

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Гуманитарный институт

Кафедра английского языка



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГУМ

Е.В. Торопова

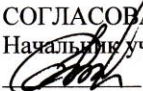
15.05.2017 г.

**ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
(ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

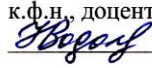
Учебный модуль по направлению подготовки 45.04.01 Филология
(профиль «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»)

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
 Н.Г. Федотова
12.05.2017 г.

РАЗРАБОТАЛ

к.ф.н., доцент кафедры АЯ
 Н.В. Водолажченко
05.05.2017 г.

ПРИНЯТО на заседании кафедры АЯ

Протокол №9 от 10.05.2017 г.

Заведующий кафедрой АЯ

 Е.Ф. Жукова

1 Цели и задачи учебного модуля

Цели учебного модуля (УМ): сформировать компетенции студента в области владения автоматизированными навыками устной и письменной речи; расширение лингвистического кругозора; продолжение изучения языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной\ письменной речи, а также способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.

Задачи, решение которых обеспечит достижение цели:

1) общеобразовательные:

формирование у магистрантов системы коммуникативных стратегий и тактик, принятых в различных сферах коммуникации и профессиональных сообществах.

2) развивающие:

развитие навыков анализа и обработки лингвистического материала всех типов с опорой на теоретические положения, изученные в предшествующей образовательной программе бакалавриата; актуализация способности магистрантов работать с традиционными и современными носителями информации.

3) воспитательные:

стимулирование магистрантов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций; овладение навыками профессионального поведения в соответствии с международным этикетом.

2 Место модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» относится к модулям вариативной части Блока 1.

Модуль «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» представлен одним учебным элементом и является вариативным модулем для параллельного изучения цикла теоретических филологических дисциплин.

Изучение модуля «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» базируется на знаниях, полученных в результате освоения модулей, изученных в предшествующей магистратуре образовательной программе бакалавриата. Данный модуль закладывает основу для изучения прохождения практики и написания выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) профессиональных компетенций (ПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);
- владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12);

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	базовый	стратегии и тактики, устной и письменной форм коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	выстраивать устную и письменную коммуникацию на языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	коммуникативными стратегиями и тактиками, различными приемами в устной и письменной формах коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке
ОПК-2	базовый	понятия «коммуникация», «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика», «риторика», «стилистическая норма», «языковая норма», «речевая норма», «стилистический прием», «языковой прием»; коммуникативные стратегии и тактики, языковые/речевые нормы; правила и приемы, принятые в разных сферах коммуникации	подтвердить на примерах понимание правил и приемов, принятых в разных сферах коммуникации; дать критическую оценку риторическим, стилистическим и языковым явлениям в разных сферах коммуникации; определить различные виды коммуникативных стратегий и тактик в текстах и речевых образцах, относящихся к различным функциональным стилям	коммуникативными риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ПК-10	базовый	принципы создания, редактирования, реферирования и систематизирования текстов официально-делового и публицистического стиля	применять принципы реферирования и систематизирования для создания и редактирования текстов официально-делового и публицистического стиля	способностью к созданию, анализу и редакторской работе над текстами официально-делового и публицистического стиля

ПК-12	базовый	основы международного этикета и системы правил поведения в различных ситуациях языкового сопровождения международных форумов и переговоров	обеспечить квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров	навыками профессионального поведения в соответствии с международным этикетом
-------	---------	--	---	--

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

для очной и очно-заочной формы обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		1	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):			
- практические занятия, в том числе аудиторная СРС;	216 45 9	216 45 9	ОПК-1 ОПК-2 ПК-10 ПК-12
- внеаудиторная СРС	171	171	
Аттестация: экзамен	36	36	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Учебный модуль «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» построен по «горизонтальной» схеме, где все составляющие модуля вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат. Это позволяет обеспечить системный подход к построению модуля, определению его содержания и эффективный контроль усвоения знаний студентов. Учебный модуль состоит из практических аудиторных занятий, аудиторной самостоятельной работы студентов и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учитывая специфику учебного модуля «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» в **самостоятельную работу** студентов входит два типа подготовки: внеаудиторная СРС (подготовка к текущим аудиторным занятиям): освоение лексического и грамматического материала, введенного на аудиторных занятиях под руководством преподавателя; чтение в целях поиска и отбора информации. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне подготовленных заданий. Аудиторная СРС представляет собой составление высказываний (устно и письменно) с обоснованием своей позиции; участие в анализе выступлений других студентов. Аудиторная СРС направлена на закрепление знаний студента.

