

ОТЗЫВ

**официального оппонента на диссертационную работу Фоменко Сергея Ивановича
«Патриотическое воспитание будущих офицеров в образовательном процессе
военного вуза на основе системно-деятельностного подхода»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

Актуальность темы исследования. Диссертационное исследование С.И. Фоменко «Патриотическое воспитание будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза на основе системно-деятельностного подхода» посвящено чрезвычайно актуальной и достаточно разработанной проблеме патриотического воспитания в вузах. В то же время, автор настаивает на необходимости систематизации положительного педагогического опыта и его адаптации к современным реалиям. Особую значимость работа приобретает также с учетом основных положений воспитательных концепций и программ, реализуемых на общегосударственном уровне. Действительно, в наше время на первое место вновь выступает личность, чьи морально-этические принципы, воспитанность и компетентность становятся залогом формирования конструктивных общественных отношений и ценностей.

Отход от декларативной риторики в адрес широких народных масс позволяет сосредоточиться на конкретных задачах по воспитанию патриотизма в рамках реальных границ социокультурного опыта личности с тем, чтобы это актуальное пространство постепенно стало перспективным. Не случайно, автор отмечает особое влияние глобализационных процессов, при которых гуманистические тенденции, идеологический плюрализм входят в соприкосновение с оборонительной сущностью патриотизма, верностью своему народу и Отчизне.

Диссертант справедливо полагает, что объективные противоречия, обусловленные внешними и внутренними факторами развития современного образования, лишь частично разрешаются комплексом психолого-педагогических и военных наук. Поэтому, акцентируя внимание на прикладном характере воспитательной работы с молодежью, соискатель задается целью разработать и теоретически обосновать содержание, технологии и формы организации патриотического воспитания курсантов военных вузов на основе системно-деятельностного подхода.

Вполне логичным представляется и то, что реализация данной цели предполагает:

- уточнение самого понятия «патриотизм» в психолого-педагогической и военной литературе, проведение историко-педагогического анализа опыта отечественного патриотического воспитания;

- обоснование системно-деятельностного подхода в патриотическом воспитании, разработка стратегического плана реализации соответствующей педагогической модели, а также организация системно-деятельностного пространства в военном вузе;

- проведение всесторонней диагностики патриотических качеств у курсантов и выявление условий организации и координации деятельности командно-преподавательского состава у курсантов по воспитанию патриотизма.

Анализ представленной к защите диссертации следует начать с теоретической части. Можно констатировать, что диссертантом проделана серьезная и концептуальная работа по изучению проблемы патриотического воспитания в военной среде. Продуктивное использование автором передового педагогического опыта связано с разработкой обширной теоретико-методологической базы исследования. В частности С.И. Фоменко использует теории гражданского воспитания, положения деятельностного, системного, аксиологического, культурологического, и компетентностного подходов, психолого-педагогические концепции целостного процесса развития личности, а также концепции повышения эффективности патриотического воспитания. В результате рассмотрения указанных теорий автор делает вывод о целесообразности применения системно-деятельностного подхода к организации процесса патриотического воспитания курсантов.

Диссертация, несомненно, характеризуется научной новизной. Прежде всего, стоит отметить выявление историко-патриотического направления в воспитании молодежи, а также обобщение положительного опыта воспитания патриотов в рамках преемственности поколений. В ходе исследования автором был проведен качественный ретроспективный анализ развития теории и практики патриотического воспитания в России, что позволило не только дать собственное рабочее определение понятию «патриотизм», но и рассмотреть ведущие направления патриотической работы с молодежью, отражающие проблематику данного исследования (государственно-патриотическое, героико-патриотическое и военно-патриотическое).

Кроме того, диссертантом рассмотрена сущность системно-деятельностного подхода к патриотическому воспитанию курсантов в военном вузе как ориентация на развитие интегративных личностно-индивидуальных качеств и на комплексную организацию различных форм и видов воспитательного воздействия со стороны внешней и внутренней среды военного вуза. В связи с этим, особую значимость приобретают личностные параметры субъектов воспитательного пространства – их мотивы, готовность, интересы,

деятельность, которые при выстраивании мотивационного пространства сближаются с целями коллектива и задачами государственного уровня.

Также в ходе разработки заявленной темы автором были раскрыты организационно-педагогические условия патриотического воспитания будущих офицеров, оформлена модель патриотического воспитания на основе системно-деятельностного подхода и охарактеризована целостная система патриотической практики курсантов в рамках системно-деятельностного пространства военного вуза.

