики: коллективная монография / Отв. ред. А.В. Перцев. Екатеринбург: Полиграфист, 2005. 358 с.	4	
10. Шенченко Г.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2007 (2002). 204 с.	17	

Действительно для 2017-2018 учебного года

Зав. кафедрой педагогики С.Н. Горычева  
« 08 » с.н. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки



Л.Ф. Ломоносова

Действительно для 201 -201 учебного года

Зав. кафедрой педагогики С.Н. Горычева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки

Л.Ф. Ломоносова

## Приложение Г

### **Итоговая аттестация по учебному модулю «Работа социального педагога в школе»**

Экзамен по учебному модулю состоит из трех частей:

- 1 теоретический вопрос;
- 2 анализ ситуации (кейса);
- 3 презентация портфолио по УМ.

*Теоретические вопросы к экзамену:*

1 Тарифно-квалификационная характеристика должности «социальный педагог школы». Направления взаимодействия социального педагога с другими педагогическими работниками школы.

2 Направления и формы работы социального педагога по обеспечению учебного процесса в школе.

3 Характеристика основных форм работы социального педагога с семьями обучающихся.

4 Содержание и организация работы школьного социального педагога с детьми «группы риска».

5 Направления и формы работы социального педагога по обеспечению воспитательного процесса в школе.

6 Цели, основные направления и формы работы социального педагога в микрорайоне школы.

7 Формы взаимодействия школьного социального педагога с различными социальными службами, ведомствами и административными органами.

8 Содержание организационно-методической работы социального педагога школы.

9 Специфика работы социального педагога в условиях городской и сельской школы.

10 Понятие, функции, структура конфликта. Повод и причина конфликта. Конфликтоген, их типы. Динамика конфликта: характеристика этапов и стадий. Стратегии и тактики поведения в конфликте.

11 Характеристика способов управления конфликтами. Разрешение конфликта: понятие, критерии, условия. Медиация (посредничество) как способ решения конфликтов.

12 Внутриличностный конфликт: понятие, характеристика, последствия. Способы предупреждения и преодоления внутриличностных конфликтов.

13 Виды, причины и особенности конфликтов в образовательной организации. Возможности социального педагога в предупреждении и преодолении конфликтов.

14 Буллинг и моббинг в образовательной организации: понятие, причины, способы преодоления.

15 Виды, причины и особенности педагогических конфликтов.

16 Межличностный педагогический конфликт: основные источники и причины, способы преодоления.

17 Конфликт «учитель-ученик»: причины, способы предупреждения и разрешения.

18 Конфликты учащихся: причины, возрастные особенности. Способы предупреждения и преодоления.

19 Различные подходы к организации процесса воспитания.

20 Воспитательная система школы.

21 Методологические подходы к развитию дополнительного образования детей.

22 Воспитательная система класса.

23 Технологии планирования воспитательного процесса.

24 Формы, методы и технологии организации воспитательного процесса.

25 Содержание и организация духовно-нравственного воспитания в современной школе.

26 Самоуправление в классном коллективе.

27 Содержание и организация трудового воспитания в современной школе.

28 Содержание, формы и методы анализа воспитательного процесса в школе и классе.

29 Изучение эффективности воспитательного процесса.

30 Сущностные характеристики самовоспитания.

*Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:*

- структурированность изложения;
- полнота раскрытия вопроса;
- точность использования социально-педагогической терминологии;
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

*Пример ситуации (кейса) для анализа:*

Вы – социальный педагог. В Вашей школе участились случаи конфликтов между подростками. Администрация школы обеспокоена этой ситуацией и поставила перед вами задачу разработать план мероприятий по преодолению этой ситуации.

*Вопросы для анализа:* Каковы, по Вашему мнению, возможные пути решения этой проблемы? Предложите варианты.

*Критерии оценки анализа ситуации (кейса):*

- актуализация определенного комплекса знаний, необходимого для решения заданной ситуации (кейса);
- умение анализировать контекстные условия развития ситуации;
- аргументированность предложенных решений;
- точность использования терминологии.

*Портфолио* (итал. portfolio – ‘портфель, папка для документов’) по учебному модулю должно включать:

- образцы составления документов социального педагога школы (должностная инструкция; перспективный, календарный план работы на год; циклограмма работы социального педагога; журнал учета работы социального педагога; внутришкольные положения (о Совете профилактики, Педагогическом совете и т.д.); социальный паспорт школы; социальный паспорт учащегося; ведомость учета посещаемости уроков учащимися «группы риска»; сводная ведомость успеваемости школьников; положение о постановке на педагогический учет учащегося школы; социальный паспорт семьи обучающегося; акт обследования условий жизни обучающегося; уведомление о проступке / правонарушении ребенка; договор о сотрудничестве между школой и родителями; сигнальная карточка в КДНиЗП и др.);

- методические разработки по различным аспектам работы социального педагога в школе (работа с учащимися «группы риска», профилактика зависимостей, работа с семьями обучающихся, работа в микрорайоне и т.д.);

- методы и технологии планирования и организации воспитательного процесса для детей разного возраста;

- приемы и методы анализа воспитательного процесса для детей разного возраста;

- методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося;

- методики диагностики сформированности коллектива;

- методики для исследования удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в учебном заведении;

- отчет о применении методик в процессе психолого-педагогической практики;

- методическая разработка «Правила поведения в конфликте»;

- описание приемов ассертивного поведения и других конструктивных техник поведения в конфликте;

- методическая разработка «Формирование умений конструктивного поведения в конфликте для педагогов или учащихся (для выбранной возрастной группы)»;

- методическая разработка семинарского занятия по УЭМ 2 «Педагогическая конфликтология»;

- терминологический словарь по педагогической конфликтологии;

- рефлексивный отчет по итогам учебного модуля.

*Критерии оценки портфолио:*

- структурированность (наличие четко выделенных разделов, логичность расположения материалов);

- полнота содержания всего комплекта документов;

- наличие документов и методических разработок, созданными как практикующими социальными педагогами, так и самим автором);

- качество рефлексивного отчета по итогам учебного модуля;
- аккуратность оформления.

*Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля на экзамене:*

- оценка «удовлетворительно» – 60-83 баллов;
- оценка «хорошо» – 84-107 баллов;
- оценка «отлично» – 108-120 баллов.

*Пример экзаменационного билета по учебному модулю:*

### **Экзаменационный билет № 1**

Учебный модуль Работа социального педагога в школе

Для направления подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

1 Тарифно-квалификационная характеристика должности «социальный педагог школы». Направления взаимодействия социального педагога с другими педагогическими работниками школы.

2 Анализ ситуации (кейса).

3 Портфолио.

Принято на заседании кафедры педагогики

\_\_\_\_\_ 2017 г. Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

С.Н. Горычева