Тема 1 **Здоровый образ жизни.**

Польза физических упражнений.

О пользе витаминов.

Нетрадиционная медицина. Йога.
Улучшение работы учреждений здравоохранения.

Тема 2 Современная наука.

Профессор Стивен Хокинг и его вклад в науку.
Угроза из космоса.
Женщины в науке.
Цена прогресса.

Тема 3 Опасные профессии.

Военные истории.
Мостостроители.
Сила позитивного мышления.
Экстремальные условия для работы.

Тема 4 Туризм. Открываем планету.

Расширяют ли путешествия кругозор?
Форс-мажорные ситуации в туризме.
Путешествуем в отдаленные уголки планеты.
Эко-туризм.

Тема 5 Окружающая среда и проблемы экологии.

Последствия загрязнения воздуха.
Зоопарки – за или против.
Экологическое движение в регионе.
Роль средств массовой информации в экологическом образовании.

Тема 6 Деятели культуры.

Современное словообразование в английском языке.
Чтение – основа образования.
Великие английские писатели.
Культурные обмены.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Образовательный процесс модуля строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое обучение, организация самостоятельной работы, информационные технологии, технологии групповой работы, элементы технологии развития «критического мышления», развивающего обучения, исследовательской деятельности.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- практических (индивидуальная работа, работа в группах);
- активизации творческой деятельности (приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ) – верные и неверные утверждения ("верите ли вы"), ключевые слова, «тонкие» и «толстые» вопросы, «ромашка Блюма», дискуссия, кластер и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов) (работа с источниками по темам модуля).

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедийных средств для проведения практических занятий.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения магистрантами данного учебного модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения устного опроса, написания эссе и тестов по изучаемой тематике.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Материально-техническое обеспечение университета, используемое для преподавания учебного модуля:

аудитория для практических занятий на 10-15 мест,

аудио- и видеооборудование: 1 магнитола; 1 телевизор; 1 DVD-проигрыватель.

1 компьютерный класс (8 персональных компьютеров); 2 компьютера для преподавателей кафедры для подготовки учебно-методических материалов.

Научная библиотека НовГУ с индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, научный читальный зал, общий читальный зал, информационно-образовательный зал библиотеки.

Приложение А
Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
«Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)»

Аспект	Форма проведения аудиторных занятий	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС
Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	ключевые слова, дебаты, «тонкие» и «толстые» вопросы, «мозговой штурм», работа в группах, дискуссия, «ромашка Блюма», имитационная игра, деловая игра, самостоятельная работа, индивидуальная работа	Подбор материалов из СМИ, составление глоссария по теме, написание эссе, прослушивание аутентичных аудиозаписей

Важной составной частью учебной аудиторной и самостоятельной работы является широкое применение современных мультимедийных средств, компьютерных технологий, анализа проблемных ситуаций, ролевых игр (симуляций) и других активных и интерактивных методов обучения.

Активными и интерактивными формами обучения в данном модуле могут являться как отдельные упражнения на занятии, так и занятия в целом, аудиторные или самостоятельные, с использованием информационных технологий.

Предусмотрены такие интерактивные формы учебной работы как:

1. работа в парах или группах над решением проблемы;
2. ролевая игра в малых группах;
3. ролевая (деловая) игра с участием всей группы;
4. уроки-дискуссии,
5. мультимедийные презентации обобщающего материала;
6. тестирование языкового уровня студентов;

Методические рекомендации по изучению УМ

Необходимой предпосылкой для успешного овладения иностранным языком как средством коммуникации является одновременная работа над устной и письменной речью, над чтением и слушанием, учитывающая специфические особенности каждого вида речевой деятельности.

