

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного модуля

Основы менеджмента воспитания

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Менеджмент воспитания»

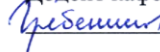
СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНО

 А.Н. Колпакова

« 16 » 05 2019 г.

Разработали
Профессор кафедры педагогики

 Е.Н. Степанов
Доцент кафедры педагогики

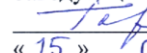
 О.А. Гребенникова

« 10 » 05 2019 г.

Принято на заседании кафедры педагогики

Протокол № 7 от « 15 » мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

 С.Н. Горычева

« 15 » 05 2019 г.

1 Цели и задачи освоения учебного модуля

Цель освоения учебного модуля: развитие у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач посредством овладения методологическими, теоретическими и нормативно-правовыми основами организации воспитательного процесса.

Задачи:

- формирование целостного представления о методологии и теории менеджмента воспитания;
- формирование системы знаний в области нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности на международном, федеральном, региональном и институциональном уровнях;
- овладение навыками работы с нормативными правовыми актами в области обеспечения воспитательного процесса;
- формирование методической копилки будущих магистров психолого-педагогического образования.

2 Место учебного модуля в структуре ОПОП

Учебный модуль относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Менеджмент воспитания» (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих модулей «Организация профессиональной деятельности педагога», «Планирование и организация воспитательного процесса». Освоение учебного модуля является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих модулей: «Менеджмент качества воспитательного процесса», «Современные технологии воспитания», «Управленческая культура педагога».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебного модуля:

Универсальные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Результаты освоения учебного модуля:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебного модуля (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию дей-	УК-1.1 Знает методологию организации педагогического исследования, основные принципы системного подхода, используемые в организации профессиональной деятельности	УК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации профессиональной педагогической деятельности; организовывать педаго-	УК-1.3 Владеет навыками организации педагогического исследования на основе системного подхода

ствий		гическое исследование	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики	ОПК-1.2 Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПК-1.3 Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования и научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный, методический и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ, определять принципы преемственности и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ	ОПК-2.3 Владеет способами отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; реализации профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; оценки результатов реализации основных и дополнительных образовательных программ

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

4.1.1 Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения:

Части учебного модуля	Всего	Распределение по семестрам
		1 семестр
1. Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	45	45
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	171	171
4. Промежуточная аттестация – экзамен (АЧ)	36	36

4.2 Содержание учебного модуля

УЭМ 1 Методология и теория менеджмента воспитания

1.1 Введение в менеджмент воспитания

Менеджмент как эффективное управление в условиях рыночных отношений. Понятие «менеджмент». Человекоцентрированность, демократичность, коллегиальность, системность, эффективность – характерные черты менеджмента. Корректность и целесообразность использования идей и технологий менеджмента в управлении некоммерческими организациями, социально-педагогическими системами. Определение понятия «менеджмент воспитания».

1.2 Методологические подходы к управлению воспитательным процессом

Понятие и структура методологического подхода. Системный, гуманистический, синергетический, ситуационный и ресурсный подходы как важнейшие методологические ориентации в управлении воспитательным процессом.

1.3 Теоретические основы планирования воспитательного процесса

Содержание и сущность планирования. Планирование воспитательного процесса как функция педагогического менеджмента, представляющая собой совокупность действий по формированию представлений о будущем состоянии и результатах процесса воспитания, по определению и мотивированию участников предстоящей деятельности, выбору ее содержания, форм, способов организации и предполагаемых сроков проведения. Методологические подходы и принципы планирования.

1.4 Организация воспитательного процесса: методологические и теоретические основы

Значение организации в цикле управления. Определение понятия организации как свойства социального объекта, процесса формирования организованности совместной деятельности, человеческого сообщества (социального института). Организационно-педагогическая и организационно-управленческая составляющие функции организации воспитательного процесса. Методологические подходы и принципы организации воспитательной деятельности. Организационные формы воспитательного взаимодействия, их многообразие и классификация.

1.5 Теоретические аспекты анализа процесса воспитания детей

Сущность и предназначение анализа воспитательного процесса. Современные подходы к осуществлению аналитической деятельности. Субъект, цель и предмет педагогического анализа, его виды и уровни. Диагностика и мониторинг в процессе воспитания детей.

