

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНПО

 Е.В. Иванов

« 10 » мая 2017 г.

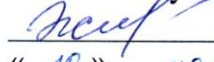
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Учебный модуль по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Менеджмент воспитания»

Рабочая программа

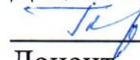
СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела:

 В.В. Жегурова
« 10 » мая 2017 г.

Разработали:

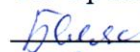
Доцент кафедры педагогики

 С.Н. Горычева

Доцент кафедры психологии

 Т.В. Архиреева

Ст. преподаватель кафедры психологии

 П.И. Беляева

« 10 » мая 2017 г.

Принято на заседании

кафедры педагогики протокол № 5

от 10 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

 С.Н. Горычева

Модуль «Проектирование образовательной среды» содержит три учебных элемента:

УЭМ 1 Проектирование и экспертиза образовательных систем.

УЭМ 2 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

УЭМ 3 Здоровьесберегающие технологии в образовании.

1 Цели и задачи учебного модуля

Интегрированная цель освоения модуля: формирование профессиональной компетентности студентов, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач с учетом знаний проектирования, организации и экспертизы образовательной среды (психологически комфортной и безопасной), здоровьесберегающих технологий в образовании, позволяющих исследовать, прогнозировать и решать проблемы, возникающие в сфере воспитания, образования субъектов образовательного процесса, опираясь на принципы интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания.

Комплексные цели учебных элементов:

Цель УЭМ 1: развить профессиональную компетентность магистра посредством освоения теории и практики проектирования и экспертизы образовательных систем, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Цель УЭМ 2: сформировать у магистрантов представление о психологически комфортной и безопасной образовательной среде как необходимом условии оптимизации педагогического процесса в образовательном учреждении.

Цель УЭМ 3: сформировать у магистрантов представление о здоровьесбережении как психолого-педагогической проблеме, здоровьесберегающих технологиях и особенностях их применения в современном образовательном учреждении.

Ведущие идеи модуля:

1 Проектная и экспертная деятельность являются необходимыми составными частями управления изменениями в образовательном процессе (УЭМ 1).

2 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды является необходимым условием развития современной системы образования (УЭМ 2).

3 Технологии здоровьесберегающей деятельности являются составной частью управления развитием образовательного процесса, способствуют психолого-педагогической профилактике нарушений здоровья участников образовательного процесса (УЭМ 3).

2 Место модуля в структуре ОП и направления подготовки

УМ входит в базовую часть блока 1 ОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, является фундаментальной базой для модулей, входящих в содержание подготовки магистров психолого-педагогического образования и закладывает основу формирования педагогической компетентности магистров данного направления.

Базовые знания и умения, полученные при изучении данного модуля, используются при освоении следующих модулей: «Развитие образовательного учреждения», «Психолого-педагогическое консультирование», а также в ходе учебных и производственных практик и при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

1 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

2 Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участ-

ников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

3 Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

4 Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

5 Способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

6 Способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

7 Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

8 Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

9 Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

В результате освоения модуля студент должен знать, уметь и владеть:

Компетенция	уровень	знать	уметь	владеть
ОК-2 ОПК-7 ПК-30 ПК-32	Базовый	– основы риск-логики как науки о риске, исследующей ее сущность, причины, формы проявления и роль в жизни людей – научно-теоретические подходы к анализу и прогнозированию рисков образовательной среды;	– проводить экспертную оценку образовательной среды с учетом возможных рисков; – принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; – организовать обучение или консультирование по проблемам преодоления рисков и повышению качества образовательной деятельности организации	– навыками проектирования и экспертизы образовательной среды –
ПК-22 ПК-28	Базовый	– образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста	– осуществлять рефлексию в процессе применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	– здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности
ОПК-1 ПК-26 ПК-29	Базовый	различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания	– конструировать и сопровождать реализацию ИОП	– навыками конструирования индивидуальных образовательных программ

Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица 1 - Трудоемкость учебного модуля, формируемые компетенции

Учебная работа (УР)		Всего	Семестр	Формируемые компетенции
			1	
Полная трудоемкость модуля в зачётных единицах		6 ЗЕ	6 ЗЕ	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):				
УЭМ-1 Проектирование и экспертиза ОС	– лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС, в т.ч. – внеаудиторная СРС	2 ЗЕ	- 18 3 54	ОК-2 ОПК-7 ПК-30 ПК-32
УЭМ-2 Формирование психологически комфортной и безопасной ОС	– лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС, в т.ч. – внеаудиторная СРС	2 ЗЕ	- 18 3 54	ОК-2, ОПК-7 ПК-30, ПК-32 ПК-22 ПК-28 ОПК-1 ПК-26 ПК-29
УЭМ-3 Здоровьесберегающие технологии в образовании	– лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС, в т.ч. – внеаудиторная СРС	2 ЗЕ	- 18 3 54	ОК-2 ОПК-7 ПК-30 ПК-32 ПК-22 ПК-28
Аттестация: Дифференцированный зачет				

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 Проектирование и экспертиза образовательных систем

1.1 Системный подход в педагогическом проектировании

Система. Системный подход в образовании. Виды систем. Свойства систем. Образовательная система как составная часть социальной системы. Специфические черты образовательной системы. Виды образовательных систем. Определение функционального назначения образовательных систем.