В настоящей программе в основу организации языкового материала, предлагаемого для усвоения в целях закрепления навыков владения речью на иностранном языке, кладется структурно-коммуникативный подход. В качестве основной единицы речи, подлежащей моделированию, в учебных целях принимается так называемая речевая единица, сущность которой заключается в способности служить своего рода мерой информации, передаваемой в процессе речевого общения. Структурно-коммуникативный подход к моделированию языка в учебных целях предполагает учет характера обобщенного смыслового содержания речевой единицы и соотносимой с ним структуры как инвариантных признаков речевых единиц, составляющих ее сущность. При структурно-коммуникативном подходе к моделированию языка в учебных целях в качестве модели речевой единицы принимается один из ее конкретных вариантов (речевой образец), являющийся воплощением как вариантных, так и инвариантных признаков этой единицы. Удобство моделирования языка в учебных целях с помощью речевых образцов обусловлено, в частности, тем, что при обучении иностранному языку варианты признаков речевой единицы иногда представляют не меньший интерес, чем ее инвариантные признаки.

Речевые образцы классифицируются по обобщенному смысловому содержанию и структуре моделируемого структурно-коммуникативного типа речевой единицы.

Отбор речевых образцов и их организация проведены в основном в соответствии с принципами коммуникативной ценности отбираемого материала, систематичности и доступности его подачи в учебном процессе.

Учебники рассчитаны на развитие навыков устной и письменной речи в результате овладения новыми речевыми образцами, стабилизации навыков свободного понимания английской речи, текста. В основу учебника положен тематический принцип. В качестве учебных материалов используются оригинальные общественно-политические тексты. При обучении разговорной речи основное внимание уделяется условно-неподготовленной и неподготовленной речи.

Основной курс состоит из уроков, каждый из которых содержит: речевые образцы и упражнения на их автоматизацию, текст, представляющий собой отрывок из журнальной статьи, список словосочетаний, подлежащих активизации и упражнения, обеспечивающие закрепление вводимого материала.

Упражнения по обучению речевому общению строятся по единой схеме:

1. Текст информативно-тематического характера и упражнения на развертывание информации.
2. Упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку.
3. Упражнения дискуссионного характера.
4. Упражнения для коллективного обсуждения, в котором студенты используют речевые клише и тематическую лексику.

В каждом разделе присутствуют задания творческого характера.

Рекомендуемая литература:

1. Gude K., Duckworth M. Proficiency Masterclass / Student's Book. Oxford University Press, 2009.
2. Восковская А.С. Английский язык для вузов: учебное пособие. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349. с.
3. Дудорова Э.С. Практический курс разговорного английского языка = A Practical Course of Conversational English: Учеб. пособие. - СПб.: Перспектива: Союз, 2008. – 341 с.
4. Дудорова Э.С. Упражнения и тесты с ключом: Прил.к учеб. пособию "Практ. курс разговор. англ. яз.". - СПб.: Перспектива: Союз, 2008.

5. Руженцева Т. С. Практический курс английского языка : учеб.-практ. пособие / Т. С. Руженцева. - М.: Университетская книга, 2011.
6. Dictionary of Contemporary English. – Longman, 2003.
7. Merriam-Webster's Collegiate Dictionary, Eleventh Edition, 2003.
8. Кобрина Н. А., Корнеева Е. А., Осовская М. И., Гузеева К. А. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис. «Союз», С.-Петербург, 1999.
9. Бузаров В.В. Практическая грамматика разговорного английского языка = Essentials of Conversational English Grammar: Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. – 411 с.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению учебного модуля «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» предполагает систематические занятия магистрантов по подготовке к аудиторным занятиям в течение всего семестра. Целью данной работы является систематизация и закрепление предлагаемого лексико-грамматического материала, а также выработка навыков его применения в неподготовленной речи. Подготовка к аудиторным занятиям требует значительной самостоятельной работы магистрантов со словарями синонимов и антонимов.

Для проведения текущего контроля предусмотрены устные ответы на вопросы преподавателя по изучаемой тематике, а также написание эссе по актуальным проблемам, связанным с различными аспектами жизни в современном социуме.

Для итогового контроля предлагается написание лексико-грамматического теста, обеспечивающего качественную проверку и оценку знаний магистрантов.

Пример контрольной работы для текущего контроля:

BIODIVERSITY

A For questions 1-12, read the two texts below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

When people talk about biodiversity, they usually mean the range and variety of species of all living things. There are about 1.5 million species on the planet, but we know that many unarmed species exist, and the total number is probably between 5 and 15 million, many of which are now at (1).... . Most of the evidence for this comes from studies of tropical forests, where new species of exotic birds, strange insects and (2)... plants are constantly (3) ... to light. The tropical rainforests are home to possibly as many as 90 per cent of all the species that exist, but over the last 100 years, almost half of the forests on (4) ... have disappeared. At the current rate of (5) ... , there will be only tiny patches of rainforest left in the middle of the 21st century, and biologists estimate that in the next 75 years, more than half of all the species will become (6).... .