УЭМ 2 Менеджмент в практике педагогической деятельности

2.1 Воспитательное дело как предмет педагогического анализа

Воспитательное дело как предмет коллективного анализа. Экспресс-методика анализа мероприятия детьми и взрослыми. Методика компонентно-сравнительного анализа классного часа.

2.2 Анализ состояния и эффективности воспитательного процесса

Определение понятия «эффективность воспитательного процесса». Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности. Алгоритм и этапы изучения результативности процесса воспитания детей. Возможные варианты систем диагностики результатов воспитательного процесса.

2.3 Планирование процесса воспитания детей в образовательной организации и в ее структурных подразделениях

Структура и содержание плана воспитательной работы, алгоритм, формы и методы его составления. Принципы как основополагающие идеи и требования к осуществлению деятельности по планированию воспитательного процесса. Предъявляемые требования к содержанию и структуре концептуальной модели воспитательной системы, проекту и программе воспитательной деятельности как документам перспективного планирования. Многообразие

форм оперативных и перспективных планов, приемов и методов их составления. Системность, индивидуальность, оптимальность, полезность, открытость – основные критерии анализа и оценки документов планирования.

2.4 Современная практика организации воспитательного процесса

Пути и способы обновления организации процесса воспитания детей. От авторитарно-императивного к гуманистическому воспитательному процессу – ключевое направление совершенствования воспитательной практики.

2.5 Педагогический контроль в процессе воспитания детей

Предназначение и основополагающие идеи-принципы педагогического контроля: стратегическая направленность; целевая, предметная, персональная и временная определенность; системность; демократичность и толерантность; оптимальность и объективность; социальность осуществляемой проверки. Его типы и виды. Состояние и эффективность воспитательного процесса как главные предметы контроля.

УЭМ 3 Правовые основы управления воспитательным процессом

3.1 Нормативные требования к работникам, занимающимся воспитательной деятельностью

Квалификационная характеристика должностей работников образования, отвечающих за организацию воспитательного процесса в образовательных организациях различных форм собственности и организационно-правовых форм: их должностные обязанности, требования к квалификации, продолжительность рабочего времени и ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска.

3.2 Нормативно-правовая база воспитательной деятельности

Основные нормативно-правовые документы международного, федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующие организацию воспитательного процесса. «Конвенция о правах ребенка». Государственная программа Новгородской области «Развитие образования, науки и молодежной политики в Новгородской области на 2014-2020 годы».

3.3 Гарантии Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в области обеспечения воспитания

Трактовка понятий «образование», «воспитание», «обучающийся», «воспитанник» в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные права и обязанности обучающихся (воспитанников). Права и обязанности в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Меры воздействия на обучающихся в случае нарушения ими дисциплины. Правовая ответственность педагогических работников за жестокое обращение с детьми.

3.4 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Цель, задачи, приоритеты Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Основные направления развития воспитания в РФ: развитие социальных институтов воспитания; обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Механизмы реализации Стратегии. План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

3.5 Требования ФГОС к организации воспитательной деятельности в школе

Программа воспитания и социализации учащихся, ее структура. Направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, патриотическое, общественно-полезная и проектная деятельность). Программа по работе с семьей и общественностью.