Сформулированные в диссертации выводы имеют несомненное теоретическое и практическое значение. Теоретическая значимость исследования заключается в развитии научных представлений о применении системно-деятельностного подхода к процессу патриотического воспитания на основе военно-исторических традиций и обосновании структурно-содержательных компонентов модели патриотического воспитания будущих офицеров в военном вузе.

Практическая значимость проведенного исследования видится в том, что материалы исследования направлены на решение важной государственной задачи – подготовки курсантов военных вузов к патриотически осмысленному выполнению конституционного долга по защите Отечества. Также положительный эффект ожидается от комплексной или частичной интеграции авторских разработок и рекомендаций в практику образовательных учреждений различной направленности.

Немаловажным итогом проведенной работы стала мобилизация ресурсной базы военного вуза и формирование системы социального партнерства. Прежде всего, речь идет о развитии потенциала командно-преподавательского состава и повышении уровня методического обеспечения образовательного процесса. В целом, разработанная и апробированная модель патриотического воспитания будущих офицеров на основе системно-деятельностного подхода позволила автору доказать, что военный вуз вполне может функционировать как эффективная, саморазвивающаяся и открытая система.

Обоснованность научных положений и выводов по диссертации, их научная достоверность подтверждается серьезной теоретической базой исследования и комплексом адекватных взаимодополняющих методов (в т.ч. анализ практической деятельности, статистическая обработка данных, классификация, анкетирование и т.д.).

Обращает на себя внимание и репрезентативность выборки, состоящей из 390 человек, 30 из которых – представители командно-преподавательского состава.

Таким образом, можно констатировать, что исследовательская работа С.И. Фоменко имеет важное научное и прикладное значение. Однако хотелось бы обратить внимание на некоторые недочеты.

1. При описании системно-деятельностного пространства модели патриотического воспитания будущих офицеров, представленной на стр. 75, требуется уточнить характер взаимосвязей между основными практиками (образовательной, учебной, профессиональной, социальной) и различными воспитательными пространствами.

Несмотря на то, что впоследствии автору удалось выстроить иерархию указанных групп «по горизонтали» однако в вертикальной плоскости их взаимное влияние не кажется очевидным.

2. Весьма интересно, что по результатам диагностики «99 % курсантов практически проигнорировали такой компонент как личная свобода» (стр. 145). Эти данные характеризуется соискателем с положительной стороны. Было бы не лишним услышать комментарий автора о том, какое место занимает свобода личности в предложенной модели патриотического воспитания и мотивационно-ценностном показателе патриотизма, в частности.

3. Неоднократно в своей работе диссертант использует понятие «интернационализм» как отражение «творческо-рефлексивного (продуктивного) показателя» сформированности патриотизма у курсантов (стр. 89, 103 и т.д.). На мой взгляд, необходимо пояснить отсутствие данного качества будущих офицеров в других показателях (когнитивном, мотивационно-ценностном и деятельностно-созидательном).

Данные замечания не носят принципиального характера и не снижают ценности представленной работы.

Текст диссертации написан профессиональным научным языком, отличается логичностью и аргументированностью, что характеризует автора как серьезного исследователя.

Уровень апробации работы также не вызывают сомнения. Основные научные результаты диссертации отражены в 14 публикациях, из них 8 публикаций – в журналах, включенных Высшей аттестационной комиссией России в Перечень изданий, рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Диссертация представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу, в которой решена задача разработки и теоретического обоснования содержательно-технологических аспектов патриотического воспитания курсантов военных вузов на основе системно-деятельностного подхода.

Учитывая актуальность, научную новизну, уровень теоретического и эмпирического обоснования, диссертационная работа «Патриотическое воспитание будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза на основе системно-деятельностного подхода»

является завершенным исследованием и соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям ч.2, п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. А ее автор Фоменко Сергей Иванович заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

Яровиков Олег Борисович

кандидат педагогических наук

(13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования)

Директор Великолукского филиала частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Псков»,
доцент кафедры Экономики и гуманитарных наук филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки Псковской области.

Почтовый адрес:

182107, Псковская область,

г. Великие Луки, пр-т Гагарина, д.81

телефоны: +7 (81153) 9-78-01

+79215000445

E-mail: oleg.yarovikov@rambler.ru

24 февраля 2016 г.

Подпись Яровикова О.Б. заверяю

Директор ЧОУ ДПО «Учебный центр «Псков»

Н.А. Иванов 24.02.2016 г.