- | | | | |
|------------------|--------------|---------------|-------------|
| 1 A risk | B danger | C threat | D jeopardy |
| 2 A fragrant | B strident | C catchy | D shrill |
| 3 A rising | B coming | C bringing | D moving |
| 4 A earth | B world | C globe | D planet |
| 5 A dissipation | B diminution | C destruction | D diffusion |
| 6 A extinguished | B expunged | C excised | D extinct |

THE WORLD ABOUT US

Pressure groups such as Greenpeace and Friends of the Earth have done a considerable amount to change the attitude of the general public (7) ... the problems of the environment. Their once (8) ... voices of protest now sound far less extreme, and politicians from all parts of the world are beginning to see the (9) Governments have begun to appreciate that (10) warming is

a real problem and international corporations are taking problems such as the (11) ... of the ozone layer far more seriously than they did in the past. Nevertheless, this is no time to be complacent because a great deal more needs to be done and (12) ... radical practical measures are taken quickly, the situation is going to get considerably worse.

- | | | | |
|----------------|--------------|---------------|-------------|
| 7 A about | B from | C towards | D over |
| 8 A catchy | B harmonious | C mellifluous | D strident |
| 9 A dawn | B day | C sun | D light |
| 10 A earthy | B universal | C global | D planetary |
| 11 A depletion | B reduction | C shrinkage | D lessening |
| 12 A unless | B without | C despite | D barring |

B For questions 1-15, read the text below and think of the word that best fits each space. Use only one word in each space.

Many ancient civilizations assumed the earth to (1) ... the centre of the universe, and it was (2) until 1610, with Galileo's invention of the telescope, that it was possible to prove that, (3)... to popular belief, the earth (4)... fact revolved round the sun. Telescopes have improved greatly (5)... then, but the exponential (6) ... of cities in the last few decades has brought new difficulties in (7)... the glow from the lights interferes with the very dim signals from the stars. To (8)... extent, a solution has been found by building observatories in places where this interference can be cut (9)... a minimum. Mauna Kea, the largest observatory in the world, was built thousands of meters (10) ... sea level, in the crater of a dormant volcano in Hawaii. Although such strategically placed observatories were successful, leading astronomers realized that, (11)... the science was to progress, even more radical steps (12)... have to be taken, and this (13)... to the building of the Hubble Space telescope in 1990. As Hubble operates in space, it is completely unaffected (14)... light or atmospheric pollution. It can detect galaxies that have never been seen, and can transmit images of even the (15)...distant stars at the very edge of the universe.

C For questions 1-6, think of one word that can be used appropriately in all three sentences.

1. A number of people were offended by the joke, and I too found it rather
Paramol's instant cough medicine is a clear, ... liquid that can be mixed with milk or water.
I realize that her jewellery is very expensive, but I find it rather gaudy and
2. He was drawn to London by the bright ... and the promise of a rewarding career.
As a philosopher and a mathematician, Russell was one of the leading ... of his generation.
In the darkness, the reflection of the harbour ... glittered on the water.
3. Due to excessive hunting, the continued existence of several species is now under
The prisoners are only kept in order by the of violence.
I know that my new deputy is far better qualified than me, but I think of her as an asset to the company rather than a ... to my own promotion prospects.
4. He struck me as a hen-pecked husband who was being continually ... upon by his family.
The manager was disappointed to lose the match, but he ... it down to illness and injury.
Could you ... me through to extension 324 please?
5. We were unable to have the picnic by the river ... to the dreadful weather.
The accountant asked me for a cheque to cover the money that was ... to the tax office.
According to the timetable, the next train is ... to arrive in a couple of minutes' time.
6. The young mother felt proud that she was managing to her children alone.
As soon as he spotted the danger, the security man rushed to ... the alarm.
In order to pay for the project, you'll need to much more than 1000 pounds.

Примерные вопросы для устного ответа

1. What are the ways of ensuring physical fitness?
2. In what way can physical exercise be negative?
3. What effect do the vitamin pills produce?