4.3 Трудоемкость разделов учебного модуля и контактной работы

№	Наименование разделов учебного модуля, УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Вне-ауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
УЭМ 1 Методология и теория менеджмента воспитания							
1.	1.1 Введение в менеджмент воспитания	1	2	–	1	9	работа на ПЗ список аргументов
2.	1.2 Методологические подходы к управлению воспитательным процессом	1	2	–	–	9	работа на ПЗ опорный конспект (схема)
3.	1.3 Теоретические основы планирования воспитательного процесса	1	2	–	–	9	работа на ПЗ таблица
4.	1.4 Организация воспитательного процесса: методологические и теоретические основы	1		–	1	9	работа на ПЗ схема
5.	1.5 Теоретические аспекты анализа процесса воспитания детей	1	2	–	1	9	работа на ПЗ научно-педагогическое эссе
УЭМ 2 Менеджмент в практике педагогической деятельности							
6.	2.1 Воспитательное дело как предмет педагогического анализа	1	2	–	1	9	работа на ПЗ опросник
7.	2.2 Анализ состояния и эффективности воспитательного процесса	1	2	–	–		работа на ПЗ таблица
8.	2.3 Планирование процесса воспитания детей в образовательной организации и в ее структурных подразделениях	1	2	–	–	9	работа на ПЗ экспертная оценка
9.	2.4 Современная практика организации воспитательного процесса	1		–	1	9	работа на ПЗ инновационная разработка
10.	2.5 Педагогический контроль в процессе воспитания детей	1		–	1	9	работа на ПЗ перечень отличий
УЭМ 3 Правовые основы управления воспитательным процессом							
11.	3.1 Нормативные требования к работникам, занимающимся воспитательной деятельностью	1	2	–	1	9	работа на ПЗ опорный конспект (схема)
12.	3.2 Нормативно-правовая база воспитательной деятельности	1	2	–	–	9	работа на ПЗ карта-путеводитель по Конвенции
13.	3.3 Гарантии Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в области обеспечения воспитания	1	2	–	1	9	работа на ПЗ сценарий мероприятия
14.	3.4 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	1	2	–	1	9	работа на ПЗ план мероприятий
15.	3.5 Требования ФГОС к организации воспитательной деятельности в шко-	1	2	–	–	9	работа на ПЗ анализ программы

	ле					
	Промежуточная аттестация				36	
	ИТОГО	15	30		9	171

5 Методические рекомендации по организации освоения учебного модуля

№	Темы лекционных и практических занятий	Форма проведения	Трудо- ем- кость в АЧ
УЭМ 1 Методология и теория менеджмента воспитания			
1.	1.1 Введение в менеджмент воспитания	Лекция-беседа. Работа в парах: поиск и обоснование аргументов, позволяющих считать менеджером не только руководителя образовательной организации, но и учителя-предметника и классного руководителя. Дискуссия	3
2.	1.2 Методологические подходы к управлению воспитательным процессом	Информационная лекция-презентация. Обсуждение вопросов темы. Составление обобщающей таблицы	3
3.	1.3 Теоретические основы планирования воспитательного процесса	Лекция-беседа. Индивидуальная работа: выделение сходств и отличий основных методов планирования	3
4.	1.4 Организация воспитательного процесса: методологические и теоретические основы	Лекция-презентация. Составление схемы. Знакомство с классификацией организационных форм воспитательного взаимодействия. Рефлексия	3
5.	1.5 Теоретические аспекты анализа процесса воспитания детей	Семинар с элементами дискуссии. Работа со справочно-энциклопедической литературой	3
УЭМ 2 Менеджмент в практике педагогической деятельности			
6.	2.1 Воспитательное дело как предмет педагогического анализа	Мозговой штурм. Знакомство с методиками анализа воспитательного мероприятия детьми и взрослыми, технологией компонентно-сравнительного анализа классного часа. Анализ практических ситуаций. Разработка авторского опросника	3
7.	2.2 Анализ состояния и эффективности воспитательного процесса	Лекция-беседа. Знакомство с алгоритмом изучения результативности процесса воспитания детей. Обсуждение возможных вариантов систем диагностики результатов воспитательного процесса	3
8.	2.3 Планирование процесса воспитания детей в образовательной организации и в ее структурных подразделениях	Лекция-презентация с элементами беседы. Анализ примеров составления программ воспитательной деятельности, оперативных и перспективных планов воспитательной работы; обсуждение их достоинств и недостатков. Экспертная оценка плана воспитательной работы на учебный год	3
9.	2.4 Современная практика организации воспитательного процесса	Семинар с элементами дискуссии. Презентация возможных путей изменения	3

		организации воспитательной деятельности. Обсуждение	
10.	2.5 Педагогический контроль в процессе воспитания детей	Лекция-презентация. Работа со справочно-энциклопедической литературой. Дискуссия	3
	УЭМ 3 Правовые основы управления воспитательным процессом		
11.	3.1 Нормативные требования к работникам, занимающимся воспитательной деятельностью	Лекция-беседа. Изучение квалификационных характеристик должностей работников образования (заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый, педагог дополнительного образования и др.); выявление направлений их взаимодействия. Дискуссия	3
12.	3.2 Нормативно-правовая база воспитательной деятельности	Лекция-презентация. Анализ нормативно-правовых документов, обсуждение их содержания	3
13.	3.3 Гарантии Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в области обеспечения воспитания	Семинар: обсуждение вопросов темы. Презентация сценариев общешкольных и классных мероприятий по правовому просвещению участников образовательных отношений. Обсуждение	3
14.	3.4 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	Анализ нормативно-правовых документов, обсуждение их содержания. Презентация планов мероприятий по реализации в классных коллективах стратегических направлений развития воспитания. Обсуждение	3
15.	3.5 Требования ФГОС к организации воспитательной деятельности в школе	Лекция-презентация с элементами беседы. Презентация программ воспитания и социализации учащихся конкретных общеобразовательных организаций. Обсуждение	3
	ИТОГО		45

