

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Журба Анны Юрьевны на тему: «Технологическое сопровождение формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля в организации среднего профессионального образования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование отражает существенные и основополагающие идеи по теме: «Технологическое сопровождение формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля в организации среднего профессионального образования». Проблема, которую исследует автор, имеет действительное актуальное звучание и отражает непростые реалии современности. Актуальность специфики и проблем, наметившихся в профессиональной деятельности специалистов среднего звена, связанные с модернизацией отечественного образования, обусловили необходимость перемен их подготовки в организации среднего профессионального образования.

Проблема обновления содержания и технологий профессионального образования по общепрофессиональным дисциплинам особо актуальна в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Автора интересует тема, не являющаяся новой в мировой и отечественной научной мысли. Однако в диссертации рассматривается своеобразный сюжет – структурно-содержательная характеристика технологического сопровождения формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов, его сущности и специфики формирования, что позволило выйти на новый уровень исследования рассматриваемой проблемы.

Исследование структурно-содержательной характеристики технологического сопровождения определяется и практическими потребностями, так как способствует улучшению уровня подготовки будущих специалистов технического профиля.

Судя по рецензируемому автореферату, подготовлена серьезная и интересная работа, в которой цель исследования логично соотносится с намеченными задачами, среди которых наибольший интерес представляют, на наш взгляд, разработка педагогической модели и теоретическое обоснование взаимосвязанных компонентов технологического сопровождения процесса формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля.

Содержание автореферата А.Ю. Журба позволяет констатировать, что диссертант обладает хорошей профессиональной подготовкой, что нашло отражение в авторском стиле изложения материала, владении понятийном

аппаратом в области педагогической антропологии, а также в объеме проанализированной им литературы.

В первой главе «Теоретические основы исследования проблемы технологического сопровождения формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля в организации среднего профессионального образования» автор представляет сущностные характеристики понятия, теоретический анализ научно-педагогических источников, определяет сущности технологического сопровождения, его структуру, функции и потенциальные возможности в формировании предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля. Разработана педагогическая модель технологического сопровождения, направленная на формирование у будущих специалистов технического профиля предметно-профессиональной компетентности. Материалы первой главы показывают умение автора проводить системный анализ научных данных, рассматривать исследуемую проблему в контексте многих подходов. Автор демонстрирует хороший уровень проводимых обобщений и синтезируемых логических выводов. Каждый параграф завершается резюмирующей частью, в которой четко и емко обобщен проанализированный автором материал.

Рассмотренные в первой главе теоретические и методологические аспекты исследуемой проблемы позволили автору сделать выводы, на основе которых затем осуществлен переход от общетеоретических вопросов к конкретным аспектам.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное обоснование технологического сопровождения формирования предметно-профессиональной компетентности будущих техников-судоводителей» диссертант представил программу эксперимента, анализ результатов эксперимента.

По материалам этой главы можно сделать вывод о способности автора к планированию системных исследований и глубокого осмысления их результатов. Им дано развернутое описание этапов исследования, построения экспериментального плана; приведено обоснование использованных методов.

Несомненным достоинством исследования, несущим основную его содержательную нагрузку, является разработка экспериментальной программы «Формирование предметно-профессиональной компетентности» по общепрофессиональной дисциплине «Инженерная графика», включающей инвариантный и вариативный блоки.

Выводы и практические рекомендации, венчающие работу, отражают основные результаты, полученные автором.

В заключении подведены итоги исследования, подтверждающие его гипотезы и положения, выносимые на защиту; указаны возможности применения полученных результатов, намечены перспективы дальнейшего исследования по проблеме.

В целом анализ диссертационной работы А.Ю. Журба показывает, что

она обладает несомненной научной новизной, теоретической и практической значимостью. Работу отличает высокая научная культура, грамотность изложения замысла, содержательная целостность, логичность и доказательность.

Материалы диссертационного исследования могут широко использоваться в образовательной практике.

Диссертационное исследование А.Ю. Журба «Технологическое сопровождение формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля в организации среднего профессионального образования» отвечает основным требованиям п. 9 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание степени кандидата наук, паспорту данной квалификационной специальности, отрасли знаний и вносит свой вклад в развитие теории и методики профессионального образования, а её автор заслуживает присвоения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,
ведущий специалист
центра развития образования
при управлении образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа
Краснодарского края

Наталья Геннадьевна Попова
trop60@mail.ru
8(918)662-30-57



04 марта 2016 г.

Подпись _____ удостоверяю:
Директор МБОУ ПРО _____ М.Ю. Петракова

