

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Учебный модуль по направлению подготовки  
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование  
Профиль «Менеджмент воспитания»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела:  
  
В.В. Жегурова  
« 10 » мая 2017 г.

Разработали:

Доцент кафедры педагогики  
  
С.М. Ёлкин  
Доцент кафедры психологии  
  
А.А. Моисеева  
« 10 » мая 2017 г.

Принято на заседании кафедры педагогики  
Протокол № 5  
« 10 » мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  
  
С.Н. Горычева  
« 10 » мая 2017 г.

Модуль «Психолого-педагогическая деятельность» содержит три учебных элемента:  
УЭМ 1 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

УЭМ 2 Профессиональное взаимодействие участников образовательного процесса

УЭМ 3 Социально-психологические проблемы образования

## **1 Цели и задачи учебного модуля**

**Интегрированная цель освоения модуля** – развитие профессиональной компетентности студентов, связанной с овладением особенностями и различными технологиями деятельности специалистов психолого-педагогического направления.

### **Комплекс целей учебного модуля:**

**Цель УЭМ-1:** развитие профессиональной компетентности магистранта, связанной с овладением особенностями организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Основные задачи УЭМ 1:

- ознакомление будущих педагогов-психологов с системой организации и функционирования различных моделей психологической службы образования;
- изучение содержания и структуры организации профессиональной деятельности педагога-психолога при реализации общего образования на различных уровнях системы образования;
- усвоение основных концептуальных и нормативных положений деятельности психологических служб системы образования;
- систематизация и упорядочение знаний о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического направления.

**Цель УЭМ-2:** развитие профессиональной компетентности студентов как готовности к решению профессиональных задач, связанных с овладением технологиями профессионального взаимодействия.

Основные задачи УЭМ 2:

- знакомство студентов с традиционными и инновационными формами профессионального взаимодействия на разных уровнях образования;
- развитие способности студентов анализировать и проектировать различные формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- выработка умений по организации и осуществлению эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

**Цель УЭМ-3:** подготовка будущих магистров к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений социально-психологической стороны образовательного процесса.

Основные задачи УЭМ 3:

- формирование представления о социально-психологической стороне образовательной деятельности, психологических закономерностях взаимодействия субъектов образовательного процесса, особенностях педагогического общения и протекании педагогических конфликтов;
- овладение системой понятий социальной психологии образования;
- овладение методами и методиками исследования учебных групп, психологических сторон педагогического взаимодействия, в том числе конфликтов разного уровня и способами их коррекции;
- выработка навыков самостоятельного анализа психологических проблем, возникающих у субъектов образовательного процесса.

## **2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки**

УМ входит в базовую часть профессионального цикла ОП (Б.1.3) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, является фундаментальной базой для модулей, входящих в содержание подготовки магистров психолого-педагогического образования и закладывает основу формирования педагогической компетентности магистров данного направления.

Содержательно данный модуль связан со следующими модулями: «Развитие образовательного учреждения», «Психолого-педагогическое консультирование», «Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе», а компетенции, полученные в данном модуле, реализуются в ходе учебных и производственных практик и при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## **3 Требования к результатам освоения модуля**

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
- способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);
- способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31).

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

| Код компетенции        | Уровень | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Владеть                                                                                |
|------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-3                   | Базовый | механизмы и способы саморазвития и самореализации личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | осуществлять самоанализ профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | методами самоанализа профессиональной деятельности                                     |
| ПК-4<br>ПК-27<br>ПК-31 | Базовый | <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и принципы социального взаимодействия</li> <li>– методологические основы исследования проблемы взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> <li>– психологическую специфику педагогического общения;</li> <li>– социально-психологические особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса</li> <li>– конструировать новые формы социального взаимодействия</li> <li>– осуществить обучение коллег по организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> <li>– планировать и организовывать мероприятия по улучшению психологического климата, повышению сплоченности группы учащихся и педагогического коллектива</li> </ul> | способами изучения и коррекции межличностных отношений в педагогическом взаимодействии |
| ОПК-8                  | Базовый | <ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственные, этические и правовые нормы психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– нравственные, этические и правовые нормы в историческом и культурном контексте требования, предъявляемые к личности и компетенциям современного педагога</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществить анализ и рефлекссию психолого-педагогической деятельности с учетом нравственных, этических и правовых норм</li> <li>– организовать обучение или консультирование по проблемам нравственных, этических и правовых норм психолого-педагогической деятельности</li> <li>– использовать психологические знания для анализа конкретных ситуаций педагогического взаимодействия</li> </ul>                     | технологиями взаимодействия участников образовательного процесса                       |
| ОПК-3<br>ПК-25         | Базовый | – теоретические основы организации совместной деятельности детей и взрослых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | – организовывать совместную деятельность детей и взрослых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | приемами организации совместной деятельности детей и взрослых                          |
| ОПК-11                 | Базовый | – теоретических и методологических основ конфликтологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | – анализировать конфликтные ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | технологиями анализа конфликтных ситуаций                                              |

#### 4 Структура и содержание учебного модуля

##### 4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ выделены учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов

| Учебная работа (УР)                                                                       | Всего | Семестр | Коды формируемых компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|------------------------------|
| <b>Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)</b>                                      | 6     | 1       |                              |
| <b>Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):</b>                 | 216   | 216     | ОК-3<br>ОПК-8                |
| 1) УЭМ 1 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: |       |         |                              |
| - лекции                                                                                  | 5     | 5       |                              |
| - практические занятия                                                                    | 10    | 10      |                              |
| - аудиторная СРС в т.ч.                                                                   | 3     | 3       |                              |
| - внеаудиторная СРС                                                                       | 42,6  | 42,6    |                              |
| 2) УЭМ 2 Профессиональное взаимодействие участников образовательного процесса:            |       |         | ОПК-4<br>ПК-27<br>ПК-31      |
| - лекции                                                                                  | 5     | 5       |                              |
| - практические занятия                                                                    | 10    | 10      |                              |
| - аудиторная СРС в т.ч.                                                                   | 3     | 3       |                              |
| - внеаудиторная СРС                                                                       | 46,2  | 46,2    |                              |
| 3) УЭМ 3 Социально-психологические проблемы образования:                                  |       |         | ОПК-11<br>ОПК-3<br>ПК-25     |
| - лекции                                                                                  | 5     | 5       |                              |
| - практические занятия                                                                    | 10    | 10      |                              |
| - аудиторная СРС в т.ч.                                                                   | 3     | 3       |                              |
| - внеаудиторная СРС                                                                       | 46,2  | 46,2    |                              |
| <b>Аттестация: экзамен</b>                                                                | 36    | 36      |                              |

##### 4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

#### **УЭМ-1 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

##### **1.1 Деятельность специалистов психолого-педагогического направления**

Профессиональная компетентность специалистов психолого-педагогического направления. Нормативно-правовые основы деятельности специалистов психолого-педагогического направления. Многообразие педагогических и психологических профессий. Квалификационные характеристики должностей работников образования. Критерии результативности профессиональной деятельности. Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении в условиях ФГОС.