4. How do people who take regular exercise regard those who don't?
5. What equipment is required to play sports?
6. Are patients an intrusion to hospitals?
7. Should hospitals always be busy, efficient places?
8. What are the major scientific discoveries of the recent times?
9. Do women feel resentful at the way they have been treated by men?
10. Are men afraid to accept the limitations of their own intellects?
11. At what age and how long should people be made to do their military service?
12. Can you think of any short-term or long-term benefits of doing military service?
13. What factors diminish our life expectancy?
14. What weather conditions are typical for our region? How do they affect our lives?
15. What dangers might our planet face in the future?
16. To what extent do we have control over our own safety?
17. Do advertisers play with words to attract attention? Give an example.
18. What might be enjoyable or problematic in travelling to remote places?
19. What kind of person is a regular globe-trotter?
20. Choose a historical period and say what would have been enjoyable or difficult about living in those times?
21. How important is it for young people to be aware of their country's history?
22. Can human beings ever learn anything from the experience of the past?
23. Is student life today somewhat similar to what it was like in the past?
24. Can you think of any benefits to wild animals of being kept in a zoo or safari park?
25. What problems do wild animals face living in their natural habitats?
26. Do you think someone 500 years ago would understand the language as it is spoken or written now?
27. What is your attitude towards neologisms?
28. What kinds of books do you detest reading?
29. How difficult do you think it would be to write a best-seller?
30. Describe the reading habits of most people in your country?
31. What makes a reader proficient? Are you the one?
32. Is understanding of the text partly dependent on the knowledge of the world?
33. What scope of reading material should every child be offered at an early age?
34. Do you find some arts easier to appreciate than others?
35. Do you have paintings at home? Describe them.
36. What is Art with a capital A?
37. What changes have resulted from the increase in English as an international language?
38. How important is it for a country to have its own language and how are attitudes to this changing?
39. What effect is technology having on the way people use language in communication?
40. Are there many words from English in our language and do they retain their original meaning?

Примерные темы эссе:

1. What kinds of cures do you find most effective if you are feeling ill?
2. Alternative medicine can be a more effective cure than conventional medicine.
3. Women's brains work in a different way than men's.
4. What possibilities will science fiction explore in the future?
5. Should military service be abolished?
6. What qualities would people need to do risky jobs?
7. In what ways can extreme weather conditions affect our lives?
8. What single invention has made the greatest contribution to our safety?
9. How far is our safety dependent on financial considerations?

10. Eco-tourism in our region.
11. If you travelled back in time, what historical period would you most/least like to visit? Why?
12. 'History changes but humans don't' To what extent do you agree with this?
13. How would you improve the local environment?
14. What are the ingredients of a best-seller?
15. Cultural background can affect the way readers process texts, can't it?
16. Are reading standards likely to improve?
17. Should we try to find another international language?

Пример экзаменационного билета:

For questions 1-12, read the text below and decide which answer best fits each gap.

WHY LAUGHTER IS GOOD FOR YOU

'A day without laughter is a day (0) ...', said the comedian Charlie Chaplin and scientists are starting to agree. Every couple of months there are news stories (1)... that chuckling is good for your health and scientists are only (2) ... beginning to understand what happens in the brain when we laugh. We don't laugh only because something is funny but also for a range of social reasons (3)... when we feel awkward or surprised. But laughing is a pleasurable (4)... for most of us and so researchers are looking at the health benefits it could have. A doctor in India has even developed 'laughter clubs', an idea which has (5)... all over the world and which allows stressed-out executives to laugh their way (6)... to good health. A giggling fit will certainly (7)... out your abdominal muscles, but is there scientific evidence for any other health benefit?

Until there is good scientific evidence that regular laughter (8)... life, the health benefits of laughter will remain controversial. In social situations, however, laughter is a natural (9) ... we use to help interactions go smoothly. For social reasons, we feel that we have to keep a conversation (10)... and laughter is one method we use. It does seem (11)... that laughter is a good thing and everyone feels better after a good chortle. It may not be the magic treatment for all (12)... but it does no harm and improves quality of life. So perhaps laughter is no joke after all.