1.2. Педагогическое проектирование

Педагогический проект. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Функции проектной деятельности. Виды, уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

1.3 Логика организации проектной деятельности

Субъекты и объекты проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Этапы проектирования. Виды педагогических проектов.

1.4 Объекты педагогического проектирования

Проектирование содержания образования (концепции содержания образования, образовательной программы, учебных планов). Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.

1.5 Экспертиза образовательных систем

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Цель, объект и предмет экспертизы. Методы и средства экспертизы. Критерии экспертизы образовательной системы (среды).

1.6 Гуманитарная экспертиза образования

Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. Средства и условия проведения. Требования к участникам проектирования и экспертизы образовательных систем. Форма представления ожидаемого результата экспертизы.

УЭМ 2 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

2.1 Психологическая безопасность и образовательная среда

Психология безопасности. Психологическая безопасность в структуре общей теории безопасности. Категория «психологическая безопасность» в психологии. Особенности современной образовательной ситуации и образовательная среда. Понятие, типология и структура образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды. Угрозы психологической безопасности образовательной среды на разных этапах обучения.

2.2 Проблема насилия в образовательной среде

Феномен насилия в социальном взаимодействии. Психология манипуляции. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Психологическая безопасность личности педагога и обучающихся в образовательной среде. Типы рисков: индивидуальные (личностные), семейные, окружающей среды; функциональные, финансовые, физические, социальные, временные, психологические. Психологические риски в образовательной среде: связанные с условиями обучения, учебной нагрузкой, взаимоотношениями. Виды психологического насилия: эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха и т.п. Понятие психической травмы. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.

2.3 Психологическая комфортность и безопасность образовательной среды.

Структурные показатели психологической безопасности образовательной среды и личности. Защищенность от насилия в социальном взаимодействии и психологическая безопасность человека в образовательной среде. Факторы успешного общения. Сотрудничество, диалог. Общительность, контактность, коммуниктивная совместимость и толерантность. Оптимальный стиль общения педагога с учащимися. Трудности в общении с учащимися разного возраста. Деструктивное общение. Агрессивно-конфликтное взаимодействие. Психологические приемы нейтрализации агрессии. Причины повышения эмоционального напряжения. Техники снижения эмоционального напряжения.

2.4 Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды и личности

Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Критерии и показатели психологической безопасности в образовательной среде. Методики диагностики психологической безопасно-

сти образовательной среды. Экспертный подход к оценке психологической безопасности образовательной среды.

2.5 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Концепция психологической безопасности образовательной среды. Создание психологической безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы: психологическая профилактика, коррекция, реабилитация, социально-психологическое обучение. Создание благоприятного психологического климата. Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Стратегии построения конструктивного общения педагогов с коллегами и с учащимися. Приемы формирования аттракции

2.6 Психологическая помощь субъектам образовательного процесса, переживающим состояние психологической небезопасности

Сопrotивляемость человека негативным влияниям социальной среды и устойчивость к ним: подходы к психологической безопасности личности. Личностные особенности, способствующие надежности и устойчивости функционирования человека. Сопrotивляемость и жизнестойкость как характеристики психологической безопасности личности. Психологические ресурсы личности, обеспечивающие ее психологическую безопасность. Психологическая безопасность личности как психическое состояние.

Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников. Профессиональная деформация личности и психологическая безопасность в условиях трудовой деятельности. Психологические технологии формирования безопасного поведения личности. Помощь при психологическом насилии (моббинге) как средство обеспечения психологической безопасности.

УЭМ 3 Здоровьесберегающие технологии в образовании

3.1 Диагностика психологического здоровья учащихся в системе образования

Представление о психологическом здоровье в отечественной науке и за рубежом. Сущность и содержание психологического здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Критерии психологического здоровья личности. Психологическое здоровье и нездоровье. Факторы риска нарушения психологического здоровья.

3.2 Основные направления экспериментальных исследований психологического здоровья в современной системе образования

Области применения методик диагностики психологического здоровья. Анализ экспериментальных исследований психологического здоровья в современной системе образования.

3.3 Здоровьесберегающие технологии в образовании.

Основные подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в образовании. Этапы развития и становления здоровьесбережения как науки в нашей стране и за рубежом. Развитие технологий здоровьесбережения: теоретический и прикладной аспекты.

3.4 Этапы развития и становления здоровьесбережения как науки в нашей стране и за рубежом

Развитие технологий здоровьесбережения: теоретический и прикладной аспекты. Сущность традиционных технологий по сохранению здоровья учащихся. Использование инновационных технологий здоровьесбережения в рамках психологической помощи и профилактики злоупотребления учащимися психоактивных веществ. Возможности организации учебного процесса в профилактике нарушений психологического здоровья школьников и студентов.

4.3 Организация освоения модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Оценочные средства контроля успеваемости

5.1 Формы контроля качества освоения магистрантами программы модуля

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *итоговый по учебному элементу* – оценка освоения содержания учебного элемента;
- *итоговый по модулю (рубежная аттестация)*: осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и ДЗ.

ДЗ выставляется в результате суммы баллов по трем учебным элементам модуля. Если студент не выполняет текущие требования, то ДЗ проводится в форме собеседования.

Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Б.