6 Фонд оценочных средств учебного модуля

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебного модуля

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебного модуля представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

<i>№</i>	<i>Требование к материально-техническому обеспечению</i>	<i>Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения</i>
1.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран
2.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 от 31.03.2011 Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012 Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 10.09.2018

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебного модуля «Основы менеджмента воспитания»

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из открытой части – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

<i>№</i>	<i>Оценочные средства для текущего контроля</i>	<i>Разделы учебного модуля</i>	<i>Баллы</i>	<i>Проверяемые компетенции</i>
	УЭМ 1 Методология и теория менеджмента воспитания			
1.	работа на практическом занятии	1.1 Введение в менеджмент воспитания 1.2 Методологические подходы к управлению воспитательным процессом 1.3 Теоретические основы планирования воспитательного процесса 1.4 Организация воспитательного процесса: методологические и теоретические основы 1.5 Теоретические аспекты анализа процесса воспитания детей	7х5	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
2.	список аргументов	1.1 Введение в менеджмент воспитания	10	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
3.	опорный конспект (схема)	1.2 Методологические подходы к управлению воспитательным процессом	9	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
4.	таблица	1.3 Теоретические основы планирования воспитательного процесса	10	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
5.	схема	1.4 Организация воспитательного процесса: методологические и теоретические основы	9	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
6.	научно-педагогическое эссе	1.5 Теоретические аспекты анализа процесса воспитания детей	10	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
	УЭМ 2 Менеджмент в практике педагогической деятельности			
7.	опросник	2.1 Воспитательное дело как предмет педагогического анализа	10	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
8.	таблица	2.2 Анализ состояния и эффективности воспитательного процесса	9	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
9.	экспертная оценка	2.3 Планирование процесса воспитания детей в образовательной организации и в ее структурных подразделениях	10	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
10.	инновационная разработка	2.4 Современная практика организации воспитательного процесса	10	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
11.	перечень отличий	2.5 Педагогический контроль в процессе воспитания детей	9	УК-1, ОПК-1, ОПК-2

12.	работа на прак- тическом заня- тии	2.1 Воспитательное дело как предмет педаго- гического анализа 2.2 Анализ состояния и эффективности вос- питательного процесса 2.3 Планирование процесса воспитания детей в образовательной организации и в ее струк- турных подразделениях 2.4 Современная практика организации вос- питательного процесса 2.5 Педагогический контроль в процессе вос- питания детей	7х5	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
		УЭМ 3 Правовые основы управления воспитательным процес- сом		
13.	опорный кон- спект (схема)	3.1 Нормативные требования к работникам, занимающимся воспитательной деятельно- стью	10	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
14.	карта- путеводитель по Конвенции	3.2 Нормативно-правовая база воспитатель- ной деятельности	9	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
15.	сценарий ме- роприятия	3.3 Гарантии Федерального закона «Об обра- зовании в Российской Федерации» в области обеспечения воспитания	10	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
16.	план меро- приятий	3.4 «Стратегия развития воспитания в Рос- сийской Федерации на период до 2025 года»	10	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
17.	анализ про- граммы	3.5 Требования ФГОС к организации воспи- тательной деятельности в школе	10	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
18.	работа на прак- тическом заня- тии	3.1 Нормативные требования к работникам, занимающимся воспитательной деятельно- стью 3.2 Нормативно-правовая база воспитатель- ной деятельности 3.3 Гарантии Федерального закона «Об обра- зовании в Российской Федерации» в области обеспечения воспитания 3.4 «Стратегия развития воспитания в Рос- сийской Федерации на период до 2025 года» 3.5 Требования ФГОС к организации воспи- тательной деятельности в школе	7х5	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
Промежуточная аттестация				
	Экзамен: 1 Защита проекта 2 Портфолио по учебному модулю		50	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
	ИТОГО		300	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Работа на практическом занятии

