

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Фоменко Сергея Ивановича на тему
«Патриотическое воспитание будущих офицеров в образовательном процессе
военного вуза на основе системно-деятельностного подхода» на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 –
теория и методика профессионального образования**

Актуальность избранной диссертантом темы не вызывает сомнений, так как обусловлена активизацией в нашем государстве патриотического воспитания населения. Углубление военной реформы, предопределяет необходимость совершенствования воспитательной работы по формированию и развитию у будущих офицеров не только качеств и отношений гражданина-патриота, но и устойчивых гражданских, патриотических качеств личности и воспитание у курсантов чувства ответственности при выполнении воинского долга.

Ретроспективный анализ современного боевого опыта Вооруженных Сил Российской Федерации подтверждает то, что идея патриотизма зарекомендовала себя как одна из наиболее устойчивых мировоззренческих позиций россиян. Однако под некоторым влиянием СМИ, окружающей социальной среды это чувство слабо проявляется молодыми людьми.

Реализация требований Государственной программы патриотического воспитания граждан РФ, Концепции воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации требуют обеспечения и развития у каждого военнослужащего качеств гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности. Несомненно, что для этого наравне со сложившейся практикой необходимо осуществить поиск новых путей и подходов к организации воспитательно-патриотической работы в военных вузах.

В связи с чем назрела потребность в обобщении и сохранении положительного передового опыта военно-патриотического воспитания, в создании новых педагогических моделей сопровождения процесса патриотического воспитания, активном использовании в воспитании боевых традиций. Становление патриотизма, формирование и развитие патриотических качеств у будущих офицеров является актуальной социально-педагогической и военно-патриотической проблемой.

Судя по автореферату значимыми для исследования явились научные работы, написанные на базе проведенных исследований и затрагивающие вопросы:

– развития теории и практики военного образования и воинского воспитания (И.А. Алехин, А.В. Барабанщиков, Г.А. Броневицкий, В.И.Вдовюк, А.Ю.Войкин, В.П. Давыдов, А.Н.Томилин, А.С. Калюжный, В.Е. Кучеров);

– совершенствования патриотического воспитания современной молодежи (В.И.Лутовинов, А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.В. Новиков);

– использования патриотического потенциала отечественной культуры, истории и традиций (И.И. Алпацкий, И.Ф. Исаев, В.П. Лушников, М.Н. Тихомиров, С.Н.Томилина, Н.М. Устьякин, О.В. Щупленков).

Основываясь на анализе опыта и современных разработок в области патриотического воспитания, автором в данном исследовании обоснованно выявлена и последовательно разрешена проблема исследования.

В автореферате грамотно определены объект, предмет, гипотеза и цель исследования, поставлены конкретные задачи, перечислены методы и приемы исследования.

Выбор темы исследования обусловлен как потребностями теории, так и образовательным процессом военных вузов. Цель работы – разработать и теоретически обосновать содержание, технологии и формы организации патриотического воспитания курсантов военных вузов на основе системно-деятельностного подхода – достигнута. Исходя из поставленной цели, соискателем сформулированы и решены исследовательские задачи, которые в данной работе нашли своё полное разрешение.

Опытно-экспериментальной базой исследования стали: ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», МАОУ кадетская школа имени героя Советского Союза Н.В. Старшинова МО город-курорт Анапа и школ Новосибирской (г. Барабинск, г. Куйбышев) и Сахалинской (г. Корсаков) областей. В эксперименте на разных этапах участвовали 360 курсантов. Воспитательную работу с курсантами проводили 4 командира курсантских рот и 26 преподавателей факультета военного обучения ГМУ имени адмирала Ф.Ф. Ушакова. Такое значительное количество военнослужащих позволяет говорить о достаточно высоком уровне полученных результатов опытно-экспериментальной работы, их достоверности.

К достоинствам работы следует отнести концептуальную авторскую модель патриотического воспитания и стратегический план реализации модели воспитания патриотизма военных курсантов на основе системно-деятельностного подхода, а также диагностика начального уровня сформированности патриотизма военных курсантов.

В работе рассматриваются сущностные характеристики системно-деятельностного подхода к патриотическому воспитанию будущих офицеров в военном вузе, включающие совокупность личностно-целевых и процессуально-деятельностных составляющих. Автор верно придерживается мнения, что целеполагание, как компонент модели патриотического воспитания, включает цель патриотического воспитания будущих офицеров на основе системно-деятельностного подхода, определяемая как развитие устойчивых качеств патриотизма будущих офицеров, их деятельностная реализация. Для достижения цели автором решались следующие задачи: развитие патриотического сопровождения процесса формирования патриотизма у курсантов; формирование системы патриотического воспитания; использование потенциала и арсенала средств военных и гражданских учреждений культуры в интересах патриотического воспитания курсантов; развитие военно-шефской работы с местными органами государственной власти, общеобразовательными учреждениями, общественными организациями патриотической направленности.

