ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕКТОРА ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИЙ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

В.О.Гусакова

LIFE STRATEGY OF HIGH SCHOOL STUDENTS BASED ON TRADITIONAL FORMS OF ORTHODOX CULTURE

V.O.Gusakova

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, victoryspb78@mail.ru

Анализируются актуальные сегодня проблемы выработки жизненной стратегии старшеклассниками в процессе их воспитания и формирования у учащихся лидерства как полноты ответственности. В качестве ориентиров для выработки жизненной стратегии предложен комплекс персонифицированных идеалов (героев), сохраняемых в традициях православной культуры. Актуальность и целесообразность их применения в воспитании старшеклассников обусловлена возрастными особенностями учащихся, социальными противоречиями, современными тенденциями развития общества и востребованием утверждения ценностей патриотизма, солидарности, гражданственности, семьи. Приводятся конкретные примеры государственных деятелей (князей Владимира, Бориса и Глеба, Александра Невского) — лидеров и победителей, могущих составить достойную альтернативу кумирам старшеклассников и дать им пример культуросообразного опыта решения жизненно важных проблем и достижения поставленных целей.

Ключевые слова: *воспитание, жизненная стратегия, старшеклассники, ценности, победа, традиции, завет*

In this paper we will provide a perspective on the leadership skills that could matter most for life strategy development among high school students. Heroes in the Orthodox culture are named people who act as prototypes, or idealized examples, by which cultural members learn of the correct or 'perfect' life strategy. They symbolize and teach students the ideal behaviors and norms of the culture. Among such idols are prince Vladimir, princes Boris and Gleb, Alexander Nevskiy.

Keywords: *education, life strategy, high school students, values, the victory, tradition, precept*

Духовно-нравственное воспитание затрагивает пространственные и временные сферы личности в историческом контексте бытия. Поэтому его целями могут стать становление личности и реализация ее предназначения в социуме в соответствии с базовыми национальными ценностями. Для их достижения необходимо не столько «воздействие извне» педагога, сколько естественная мотивация школьника к выработке своей жизненной стратегии, появление которой особенно востребовано в старших классах.

Выработка жизненной стратегии невозможна без обращения к истории и ценностям культуры и обнаружения в них жизненно важных смыслов. Наблюдаемые в современном социуме противоречия осложняют ее осуществление. В их числе можно обозначить:

1. Провозглашение конкурентоспособности в качестве необходимого личностного результата выпускника школы и необходимость укрепления традиционных нравственных основ социума (патриотизма, гражданственности, солидарности, милосердия).

2. Усугубление социального неравенства при утверждении равных для всех прав и свобод в государственной политике и равенстве всех перед Богом.

3. Информатизация и технологизация жизни, упрощающие материальный быт человека, и возрастание проблем экзистенциального характера.

4. Стремление к глобализации и унификации в социуме и востребование идей универсализации и самобытности, сохраняемых в традициях православной культуры.

5. Акцент на развитии свободных уникальных индивидуальностей и необходимость «соборности» — народного единства, основанного на главной ценности любви.

6. Потребность старшеклассников в традиционной системе ценностей и ее неопределенность в общественной и педагогической среде.

7. Распространение в среде старшеклассников кумиров культуры потребления и непонимание (или искаженное восприятие) традиционных идеалов.

Современный «кумир» старшеклассников — это лицо, обладающее лидерскими качествами, которые позволяют ему потреблять блага в определенной сфере. В условиях популяризации специальности менеджера («управленца») многие старшеклассники, желая овладеть этой профессией, стремятся к выработке лидерских качеств, не уделяя должного внимания сопутствующей лидерству ответственности. Поэтому важно переориентировать интерес школьников от «лидера» к нравственному образу победителя.

В традициях православной культуры идеал победителя — Иисус Христос, принявший грехи человечества, искупивший их крестным мученичеством и победивший смерть Своим Воскресением. Все, кто следует за Христом, совершают победу над грехом, преодолевают свои страсти и вступают на путь преобразования.

Духовное преображение составляет суть духовно-нравственного воспитания не только в определенный школьный период, а на протяжении всей

жизни. Этот процесс предусматривает самовоспитание — преобладание внутренней духовной работы над влиянием извне (воспитанием, осуществляемым родителями и педагогами).

В 1000-летие преставления святого князя Владимира, празднуемого в один год с еще 70-летним юбилеем Победы в Великой Отечественной войне, важно определить вектор духовно-нравственного воспитания в сторону актуализации учащимися эмоционально- и экзистенциально-ценностных переживаний истории с последующим мотивированием их к выработке своей жизненной стратегии, через организацию социально значимых проектов (спектаклей, экскурсий, концертов для младших товарищей и ветеранов и др.).

Педагогическая целесообразность такого вектора заключается в смысловой взаимосвязи двух дат — победа каждого человека над грехом дает возможность впоследствии народу остановить мировое зло, каким в XX веке стал фашизм.

Крестившись сам, крестив Русь и сплотив народ, князь Владимир завещал сыновьям хранить Отечество в мире и единстве. Не только князья Борис и Глеб исполнили завет отца. Они предпочли смерть, чтобы не втянуть родную землю в междоусобицу, за что удостоились святости. Наказанием за междоусобную рознь стало монголо-татарское иго, а расплатой за разрушение православной культуры в XX веке — Великая Отечественная война. На Куликовом поле, под Москвой, в осажденном Ленинграде, на Курской дуге и в Сталинграде побеждал народ, сплоченный любовью к Отечеству.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения должно осуществляться в духе традиционных идеалов, носителями которых являются герои, избираемые творческим волеизъявлением народа. Многие из них прославлены в лике святых. Через молитву и обращение к их опыту осуществляется взаимосвязь предков и потомков. Вне поколенной преемственности у молодежи не может быть достойного будущего.