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– подготовленность к занятию (включая выполнение заданий для СРС);	15
– участие в обсуждении	

2) Список аргументов «Педагогические работники как менеджеры»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие не менее 4 аргументов, позволяющих считать менеджером учителя-предметника;	1
– наличие не менее 4 аргументов, позволяющих считать менеджером классного руководителя;	
– аргументированность (в т.ч. посредством приведения примеров, цитат и др.)	

3) Опорный конспект (схема) «Сущностные характеристики системного подхода»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота раскрытия изученного материала (наличие основных понятий, принципов и методов системного подхода);	1
– структурированность изложения, наличие взаимосвязей между понятиями;	
– точность использования терминологии;	
– аккуратность оформления;	
– разумный объем (лист формата А4)	

4) Таблица «Сходства и отличия основных методов планирования»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота раскрытия изученного материала;	1
– точность использования терминологии;	
– аккуратность оформления	

5) Схема «Отличия между организационно-педагогической и организационно-управленческой составляющей функции организации воспитательного процесса»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота раскрытия изученного материала;	1
– структурированность изложения, наличие взаимосвязей между понятиями;	
– точность использования терминологии;	
– аккуратность оформления	

6) Научно-педагогическое эссе «Сущность анализа – это анализ сущности»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие теме;	1
– аргументированность (в т.ч. посредством приведения примеров, цитат и др.);	
– точность использования терминологии;	
– логичность и связность изложения, грамотность речи;	
– самостоятельность;	
– разумный объем (1-2 страницы)	

7) Опросник по выявлению мнения учащихся о внеклассном мероприятии и своем участии в нем

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– структурированность изложения (наличие вводной части (обращения к учащимся), перечня вопросов, благодарности учащимся за участие);	1
– наличие вопросов, выявляющих мнение учащихся как о внеклассном мероприятии в целом, так и об их участии в нем;	
– самостоятельность разработки;	
– грамотность и аккуратность оформления в соответствии с требованиями ГОСТ 1.701-2010	

8) Таблица «Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота представления материала (наличие не менее 5 критериев эффективности воспитательного процесса и показателей по каждому критерию);	1
– наличие взаимосвязи между критериями и показателями эффективности воспитательного процесса;	
– точность использования терминологии;	
– аккуратность оформления	

9) Экспертная оценка плана воспитательной работы на учебный год

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота анализа (в соответствии с предложенными критериями);	1
– наличие выводов и рекомендаций;	
– грамотность речи;	
– аккуратность оформления	

10) Инновационная разработка одного из наиболее продуктивных путей изменения организации воспитательной деятельности

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов</i>
------------------------	-----------------------------

	заданий
– актуальность тематики;	1
– наличие качественного педагогического обоснования;	
– самостоятельность разработки	

11) Перечень отличий между контролем, анализом и диагностикой

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота раскрытия изученного материала;	1
– точность использования терминологии;	
– аккуратность оформления	

12) Опорный конспект (схема) «Работа заместителя директора по воспитательной работе в школе»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота раскрытия материала;	1
– структурированность изложения, наличие взаимосвязей между понятиями;	
– точность использования педагогической терминологии;	
– разумный объем (лист формата А4)	

13) Карта-путеводитель по «Конвенции о правах ребенка»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– заполнение всех граф карты-путеводителя;	1
– лаконичность формулировок;	
– правильность ответов;	
– аккуратность оформления	

14) Сценарий общешкольного или классного мероприятия по правовому просвещению участников образовательных отношений

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– актуальность тематики, ее педагогическое обоснование;	1
– корректная формулировка цели и задач;	
– оптимальность выбора форм и методов проведения (с учетом особенностей целевой группы – учащихся, родителей или педагогов), их соответствие сформулированным целям и задачам;	
– самостоятельность разработки	

15) План мероприятий по реализации в классе одного из стратегических направлений развития воспитания (на учебный год)

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
------------------------	-------------------------------------