##### **1.2 Профессиональная подготовка специалистов психолого-педагогического направления**

Основные направления подготовки специалистов в сфере образования: «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование», «Дефектологическое образование». Виды психолого-педагогической деятельности. Компетентностная модель выпускника вуза: общекультурные компетенции, общепрофессиональные компетенции, профессиональные (предметные).

##### **1.3 Психолого-педагогическая деятельность и личность профессионала**

Затруднения, возникающие в процессе педагогической деятельности. Деформация личности специалиста в процессе педагогической деятельности. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии. Основные ошибки в профессиональной деятельности педагога-психолога. Предупреждение ошибок в работе начинающих педагогов-психологов. Карьера педагога. Профессиональное самовоспитание специалистов психолого-педагогического направления. Содержание профессионального самовоспитания. Основные методы профессионального самовоспитания.

## **УЭМ-2 Профессиональное взаимодействие участников образовательного процесса**

### **2.1 Социально-педагогическое взаимодействие**

Компетентностный подход и проблемы взаимодействия в образовательном процессе. Категория взаимодействие в социологии, психологии, педагогике, менеджменте. Профессиональное взаимодействие, педагогическое взаимодействие. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности. Основные дидактические трудности педагогического взаимодействия и методы их преодоления.

### **2.2 Психолого-педагогические особенности взаимодействия в образовательном процессе**

Общение как вид педагогической деятельности. Функции общения. Стратегии и тактики конструктивного взаимодействия в образовательном процессе. Стили взаимодействия.

### **2.3 Профессиональное взаимодействие в информационной среде**

Информационно-коммуникативные технологии, информационная среда, субъекты информационно-педагогического взаимодействия. Типы информационно-педагогического взаимодействия. Виды связи в информационной среде. Особенности Интернет-среды и её влияние на конкретизацию целей информационного педагогического взаимодействия.

### **2.4 Организация взаимодействия с родителями**

Семья и её воспитательные возможности. Родители как воспитатели. Механизмы семейного воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Содержание, формы и методы взаимодействия семьи и школы в педагогическом процессе: положительный опыт, авторитет родителей.

## **УЭМ 3 Социально-психологические проблемы образования**

### **3.1 Предметная область социальной психологии образования.**

Социально-психологический подход к образованию. Новое качество образования в современном мире. Педагог и ученик в контексте современной образовательной ситуации – социально-психологические проблемы.

### **3.2 Социализация личности в образовательном пространстве.**

Проблемы социализации в современном мире. Удлинение периода детства. Риски социализации в современном обществе. Роль средств массовой информации и субкультур в социализации личности ребенка. Актуальные проблемы развития личности в современном образовательном пространстве: нарушение социальных норм и правил, переживание одиночества, ограничение живого общения, социальное неравенство и др.

### **3.3 Социально-психологические проблемы отношений в учебной группе.**

Ученик в системе межличностных отношений. Динамика личных взаимоотношений. Психологический климат. Психологическая структура школьного класса. Класс как целостная система и его свойства. «Трудный класс»: понятие, виды, диагностика, направления коррекции.

### **3.4 Взаимодействие педагогов и учащихся в образовательном процессе.**

Социальная психология педагогического общения. Педагог как субъект коммуникативной деятельности. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт. Манипуляция и диалог. Психологические барьеры в общении педагога с детьми и роди-

телями. Педагогический конфликт. Кооперация и конфликт в педагогическом общении. Причины конфликтов педагога с детьми и родителями. Толерантность педагога. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов.

### **3.5 Социально-психологические проблемы личности педагога.**

Социокультурная обусловленность профессионально-педагогической деятельности педагога. Трудности педагогической деятельности и их профилактика. Профессиональное здоровье учителя. Развитие социально-психологической компетентности педагога: диагностика и коррекция. Трудности, испытываемые молодыми педагогами и педагогами со стажем. Активные методы обучения педагога компетентному поведению в межличностных отношениях с детьми и родителями.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

### **4.3 Организация изучения учебного модуля**

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий дается в Приложении А.

## **5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля**

### **5.1 Формы контроля качества освоения студентами УМ**

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

1. *текущий* – оценка деятельности студента на семинарских и практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
2. *итоговый по учебному элементу* – оценка освоения содержания учебного элемента;
3. *экзамен по модулю*;
4. *семестровый по модулю (промежуточная аттестация)*: осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и экзамена.

*Экзамен* проводится в форме *защиты проекта*, в ходе которой студент демонстрирует освоенные компетенции по всем трем учебным элементам (Приложение Г).

*Технологическая карта* модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Б.

Оценка качества освоения студентами модуля:

- «удовлетворительно» – 180-224 баллов.
- «хорошо» – 225-269 баллов.
- «отлично» – 270-300 баллов.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля «Психолого-педагогическая деятельность» представлены в технологической карте (Приложение Б).

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением от «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и государственной итоговой аттестации выпускников.

Используемые в ходе освоения учебного модуля «Психолого-педагогическая деятельность» оценочные средства и средства контроля знаний обладают характеристиками, указанными в таблице

Таблица Краткая характеристика используемых оценочных средств

| Оценочное средство    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тезисы                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– четкая логика, связность текста тезисов</li> <li>– полнота отражения материала исходного текста в тезисах</li> <li>– обобщенные формулировки основных идей и выводов автора</li> <li>– аккуратность, соответствие текста стандартам оформления</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| Конспект              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальный объем текста</li> <li>– логическое построение и связность материала</li> <li>– полнота изложения материала (отражение ключевых моментов)</li> <li>– аккуратное, привлекательное оформление</li> <li>– творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстрации, привлечение дополнительных источников)</li> </ul>                                                                                                                               |
| Таблица               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков</li> <li>– лаконичность формулировок; использование ключевых слов;</li> <li>– соответствие теме задания</li> <li>– полнота отражения материала</li> <li>– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы)</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| Мини-проект           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность актуальности проекта</li> <li>– наличие цели проекта</li> <li>– раскрытие сущности проекта</li> <li>– четкая структура проекта</li> <li>– раскрытие практических путей реализации проекта</li> <li>– демонстрирующая общей культуры публичного выступления, защиты проекта</li> <li>– соблюдение регламента презентации проекта</li> <li>– четкость, лаконичность ответов на вопросы</li> <li>– использование наглядности, раздаточного материала</li> </ul> |
| Дискуссия             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотное использование научной терминологией;</li> <li>– проявление способности к анализу и обобщению;</li> <li>– оперирование психологическими и/или педагогическими знаниями и положениями;</li> <li>– аргументация своей точки зрения;</li> <li>– грамотная формулировка своих мыслей;</li> <li>– корректность поведения во время дискуссии, умение слушать, толерантность</li> </ul>                                                                                   |
| Презентация           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление оригинальности и креативности;</li> <li>– демонстрация высокого уровня культуры мышления и рефлексии;</li> <li>– обобщение информации с помощью схем, таблиц, логических блоков;</li> <li>– активное использование психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий;</li> <li>– формулировка выводов</li> </ul>                                                                                                                                       |
| Публичное выступление | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие названия и содержания</li> <li>– выступление содержит достоверную информацию.</li> <li>– выступление носит законченный характер</li> <li>– информация хорошо сконструирована</li> <li>– ясное и последовательное изложение</li> <li>– содержит ссылки на используемые ресурсы</li> <li>– выдержано в едином стиле</li> <li>– использованы средства наглядности, презентации, раздаточный мате-</li> </ul>                                                      |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | риал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Доклад                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота раскрытия тема доклада;</li> <li>– четкость, логичность изложения содержания;</li> <li>– презентация дополняет содержание темы;</li> <li>– проявление собственного отношения к проблеме.</li> </ul>                                                                    |
| Кейс-задача                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотный, научно обоснованный анализ ситуации;</li> <li>– наличие несколько возможных вариантов объяснения причин ситуации;</li> <li>– научно-обоснованные и практикоприемлемые варианты решения;</li> <li>– прогнозирование вариантов возможного развития событий</li> </ul> |
| Защита методической разработки | <ul style="list-style-type: none"> <li>– четкое определение цели и психолого-педагогических задач работы с педагогом;</li> <li>– умение использовать психологические знания в аргументации направлений работы с педагогом;</li> <li>– способность выбора способов работы с педагогом адекватно его проблеме</li> </ul>  |
| Контрольная работа             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильный выбор ответов на задания и вопросы</li> <li>– выделение существенных признаков понятий;</li> <li>– владение материалом УЭМ 3</li> </ul>                                                                                                                             |

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

### 6.1 Основная литература:

1. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / И.А. Баева [и др.]; под ред.: Л.Регуш, А.Орловой. - СПб.: Питер, 2010. - 414с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов по спец. "Психология" / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2004. - 365 с.
3. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для вузов / Под ред. А.С.Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М.: Академия, 2007. - 218с.
4. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2008. - 156с.
5. Педагогика: учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М.: Юрайт, 2014. - 332с.

### 6.2 Дополнительная литература:

6. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В.Долматов; под ред. А.П.Панфиловой.- М.:Издательство Юрайт, 2014. – 487 с.
7. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Академия, 2007. - 328с.
8. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 286с.
9. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2006. - 335 с.
10. Акулова О.В. и др. Компетентностная модель современного педагога СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. – 2007.
11. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
12. Боротко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / Под ред.: В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 284

с.

13. Еремина Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя: учеб. пособие для вузов. – М.: Владос, 2008. – 183 с.
14. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 173с.
15. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2002. – 192 с.
16. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004
17. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.
18. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 3-е изд., стереор. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
19. Новиков А.М. Развитие отечественного образования / Полемические размышления. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. – 176 с.
20. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: учебно-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.А. Орлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.
21. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: ЗАО «Издательство «Питер», 1999
22. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991
23. Социальная психология в образовательном пространстве. Научные материалы I Международной научно-практической конференции (16–17 октября 2013 г.). – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013
24. Социальная психология в современном мире: Учебное пособие для вузов /Под ред. Г.М.Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002
25. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения: (пособие для студентов и педагогов) – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2007

### **7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля**

Для осуществления образовательного процесса по УМ необходима учебная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, проектов и образцов оформления документации, наличие источников и раздаточных материалов по изучаемым темам УЭМ, материалы для модерации групповой работы (Аудитория 215):

- Компьютер с подключением к сети интернет (монитор HANNSPREE Xm-S, системный блок IntelCeleron (R) 2,66 GHz.512Kb)
- Мультимедийная проекционная система MITSUBISHI ELEKTRIC SL6U
- Экран на треноге (ScreenMedia) – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional

Open License № 45257130 от 31.03.2011

Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012

Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 10.09.2018

**Приложение А**

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Психолого-педагогическая деятельность»