Оценка качества освоения магистрантами модуля:

- «удовлетворительно» – 180-209 баллов;
- «хорошо» – 210-269 баллов;
- «отлично» – 270-300 баллов.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Таблица 2 Критерии текущего контроля

Оценочное средство	Критерии
Презентация	• соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям • соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) • отсутствие фактических ошибок, достоверность информации • лаконичность текста на слайде • завершенность • сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста • информация подана привлекательно, оригинально • презентация содержит не более 10-15 слайдов
Конспект	• оптимальный объем текста • логическое построение и связность материала • полнота изложения материала (отражение ключевых моментов) • аккуратное, привлекательное оформление • творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстраций)

Схемы и таблицы	• наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков • лаконичность формулировок; использование ключевых слов; • соответствие теме задания • полнота отражения материала • аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы)
Проект	• актуальность проекта, определены цели проекта • раскрыта сущность проекта • показана четкая структура проекта • раскрыты практические пути реализации проекта • продемонстрирована общая культура публичного выступления • выдержан регламент презентации проекта • даны четкие, лаконичные ответы на вопросы
Глоссарий	• расположение понятий в алфавитном порядке • соответствие выбираемых понятий содержанию дисциплины • научность • содержательность определений • ссылки на источники
Анализ конкретного случая	• описание реальной ситуации из практики (литературы) переживания учащимся психологической небезопасности в учебном коллективе (группе); • анализ возможных причин сложившейся ситуации; • выявление индивидуальных психологических особенностей учащегося с применением адекватных психологических методов и методик; • определение возможных путей решения имеющейся проблемы (не меньше двух); • выбор и обоснование наиболее приемлемого варианта; • формулировка конкретных рекомендаций.
Творческое задание	• умение использовать знание социально-психологических закономерностей общения и взаимодействия для формулирования рекомендаций педагогам, детям и родителям, • знание возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей; • умение определять пути оказания психолого-педагогической помощи ребенку с учетом имеющихся проблем; • умение излагать материал логично, четко и доступно восприятию и пониманию взрослых и детей
Дискуссия	• соответствие теме • использование ключевых слов • полнота отражения материала • ссылки на источники, авторов • научность • четкие, лаконичные ответы на вопросы оппонента • общая культура публичного выступления
Доклад	• лаконичность формулировок • соответствие содержания доклада поставленным целям • логическое построение и связность материала • отсутствие фактических ошибок, достоверность информации • содержательность изложения, максимальная информативность текста • информация подана привлекательно, оригинально

	• ссылки на источники, авторов • общая культура публичного выступления
Круглый стол	• определены цели, раскрыта сущность выступления • раскрыты практические пути реализации обсуждаемой темы • продемонстрирована общая культура публичного выступления • выдержан регламент презентации темы • даны четкие, лаконичные ответы на вопросы • научность, обоснованность • содержательность определений, точек зрения • ссылки на источники, авторов • общая культура публичного выступления

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

6.1 Основная литература:

1. Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. проф. Г.С. Никифорова. [Текст] – СПб.: Речь, 2007, 2011. – 950 с.
2. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2011. – 192с.
3. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие для вузов. – М. : Академия, 2008. - 329,с.
4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов / Под ред.: В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 284с.
5. Педагогическая психология / Под ред. Регуш Л.А., Орловой А.В.: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 416 с.
6. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для вузов / Под ред.: И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2003. 2006, 2008. - 318с.

6.2 Дополнительная литература:

7. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография. – СПб: Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 271 с.
8. Безопасность образовательной среды: сборник статей. /Отв. ред. Г.М. Коджаспирова. – М: Экон-Информ, 2008. – 143 с.
9. Беляева П.И. Педагогический стиль руководства как фактор образовательной среды, влияющий на психологическую безопасность младшего школьника / П.И. Беляева, Т.Б. Беляева // Вестник Новгородского государственного университета. - Серия: Психология. Педагогика. - 2012. № 70 – С. 70-73 (0,5/0,4 п.л.)
10. Беляева П.И. Психологическая безопасность личности младшего школьника и образовательная среда / П.И. Беляева // Психология обучения. 2012. № 8 – С. 113-121. (0,5 п.л.)
11. Беляева П.И. Психологическая безопасность школьника как психическое состояние / П.И. Беляева // Вестник Новгородского государственного университета. - Серия: Психология. Педагогика. - 2011. № 64 – С. 73-76. (0,5 п.л.)
12. Беляева П.И., Шемякина А.С. Взаимосвязь психологической безопасности младших школьников с их личностными особенностями // Ученые записки Института непрерывного педагогического образования: сб. статей / сост. Е.В. Иванов; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Вып. 13. – Великий Новгород, 2011. – С. 224 – 227. (0,3 / 0,2 п.л.)
13. Дерябо С.В., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. [Текст] Ростов – на – Дону: Издательство «Феникс», 1996, 2009. – 480 с.
14. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология. – Ростов н/Д: Феникс, 1996..
15. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. – 1993, № 1, с. 13-23

16. Культура здоровья в контексте различных подходов и средства ее развития в современной системе высшего образования / С.А. Купцова // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С.Пушкина. - Серия: Педагогика. С-Петербург – 2013. №2 – с. 67-78.
17. Лактионова Е.Б. Психологическая экспертиза образовательной среды: монография. – СПб: «Книжный дом», 2013.
18. Лурье Л.И. Моделирование региональных образовательных систем: Учеб. для вузов. – М.: Гардарики, 2006. – 287 с.
19. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006
20. Прохорова О.Г., Торохтий В.С. Психологическое здоровье семьи. – СПб.: КАРО, 2012. – 160с.
21. Психологическая безопасность образовательной среды: состояние, проблемы, перспективы, пути решения: Материалы Международной научно-практической конференции. – Астрахань: Изд. Дом «Астраханский университет», 2008
22. Психология безопасности как основа гуманитарных технологий в социальном взаимодействии: Научно-методические материалы / Под ред. проф. И.А. Баевой. – СПб: ООО «Книжный Дом», 2008. – 288 с.
23. Психология: пособие для студентов БГУ, обучающихся по спец. гуманитар. и естественнонауч. профилю / под ред. И.А. Фурманова. – Минск: БГУ, 2007. – 259с.
24. Психология. Учебник / Под ред. А.А. Крылова. – М.: Проспект, 2012. – 584с.
25. Психофизиологические основы здоровья: Практикум / Сост. И.С. Соломко, О.А. Буланович, С.В. Яремчук. – Комсомольск – на – Амуре: КГПУ, 2013. – 108 с.
26. Рубцов В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы. – М.: Изд-во МГППУ, 2002
27. Программно-целевое проектирование образовательных систем. Стратегии инновационного развития / авт.-сост.: Н.В. Томилина, Е.А. Мясоедова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 349 с.
28. Симонов В.П. Педагогическая диагностика в образовательных системах / В.П. Симонов. – М.: Перспектива, 2010. – 262 с.
29. Талызина Н.Ф. Диагностика развивающего эффекта использования здоровьесберегающей деятельности технологии усвоения. – М.: ЗАО «МТО ХОЛДИНГ», 2011. – 236с.
30. Татарникова Л.Г. Российская школа здоровья и индивидуального развития детей: Уч. пособие. – СПб.: СПбАППО, 2012. – 192с.
31. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2009. – 256 с.
32. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды: Информационно-методический бюллетень / Под ред. И.А. Баевой – М.: Изд-во Экон-Информ, 2010, 1 1 – 6.
33. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. – М.: Сентябрь, 2000. – 128 с.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по УМ необходима учебная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, проектов и образцов оформления документации, наличие источников и раздаточных материалов по изучаемым темам УЭМ, материалы для модерации групповой работы:

- Компьютер с подключением к сети интернет (монитор HANNSPREE Xm-S, системный блок Intel Celeron (R) 2,66 GHz. 512Kb)
- Мультимедийная проекционная система MITSUBISHI ELEKTRIC SL6U
- Экран на треноге (ScreenMedia) – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional

Open License № 45257130 от 31.03.2011

Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012

Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 10.09.2018

Приложение А
Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
«Проектирование образовательной среды»

Тема	Ведущая идея темы	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)	Рекомендуемые источники
УЭМ 1 «Проектирование и экспертиза образовательных систем»					
1.1. Системный подход в педагогическом проектировании	Конструирование образовательной среды как целостной системы является показателем её развивающего характера	Система. Виды систем. Образовательная система.	Мини-лекция. Дискуссия-самоопределение в вопросе используемой терминологии.	Составление <i>гlossария</i> по теме. Определение темы проекта по развитию образовательного учреждения.	3,4,25
1.2. Педагогическое проектирование	Педагогическое проектирование это пошаговое определение образа будущего в образовании.	Педагогический проект. Проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура.	Проблемная лекция-беседа. Работа с источниками.	Составить структурно-логическую <i>схему</i> понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому контексту с использованием интернет-поиска.	3,4,25,29
1.3. Логика организации проектной деятельности	Проектная деятельность находится в контексте пошаговой образовательной стратегии и подчиняется определенным закономерностям	Субъекты и объекты проектной деятельности. Совокупный субъект проектной деятельности. Виды проектов.	Мини-лекция. Мозговой штурм. Составление карты памяти.	Разработка вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического образовательного проектирования. (Таблица).	3,4,25,29
1.4. Объекты педагогического проектирования	Объектами педагогического проектирования становятся явления и процессы, происходящие в педаго-	Объект педагогического проектирования. Социально-педагогическая среда.	Работа в парах. Дискуссия. Презентация. Составление <i>гlossария</i> по теме.	Разработать памятку составителю учебного плана. Составить алгоритм действий разработчика педагогической технологии. Работа	3,4,25

	гической действительности. Объект проектирования это среда или процесс, в контексте которого находится предмет			над проектом развития образовательного учреждения (конспект)	
1.5.Экспертиза образовательных систем	Экспертиза в образовании это исследование экспертами каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний в области социальных наук.	Экспертиза и оценка. Методы и средства экспертизы. Критерии экспертизы образовательной среды	Мини-лекция. Дискуссия. Работа в группе. Экспертная оценка программ. Презентация.	Представить алгоритм проектирования программы развития образовательного учреждения на основе изменения его организационно-педагогической культуры. На основе анализа дополнительных образовательных программ провести их экспертную оценку (конспект).	3,4, 24,26
1.6.Гуманитарная экспертиза в образовании	Гуманитарная экспертиза (ГЭ) – это экспертиза глубинная и личностно-ориентированная. ГЭ – это особый вид экспертизы, осуществляемый на основе гуманитарной технологии.	Гуманитарный подход. Гуманитарная экспертиза.	Дискуссия. Составление концептуальной таблицы.	Защита проектов. Рефлексия.	3,4,24,26
УЭМ 2 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»					
2.1 Психологическая безопасность и образовательная среда	Психологическая безопасность образовательной среды – условие нормального психического развития и успешного обучения учащегося	Безопасность. Психологическая безопасность. Образовательная среда: понятие, типология, структура. Угрозы психологической безопасности в	Мини-лекция, групповая работа, дискуссия на тему «Угрозы психологической безопасности образовательной среды на разных этапах обучения».	Определение темы проекта - методической разработки по УЭМ 2. Подготовка презентации к теме 2.2 Анализ публикаций по психологии образовательной	5 осн.3,4, 1,7,9 доп.

		образовательной среде		среды (Дерябо, Рубцов, Ясвин, Ковалев, и др.), оформить в виде презентации	
2.2 Проблема насилия в образовательной среде	Среди разных видов насилия можно выделить психологическое, которое проявляется в эмоциональном давлении, сверхконтролем, нагнетании страха.	Психологическое насилие. Манипуляция. Психологические риски. Психическая травма.	Мини-лекция. Презентация. Дискуссия по теме «Виды психологического насилия в образовательной среде школы (или другого учебного заведения – по выбору студентов)»	Подготовка доклада к теме «Психологическая безопасность в образовании» (Баева, Лактионова и др.)	5 осн., 3, 12, 13, 15 доп.
2.3 Психологическая комфортность и безопасность образовательной среды	Психологически комфортная и безопасная образовательная среда обеспечивается отсутствием психологического насилия.	Психологическая комфортность. Защищенность. Деструктивное общение. Оптимальный стиль общения..	Семинар-конференция (доклады студентов) Групповая работа	Разработка рекомендаций для педагогов по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды	5 осн., 1, 2, 3, 11, 12, 13, 14 доп.
2.4 Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды и личности	С помощью экспертной оценки и психодиагностических опросников можно измерять и отслеживать объективные и субъективные показатели психологической безопасности образовательной среды.	Критерии психологической безопасности в образовательной среде. Субъективные и объективные показатели безопасности. Экспертный и психодиагностический подход к оценке безопасности.	Мини-лекция. Практическое занятие – работа с методиками психодиагностики безопасности образовательной среды.	Проведение диагностики психологической безопасности образовательной среды отдельного класса (или одного из подразделений среды организации), обработать результаты, выделить имеющиеся проблемы, подготовить сообщение по результатам исследования. Дать характеристику психологической характеристики образовательной среды	5 осн. 10, 15, 16
2.5 Формирование психологически комфортной и безо-	С помощью психолого-педагогических технологий можно	Технологии создания психологической безопасности среды.	Круглый стол: Обсуждение результатов внеаудиторной работы.	Анализ конкретного случая на тему: «Индивидуальные особен-	5 осн., 1, 11, 12, 13, 14, 15 доп.

пасной образовательной среды	оказывать влияние на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Психологический климат. Безопасное взаимодействие. Конструктивное общение.	Групповая дискуссия на тему «Как можно сделать образовательную среду более комфортной и безопасной?»	ности и психологическая безопасность личности».	
2.6 Психологическая помощь субъектам образовательного процесса, переживающим состояния психологической небезопасности	В случае, когда отдельные субъекты образовательного процесса переживают состояние психологической небезопасности, им можно оказать адресную психологическую помощь	Сопротивляемость. Жизнестойкость. Психологические ресурсы личности. Психологическое здоровье. Психологическая помощь людям, оказавшимся в кризисной ситуации.	Мини-лекция. Практическое занятие, упражнения на снижение эмоционального напряжения. Кейс-стади	Подобрать упражнения и игры, которые могли бы способствовать решению проблемы. Составить рекомендации для учащихся, испытывающих проблемы в отношениях с одноклассниками или педагогами. Оформить результаты письменно	2,5,6,11,12, 13,15 доп.
УЭМ 3 «Здоровьесберегающие технологии в образовании»					
3.1. Диагностика психологического здоровья учащихся в системе образования. Представление о психологическом здоровье в отечественной науке и за рубежом.	Психологическое здоровье - условие нормального психического развития учащихся и дальнейшего инновационного развития образовательного процесса в целом	Психологическое здоровье, уровни психологического здоровья, факторы, влияющие на здоровье, критерии психологического здоровья, психологическое нездоровье, уровни психологического нездоровья, факторы риска нарушения психологического здоровья.	Вводное практическое занятие. Беседа, дискуссия.	Составить сообщения о резервах психологического здоровья, факторах здорового образа жизни, психологических проблемах и психических заболеваниях, характерных для подросткового и юношеского возраста.	1,2, 6, 32
3.2 Основные направления экспериментальных исследований психологического здоровья в современной системе	С помощью психологической диагностики можно измерять и отслеживать показатели различных уровней психологического	Методы психологической диагностики, методики диагностики психологического здоровья.	Практическое занятие. Доклад, дискуссия, работа в группах.	Подготовить сообщения «Применение методик оценки психологического здоровья учащихся и их анализ». Анализ статей, посвященных изучению раз-	1, 6, 10, 21, 23

ме образования	здоровья всех участников образовательного процесса			личных уровней здоровья участников образовательного процесса.	
3.3 Здоровьесберегающие технологии в образовании. Основные подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в образовании.	Здоровьесберегающие технологии могут способствовать профилактике нарушений здоровья участников образовательного процесса	Здоровьесбережение, теоретические и практические задачи, психологические технологии, педагогические технологии, здоровьесберегающие технологии.	Беседа, доклад, работа в мини-группах.	Подготовить сообщения, презентации: «Использование технологий здоровьесбережения в современной системе образования: проблемы и перспективы развития».	3, 19,22,33
3.4 Современные технологии здоровьесбережения в образовании.	С помощью основных современных технологий здоровьесбережения можно оказывать психологическую помощь участникам образовательного процесса	Традиционные технологии сохранения здоровья учащихся, инновационные технологии здоровьесбережения, психологическая помощь, психологическая профилактика, профилактика нарушений психологического здоровья в образовательном процессе.	Практическое занятие Приёмы: беседа, анализ дефектологических взглядов, сопоставление, презентация, коллоквиум. Рефлексия: рефлексивный круг «Причины возникновения задержки психического развития и способы коррекции».	Подготовить сообщения, (презентации) «Использование инновационных технологий здоровьесбережения с целью психологической помощи и профилактики у учащихся депрессии, суицида, нервной анорексии, нервной булимии», «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми и подростками с особенностями здоровья».	3, 21,27,33

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Проектирование образовательной среды»
семестр 1, ЗЕТ 6, вид аттестации – ДЗ, акад.часов – 216, баллов рейтинга – 300

Виды учебной работы	№ не-дели сем.	ПЗ	АС РС	Вне-ауд. СРС	Форма текущего контроля успеваемости (в соответствии с паспортом ФОС)	Максимальное количество баллов рейтинга
УЭМ 1						
1.1 Системный подход в педагогическом проектировании	1	3		9	гlossарий	15
1.2 Педагогическое проектирование	2	3	1	9	схема	15
1.3 Логика организации проектной деятельности	3	3		9	таблица	15
1.4 Объекты педагогического проектирования	4	3	1	9	конспект	15
1.5 Экспертиза образовательных систем	5	3		9	конспект	15
1.6 Гуманитарная экспертиза образования	6	3	1	9	проект презентация	25
Всего		18	3	54		100
УЭМ 2						
2.1 Психологическая безопасность и образовательная среда	7	3	1	9	Презентация (или конспект)	20
2.2 Проблема насилия в образовательной среде	8	3		9	Доклад	15
2.3 Психологическая комфортность и безопасность образовательной среды	9	3	1	9	Конспект (рекомендации педагогам)	15
2.4 Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды и личности	10	3		9	Конспект: «Характеристика психологической безопасности образовательной среды»	20
2.5 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	11	3	1	9	Анализ конкретного случая	15
2.6 Психологическая помощь субъектам образовательного процесса, переживающим состояния психологической небезопасности	12	3		9	Конспект (рекомендации детям и подросткам)	15
Всего		18	3	54		100
УЭМ 3						
3.1. Диагностика психологического здоровья учащихся в системе образования. Представление о психологическом здоровье в отечественной науке и за рубежом.	13	4	1	15	Презентация, работа в мини группах	15
3.2 Основные направления экспериментальных исследований психологического здоровья в современ-	14	4	1	14	Доклад, работа в мини группах	15

ной системе образования						
3.3 Здоровьесберегающие технологии в образовании. Основные подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в образовании.	15	4		10	Дискуссия, Презентация, работа в мини группах	15 15
3.4 Современные технологии здоровьесбережения в образовании	16, 17	6	1	15	Презентация, Круглый стол	15 25
Всего		1	3	54		100
Итого за модуль	– «удовл.» – 180-209 баллов. – «хорошо» – 210-269 баллов. – «отлично» – 270-300 баллов.					

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля Проектирование образовательной среды
 Направление подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование
 Форма обучения – очная.
 Всего часов 216, практических занятий – 54, СРС 162.
 Обеспечивающая кафедра психологии, кафедра педагогики
 Курс 1. семестр – 1.

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. проф. Г.С. Никифорова. [Текст] – СПб.: Речь, 2007, 2011. – 950 с.	8	
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов / Под ред.: В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд.,стер. - М. : Академия, 2005, 2007. - 284с.	8	
3. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для вузов / Под ред.:И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2003. 2006, 2008. - 318с.	17	
4. Педагогическая психология. : Учебное пособие /Под ред. Л.А.Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010, 2012.	12	
6. Психологическая безопасность: учеб. пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2008. - 284	8	
Учебно-методические издания		
1. Проектирование образовательной среды/ Авт.-сост. С.Н. Горычева, П.И. Беляева, Т.В.Архиреева – Великий Новгород: НовГУ, 2017		
2. Купцова С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовании: уч.пособие / С.А. Купцова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2017.–50с.	библиотех	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2521
3.Беляева Т.Б. Общий психологический практикум: учебно-методическое пособие Великий Новгород: НовГУ,2008. –78 с.	36	

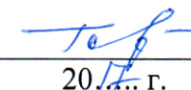
Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Профессиональные стандарты для работников образования	http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1	
Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	минобрнауки.рф /документы/543	