- | | | | |
|------------------|--------------|---------------|-------------|
| 1 A detailing | B charging | C notifying | D claiming |
| 2 A perfectly | B just | C simply | D so |
| 3 A such | B example | C like | D instance |
| 4 A experience | B episode | C incident | D happening |
| 5 A covered | B spread | C distributed | D issued |
| 6 A over | B back | C down | D up |
| 7 A find | B try | C work | D make |
| 8 A lasts | B stretches | C continues | D prolongs |
| 9 A apparatus | B structure | C appliance | D mechanism |
| 10 A going | B performing | C operating | D running |
| 11 A spontaneous | B intuitive | C involuntary | D native |
| 12 A miseries | B hurts | C ills | D trials |

For questions 13-27, read the text below and think of the word that best fits each gap. Use only one word in each gap.

VIRTUAL ROCK STAR

Have you ever pretended to play the guitar, strumming the air while listening to imaginary music? This activity is called 'air guitar' and music inventors have just (13)... responsible for taking it to a whole new level! Computer technology can now enable you to become the rock star of (14)... dreams. Just (15)... anyone can become a rock star by putting on a pair of gloves and playing a virtual guitar, even you! Researchers from Finland have made (16)... possible for aspiring performers to play an invisible guitar and have their movements turned into music, (17)... to technology such as a webcam and some software. Apparently, though, it'll cost you over 200 pounds (18)... it's on the shelves. The virtual air guitar uses a process (19)... 'reads' the hand movements of the air guitarist and records (20)... on a machine which translates the movements (21)... music. Orange gardening gloves are worn (22)... the performer and a webcam is connected to software which can detect movement. A researcher showed me (23) it works by explaining that you have to imagine that you are holding a guitar and then swing your right hand over the strings as (24)... you were playing a note. The distance between your hands

alters the sound. The idea of this clever invention is (25)... to play songs but to give an explosive audio show.

A researcher said, 'Our vision is that the virtual air guitar (26)... become known as the new karaoke.' So, if you had the money, you (27) ... start a virtual band with your friends and be headed for instant stardom.

For questions 28-37, read the text below. Use the word given in capitals to form a word that fits in the gap.

ACCENTUATE THE POSITIVE

We all have critical thoughts about ourselves and often our (28)... lives can seem full of negative attitudes towards us, whether it's a hostile look or a bald (29)... . Learn to focus on the positives and develop an inner monitor that sorts out the difference between useful advice and (30) ... criticism of opinions. If you feel overwhelmed by someone's negative opinion of you, think three positive thoughts that, (31)..., they could be having about you. Imagine them telling you this in a (32)... fashion. Also, as soon as you have a negative thought, change your body (33)... to the way you would sit or stand if you were feeling (34)... of yourself. If you can't imagine someone's positive opinion of you, then deflect your attention to, for example, the (35)... of the room. It can be very (36)... when we realize we have a choice about where to invest our thoughts and we can start to (37)... that ability through committed practice.

28 DAY

29 REJECT

30 HELP

31 IDEAL

32 ENCOURAGE

33 POSE

34 PRIDE

35 WARM

36 POWER

37 STRONG

For questions 38-42, think of one word only which can be used appropriately in all three sentences.

38. It is a good idea but in ... of cost, I'm not sure we can afford it.

By signing this you agree that you have read and understood the of agreement.

The school year is usually divided into three in the UK.

39. I think finally getting him to sit down to do some work is a major ... forward.

If he's agreed to improve his time-keeping then that is at least a ... in the right direction.

I fell because I didn't see the ... as I was coming out of the cathedral.

40. The business eventually plans to expand into every ... of the globe.

He was very unhappy but since his holiday I think he's really turned a ... and is on the road to feeling better.

You can see the sign for the bank just on the before you turn into Glebe Road.

41. I don't think he realized he'd said anything wrong but I knew he was talking on thin ...!

My gloves were useless so my hands were as cold as ... when I was skiing.

The expedition members were in great danger when they crossed the ... as it was spring and it was starting to melt.

42 I'm not at all ambitious – I want to travel and get out of the rat

She ran the So fast that she broke the record.

Saving the planet is a ... against time and one I'm not sure we'll win.

For questions 43-50, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the given word. You must complete the sentence using between three and six words.

43. It wasn't until I finished going out with him that I realized I missed him.

BROKEN

I realized Him that I missed him.

44. I hadn't seen such a wonderful painting before.

NEVER

..... such a wonderful painting.

45. I'm sorry but we are unable to help.

REGRET

I we are unable to help.

46. I lost my keys so I was late.

IF

I I hadn't lost my keys.