| Тема                                                                                         | Ключевые понятия                                                                        | Технологии и формы организации                                                                                            | Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Рекомендуемые источники |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>УЭМ-1 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</b> |                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |
| 1.1 Деятельность специалистов психолого-педагогического направления                          | Педагог-психолог, социальный педагог, учитель, воспитатель,                             | <i>Погружение.</i><br>Приёмы: составление таблицы, мини-лекция, мозговой штурм, проблемные вопросы.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>проанализировать профессиональный стандарт педагога и должностные инструкции специалистов психолого-педагогического направления (таблица);</li> <li>разработать предложения по совершенствованию аттестации специалистов психолого-педагогического направления (тезисы);</li> <li>подготовить <i>презентацию</i> по темам «история создания и организации службы практической психологии образования», «условия эффективной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различных типов и видов».</li> </ul>                                                   | 3, 4, 5, 12, 13, 14, 16 |
| 1.2 Профессиональная подготовка специалистов психолого-педагогического направления           | бакалавриат, магистратура, проф.компетентность, компетентностная модель выпускника вуза | <i>Круглый стол.</i><br>Приёмы: мини-лекция, дискуссия, проблемные вопросы, работа в группах, анализ ситуаций.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>выявить общее и особенное в подготовке различных специалистов психолого-педагогического направления (таблица);</li> <li>разработать предложения по совершенствованию подготовки специалистов психолого-педагогического направления на основе анализа фгос 3+ (презентация)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3, 4, 5, 10, 18         |
| 1.3 Психолого-педагогическая деятельность и личность профессионала                           | Самовоспитание, профессиональное самовоспитание, карьера педагога                       | <i>Погружение.</i><br>Приёмы: составление таблицы, мини-лекция, просмотр видеофильма, мозговой штурм, проблемные вопросы. | Разработка <i>мини-проектов</i> по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Совершенствование профессиональной деятельности педагога-психолога.</li> <li><input type="checkbox"/> Совершенствование профессиональной деятельности социального педагога.</li> <li><input type="checkbox"/> Оптимизация профессиональной деятельности школьного учителя.</li> <li><input type="checkbox"/> Совершенствование системы классного руководства.</li> <li><input type="checkbox"/> Оптимизация проф. деятельности воспитателя.</li> <li><input type="checkbox"/> Изменение проф. деятельности преподавателя вуза.</li> </ul> | 3, 4, 5, 8, 19, 20      |
| <b>УЭМ-2 Профессиональное взаимодействие участников образовательного процесса</b>            |                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |

|                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 2.1 Социально-педагогическое взаимодействие                                         | Деятельность, общение, компетентность, особенности педагогической деятельности                     | Беседа, работа с текстом, документами, решение ситуационных задач.                                                     | Создание интеллект-карты или опорного конспекта анализ определений понятия «взаимодействие» различных источников (конспект);                                                                                   | 3, 4, 5, 6, 7      |
| 2.2 Психолого-педагогические особенности взаимодействия в образовательном процессе. | Функции общения, конструктивное общение, конфликт, стили взаимодействия.                           | Мини-лекция, анализ педагогических ситуаций, прием «бортовой журнал»                                                   | Составление выступления перед коллегами о культуре общения педагога                                                                                                                                            | 3, 4, 5, 6, 8      |
| 2.3 Практическое занятие в школе                                                    | Обучающиеся – дети с индивидуальными, типологическими и др. особенностями                          | Наблюдение, беседа с педагогом, ведение фото урока                                                                     | Составление протокола наблюдения урока, его анализ.                                                                                                                                                            | 3, 4, 5, 6, 15     |
| 2.4 Профессиональное взаимодействие в информационной среде.                         | Информационные технологии, информационная среда                                                    | Сообщения студентов, защита проектов                                                                                   | Используя Интернет-ресурсы, обозначьте проблемы современной педагогики (презентация)<br>Разработать <i>проект</i> взаимодействия в информационной среде.                                                       | 3, 4, 5, 6, 7, 17, |
| 2.5 Организация взаимодействия с родителями                                         | Семья, виды, модели воспитания в семье, формы взаимодействия семьи и школы                         | Беседа, решение ситуаций, кейсов, метод микроситуаций-казусов, мини ролевая игра, сообщения студентов.                 | Подготовить беседу перед родителями. Тема – на выбор студента.<br>Разработка родительского собрания с применением интерактивных методов и приемов (методическая разработка).                                   | 3, 4, 5, 6,        |
| <b>УЭМ 3 Социально-психологические проблемы образования</b>                         |                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                    |
| 3.1 Предметная область социальной психологии образования                            | Современная образовательная ситуация, новые вызовы образования, субъекты образовательного процесса | Приёмы: мини-лекция, чтение текстов тезисов материалов конференции, групповая дискуссия.<br>Рефлексия: мозговой штурм. | – проанализировать предложенные статьи и выделить проблематику предмета «Социальная психология образования» (конспект);<br>– сформулировать цели и задачи УЭМ «Социально-психологические проблемы образования» | 1, 2, 21, 24       |
| 3.2 Социализация личности в                                                         | Проблемы современного ученика, агрессивность,                                                      | Приёмы: презентация, групповая работа, мозго-                                                                          | – подготовить <i>презентации</i> по проблемам, проявляющим-                                                                                                                                                    | 1, 2, 21, 24       |

|                                                                    |                                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| образовательном процессе                                           | совладающее поведение, ассертивность                                                         | вой штурм, анализ социально-педагогических ситуаций, ролевые игры. Рефлексия: ролевая игра. | ся в современной образовательной среде: расстройства социального поведения (сонливость, отсутствие мотивации, чрезмерное стремление к высоким достижениям, лживость, замкнутость, дисморфофобия, робость, и др.), переживание одиночества, ограничение живого общения, социальное неравенство .<br>– составить беседу, набор упражнений для учащихся с указанными проблемами (мини-проект) |                  |
| 3.3 Социально-психологические проблемы отношений в учебной группе. | Учебная группа, школьный класс                                                               | <i>Семинар-конференция.</i> Приемы: доклад, дискуссия. Рефлексия.                           | – подготовка докладов по теме: «Психологические проблемы «трудного класса», их диагностика и коррекция».                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1, 2, 11, 22. 25 |
| 3.4 Взаимодействие педагогов и учащихся в образовательном процессе | Ненасильственная коммуникация                                                                | Приёмы: дискуссия, проблемные вопросы, анализ ситуаций, ролевые игры. Рефлексия.            | – подготовка сообщений по теме ненасильственной коммуникации, конструктивной критики;<br>– проигрывание ситуаций педагогической коммуникации критических замечаний их анализ и обсуждение (дискуссия)                                                                                                                                                                                      | 1, 2, 23, 24     |
| 3.5 Социально-психологические проблемы личности педагога           | Социально-психологическая компетентность, профилактика профессионального выгорания педагога. | Приемы: групповая работа, групповая дискуссия, защита методической разработки.              | – обсуждение понятия и определение структуры социально-психологической компетентности педагога (публичные выступления).<br>– подготовка методической разработки активных занятий для молодых педагогов и педагогов со стажем для повышения их социально-психологической компетентности.                                                                                                    | 1, 2, 23. 24     |

**Приложение Б**  
**Технологическая карта учебного модуля**  
**«Психолого-педагогическая деятельность»**

Сем. – 1, ЗЕТ – 6, вид аттестации – экз, акад. часов – 45, баллов рейтинга – 300

| Виды учебной работы                                                                 | Акад. часы                                                                                    |           |          |             | Форма текущего контроля                                                | Баллы     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                     | Ауд.занятия                                                                                   |           |          |             |                                                                        |           |
|                                                                                     | ЛЗ                                                                                            | П.З       | АС РС    | СРС         |                                                                        |           |
| <b>УЭМ 1</b>                                                                        | <b>5</b>                                                                                      | <b>10</b> | <b>3</b> | <b>42,6</b> |                                                                        | <b>75</b> |
| 1.1 Деятельность специалистов психолого-педагогического направления                 | 2                                                                                             | 3         | 1        | 15          | Таблица, тезисы презентация                                            | 25        |
| 1.2 Профессиональная подготовка специалистов психолого-педагогического направления  | 2                                                                                             | 3         | 1        | 15          | таблица презентация                                                    | 25        |
| 1.3 Психолого-педагогическая деятельность и личность профессионала                  | 1                                                                                             | 4         | 1        | 16,2        | мини-проект                                                            | 25        |
| <b>УЭМ 2</b>                                                                        | <b>5</b>                                                                                      | <b>10</b> | <b>3</b> | <b>46,2</b> |                                                                        | <b>85</b> |
| 2.1 Социально-педагогическое взаимодействие                                         | 2                                                                                             | 1         |          | 9           | конспект тезисы                                                        | 17        |
| 2.2 Психолого-педагогические особенности взаимодействия в образовательном процессе. | 1                                                                                             | 2         |          | 9           | публичное выступление                                                  | 17        |
| 2.3 Практическое занятие в школе                                                    | -                                                                                             | 3         | 1        | 9           | конспект презентация                                                   | 17        |
| 2.4 Профессиональное взаимодействие в информационной среде                          | 1                                                                                             | 2         | 1        | 9           | мини-проект                                                            | 17        |
| 2.5 Организация взаимодействия с родителями                                         | 1                                                                                             | 2         | 1        | 10,2        | методическая разработка                                                | 17        |
| <b>УЭМ 3</b>                                                                        | <b>5</b>                                                                                      | <b>10</b> | <b>3</b> | <b>46,2</b> |                                                                        | <b>90</b> |
| 3.1 Предметная область социальной психологии образования                            | 1                                                                                             | 2         |          | 9           | конспект презентация                                                   | 18        |
| 3.2 Социализация личности в образовательном процессе                                | 1                                                                                             | 2         |          | 9           | презентация мини-проект                                                | 18        |
| 3.3 Социально-психологические проблемы отношений в учебной группе                   | 1                                                                                             | 2         | 1        | 9           | доклад                                                                 | 18        |
| 3.4 Взаимодействие педагога и учащихся в образовательном процессе                   | 1                                                                                             | 2         | 1        | 9           | публичное выступление<br>конспект                                      | 18        |
| 3.5 Социально-психологические проблемы личности педагога                            | 1                                                                                             | 2         | 1        | 10,2        | публичное выступление<br>методическая разработка<br>контрольная работа | 18        |
| <b>Экзамен</b>                                                                      |                                                                                               |           |          | <b>36</b>   | 30-34 (удовл.)<br>35-44 (хорошо)<br>45-50 (отлично)                    |           |
| <b>Итого за модуль</b>                                                              | – «удовл.» – 180-209 баллов.<br>– «хорошо» – 210-269 баллов.<br>– «отлично» – 270-300 баллов. |           |          |             |                                                                        |           |

## Приложение В

### Карта учебно-методического обеспечения

Модуль «Психолого-педагогическая деятельность» для направления –44.04.02– «Психолого-педагогическое образование», форма обучения – очная

Всего часов 6 з.е, из них лекций –15 , практических занятий –30 , СРС ауд. – 9, СРС – 171, экзамен – 36.

Обеспечивающие кафедры – кафедра педагогики, кафедра психологии, семестр –.1

Таблица 1 – Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

| Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)                                                                                                                                                                                                                                    | Кол. экз. в библи. НовГУ | Наличие ЭБС |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|
| 1 Андреева Г. М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов по спец. "Психология" / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2004. - 365 с. Гриф                                                                                                                                                     | 50                       |             |
| 2 Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для вузов / Под ред. А.С.Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М.: Академия, 2007. - 218с.                                                                                                                                                                                  | 15                       |             |
| 3 Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2008. - 156с.                                                                                                                                                                                                                    | 10                       |             |
| 4 Педагогика: учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: Л.С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. - М.: Юрайт, 2014. - 332с.                                                                                                                                                                  | 10                       |             |
| 5 Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / И.А. Баева [и др.]; под ред.: Л.Регуш, А.Орловой. - СПб.: Питер, 2010. - 414с.                                                                                                                                                                                            | 12                       |             |
| <b>Учебно-методические издания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |             |
| 6 Раб. программа «Психолого-педагогическая деятельность» - Авт.-сост. А.А. Моисеева, С.М. Ёлкин - В. Новгород: НовГУ, 2017.                                                                                                                                                                                                      |                          |             |
| 7 Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / авт.-сост. С.Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. – 56с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1607">https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1607</a> | 20                       | +           |

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

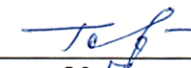
| Название программного продукта, интернет-ресурса                          | Электронный адрес                                                                                                                                              | Примечание |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Профессиональные стандарты для работников образования                     | <a href="http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1">http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1</a>                                                                                |            |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  | <a href="http://www.edu.ru/index.php?page_id=34">http://www.edu.ru/index.php?page_id=34</a>                                                                    |            |
| Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования | <a href="http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4">http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4</a>                                                                                  |            |
| Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.         | <a href="http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=180402">http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=180402.</a> |            |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»                                                                                                                               |                                                                                                                               |  |
| Постановление Правительства Новгородской области от 28.10.2013 № 317 «О государственной программе Новгородской области «Развитие образования, науки и молодежной политики в Новгородской области на 2014-2020 годы» | <a href="http://edu53.ru/np-includes/upload/2014/03/27/5079.pdf">http://edu53.ru/np-includes/upload/2014/03/27/5079.pdf</a> . |  |

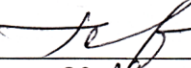
Таблица 3 – Дополнительная литература

| Библиографическое описание* издания<br>(автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)                                            | Кол. экз. в<br>библ.<br>НовГУ | Наличие в<br>ЭБС |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| 1 Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 286с. | 5                             |                  |
| 2 Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2007. - 328с.  | 5                             |                  |
| 3 Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2006. - 335 с.                                    | 5                             |                  |

Действительно для 2017/2018 учебного года

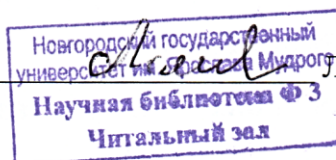
Зав. кафедрой педагогики 10 мая  С.Н. Горычева  
20.17. г.