Исследователем на основе анализа практики и многочисленных источников установлено, что одним из основных условий успеха деятельности личности в среде Вооруженных Сил, которое способствует становлению духовно-нравственных ценностей, позиции, целей, мотивации, создание мотивационного пространства личности, психологической готовности будущих офицеров исполнять свой долг, свои обязанности.

Автор показал, что необходимым компонентом модели является рефлексивно-оценочный компонент, включающий два критерия:

сформированность уровней патриотизма у будущих офицеров и готовность командно-преподавательского состава к организации патриотического воспитания. Сформированность патриотизма у курсантов военного вуза определялась в соответствии с показателями (когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностно-созидательный и творческо-рефлексивный).

Выявленные в исследовании теоретико-методологические основания патриотического воспитания будущих офицеров на основе системно-деятельностного подхода и анализ исторических тенденций отечественных военных традиций составили научный базис построения исследуемой авторской модели.

Значимость диссертации для науки можно определить по новизне исследования:

- выявлено новое направление патриотической работы с молодежью – историко-патриотическое воспитание, главной становится ориентированность деятельности подрастающего поколения на поисковую историографическую работу и обобщение положительного опыта воспитания патриотов в рамках преемственности поколений;
- рассмотрена сущность системно-деятельностного подхода к патриотическому воспитанию курсантов в военном вузе с двуединых позиций как ориентация на развитие интегративных личностно-индивидуальных качеств курсантов (мотивы, готовность, деятельность, интересы) и на комплексную организацию различных форм и видов воспитательного воздействия на курсантов со стороны внешней и внутренней среды военного вуза;
- раскрыты организационно-педагогические условия патриотического воспитания будущих офицеров (конструирование системно-деятельностного пространства в военном вузе, отвечающего цели патриотического воспитания будущих офицеров; методическая подготовка профессорско-педагогического состава к воспитательно-патриотической деятельности с курсантами; организация совместной деятельности курсантов и преподавателей в военном вузе по патриотическому воспитанию будущих офицеров; взаимодействие военного вуза с образовательными, общественными, военно-патриотическими, спортивными, ветеранскими и религиозными организациями патриотической направленности; использование исторических материалов (опыт, традиции и др.);
- разработана модель патриотического воспитания будущих офицеров на основе системно-деятельностного подхода, учитывающая специфику и традиции воспитательного воздействия в условиях военного вуза.

Существенными являются теоретическая и практическая значимость исследования.

Выносимые на защиту научные положения существенно дополняют образовательный процесс военного вуза конкретной моделью программно-диагностического сопровождения процесса патриотического воспитания. Личное участие автора состоит в теоретической разработке концептуальных основ и положений исследования, психолого-педагогическом обеспечении процесса формирования патриотизма у курсантов на основе системно-деятельностного подхода с активным использованием передового исторического опыта и традиций воспитательных органов ВС РФ 60-х годов XX века, непосредственном руководстве и исполнении опытно-экспериментальной работы..

В целом доказана объективность и достоверность проведенной работы.

По теме диссертации имеется 14 публикаций, из них 8 размещены в ведущих научных журналах, включенных в реестр ВАК МОиН РФ.

Следует высказать и одно замечание по данной работе, а именно – автору необходимо было более широко осветить опыт военно-патриотического воспитания, накопленный в Вооруженных Силах РФ, МЧС, МВД, других силовых структурах, а также российском казачестве. Все это только бы обогатило теоретическую часть диссертации.

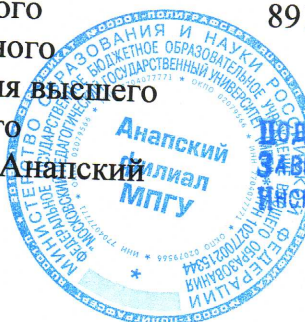
Данное замечание не является принципиальным и не умаляет общей положительной оценки всего диссертационного исследования.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что рассматриваемая диссертация является единолично выполненной автором завершенной квалифицированной работой, которая соответствует всем требованиям ВАК МОиН РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям и паспорту специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования, а ее автор Фоменко Сергей Иванович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психолого-педагогического
образования Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего
образования Московского педагогического
государственного университета (МПГУ), Анапский
филиал МПГУ.

Берман Людмила Михайловна

89184155802



ПОДПИСЬ
ЗАВЕРЯЮ

ИНСПЕКТОР ОК КИРПАМИ

Адрес: 353410, Краснодарский край, г. Анапа, ул. Астраханская, д. 88
Контактные телефоны: 8(86133) 4-26-76, Факс: (86133) 5-62-87
E-mail: afmgpu@yandex.ru

3 марта 2016 г.