47. She was beginning to change her mind about taking the job.

SECOND

She was The job.

48. The problem is not my fault.

BLAME

I the problem.

49. The police thought he had been living in Canada.

Have

He in Canada.

50. His wallet isn't here so I'm sure it was stolen.

MUST

His wallet

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Практикум по культуре речевого общения (первый
иностраннный язык)»
семестр 1, ЗЕТ 6, вид аттестации экзамен,
акад. часов 216, баллов рейтинга 300

Наименование раздела учебного модуля	№ неде-ли сем	Трудоемкость, ак.час			Форма текущего контроля успеv. (в соотv. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга для 1 студента
		Аудиторные занятия		ВСРС		
		ПЗ	АСРС			
Тема 1	1-3	6	1	18	Устный ответ Эссе Устный ответ	6 20 6
Тема 2	4-6	6	1	18	Эссе Устный ответ Тест	20 6 30
Тема 3	7-9	6	1	18	Устный ответ Эссе Устный ответ	6 20 6
Тема 4	10-12	9	2	27	Эссе Устный ответ Тест	20 6 30
Тема 5	13-15	9	2	27	Устный ответ Эссе Устный ответ	6 20 6
Тема 6	16-18	9	2	27	Устный ответ Устный ответ Тест	6 6 30
Итоговая аттестация (экзамен)	сессия			36	Экзамен	50
Итого по УМ		45	9	171		300

Результат итоговой аттестации выставляется в следующих баллах согласно вышеуказанной процентной шкале:

Экзамен:

«отлично» - 45-50 баллов

«хорошо» - 35-44 баллов

«удовлетворительно» - 25-34 баллов

«неудовлетворительно» - менее 25 баллов

Для итоговой (семестровой) аттестации, включая экзамен, баллы выставляются по шкале:

«отлично» - 270 – 300 баллов

«хорошо» - 210 - 269 баллов

«удовлетворительно» - 150 – 209 баллов

«неудовлетворительно» - менее 150 баллов

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения учебного модуля «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)»

Для направления подготовки 45.04.01 – «Филология», профиль «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Курс 1 Семестр 1

Часов: всего 216, из них: практических занятий – 45 ч., АСРС – 9 ч., ВСРС – 171 ч., экзамен – 36 ч.

Обеспечивающая кафедра: кафедра английского языка.

Таблица 1. Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Выборова Г.Е. Advanced English: учеб. англ. яз. для гуманит. фак. вузов, фак. переподгот. и фак. повышения квалификации учителей иностр. яз. / Г. Е. Выборова, К. С. Махмуриян, О. П. Мельчина. - 12-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2012. – 239 с.	20	
2. Белякова Е.И. Английский для аспирантов: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учеб.: Инфра – М, 2016. -187 с.	5	
Учебно-методические издания		
1. Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык). Рабочая программа учебного модуля / разр. Водолажченко Н.В. Великий Новгород, 2017. – 17 с.		http://www.novsu.ru/study/umk/university
2. Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык). ФОС / разр. Водолажченко Н.В. Великий Новгород, 2017. - 22 с.		http://www.novsu.ru/study/umk/university

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Контроллер лингафонного кабинета Auditorium-ST; серийный №351144; система MS-B096/B097; свидетельство о гос. регистрации № 2015661427 от 27.10.2015		
Периодические издания и монографии по направлению подготовки	www.scientificamerican.com	

Электронный словарь ABBYY Lingvo×5	http://lingvo.ru	
Видео, аудио-подкасты	www.bbc.com	
Видео, аудио-подкасты	www.freematerials.com	
Видео, аудио-подкасты	www.voa.com	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Токарева Н.Д. Курс английского языка для студентов лингвистических университетов = A Course of English: учеб. для вузов / Н.Д. Токарева, И.М. Богданова. - 4-е изд., испр. – М., Студент, 2014. – 511 с.	2	
2. Шах-Назарова В.С. Английский для Вас. Новый курс XXI века. / В.С. Шах-Назарова, К. В. Журавченко. - изд. перераб. и доп. - М.: Вече, 2011. – 511 с.	25	

Действительно для учебного года 2017 / 2018

Зав. кафедрой АЯ



Е.Ф. Жукова

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

/ зав. отделом научной библиотеки НовГУ



/ Л.Н. Ершова

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись