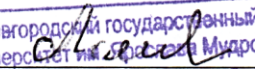
Действительно для 2018/2019 учебного года

Зав. кафедрой педагогики 25 мая  С.Н. Горычева  
20.18. г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:



 И.Ф. Ломоносова



## Приложение Г

### Семестровая аттестация по модулю

Экзамен по модулю включает разработку студентом инновационного *проекта* социально-психологической службы образовательной организации.

Примерная схема проекта:

- ☐ Организационная структура
- ☐ Нормативные документы
- ☐ Цели и задачи службы
- ☐ Организация деятельности службы:
- ☐ Обеспечение деятельности службы
- ☐ Основные направления деятельности участников Службы
- ☐ Функции службы
- ☐ Права, обязанности и ответственность сотрудников социально-психологической службы
- ☐ Структура внутренних и внешних взаимосвязей Службы
- ☐ Результативность работы Службы

Критерии оценки проекта

| Критерий оценки                                                       | Баллы (макс. 5) |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. обоснованность актуальности проекта                                | 5               |
| 2. наличие цели проекта                                               | 5               |
| 3. раскрытие сущности проекта                                         | 5               |
| 4. наличие четкой структуры проекта                                   | 5               |
| 5. раскрытие практических путей реализации проекта                    | 5               |
| 6. демонстрация общей культуры публичного выступления, защиты проекта | 5               |
| 7. соблюдение регламента презентации проекта                          | 5               |
| 8. четкость, лаконичность ответов на вопросы                          | 5               |
| 9. использование наглядности, раздаточного материала                  | 5               |
| 10. умение ответить на вопросы                                        | 5               |
| 30-34 (удовл.)<br>35-44 (хорошо)<br>45-50 (отлично)                   | 50              |

## Приложение Е

### Методические рекомендации по организации изучения УЭМ 3

#### **Методические рекомендации по практическим занятиям.**

Цель практических занятий – формирование у студентов умений применять полученные знания на практике, углубление и закрепление теоретических знаний, и формирование соответствующих компетенций на уровне актуализации знаний и владения ими; формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

*Принципы организации и проведения практических (семинарских) занятий:* диалог, обращение к актуальным вопросам, разделение учебной группы на подгруппы, слушать и слышать, подсказывать и помогать, а не критиковать, установка на успех, взаимопомощь, взаимоподдержка, взаимодополнение и взаимообогащение.

*Семинары проводятся с использованием разнообразных интерактивных форм и методов:* групповая дискуссия, конференция, деловая (ролевая) игра, круглый стол, мозговая атака, групповое исследование, «жужжащие группы», рефлексия и др. Следует заметить, что спланированные формы организации занятий могут изменяться в зависимости от каких-либо обстоятельств (степени готовности студентов, проявления ими интереса к определенной проблеме и пр.).

#### **УЭМ 3 Содержание семинарских занятий**

##### **Тема 1. Предметная область социальной психологии образования**

###### *Вопросы для обсуждения*

1. Предмет и проблемы социальной психологии образования.
2. Тенденции образования в современном мире
3. Особенности социальной ситуации развития детей и молодежи в современной России
4. Субкультуры и социализация молодежи.

###### *Литература.*

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – М.; Воронеж: НПО МОДЭК, 2000
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000
3. Даутова О.Б. Шаг к себе: новые вызовы современного школьного образования: Научно-методические материалы. /Под ред. А.П.Тряпициной. – СПб, 2008
4. Кондракова И.Э., Федорова Н.М. Гуманитарные ориентиры образовательной политики и государственно-общественного управления в сфере школьного образования: Научно-методические материалы. – СПб: ООО«Книжный Дом», 2008.
5. Мид М. Культура и мир детства. Избранные произведения. Пер. с англ. – М.:Наука, 1988. УІ глава
6. Пискунова Е.В. Исследование социокультурной обусловленности изменения деятельности учителя современной школы: Научно-методические материалы. – СПб: ООО «Книжный Дом», 2008
7. Педагогическая психология /под ред. Л.Регуш, А.Орловой. СПб.: Питер,2010
8. Соколова В.Н., Юзефович Г.Л. Отцы и дети в меняющемся мире: Кн. для учителей и родителей. –М.: Просвещение, 1991
9. Социальная психология в современном мире: Учебное пособие для вузов /Под ред. Г.М.Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002
10. Социальная психология в образовательном пространстве. Научные материалы I Международной научно-практической конференции (16–17 октября 2013 г.). – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013

11.

*Вопросы для проверки:*

1) Охарактеризуйте факторы, определяющие социально-культурные тенденции развития современного общества (постиндустриального) и как они влияют на развитие образования.

2). Какое влияние оказывают различные молодежные субкультуры на развитие личности детей и молодежи?

– ;, переживание одиночества, ограничение живого общения, социальное неравенство .

составить беседу, набор упражнений для учащихся с указанными проблемами (мини-проект).

**Тема 2 Социализация личности в образовательном процессе**

*Вопросы для обсуждения*

1. Проблемы, проявляющиеся в современной образовательной среде.

2. Расстройства социального поведения (сонливость, отсутствие мотивации, чрезмерное стремление к высоким достижениям, лживость, замкнутость, дисморфофобия, робость, и др.)

3. Агрессивность и совладающее поведение в социальной и образовательной среде.

4. Проблема ограничения живого общения и переживание одиночества, ее причины и возможности коррекции.

5. Проблема социального неравенства и возникновение предрассудков.

*Литература.*

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2009
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000
3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб: Питер, 2005
4. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1988
5. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. – М.: Когито-центр, 2006.
6. Мудрик А.В. Социализация и «смутное время». – М., 1991
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2000
8. Подросток на перекрестке эпох. – М., 1997
9. Расчетина С.А., Зайченко О.М. Социодидактика. История и теория социальной педагогики: Монография. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2003. Разделы II и III.
10. Розенберг М. Язык жизни. Ненасильственное общение. – София, 2009
11. Соколова В.Н., Юзефович Г.Л. Отцы и дети в меняющемся мире: Кн. для учителей и родителей. – И.: Просвещение, 1991
12. Социальная психология. Под ред. Е.Н. Волкова. М., 2007
13. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Речь, 2007

*Вопросы для проверки:*

1. Что такое «жертва социализации», и какие факторы жизни современного российского общества способствуют превращению ребенка в «жертву»?