Эту идею необходимо донести до старшеклассников, которым свойственно «рефлексивное мышление», «расширение жизненного пространства», «осознание будущего» [1], поиск ответов на вопросы «кем и каким быть?». Главным возрастным новообразованием старшеклассников можно назвать нацеленность на сознательное построение жизненной стратегии, векторами которой должны стать: Отечество, семья, идеал (герой, образец).

Герои дают пример служения Отечеству и устроения семьи, а их жизнедеятельность сохраняет культуросообразный опыт решения жизненных задач: первостепенных проблем общенародного масштаба и менее значимых личных вопросов. Сегодня, когда СМИ активно пропагандируют лжегероев «гламура», светских хроник и блокбастеров, важно предоставить учащимся альтернативу — образы жизнедеятельности благоверных князей, доблестных военачальников, мудрых правителей и праведных подвижников — строителей и хранителей России. Например, жизненный путь князя Владимира знаменателен тремя до-

минантами: преодоление сомнений и испытание верой; преображение человека; проявление государственной мудрости.

Пройдя путь сомнений в поиске Истины, язычник преобразился в равноапостольного князя. Узнав «истинного Бога», Владимир проявил мудрость — определил жизненную стратегию племен, обратив их в единый народ, не по этническому принципу, а духовной идеей. Обретя власть, Владимир принял ответственность за судьбу целого народа.

Осознание тождественности полноты власти полноте ответственности важно для старшеклассников, многие из которых мечтают после вуза занять руководящие должности. Нужно объяснить учащимся, что обладание властью сопряжено с ответственностью за ее применение: неосмысленное распоряжение может обернуться непоправимым злом.

Князю Владимиру не было и 30 лет, когда он совершал победоносные походы и крестил Русь. Нестор Летописец указывает, что Владимир «любил дружину и с нею совещался об устройстве страны» [2], а вопросы о судьбе Отечества решал соборно на Совете дружины. По словам Нестора, князь жил «по заветам отца и деда», пребывал «в страхе Божьем» и исполнял заветы Отца Небесного.

В современной нестабильной политической ситуации особую актуальность приобретает соборность как форма духовной идентичности — единство народа по вере и любви к Отечеству. Становление духовной идентичности начинается в семье. Но даже духовно сплоченным семьям не удастся избежать разногласий «отцов и детей», когда один из ее членов вступает в юношеский период. Старшеклассникам свойственно скептически воспринимать мнение родителей и считать их советы «устаревшими». Сегодня эта проблема усилена тенденциями развития общества, стремящегося к модернизации всех сфер человеческой жизни и потому вытесняющего опыт предков на периферию.

В традициях православной культуры история человечества мыслится от сотворения мира и включает весь накопленный с этого момента опыт. Один из гостей князя Владимира — грек начал проповедь христианства с первых строк Ветхого Завета; святой князь Александр Невский в ответе папским легатам указал, что знание истории: «От Адама до потопа, от потопа до разделения народов...» не позволяет ему обратиться к их учению.

Заветы и опыт предков осмыслились русским народом от первого человека. Будучи сотворенным Богом, Адам до грехопадения пребывал в раю, и потому он помнил идеальное состояние человека и идеальное Отечество. После его изгнания обретение и того и другого стало целью каждого человека.

Первый завет Бога Отца «возделывать его и хранить» рай (Быт. 2: 15) — Небесное Отечество — был дан человеку в раю. Но Адам его нарушил и был изгнан из рая, чтобы возделывать и сохранять земное Отечество. Для обретения пути в Небесное Отечество, Бог Отец отправил на землю «Нового Адама» — Единородного Сына. Новой заповедью «Да любите друг друга» Сын Божий указал людям путь, а своим Воскресением открыл праведникам врата рая.

«Возделывание и сохранение» родной земли стало главным заветом предков потомкам. В Небесном Отечестве все — Бог, люди и животные — пребывали в любви и согласии, так и в земном Отечестве все должны жить в духовном единстве, которое является основой для противостояния внешним врагам.

Обращение к заветам предков указывает старшеклассникам вектор жизненной стратегии в соответствии с примером их жизнедеятельности. Важной видится актуализация учащимися экзистенциально-ценностных переживаний событий жизни героев (святых). Например, обращение к святому князю Владимиру дает яркий пример государственного деятеля, доблестного воина, верного сына и достойного отца.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить: сегодня вектором выработки жизненной стратегии старшеклассниками может стать комплекс персонафицированных идеалов, сохраняемый в традициях православной культуры, дающий пример культуросо-

образного опыта решения жизненно важных проблем, указывающий цели жизнедеятельности: победы над грехом внутри себя и вне себя и обретения духовной свободы, позволяющей совершать поступки с полной ответственностью за благоустройство будущего.

-
1. Шестун Е. (протоиерей). Православная педагогика. М.: Про-Пресс, 2001. С. 447.
  2. Повесть временных лет [Электр. ресурс]. URL: <http://lib.ru/HISTORY/RUSSIA/povest.txt> (дата обращения: 14.01.2016).

References

1. Shestun E. (archpriest). Orthodox pedagogy. Moscow, 2001, p. 447.
2. Povest' vremennykh let [Tale of Bygone Years]. Available at: <http://lib.ru/HISTORY/RUSSIA/povest.txt> (accessed 14.01.2016).