



Студент! 3-я страница - твоя!

Сюрприз – это, прежде всего, трудолюбие

Навигатор в лабиринте

Все мы когда-то были новичками в НовГУ, и многие помнят, как непросто было понапачку сориентироваться в многочисленных коридорах и зданиях главного корпуса.

Ведь это не только девятиэтажка на Большой Санкт-Петербургской улице, но и корпуса вдоль виадука, здания на улице Саши Устинова.

В главном корпусе, помимо двух институтов (ИПП и ИЭИС), сосредоточены отделы, обслуживающие все подразделения университета: бухгалтерия, административный блок, отделы по работе с иностранными студентами, отделы общежитий, блок для приёма абитуриентов, медпункт, библиотека и т.д. Сюда приезжают студенты из других институтов НовГУ, бывают всевозможные делегации. Здесь проходят особо важные мероприятия, конференции и спортивные соревнования.

Всё это увеличивает функциональную нагрузку на здание. А когда здание является многофункциональным, появляется необходимость в удобной навигационной системе.

Решением проблем визуальной навигации в главном корпусе НовГУ занимается рабочая группа кафедры дизайна Политехнического института НовГУ. О разработках группы рассказывают её участники, студентки 3-го курса специальности «Дизайн архитектурной среды» Анастасия Лютая и Алена Ильясова.

Лабиринт НовГУ

Особенностью главного корпуса НовГУ является то, что он формировался в основном из разновременных построек. Получилось крайне протяжённое здание с многочисленными неудачными планировочными решениями. Например, жизненно важное помещение медпункта находится в одном конце здания, а спортивный зал - в другом. Расстояние между ними составляет 652 метра!

Из-за планировочных решений здания не везде возможен переход из корпуса в корпус по первому этажу, основным транзитом посетителей является второй этаж. Это создаёт трудности для всех, особенно для маломобильной группы людей.

Кроме того, есть категории людей, которые посещают главное здание НовГУ разово или периодически, то есть редко. Например, абитуриенты, студенты колледжей, школьники, пришедшие на экскурсию, иностранные студенты, члены делегаций, родители, оплачивающие учёбу. Такие посетители не успевают адаптироваться к сложной структуре здания и запомнить все возможные или невозможные пути и переходы из одной части здания в другую.

(Окончание на стр. 3)



Ответный визит из Университета Болл

С 3 по 15 июня в Новгороде находилась делегация Университета Болл (штат Индiana, США).

Визит проходил в рамках совместного международного проекта НовГУ и Университета Болл «Создание инклюзивного образовательного пространства». Это вторая часть наших действий по проекту, который спонсируется фондом «Евразия». В составе делегации профессор Джейн Белки, координатор проекта Джэн Миллер, административный координатор Кэти Гарольд и 10 студентов.

Это ответный визит делегации в Великий Новгород, ему предшествовал визит делегации НовГУ осенью 2015 года в штат Индiana, когда наши универсанты познакомились с американским опытом создания инклюзивной среды.

7 июня в конференц-зале НовГУ прошла встреча делегации с сотрудниками Управления международных связей НовГУ во главе с начальником управления Н.А. Шайдоровой. Гостям рассказали об истории и деятельности Новгородского государственного университета, затем для них была прочитана лекция об образовательной системе и инклюзивном образовании в России. Завершился визит встречей с иностранными студентами НовГУ.

- Главная цель нашего визита - познакомить наших студентов с изменениями, кото-

рые происходят в системе образования Российской Федерации, а именно в том, что касается инклюзивности и работы со студентами с ОВЗ, - подчеркнула Джейн Белки. - Инклюзия в нашем понимании относится к представителям разных гетерогенных групп, в том числе к инвалидам. И когда мы говорим об образовании, речь в первую очередь идёт о том, чтобы сделать среду обучения комфортной для них.

У нас в США в 1970-х годах был принят закон об обязательной инклюзии людей с ограниченными возможностями здоровья. Я тогда училась в школе и прекрасно помню, как детям в инвалидных колясках было трудно добираться до классов. И практически на моих глазах происходили разнообразные изменения, которые помогали им комфортно учиться.

- Мне очень нравится всё, что я здесь вижу, - поделилась своими впечатлениями Виктория, студентка Университета Болл. - Очень нравятся люди: они очень добрые, а хотя никто из нас практически не говорит по-русски, они пытаются с нами объясняться, помогать нам. И, конечно, самое сильное впечатление производит история, которую мы здесь видим. В Новгород я приехала, прежде всего, потому, что мне было интересно посмотреть на Россию - я очень много слышала об этой стране.

(Окончание на стр. 2)

На защите словесности

Недавно в Москве состоялись два события на схожую тему: преподавание русского языка и литературы.

25-26 мая под председательством Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла состоялся съезд новой организации - Общества русской словесности.

А немного спустя, 6 июня, в Общественной палате Российской Федерации прошли слушания по обсуждению проекта «Концепции преподавания литературы на филологических факультетах педагогических вузов в новых образовательных условиях».

На обоих мероприятиях была заведующая кафедрой русской и зарубежной литературы НовГУ, руководитель Новгородского регионального отделения Ассоциации преподавателей русского языка и литературы высшей школы Н.Ф. Иванова (на фото). С ней мы и поговорили.

- Наталья Фёдоровна, 25-26 мая Вы были на первом съезде Общества русской словесности. Ваши впечатления? Сможет эта новая организация изменить что-либо в системе преподавания литературы?

- Общество, объединяющее любителей русской словесности в России, возникают, как свидетельствует история, в кризисное время, во время реформ. Так было в начале XIX века, в начале 90-х годов XX века, и сегодня в нём возникла необходимость. Нужна арена для обсуждения острых проблем, связанных с сохранением богатства русского языка и литературного наследия, с сохранением и развитием лучших традиций филологического образования, с проблемами преподавания русского языка и литературы в школе и вузе.

И нужны не только обсуждения-дискуссии, но и принятия компетентных решений. И то, что Общество русской словесности возглавил Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, а в работе Съезда принял участие Президент Российской Федерации В.В. Путин, даёт надежду на изменение сложившейся кризисной ситуации в гуманитарной сфере. Ведь впервые в истории России прошёл столь представительный форум.

Всё заседание от начала до конца прошло под председатель-

ством Святейшего Патриарха. Его великолепная грамотная речь, обаяние, умение расположить к себе аудиторию сделали работу съезда необыкновенно живой и интересной.

Святейший поделился с аудиторией, что на предложение Президента возглавить Общество русской словесности сразу ответа не дал: попросил подумать, понимая ответственность, как он сказал, думал и молился, и принял это предложение именно потому, что ему небезразлична судьба российской культуры, нашего национального достояния - русского языка и великой русской литературы.

В своём выступлении Патриарх главной задачей Общества русской словесности объявил изучение и популяризацию русской литературы и русского языка, повышение роли филологических дисциплин в образовательном и воспитательном процессах на всех уровнях отечественной школы - от начальной до высшей.

Ситуация сегодня действительно непростая: падение грамотности, утрата любви к языку, к книге, к классике, правильной русской речи. А ведь это вопрос национальной идентичности, национальной безопасности - сохранение себя как нации со своей культурой, традициями, русской литературой, родным языком, возможность оставаться русскими.

На Съезде были подняты острые и наболевшие вопросы: несокнчаемые реформы в школьном и высшем образовании, несовершенство и негибкость ЕГЭ, необходимость введения устного компонента в экзамен по русскому языку и литературе, необходимость принятия «золотого канона» русской словесности, единой линейки учебников по литературе... Патриарх внимательно выслушивал всех выступающих, задавал вопросы, делал пометки в своей папке, живо реагировал

на эмоциональную реакцию зала.

Самое яркое, острое выступление было А.Н. Привалова, редактора журнала «Эксперт». Он говорил о бюрократическом давлении, которое мешает жить и работать словесникам, о том, что сегодня надо учить говорить и писать, учить излагать и доказывать свои мысли, о том, что часов на русскую словесность мало, а вузам надо выпускать словесников, подготовленных лучше, чем прежние, потому что перед сегодняшними стоят задачи сложнее, чем перед вчерашними.

Было сказано и о том, что за четыре года качественно учителя подготовить нельзя, что повсеместно в вузах сокращают часы, сокращают дисциплины, преподавателей - вот такая реформа, которая перестаёт быть реформой, а превращается в деградацию.

Как видите, многие проблемы филологического образования были поставлены извучены, очень надеемся - услышаны.

- Вы принимали участие в обсуждении «Концепции преподавания литературы на филологических факультетах педагогических вузов в новых образовательных условиях» в Общественной палате Российской Федерации. Как Вы сами оцениваете эти «новые образовательные условия»? И что бы Вы в них изменили?

- Съезд Общества русской словесности начался 25 мая, в День филолога, а обсуждение Концепции в Общественной палате - в день рождения А.С. Пушкина, в такие знаменательные для филологов дни, и это, видимо, не случайно.

Ассоциация преподавателей русского языка и литературы высшей школы ещё в прошлом году разработала и обсудила на своём форуме «Концепцию преподавания литературы на филологических факультетах педагогических вузов в новых образовательных условиях» и вынесла её на слушания в Общественную палату. Это только первый шаг в этом направлении.

Концепция, мне кажется, соединяет лучшие традиции отече-

ственной системы подготовки учителя с новыми требованиями к высшему образованию.

В ней даётся реальный анализ современного состояния вузовской подготовки учителей литературы, методологические основы современных подходов к обучению в высшей школе, рекомендации, на основе которых должны составляться образовательные программы.

Это очень интересный и важный документ, охватывающий все сферы подготовки будущих специалистов в области русского языка и литературы, который, скорее, можно назвать «Стратегией филологического образования в педагогических вузах».

Вот наиболее интересные, на мой взгляд, положения. В Концепции зафиксировано, что реализация «новых» положений «Закона об образовании» РФ (переход на подушевое финансирование, заключение эффективных контрактов, мониторинг эффективности вузов по меняющимся критериям, пересмотр системы оценки качества профессиональной деятельности работников образования и науки и т.д.), замена прежней модели высшего профессионального образования (специалитет, аспирантура, докторантур) новой, переход на новые стандарты и образовательные программы, продолжающаяся реформа и т.д. - всё это ведёт к ряду негативных явлений, сильно снижает уровень подготовки учителя литературы.

А в условиях падения уровня грамотности и речевой культуры возникает необходимость защиты и поддержки русского языка и классической литературы. Решение сложнейших задач, стоящих сегодня перед словесниками, под силу только получившему полноценное образование учителю русского языка и литературы.

Резкое уменьшение предметной составляющей ведёт к снижению качества как вузовской, так и школьной подготовки, что недопустимо, ибо это катастрофа по своим возможным последствиям.

Концепция предостерегает об опасности введения экспериментальных программ прикладного (и универсального!) бакалавриата, ориентированного на утилизированный «практико-ориентированный» подход, что ведёт к предельному сокращению теоретической, предметной подготовки учителя, это очень опасная тенденция.

(Окончание на стр. 3)





Ответный визит из Университета Болл

(Окончание. Начало на стр. 1)

С другой стороны, тема инклюзии меня интересует лично, поскольку мой брат страдает аутизмом, и мне интересно, как работают с такими детьми здесь.

Добавим, что в программу визита американской делегации вошли

Дарья Перевай

ли также экскурсии по историческим местам Великого Новгорода, в том числе по Антонову, посещение Центра инклюзивного образования, Новгородской областной специальной библиотеки для незрячих и слабовидящих «Веда» и другие мероприятия.

Делегация Университета Болл попала прямо из современной Америки в Древний Новгород.

Они прошли по территории Антонова с экскурсией и узнали, что хотя Гуманитарный институт НовГУ сравнительно молод - основан 3 сентября 1996 года, но его традиции несопоставимо старше. Ведь они берут начало от прибытия в Новгород Антония Римлянина и основания им Антониева монастыря. Случилось это 910 лет назад.

Теперь здесь находятся не монахи, но студенты, а из свежеотремонтированных аудиторий открывается чудный вид на древние памятники архитектуры.

Главным из них можно назвать собор Рождества Богородицы, где лежит тот камень, на котором по реке прибыл Антоний Римлянин. Кстати, именно здесь утром 25 мая совершил молебен святому митрополит Новгородский и Старорусский Лев.

А затем, когда собравшиеся перешли в Центр творческой интеллигии имени В.В. Сороки, торжественно открылся научный семинар «Духовное наследие Антониева монастыря: история и современность».

Общими темами всех докладов стал Антониев монастырь, Антоний Римлянин и православная культура в Новгороде.

Духовное наследие - это в том числе и книги, посвящённые истории Антониева монастыря, биографиям его деятелей и древнерусскому искусству. В их числе новинка - книга новгородского историка Л.А. Секретарь «Новгородский Антониев монастырь. Исторические очерки». Когда её показали на семинаре, то судя по шепотку студентов в зале, многих подробностей о своей alma mater они и не знали.

Уверен, и универсанты, и гости Антонова, в том числе зарубежные, найдут много интересного в этой книге.

А старое здание ИГУМ, территория Антонова, его церкви удивили и восхитили гостей из Университета Болл

Иван Жилин

Инклюзивная среда в вузе

НовГУ - университет равных возможностей



Совсем недавно Неделя международного сотрудничества стала площадкой для дискуссии по вопросам совместного образования различных групп учащихся в вузе.

Открыл её доклад «Создание инклюзивной среды вуза: как управлять многообразием», подготовленный проректором по МД М.Н. Певзнером и директором межкафедрального центра информационных образовательных технологий и международной коммуникации П.А. Петряковым.

Какой университет сегодня можно назвать университетом равных возможностей?

На этот вопрос отвечает доклад: это вуз, который создаёт условия, позволяющие всем студентам и аспирантам, независимо от особенностей их физического развития, состояния здоровья, этнического происхождения, религиозных взглядов, мировоззрения получить качественное высшее образование, участвовать в научно-исследовательской, культурно-досуговой и иных видах деятельности без проявления по отношению к ним дискриминации, при уважении и признании академическим сообществом их особенностей, прав и свобод.

Иными словами, университет равных возможностей – это вуз, сумевший преодолеть стереотипы, складывающиеся вокруг отдельных гетерогенных групп, и создавший в своей организации инклюзивную образовательную среду.

В НовГУ обучается 31 студент, имеющий инвалидность - 0,7% от общего числа студентов дневного отделения. Представители этой гетерогенной группы требуют продуманной психолого-педагогической поддержки. С этой целью на базе Центра инклюзивного образования НовГУ создан студенческий научный кружок «Тьютор в инклюзивном образовании». Его члены - студенты направления «Специальное (дефектологическое) образование», они знакомятся с профессиональными обязанностями тьютора в вузе, в дошкольных и школьных специальных образовательных учреждениях.

Особая гетерогенная группа в вузе - иностранные студенты.

Советский Союз занимал второе после США место по числу иностранных студентов, сейчас Россия находится на 9-м месте. В НовГУ обучается 550 студентов из разных стран мира, это около

7% от общего количества студентов дневного отделения.

Инклюзия этих студентов - важный аспект образовательной политики вуза. От того, как быстро иностранцы пройдут период социально-психологической адаптации, насколько будут удовлетворены качеством получаемого образования и условиями проживания в России, во многом будет зависеть не только имидж университета на международной арене, но и состояние социально-психологического климата и корпоративной культуры организации.

Для выяснения реальной картины в НовГУ были опрошены 70 иностранных студентов подготовительного отделения, первого и старших курсов стоматологического и фармацевтического факультетов ИМО и ИСХПР.

Выяснилось, что период их адаптации к жизни в новых условиях и обучению в России был непростым: 33% тяжело переживали разлуку с родными; 66% не могли привыкнуть к жизни в общежитии, к необходимости самому стирать, убирать, готовить, планировать свой бюджет, распределять время. Основными трудностями адаптационного периода респонденты считают: языковой барьер – 65%, климат – 45%; бытовые условия – 20%; состояние здоровья – 25%; конфликты в межкультурной среде – 5%; финансовые трудности – 15%.

Значительная часть респондентов были участниками конфликтных ситуаций, их причинами были: ксенофобия, расовые и этнические предрассудки («руssкие не любят иностранцев») – 15%; плохое понимание русского языка и культуры – 45%; отсутствие понимания и помощи со стороны преподавателей – 35%; личностные причины (несовместимость, ревность, неприятие отдельных людей, агрессивность) – 20%.



Учёные из разных стран - специалисты по инклюзивному образованию, не только сами выступали с докладами на Неделе международного сотрудничества, но и принимали активное участие в дискуссии.

Половина первокурсников-иностранных считают психолого-педагогическое сопровождение их учебной деятельности неэффективным, а помочь со стороны преподавателей – недостаточной. Но у старшекурсников эта оценка существенно изменяется в позитивную сторону.

В процессе обучения первокурсники приобрели опыт и новые компетенции, среди которых они называют: прогресс в освоении русского языка – 85%; развитие профессиональной компетентности – 20%; навыки международного общения – 35%; умение регулировать конфликты – 10%. В приобретении этого им помогали деканаты, кафедры, однокурсники, к которым они обращались: по вопросам учебы – 100%, бытовых условий – 15%, конфликтных ситуаций – 35%, досуга – 5%, здоровья – 25%.

Более половины опрошенных готовы рекомендовать обучение в НовГУ представителям своей страны. Это говорит о том, что на данном этапе иностранные студенты в основном удовлетворены проживанием в России и обучением в НовГУ.

О критериях доступности высшего образования в США

Профессор Колледжа образования Аппалачского университета (США) Барбара Хоугард (фото вверху) рассказала о доступности высшего образования в США для студентов с ограниченными возможностями здоровья:

- В США по закону доступ к бесплатному образованию имеют люди с ОВЗ в возрасте от 3 лет до 21 года. Чтобы образование было для них действительно доступным, учебные заведения от начальной школы до университета должны соответствовать определённым критериям. Особые требования предъявляются к архи-



тектуре здания: входы оборудованы специальными пандусами; коридоры широкие, без поворотов и углов; все указатели и таблички имеют надписи на шрифте Брайля, а в туалетах есть особые кабинки для инвалидов. Кроме того, все стулья и столы в классах имеют колёсика, чтобы преподаватель мог расположить мебель оптимальным образом.

- В нашем здании шесть этажей, и любой этаж доступен для человека в инвалидном кресле, - подчеркнула профессор Хоугард.

- Но кроме оборудования помещений, мы предпринимаем и другие действия, например, помочь студентам с применением разнообразных технологий и методик. Все учебные пособия существуют в трёх вариантах: обычная книга, электронная и аудиокнига; каждый студент может выбрать удобный вариант. В университете создан виртуальный кампус: данная технология помогает студентам, которые не могут выходить из дома, участвовать в общих занятиях.

Италия: не в специальных, а в обычных школах

С итальянским опытом слушателей познакомила Диана Спалбер, профессор Линк Кампус университета, доктор психологических наук. Она прочла доклад на русском языке.

- В Италии в специальных школах учатся только стопроцентно невидящие и стопроцентно неслышащие дети, - сказала она. - Все остальные должны учиться в обычных школах и потом иметь возможность поступить в университет. Для нас важно, чтобы среда в наших университетах была не интеграционной, а именно инклюзивной, то есть давала студентам с ОВЗ возможность быть активными членами общества: учиться, проводить исследования, участвовать в социальной жизни университета. Мы стараемся поддерживать их с самого начала - оказываем помощь с документами при поступлении, предоставляем всю необходимую для учёбы технику, помогаем в учёбе с помощью тьюторов (услуги которых оплачивает университет). Также университет заключает договор со службой такси, благодаря чему студенты могут без проблем перемещаться между учебными корпусами.

Проблемы инклюзии иностранных студентов

Напомним, что конференция продолжилась работой секций на базе ИГУМ и ИНПО: «Менеджмент гетерогенной среды в вузе – как управлять многообразием», «Проблемы инклюзии иностранных студентов в образовательную среду вуза. Как изменяется корпоративная культура?», «Вуз и социальные партнёры». Стратегии подготовки педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями».

Преподаватели и студенты филологического факультета приняли участие в заседании секции «Проблемы инклюзии иностранных студентов в образовательную среду вуза», которое проходило в Гуманитарном институте (Антоново).

Декан факультета Е.Ф. Жукова и доцент кафедры немецкого языка И.А. Ушанова выступили с докладом «Опыт инклюзии иностранных студентов в рамках программ «Эразмус Мундус» и «двойной диплом»». Преподаватели рассказали о проблемах обучения новгородских студентов в европейских вузах. В работе секции приняли участие преподаватели Костромского государственного педагогического университета, учителя школ Санкт-Петербурга, аспиранты и магистранты факультета педагогики и психологии ИНПО НовГУ.



Студентка из Университета Хильдесхайма (Германия) Нина Хенке (на фото) дополнила доклад примерами из своего опыта обучения на филологическом факультете НовГУ.

Нина, благодаря совместной образовательной программе «Двойной диплом», которая в апреле 2015 года получила поддержку от Германской службы академических обменов ДАДА, уже почти год проходит стажировку на филологическом факультете Института гуманитарного образования НовГУ.

В этот же день студенты-филологи участвовали в тренинге по межкультурной коммуникации, который проводили преподаватели Кубанского государственного университета.

**Дарья Перевай,
Людмила Симонова**

На защите словесности

(Окончание. Начало на стр. 1)

В Концепции доказывается, что подготовить качественно учителя для современной школы за четыре года невозможно, обучение должно вестись в течение пяти лет, на подготовку требуется не менее 5750 аудиторных часов. Составлен и примерный учебный план.

Предлагается возврат к школьному сочинению на литературную тему как форме итоговой аттестации, что должно быть обязательно учтено и при подготовке учителей-словесников.

Очень важно, что в Концепции обозначен круг общих проблем для всей системы высшего образования: высокий уровень бюрократизации учебного процесса, приводящий к сокращению времени преподавателя на подготовку к занятиям (а разве не так? начинается переход на ФГОС 3++, введение новых компетенций - УК...), сокращение норм расчёта многих видов учебной нагрузки и перенос её на вторую половину дня, что приводит к тому, что у преподавателя не остаётся времени и сил на повышение своей квалификации, занятие научной работой.

Всё это не может не влиять на качество учебного процесса и его результаты. И, конечно, необходим разумный и справедливый подход в вопросе реструктуризации и оптимизации вузов...

На слушании в Общественной плате выступили 12 человек. Комиссия по развитию науки и образования выразила обеспокоенность глобальной перестройкой высшего педагогического образования, целесообразностью проводимых реформ и модернизаций.

Так получилось, что почти все вошедшие в Концепцию положения были озвучены и во время работы Съезда Общества русской словесности.

Можно ли сегодня изменить сложившуюся ситуацию в филологическом образовании, в деле сохранения русского языка и литературы?

- Как говорится - делай, что должно... Мы будем принимать активное участие в работе Русского Общества словесности, Ассоциации преподавателей русского языка и литературы в высшей школе, в частности в работе съездов, семинаров, веб-семинаров, разработке и утверждении новых концепций филологического образования.

Приняли участие в составлении плана мероприятий Минобрнауки России по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р. В этот план внесли важные положения из наказа Президента РФ В.В. Путина - популяризировать, сохранять отечественную литературу.

Будем добиваться введения постоянных курсов «Русская классическая литература», «Русская литература XX-XXI веков» на всех факультетах НовГУ, требовать увеличения набора на филологические специальности (45.03.01 и 45.04.01), шире использовать со студентами в воспитательной работе потенциал учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставки).

И, конечно, продолжать работать над обеспечением высокого качества преподавания всех закреплённых за кафедрой дисциплин, стараться изыскивать возможности освобождения времени для повышения квалификации преподавателей, возможность заниматься качественно наукой, работать в архивах, научно-исследовательских институтах, научных семинарах и конференциях.

И будь, что будет...

Дмитрий Асташкин

Именная стипендия мэра Великого Новгорода была недавно назначена шестерым студентам НовГУ.

Мы их попросили ответить на вопросы «За какие достижения её присвоили?» и «Каковы эмоции от её назначения?». Вот как ответили трое из лауреатов стипендии.

Виталий Шабаев. У курса лечебного факультета Института медицинского образования:

- Мне присуждают эту стипендию уже второй раз, и так получилось, что подряд второй год. За что? В основном я занимаюсь научной деятельностью. Благодаря работе в этой сфере с 2011 года у меня уже есть некоторые достижения: например, победа в региональном конкурсе «Молодой исследователь - 2014». Также два года мы успешно выезжаем на международные конференции в Санкт-Петербург и Москву.

На данный момент я работаю со многими преподавателями ИМО НовГУ, но основной мой интерес лёг в основу многолетней работы с кафедрой нормальной физиологии ИМО НовГУ.

Второй моей деятельностью является работа в сфере пропаганды здорового образа жизни и профилактики потребления психоактивных веществ. Я работаю в составе студенческой группы под руководством зам. декана по профилактической работе Т.Н. Борисовой. Через наши «лекции» прошли сотни студентов разных институтов и специальностей.

Вручение стало неожиданностью, потому что думал, что дважды



(Окончание.
Начало на стр. 1)

За помощь - к вахтёру

Первые трудности с ориентированием возникают ещё до попадания в здание.

Постройка имеет два входа со стороны ул. Большая Санкт-Петербургская. Однако вход, выделенный яркими баннерами «УНИВЕРСИТЕТ» и «Приветствуем будущих студентов НовГУ!», работает лишь во время определённых общегородских мероприятий и несколько летних месяцев - во время подачи заявлений абитуриентами.

А основной вход плохо просматривается за высокой растительностью. Люди идут на вход, выделенный цветом, однако он чаще всего не функционирует. Люди подходят к двери, она оказывается закрытой. Тратится их время, ухудшается настроение, а порой и мнение об университете.

Приняли участие в составлении плана мероприятий Минобрнауки России по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р. В этот план внесли важные положения из наказа Президента РФ В.В. Путина - популяризировать, сохранять отечественную литературу.

Будем добиваться введения постоянных курсов «Русская классическая литература», «Русская литература XX-XXI веков» на всех факультетах НовГУ, требовать увеличения набора на филологические специальности (45.03.01 и 45.04.01), шире использовать со студентами в воспитательной работе потенциал учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставки).

И, конечно, продолжать работать над обеспечением высокого качества преподавания всех закреплённых за кафедрой дисциплин, стараться изыскивать возможности освобождения времени для повышения квалификации преподавателей, возможность заниматься качественно наукой, работать в архивах, научно-исследовательских институтах, научных семинарах и конференциях.

И будь, что будет...



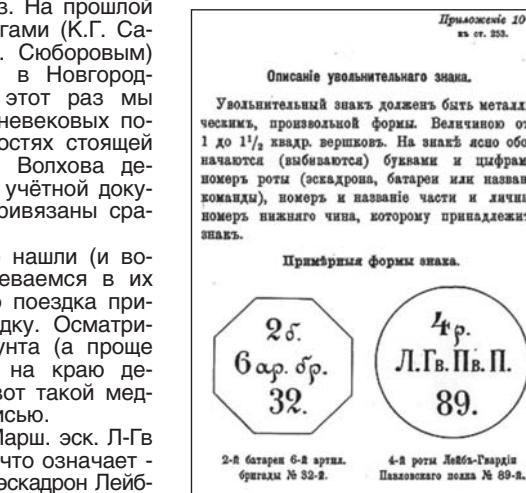
Сюрприз от археологии

Археология нередко преподносит сюрпризы. Ищешь одно, а находишь совершенно другое.

Так получилось и в этот раз. На прошлой неделе мы с коллегами (К.Г. Самойловым и В.Ю. Сиборовым) были на разведке в Новгородском районе. На этот раз мы искали следы средневековых поселений в окрестностях стоящей на правом берегу Волхова деревни Городок. По учётной документации, к ней привязаны сразу два городища.

Городища мы не нашли (и вообще теперь сомневаемся в их существовании), но поездка принесла другую находку. Осмотрев обнажения грунта (а проще говоря, распашку) на краю деревни, мы нашли вот такой медный жетон с надписью.

Надпись - «Эй Марш. эск. Л-Гв Улан ЕЯ велич п», что означает - «Третий маршевый эскадрон Лейб-



Рости, стипендия!

ды (да ещё и подряд!) её получить невозможно. А ещё: радость, гордость, чувство самоуважения.

Также я понял, что без моих научных руководителей я бы не смог достичь таких результатов. Поэтому я высказываю благодарность за многолетний труд со мной и терпение доценту кафедры нормальной физиологии Р.Я. Власенко, доценту Т.Н. Борисовой и студенту 5-го курса А.П. Антипову (кстати, он тоже стипендиант).

Александр Антипов. У курса лечебного факультета Института медицинского образования:

- Этую стипендию я получил за научно-исследовательские работы по направлениям физиологии, хирургии и морфологии человека. Основной моей деятельности, уже на протяжении четырёх лет, является исследование склонности к риску у профессиональных спортсменов. Это очень интересно, и я рад, что стипендию мэра стала своего рода наградой за проделанную работу.

На самом деле - очень приятно оказаться в числе лауреатов, и это дорого стоит, так как для меня следующий курс будет по-

Именная стипендия мэра Великого Новгорода назначается студентам вузов с 2011 года, проявившим выдающиеся способности в учебной, научно-исследовательской деятельности и принимающим активное участие в мероприятиях, осуществляемых органами местного самоуправления Великого Новгорода в сфере молодёжной политики. Претенденты на именную стипендию должны учиться на «отлично»; иметь открытые, изобретательские, научные публикации, достижения в олимпиадах, фестивалях и пр.

Далее, навигационные ориентиры, находящиеся в холле второго корпуса, к сожалению, не работают на посетителей, так как не видны людям, проходящим по основному транзиту, и находятся на значительном расстоянии от главного входа. Основными носителями информации, сами того не ведая, сейчас являются вахтёры и гардеробщики, к которым посетители обращаются за помощью в ориентировании.

Есть ряд других проблем:

Все информационные носители не адаптированы для маломобильных групп населения.

Некоторые кабинеты в здании не подписаны.

Не подписаны некоторые переходы из корпуса в корпус и особые отделения корпусов.

Отсутствуют средства навигации, указывающие человеку нужное направление.

Существующие носители ин-

формации не имеют единой системы, единого стиля и размера.

Интерьеры университета выполнены в различной стилистике или же её не имеют.

Решение

Проектная группа предложила своё решение навигационных проблем и разработала проект визуальной навигации, который учтивал бы все особенности комплекса зданий главного корпуса НовГУ и ошибки, допущенные в размещении и дизайне существующих носителей информации.

Разработанная система навигации включает в себя различные элементы: уникальные «иконки» для специфических помещений университета, информационные стелы у входов в корпуса, табло с под-



Анастасия Лутая



Помним!

Весной

этого года на

здании Политехнического

колледжа

НовГУ была

открыта памятная

таблица в честь

погибшего в

Афганистане

в декабре

1984 года его

выпускника

(тогда техникума)

Всеволода Петрова

Напомним,

что судьба Всеволода, воевавшего по призыву в Республику Афганистан, больше тридцати лет была достоверно неизвестна. Установить её помог генерал-майор в отставке В.Прытков.

9 июня в Покровском соборе Великого Новгорода епископ Арсений отслужил литургию по случаю праздника Вознесения Господня, потом прошло заочное отпевание рядового Всеволода Петрова.

Рядом с собором был открыт и освящён его памятник. На церемонии присутствовали представители руководства города и области, ветеранских организаций, горожане. Новгородский университет представляли председатель Совета ветеранов НовГУ В.А. Самойленко и члены добровольческого объединения «Патриот» Политехнического института.

Соб. инф.

светкой, карты корпусов, информационные блоки, указатели и т.д.

Носители информации располагаться в каждом корпусе в соответствии с основными транзитами посетителей университета, а система навигации будет работать по пути движения человека как в одну сторону, так и в обратную.

Так была разработана многоуровневая система навигации, интуитивно понятная и удобная для всех категорий людей, посещающих здание университета, в том числе для людей с ограниченными возможностями. Эта система позволит любому посетителю легко найти нужную аудиторию или места общего пользования.

Высшее учебное заведение для студентов и абитуриентов - это ступень на пути к самостоятельной жизни, они должны иметь возможность ориентироваться самостоятельно, не завися от других людей.

Высшее учебное заведение для работников и преподавателей - это место работы, а удобная навигация в здании сэкономит для них массу времени.

пополнение Лейб-Гвардии Уланский Её Величества полка.

Вот такой сюрприз подкинула новгородская земля всем любителям военной истории!

starcheolog, 2016-06-06



Лейб-уланы, начало ХХ в.
Н.Самокиш. Источник - Википедия

Прислано на конкурс**СМИ против терроризма**

Глядя на сложившуюся сегодня ситуацию в мире, в которой общество одолевает массовая истерия из-за деятельности экстремистских организаций, можно предположить, что противодействие терроризму, является чуть ли не основной целью, к которой должны стремиться мировые масс-медиа.

Тerrorизм сегодня, пожалуй, одна из самых обсуждаемых тем в мире. Большая часть эфирного времени крупных мировых вещательных корпораций, среди которых BBC, CNN и «EuroNews», посвящена проблеме международного терроризма. Заходя в интернет или в книжный магазин, мы, несомненно, наткнемся на контент, содержащий в себе ту или иную информацию о террористических организациях.

И не удивительно: сообщения о террористических акциях, будь то захват заложников или подрыв какого-либо объекта террористом-смертником, - ответ на информационный голод, который теперь без особого труда могут удовлетворить средства массовой информации. Так что можно смело сказать: сегодня почти каждый человек хотя бы на бытовом уровне имеет представление о терроризме.

Безусловно, в пристальном внимании СМИ к проблеме терроризма есть положительные моменты. Общество проявляет большую осторожность в повседневной жизни, люди начинают задумываться о своём поведении, когда угроза террористического акта нависнет неосредственно над ними. Люди, которым не чуждо критическое мышление, ищут ответ на вопрос, какие причины привели к появлению такого ужасающего явления. Это заставляет их углубляться в изучение политических, социальных, религиозных основ.

То есть СМИ выступает в роли стимулятора, который подпитывает человеческое любопытство и заставляет размышлять об актуальных вопросах нашего времени.

Но, как бы грустно это не звучало, подавляющее большинство даже не пытается выстроить схему причинно-следственных связей общемировых процессов, не обходит, а попросту не смотрит в сторону «огромных и устрашающих» конструкций. А интерес, который СМИ вызывают у своей аудитории, чаще играет на руку самим террористам.

Вопреки мнению, что все террористы воюют за веру, смысл теракта зачастую сводится к тому, чтобы стать максимально зримым и медийно растиражированным. Таким образом экстремистские организации привлекают внимание общественности к своей деятельности и внушают страх.

Максимального эффекта в достижении этого радикальным «борцам за веру» как раз и помогают СМИ. В качестве примера вспомним террористическую акцию октября 2002 года на Дубровке. Глава вооружённых бойцов Масар Бараев на вопрос, почему в качестве места захвата заложников был выбран именно театр на Дубровке, ответил: «Центр города, все нас увидят».

Чаще всего материалы СМИ о терактах - личный взгляд автора, который не всегда содержит объективные доказательства и даже конкретные факты. Парadoxально, но им аудитория доверяет. Зачастую это происходит потому, что журналисты в погоне за сенсациями подают случившееся так, как хочет её видеть среднестатистический потребитель информации: масштабно и ярко.

Порой СМИ не ограничиваются только описанием событий, но сами решают, какую версию выносить на суд общественности. Часто этот выбор не самый лучший, он способствует нагнетанию страха и беспочвенной паники среди населения. В 2001 году в США возникла истерия по поводу биотerrorизма: террористы рассыпали конверты, в которых якобы содержались споры сибирской язвы. И хотя было понятно, что эпидемии быть не могло, риск заражения и смерти был минимален, но благодаря подаче этой новости СМИ страх и паника у населения были велики: многие поверили, что могут получить по почте обычный конверт и умереть мучительной смертью. В этом и была цель террористов!

В борьбе с терроризмом надо понимать, что СМИ - особый механизм, с помощью которого даже незначительную новость можно превратить в событие вселенского масштаба. Именно этой особенностью СМИ террористы стараются пользоваться.

Поэтому журналистам важно знать, что делать, чтобы не оказать осознанную или неосознанную помощь террористическим организациям, как избегать непозволительно поверхностного и неполноценного освещения вопросов угрозы терроризма, причин его возникновения, истинной мотивации радикальных организаций.

Новости о терроризме нельзя штамповывать со скоростью конвейера, а выносить их на суд общественности только после тщательной проверки. Так что нужны журналисты, обладающие необходимой компетенцией и профессиональной подготовкой.

Думаю, что если бы перед публикацией информацию проверяли специалисты, то это высвободило бы их качество, правда, несколько снизив скорость подачи сенсационных новостей.

**Серафима Карша,
4-й курс, кафедра журналистики,
группа 2421**

**«Книга песен Генриха Гейне»**

9 июня в здании ИНПО вновь зазвучали песни на немецком языке.

Это был отчётный концерт студенческого хора немецкой песни, которым он завершил 17-й творческий сезон.

Идея создания такого хора принадлежала основателю кафедры билингвального обучения В.С. Худницкому. Хор запел, то есть, дал свой первый концерт на ППФ в мае 1997 года. Хор был задуман в учебных целях как факультатив для студентов, изучающих немецкий язык, но вскоре перерос уровень учебного занятия.

Сегодня руководитель хора – Е.В. Егорова, хормейстер Т.А. Федулова. А облик хора начал меняться: в его составе появились студенты других факультетов. В коллектив принимаются все желающие, даже те, кто

никогда не пел и не знает нотной грамоты. Хористы с удовольствием изучают музыкальные азы на репертуаре немецких песен.

Кроме Екатерины Валерьевны Егоровой, работающей над правильным фонетическим произношением студентов, с коллективом работает прекрасный специалист ассистент хоромейстера Межфакультетского учебно-творческого Центра НовГУ Татьяна Анатольевна Федулова. Тандем профессиональных специалистов позволяет ставить перед хором новые и интересные цели.

Ещё ни разу за 17 лет работы хора не было такого, чтобы сезон был пропущен. Вот и в этом году состоялось множество концертов: на Неделе международного сотрудничества НовГУ, Рождественский концерт для студентов и школьников, выступление перед немецкими гостями из Билефельда.

В нынешнем сезоне хор подготовил новую программу «Книга песен Генриха Гейне», она была представлена иностранным гостям из Белоруссии и Германии в Центральной библиотеке им. Балашова.

А 9 июня на концерте прозвучали немецкие народные и авторские песни о профессиях, о весне и любви, известные каждому жителю Германии: «Приди, дорогой мой», «Все птицы прилетели» и другие.

Хор немецкой песни - вещь уникальная, можно сказать, «изюминка» НовГУ. Пожалуй, ни в одном другом российском вузе сейчас нет такого студенческого коллектива!

**Межфакультетский
учебно-творческий центр НовГУ**



**18 июня, 19.00.
Московский Театр**

M.Булгаков 16+



Билеты в кассе театра с 14.00 до 19.00 ежедневно: ТЦ «Волна»; перед входом в ТД «Русь» магазин «Фотоэкспресс» (отдел MOBSTORE (мобильные аксессуары); ЖД вокзал, зал ожидания, № 2 (сервисный центр); ТД «Витязь», 2 этаж, сек. 214; ТЦ «Славянская ярмарка» (стойка TELEV2, 1-й этаж); ТК «Лента» (салон цветов «Амелия»); универмаг «Диэз» отдел «Музыка», 3 этаж.

**Внимание!
Большой Новгород,
ул. Ломоносова, 9;
тел.: 62-62-43, 07, 08.**

Всероссийские премьеры!

Фэнтези, приключения, семейный. США
В ПОИСКАХ ДОРИ 2D 3D 6+
Дори - рыбка-хирург с провалами в памяти стремится избавиться от недуга и найти семью.

16-22 июня: 2D 10.50, 3D 12.30, 14.30, 18.30.

Фэнтези, боевик, приключения. США
ВАРКРАФТ 3D 12+

В сердце королевства открылся тёмный портал, и раса невиданных существ наводнила Азерот...

16-22 июня: 22.30.

Боевик, триллер, комедия. США
ИЛЛЮЗИЯ ОБМАНА 2 12+

Четыре всадника, команда лучших иллюзионистов мира снова в сбое... **16-22 июня: 16.20, 20.20.**

Криминал, комедия. США, Великобритания
СЛАВНЫЕ ПАРНИ 18+

Что бывает, когда напарником брутального костолома становится субтильный логоп? Посмотрим...

16-22 июня: 1.10.

В программе возможны изменения!

Гордимся спортсменами университета

Заканчивается учебный студенческий год традиционно подведением итогов. И не только учебных, но и спортивных.

Награждение победителей и призёров Студенческой спартакиады Великого Новгорода 2015-2016 гг. состоялось 2 июня в конференц-зале НовГУ. В спартакиаде участвовали студенческие команды всех институтов НовГУ и Новгородского филиала Санкт-Петербургского государственного экономического университета. Студенты соревновались в восьми видах спорта: это мини-футбол, настольный теннис, шахматы, лыжные гонки, волейбол, баскетбол, кросс и лёгкая атлетика. Соревнования проходили в личных и командных зачётах среди юношей и девушек.

И вот они – победители! Кубки, медали и грамоты студентам вручил проректор по социальному развитию и воспитательной работе М.Э. Раненко. По результатам соревнований места распределились так:

девушки: 1-е место – кафедра теории и методики физического воспитания (фото вверху справа); 2-е место – Институт медицинского образования (фото вверху слева); 3-е место – Институт экономики и управления (фото вверху);

юноши: 1-е место – Политехнический институт (фото внизу слева); 2-е место – Институт информационных и электронных систем (фото внизу справа); 3-е место – кафедра теории и методики физического воспитания.

Здесь же были вручены призы победителям первенства по лёгкой атлетике, которое проходило в рамках Студенческой спартакиады, и завершилось 18 мая на стадионе «Волна». В спартакиаде приняли участие команды всех институтов НовГУ. Соревнования состоялись в личном и командном зачётах среди юношей и девушек. Спортсмены соревновались между собой в беге, эстафете и в прыжке в длину с разбега.

В результате места распределились так: командный зачёт среди девушек: 1-е место - кафедра теории и методики физического воспитания; 2-е - Институт медицинского образования; 3-е - Институт экономики и управления;

у юношей 1-е место - Политехнический

институт; 2-е - Институт электронных и информационных систем; 3-е - кафедра теории и методики физического воспитания; в эстафете 1-е место - Политехнический институт; 2-е - кафедра теории и методики физического воспитания; 3-е - Институт электронных и информационных систем. Определились призёры в личном зачёте среди девушек и юношей. Они были также отмечены наградами.

Пресс-центр НовГУ



12+

Учредитель и издатель **Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого**
Адрес: Великий Новгород, Б.С.-Петербургская, 41. Главный редактор **Л.Н. СИМОНОВА**

Распространяется бесплатно.
Компьютерная вёрстка

Людмила Береснева

Фото в номере
Александр Двойнишников и авторы статей.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Год издания - 33-й. Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Новгородской области 31.12.2008 г. Свидетельство ГИ № ТУ 53 - 00020
АДРЕС РЕДАКЦИИ:
Великий Новгород, ул. Сави Устинова, 1, комн. 6509, 6510. Тел. редакции: 777-556, внутр. 2-97.

Электронную версию газеты «Новгородский университет» и спецвыпусков читайте в интернете: на главном сервере НовГУ <http://novsu.ru/univer/press/> (Официальная информация. Пресса).

E-mail: univer_sv@mail.ru
№ 20 (1082). Время подписания в печать: по графику в 15.00, фактически в 15.00. 14.06.2016 г. Заказ № 20. Тираж - 1000. Отпечатано: ООО «Печатный двор» «Великий Новгород», Воскресенский бульвар, 4.