2. Какие формы работы учителя, родителей, социальных педагогов с расстройствами социального поведения можно подобрать?

**Тема 3 Социально-психологические проблемы отношений в учебной группе**

*Вопросы для обсуждения*

1. Психологическая структура школьного класса (студенческой группы)

2. Ученик (студент) в системе личных отношений. Динамика личных отношений.

3. «Трудный класс» (группа) и их типология.

4. Буллинг и моббинг: понятие, причины, последствия, преодоление.

## 5. Психологическая помощь «трудному классу (группе)»

### *Литература.*

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2009
2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
3. Глазман О.Л. Проблема буллинга (насилия в школе) // Ананьевские чтения. 2005.
4. Развитие специальной (коррекционной) психологии в изменяющейся России. СПб.: Изд-во СПбГУ. С. 436-437
5. Королева Е.В., Юрченко П.Г., Бурдыгина Т.Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. Ии доп. – М.: АРКТИ, 2008
6. Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа. -СПб: Речь, 2007.
7. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: ЗАО «Издательство «Питер», 1999
8. Смит Р. Групповая работа с детьми и подростками. –М.: Генезис, 2005
9. Социальная психология. Под ред. Е.Н. Волкова. М., 2007
10. Чернышев А.С., Сурьянинова Т.И. Генезис группового субъекта деятельности //Психологический журнал. 1990. № 2.

### *Вопросы для проверки:*

- 1) Что понимают под психологическим климатом классного коллектива (студенческой группы), как его измерить? Какие факторы определяют психологический климат класса (студенческой группы)?
- 2) Что такое буллинг и каковы его причины? Можно ли преодолеть ситуацию буллинга?

## **Тема 4 Взаимодействие педагогов и учащихся в образовательном процессе**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Педагогическая интеракция. Кооперация и конфликт
2. Психологические барьеры в профессионально-педагогическом общении
3. Манипуляция и диалог в педагогическом общении.
4. Конструктивная и деструктивная критика
5. Ненасильственная коммуникация в педагогическом общении

### *Литература.*

1. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
2. Козлов В.В., Козлова А.А. Управление конфликтом. – Издательство «Эксмо», 2005
3. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007
4. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
5. Молодцова Н.Г. Поаптикум по педагогической психологии. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. разделы 4.,5
6. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов. – М.: Просвещение, 2006
7. Педагогическая психология /под ред. Л.Регуш, А.Орловой. СПб.: Питер, 2010 (гриф)
8. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: ЗАО «Издательство «Питер», 1999
9. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991

10. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения: (пособие для студентов и педагогов) – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2007

*Вопросы для проверки:*

- 1) ) Какие ошибки социальной перцепции могут встречаться у педагогов по отношению к учащимся?
- 2) Каковы пути и способы предупреждения конфликтов педагога с учащимися?
- 3) Чем конструктивная критика отличается от деструктивной? Каковы правила конструктивной критики?
- 4) Какие правила убеждения вам известны?

**Тема 5 Социально-психологические проблемы личности педагога**

*Вопросы для обсуждения*

1. Личность современного педагога. Толерантность и безоценочность.
2. Адаптация личности к педагогической деятельности и психологическая безопасность молодого педагога в образовательной среде.
3. Проблема профессионального выгорания и деформации учителя.
4. Психопрофилактика трудностей взаимодействия в педагогическом коллективе: пути предупреждения и преодоления
5. Понятие социально-психологической компетентности педагога и ее структура.
6. Активные методы обучения в профессиональной подготовке педагога: тренинг, деловые игры, мозговой штурм, метод проектов.

*Литература*

1. Авида И., Гончукова О. Тренинги взаимодействия в конфликте. Материалы для подготовки и проведения. – СПб.: Речь, 2008
2. Агеева И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные
3. Беляева Т.Б. Модель социальной компетентности. Вестник Новгородского государственного университета. Серия «Психология. Педагогика. Социология». 2005, № 31. стр.8-12
4. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений , Под ред. А.С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
5. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорыша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001
6. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
7. Молодцова Н.Г Поаптикум по педагогической психологии. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. разделы 4.,5
8. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб.пособие для вузов. – М.:Просвещение, 2006
9. Педагогическая психология /под ред. Л.Регуш, А.Орловой. СПб.: Питер,2010
10. Пискунова Е.В. Исследование социокультурной обусловленности изменения деятельности учителя современной школы: Научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008.
11. программы. – СПб.: Речь, 2007
12. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: ЗАО «Издательство «Питер», 1999
13. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
14. Социальная психология. Под ред. Е.Н. Волкова. М.,2007

15. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения: (пособие для студентов и педагогов) – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2007

*Вопросы для проверки:*

- 1) Изменились ли требования к учителю в начале XX века? И если да, то в чем суть этих изменений?
- 2) Какова престижность педагогического труда в современной России? Назовите причины такого отношения к педагогу.
- 3) Что понимают под профессиональной деформацией учителя, и каковы ее причины? Может ли учитель избежать профессиональной деформации?
- 1) Соотнесите понятия и структуры «педагогической компетентности» и «социально-психологической компетентности» педагога.
- 2) Какие формы и методы более эффективны при обучении педагогов и почему?

**Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

Большое внимание в процессе изучения курса придается организации как аудиторной, так и внеаудиторной *самостоятельной работы студентов*. Организация самостоятельной работы преследует решение следующих задач:

формирование у студентов способов самостоятельной работы; формирование умения работать с научной литературой; формирование вкуса к поисковой деятельности; развитие познавательной активности; воспитание потребности в профессионально-личностном самосовершенствовании.

*Формы организации самостоятельной работы студентов разнообразны. Формы аудиторной самостоятельной работы:* взаимопрос и взаимообучение, решение задач и ситуаций, работа в парах (группах), выполнение контрольных работ и творческих заданий, терминологические диктанты, тестирование и др.

*Формы внеаудиторной самостоятельной работы:* задания для подготовки к семинарским занятиям, темы для самостоятельного изучения, творческие задания, темы для докладов.