– соответствие содержащихся в плане мероприятий его тематике;	1
– разнообразие представленных форм проведения мероприятий;	
– наличие в плане мероприятий, ориентированных как на учащихся, так и на их родителей;	
– последовательность и систематичность запланированных мероприятий;	
– грамотность формулировок;	
– аккуратность оформления	

16) Анализ программы воспитания и социализации учащихся в конкретной общеобразовательной организации

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– структурированность изложения;	1
– полнота анализа (соотнесение содержания программы с требованиями ФГОС и положениями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);	
– наличие выводов и рекомендаций;	
– грамотность речи;	
– аккуратность оформления	

Экзамен по учебному модулю «Основы менеджмента воспитания»

Экзамен по учебному модулю состоит из двух частей:

- 1 защита проекта «План мероприятий по реализации в школе одного из стратегических направлений развития воспитания»;
- 2 портфолио по учебному модулю.

Проект «План мероприятий по реализации в школе одного из стратегических направлений развития воспитания» предполагает самостоятельную разработку студентом плана мероприятий по реализации в школе одного из обозначенных в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» направлений развития воспитания.

В качестве тематики плана могут быть выбраны следующие стратегические направления развития воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством;
- экологическое воспитание.

План мероприятий должен включать следующие разделы:

- пояснительная записка (актуальность и ожидаемые результаты реализации плана),
- направления работы,
- мероприятия,
- сроки их реализации,

- ответственные.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие содержащихся в плане мероприятий его тематике; – разнообразие представленных форм проведения мероприятий; – наличие в плане мероприятий, ориентированных как на учащихся, так и на их родителей, а также педагогический коллектив школы; – оптимальность выбора мероприятий с учетом особенностей целевой группы; – последовательность и систематичность запланированных мероприятий; – реалистичность достижения ожидаемых результатов реализации плана; – грамотность речи; – аккуратность оформления; – демонстрация культуры публичного выступления при защите проекта (регламент выступления, использование наглядных и раздаточных материалов, ответы на вопросы)	1

Портфолио (итал. portfolio – ‘портфель, папка для документов’) по учебному модулю должно включать:

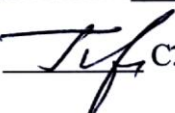
- примеры оформления школьной документации, касающиеся организации воспитательной деятельности;
- карты-путеводители и конспекты основных нормативно-правовых документов, регулирующих организацию воспитательного процесса;
- методические разработки по различным направлениям воспитательной деятельности;
- рефлексивный отчет по итогам учебного модуля.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– структурированность (наличие четко выделенных разделов, логичность расположения материалов); – полнота содержания всего комплекта документов; – наличие документов и методических разработок, созданными как практикующими специалистами, так и самим автором); – качество рефлексивного отчета по итогам учебного модуля; – аккуратность оформления	1

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля на экзамене:

- оценка «удовлетворительно» – 30-34 баллов;
- оценка «хорошо» – 35-44 баллов;
- оценка «отлично» – 45-50 баллов.

Принято на заседании кафедры педагогики « 15 » мая 2019 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой педагогики  С.Н. Горычева

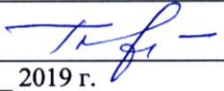
Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
Учебного модуля «Основы менеджмента воспитания»

1. Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 332 с.	5	
2 Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2009. – 255 с.	5	
3 Педагогический контроль в процессе воспитания: методические рекомендации / Под. ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.	5	
4 Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент: учеб. пособие для вузов. – М.: Университетская книга, 2014. – 479 с.	5	
Электронные ресурсы		
Дистанционный образовательный портал «Продленка» http://www.prodlenka.org		
Документы ООН http://www.un.org/ru/documents		
Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/online		
Учительский портал http://www.uchportal.ru/load/161		

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Воспитательные дела в классе: комплексные формы / Под ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.	6	
2 Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2005. – 235 с.	5	
3 Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для вузов. – М.: Владос, 2001. – 243 с.	5	
4 Симонов В.П. Педагогический менеджмент. 50 ноу-хау в управлении педагогическими системами: учеб. пособие. – М.: Пед. общество России, 1999. – 426 с.	3	
5 Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов. – М.: Владос, 2002. – 319 с.	3	

Зав. кафедрой педагогики  С.Н. Горычева
« 15 » мая 2019 г.

[illegible]