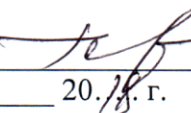
Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Бондырева С.К. Толерантность (введение в проблему): учеб.-метод. пособие / Рос.акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.; Воронеж : Московский психолого-социальный ин-т: МО-ДЭК, 2003. - 238,	4	
Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2011. – 192с.	5	
Осипова А.А. Введение в теорию психокоррекции. - М.; Воронеж : Московский психолого-социальный ин-т: МО-ДЭК, 2000. - 313с.	5	

Действительно для 2017/2018 учебного года

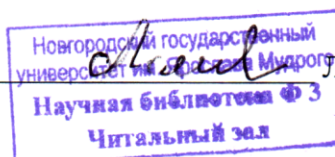
Зав. кафедрой педагогики 10 мая 2017 г.  С.Н. Горычева

Действительно для 2018/2019 учебного года

Зав. кафедрой педагогики 25 мая 2018 г.  С.Н. Горычева

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:



Л.Ф. Ломоносова

Приложение Д
Итоговая аттестация
по модулю «Проектирование образовательной среды»
для направления подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Дифференцированный зачет (ДЗ) – это значимое средство оценки умения магистранта использовать теоретические знания в решении практических задач. Выполнение данного задания предполагает наличие у магистранта прочных теоретических знаний и способности гибко, грамотно и адекватно поставленным задачам применять их. Решение каждой из проблем требует ее конкретизации магистрантом в зависимости от его желания разрабатывать определенную тему в рамках данной проблемы.

ДЗ выставляется в результате суммы баллов по трем учебным элементам модуля. Если студент не выполняет текущие требования, то ДЗ проводится в форме собеседования.

Примерные темы для собеседования

1. Модели, структура и типологии образовательной среды.
2. Технология экспертизы образовательной среды: цель, объект, предмет, методы и средства экспертизы.
3. Основные подходы к определению понятия «психологическая безопасность». Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды.
4. Психологическая безопасность и психологическое насилие в образовательной среде. Риски и угрозы.
5. Основные методы работы психолога по предотвращению психологического насилия в образовательной среде.
6. Технология создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
7. Области применения здоровьесберегающих технологий в образовании, задачи практики.
8. Уровни здоровья человека. Сущность и содержание психологического здоровья. Структура и критерии психологического здоровья. Факторы риска нарушения психологического здоровья.
9. Психологические проблемы и психические заболевания, характерные для подросткового и юношеского возраста.
10. Современные технологии здоровьесбережения и особенности их применения в образовании.
11. 1. Структурно-логическая схема понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому контексту.
12. Алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности.
13. Стратегии проектирования в зависимости от различных определений понятия «образовательная система».
14. Принципы проектной деятельности.
15. Соотношение объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования.
16. Базовые критерии гуманитарной экспертизы в образовании.
17. Мониторинга и экспертиза в образовании.
18. Оценка результатов проектной деятельности.
19. Критерии и показатели готовности к участию в проектной деятельности.

Приложение Е
Организация заочного обучения по модулю «Проектирование образовательной среды»
 по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование

Требования к результатам освоения учебного модуля
Трудоёмкость учебного модуля (для ОЗО)

Таблица 1 - Трудоёмкость учебного модуля, формируемые компетенции

Учебная работа (УР)		Всего	Семестр	Формируемые компетенции
			1	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		6 ЗЕ	6 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):				
УЭМ-1 Проектирование и экспертиза ОС	– лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС, в т.ч. – внеаудиторная СРС	2 ЗЕ	1 7 - 64	ОК-2 ОПК-7 ПК-30 ПК-32
УЭМ-2 Формирование психологически комфортной и безопасной ОС	– лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС, в т.ч. – внеаудиторная СРС	2 ЗЕ	1 7 - 64	ОК-2 ОПК-7 ПК-30 ПК-32 ПК-22 ПК-28 ОПК-1 ПК-26 ПК-29
УЭМ-3 Здоровьесберегающие технологии в образовании	– лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС, в т.ч. – внеаудиторная СРС	2 ЗЕ	1 7 - 64	ОК-2 ОПК-7 ПК-30 ПК-32 ПК-22
Аттестация: ДЗ				

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).
- способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать

последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

– способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

В результате освоения модуля студент должен:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	знать	уметь	владеть
ОК-2 ОПК-7 ПК-30 ПК-32	Базовый	– основы рискологии как науке о риске, исследующей её сущность, причины, формы проявления и роль в жизни людей, – научно-теоретические подходы к анализу и прогнозированию рисков образовательной среды – возрастные особенности детей и образовательные задачи, направленные на сохранение их психического здоровья.	– проводить экспертную оценку образовательной среды с учетом возможных рисков; – принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; – организовать обучение или консультирование по проблемам преодоления рисков и повышению качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность	– навыками проектирования и экспертизы образовательной среды
ПК-22 ПК-28	Базовый	– образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста	– осуществлять рефлексию в процессе применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности

Задания для студентов заочной формы обучения Профиль «Школьная психология»

УЭ 1 Проектирование и экспертиза образовательных систем

1. Составить глоссарий по курсу. Дать определение понятий проект, проектирование, дорожная карта, проектная деятельность, форсайт-проект. прогнозирование, конструирование, моделирование, экспертиза и мониторинг в образовании.

2. Изучить виды педагогических проектов: учебные проекты, досуговые проекты, социально-педагогические проекты, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты. Составить карту памяти

3. Изучить этапы проектирования: предпроектный, прогнозирование и планирование хода проекта, этап реализации проекта, рефлексивный и послепроектный этапы. Оформить их описание в таблицу.

4. Изучить функции и процедуры экспертизы в образовании.
5. Привести пример проекта развития образовательного учреждения. (Из опыта работы школ России). Презентация.

УЭ 2 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

1. Задание к теме «Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды и личности»

1. Составить анкету или план интервью для субъектов образовательной среды с целью изучения особенностей безопасности образовательной среды (по выбору студентов – для детей, педагогов, родителей)

2. Подобрать психолого-педагогические методики, которые можно применить с целью изучения психологической безопасности образовательной среды для учащихся (возрастные группы – по выбору студентов: студенты, старше школьники, подростки, младшие школьники, дошкольники)

2. Задания к теме «Формирование психологически комфортной безопасной образовательной среды» (Доклад +-презентация).

Методические указания: выбрать одну из тем и подготовить небольшой доклад с презентацией.

№	Тема	ФИО студента
1	Сплоченность учебной группы (класса) и способы ее формирования	
2	Формирование доверительных межличностных отношений в школьном классе (студенческой группе)	
3	Развитие у школьников (студентов) умений уважать личностную неповторимость и самобытность участников общения (развитие толерантности)	
4	Приемы и способы развития отношений взаимответственности в учебном коллективе с целью формирования его сплоченности	
5	Проектирование и планирование социально-значимых и эмоционально привлекательных мероприятий и событий в жизни учебной группы	
6	Формы и методы работы с проявлением агрессии у учащихся	
7	Тренинг уверенного поведения для подростков и школьников	
8.	Тренинг конструктивного общения для учащихся (возраст - по выбору студента)	
9.	Служба школьной медиации и ее роль в обеспечении психологической безопасности образовательной среды	
10.	Психолого-педагогические технологии работы с педагогами по предупреждению деструктивных форм поведения у учащихся	

3. Задания к теме «Психологическая помощь субъектам образовательного процесса»

№	Тема сообщения	ФИО студента
1	Психологическая помощь пережившим психологическую травму	
2	Система самопомощи в противостоянии деструктивному влиянию со стороны других лиц и групп (для учащихся)	
3	Возрастные характеристики развития и подверженность влиянию	
4	Работа психолога по обеспечению психологической безопасности в школе детей-мигрантов	
5	Работа психолога по обеспечению психологической безопасности «новенького» в классе	
6	Психологическая безопасность в педагогическом общении	
7	Родитель и ребенок: безопасное взаимодействие или как конструктивно общаться с подростком	
8	Рекомендации по поведению в экстремальной ситуации	
9	Безопасное взаимодействие в социальной среде (для детей и подростков)	
10	Обеспечение психологической безопасности педагогов (или родителей)	

Рекомендации к выполнению задания

Методические указания: выбрать одну из тем и раскрыть её в соответствии с нижеприведенными требованиями:

Задание необходимо выполнить в форме методической разработки, которая включает следующие пункты:

- Целевая группа
- Цель и задачи
- Небольшое теоретическое вступление-обоснование представить в виде презентации
- Конкретные рекомендации, упражнения, игры
- В процессе защиты Вашей разработки необходимо опробовать пару упражнений или игр.

УЭ 3 «Здоровьесберегающие технологии в образовании».

1. Найти 3 определения понятия «здоровье», сделать анализ найденных определений, показать их достоинства и недостатки. Представить текст данной работы в письменном виде.

2. Найти 5 методик, диагностирующих самооценку здоровья или исследующих психологические компоненты здоровья. Оформить их описание в таблицу. Одну из методик провести, представить в протокол проведения методики и заключение по ее результатам в письменном виде.

Название, автор методики	Цели, задачи, предмет диагностики	Структура методики, названия шкал, показателей	Особенности проведения и обработки данных	Оценка методики
1.				
2.				

3. Подготовить презентацию по теме «Психология здоровья». Выбрать одну из имеющихся зарубежных или отечественных теорий, относящихся к данному научному направлению и сделать по нему презентацию. В презентации должны быть отражены основные понятия теории и приведены примеры исследований, основанных на данной концепции.

Презентации можно посвятить следующим научным направлениям: теории аттитюдов, атрибутивные теории, теория социального сравнения, социально-когнитивные теории, теория социальных представлений (раскрыть эти подходы применительно к психологии здоровья), модель убеждений о здоровье, теория защитной мотивации, ментальные представления о здоровье и болезни, постадийные модели изменения поведения, связанного со здоровьем.

4. Подготовить презентацию на тему «Психология здорового образа жизни». В презентации представить определение понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни», его роль в сохранении и укреплении здоровья. Далее более подробно остановиться на том, чтобы раскрыть содержание здорового образа жизни для следующих групп людей: здоровый образ жизни детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростков, студентов, а также особенности здорового образа жизни педагогического персонала.

5. Подготовить презентацию по теме «Психолого-педагогические основания здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. В презентации должны быть раскрыты понятия «Здоровьесберегающие технологии в образовании, даны их возможные классификации, раскрыты общие характеристики данных технологий, а затем приведен пример одной их технологий, используемых на практике в различных учреждениях, а также сделан ее критический анализ.