**Самостоятельная работа по УЭМ 3**

**ЗАДАНИЯ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ УЭМ 3:**

**1) Вопросы к дискуссии По теме 3.1:**

1.Как вы думаете, какие психолого-педагогические проблемы существуют в современной российской школе (по материалам статьи Д.И.Фельдштейн в «Вопросах психологии», 2010, № 3)?

2. Как вы думаете, можно ли согласиться с утверждением, что «Ребенок – жертва социализации»? Обоснуйте свою точку зрения.

3.Каковы причины виктимизации детей в семье.

4. Согласны ли вы с утверждением, что «молодежная субкультура – это альтернативная форма социализации личности в юношеском возрасте»? (по материалам статьи А.Л. Корженко в «Вопросах психологии».2010, № 2)

5. Как можно расценивать в современном мире влияние СМИ на молодежь? (по материалам статьи А.С. Запесоцкого в «Педагогике» 2010, № 2).

– проблемам, проявляющимся в современной образовательной среде: расстройства социального поведения (сонливость, отсутствие мотивации, чрезмерное стремление к высоким достижениям, лживость, замкнутость, дисморфофобия, робость, и др.), переживание одиночества, ограничение живого общения, социальное неравенство .

составить беседу, набор упражнений для учащихся с указанными проблемами (мини-проект)

**2) Тематика докладов по УЭМ-3 по теме 3.2**

1. Расстройства социального поведения

2. Агрессивное и асертивное поведение подростков и его особенности.

3. Лживость: причины, признаки, коррекция.
4. Замкнутость и переживание одиночества подростками и их особенности.
5. Дисморфофобия последствия и коррекция.
6. Чрезмерное стремление к высоким достижениям.

### **3) Темы для презентаций по УЭМ 3 по теме 3.3**

1. Учебная группа (школьный класс) в образовательной среде
2. Социально-психологическая структура учебной группы (класса)
3. Понятие «трудный» класс (учебная группа). Виды «трудных классов.
4. Психодиагностика «трудного» класса (на выбор: метод наблюдения, проективные методы, Методы диагностики эффективности учебной деятельности, методы диагностики социально-психологического климата,). методы диагностики школьной мотивации
5. Психологическая помощь «трудному» классу (учебной группе), с учетом имеющихся проблем.
6. Программа работы с «неуправляемым» классом.
7. Программа работы с «немотивированным» классом.

### **4) Ролевая игра по УЭМ 3 по теме 3.4**

**Тема ролевой игры «Конструктивная и неконструктивная критика»**

**Роли:** Учитель и ученик (или преподаватель и студент)

**Игровая ситуация:** Студенты разыгрывают различные ситуации, в которых «учитель» критикует «ученика».

**Рефлексия** участников.

**Анализ** ситуации.

**Выводы** о правилах конструктивной критики

### **5) Примерные темы для коррекционно-развивающей программы «Формирование социально-психологической компетентности педагога» УЭМ 3 по теме 3.5**

1. Формирование перцептивной компетентности педагогов
2. Формирование коммуникативной компетентности педагогов
3. . Развитие интерактивной компетентности педагогов
4. Развитие социально-психологической толерантности педагогов
5. Развитие стрессоустойчивости педагогов
- 6.. Развитие конфликтологической компетентности педагогов
7. Развитие навыков ненасильственной коммуникации у педагогов
9. Развитие навыков самопомощи в стрессовых ситуациях
10. Коррекция эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагога?

### **Проверочное задание для самопроверки (с ответами)**

1) Образ, который возникает при взаимодействии с человеком и остается после его ухода, называется

- а) апперцепцией
- б) социальной перцепцией
- в) имиджем;

2. Акт и процесс установления контактов между субъектами взаимодействия посредством выработки общего смысла передаваемой и воспринимаемой информации, называется

- а) пониманием;
- б) коммуникацией;
- в) сообщением;

3. Культура, в которой носителями новых образцов поведения являются представители нового поколения (взрослые учатся у детей), называется, по мнению М.Мид:

- а) кофигуративной;
- б) постфигуративной;
- в) префигуративной

4. Педагогическая направленность – это...

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
- в) желание освоить профессию педагога.

5. Процесс и результат межличностного и межгруппового восприятия, а также восприятие человеком себя самого при взаимодействии с другими, называется:

- а) самопрезентация;
- б) эффект ореола;
- в) социальная перцепция;
- г) общение

6. Социометрический статус – это

- а) центральное место человека в группе;
- б) должность человека в системе деловых отношений;
- в) стремление члена группы быть значимым;
- г) позиция члена группы в системе межличностных предпочтений

7. Социальная адаптация – это

- а) процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды;
- б) готовность личности к изменениям своего поведения в соответствии с изменениями социальной среды;
- в) результат приспособления человека к условиям социальной среды;
- г) свойство личности, заключающее в способности приспосабливаться к изменениям социальной среды, конформность

8. Конфликт – это

- а) ссора, драка, ругань;
- б) столкновение противоположных взглядов, сопровождающихся негативными эмоциями;
- в) разногласия между людьми или группами людей;
- г) стресс, который вызван противоречивыми позициями людей

Правильные ответы:

- 1 в;
- 2 б;
- 3 в;
- 4 б;
- 5 в;
- 6 г;
- 7 а, в;
- 8 б

### **Вопросы для самоконтроля по теоретической части**

1. Сравните предмет и методы социальной психологии образования с социальной и педагогической психологией.



2. Какие тенденции образования характерны для постиндустриального общества?
3. В чем специфика социализации детей и молодежи в современной России? Какие риски можно выделить в этом процессе?
4. Почему уверенное (ассертивное) поведение ребенка можно рассматривать как фактор его защищенности от неблагоприятного социального влияния?
5. Какие психологические проблемы типичны для школьных классов и студенческих групп в современном образовательном учреждении и как их можно решить?
6. Причины педагогических конфликтов учителя с учащимися разного возраста и их родителями.
7. Предупреждение педагогических конфликтов. Пути повышения толерантности и стрессоустойчивости школьного учителя.
8. Какие существуют коммуникативные барьеры в педагогическом общении учителя с учащимися и можно ли уменьшить их количество?
9. Как можно диагностировать уровень развития социально-психологической компетентности педагога?
10. Какие существуют пути и принципы повышения уровня социально-психологической компетентности педагога?