

О Т З Ы В

официального оппонента Ильченко Л. П. на диссертационное исследование **Фоменко С. И. «Патриотическое воспитание будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза на основе системно-деятельностного подхода»**, представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

В условиях реформирования и модернизации Вооруженных Сил, выявились проблемы, обуславливающие ряд задач, стоящих как перед Вооруженными Силами, так и системой военного образования, ориентированного на защиту Родины. Вот почему в современных условиях в масштабах всей страны на первый план выдвинулась задача поиска новых и активизации имеющихся подходов и методов патриотического и военно-патриотического воспитания. Интересы укрепления могущества России требуют дальнейшего совершенствования патриотического воспитания и формирования морально-психологической готовности граждан к защите Отечества.

В этой связи, особую актуальность приобретает, обозначенная соискателем, проблема исследования, состоящая в необходимости научного обоснования системно-деятельностного подхода как методологического основания организации патриотического воспитания курсантов в военных вузах.

Историографический обзор, представленный соискателем, свидетельствует о том, что автором был изучен широкий круг научных работ по истории патриотического воспитания будущих офицеров Российской армии в прошлом и в настоящее время. С.И.Фоменко сумел показать основные направления и тенденции исследования заявленной им темы, обозначил достижения и проблемы, существующие в системе патриотического воспитания будущих офицеров в образовательном процессе

военного вуза, обозначил возможности системно-деятельностного подхода. Изучая историю вопроса, диссертант обращается к работам как историков, так и педагогов, психологов, практиков, что определяет междисциплинарный характер его исследования. Историографический обзор закономерно приводит автора к выводу о том, что в научной литературе, посвященной проблеме патриотического воспитания будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза и по сей день не уделяется должного внимания, не смотря на принятые государственные документы и законы (Дис.С.21), что еще раз подчеркивает актуальность представленной диссертационной работы.

Для поиска методологических подходов к определению и анализу процесса воспитания патриотических качеств у будущих офицеров в образовательном пространстве военного вуза автор видит необходимость в разработке стратегического плана реализации модели воспитания патриотизма на основе системно-деятельностного подхода как актуальной и значимой научно-практической задачи, что, на наш взгляд, ему вполне удалось. Автор сумел верно определить основные противоречия, решению которых и посвящено диссертационное исследование.

Аргументация научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в работе, осуществлена на основе критического анализа психолого-педагогической литературы, результатов современных научных исследований, законодательно-нормативных и методических материалов, практических наработок. Степень обоснованности ключевых положений выполненного исследования говорит о достаточно высоком уровне методологической и методической культуры диссертанта.

Определяя основные параметры исследования – цель, объект, предмет, задачи и гипотезу – автор аргументировано формулирует ведущую идею работы - необходимость создания в военном вузе научно обоснованной, целенаправленной и системной деятельности по патриотическому воспитанию будущих офицеров.

К новым научным результатам, полученным соискателем можно отнести, предложенное им направление патриотической работы с молодежью – историко-патриотическое воспитание; обобщение положительного опыта воспитания патриотов в рамках преемственности поколений; рассмотрение сущности системно-деятельностного подхода к патриотическому воспитанию курсантов в военном вузе с двуединых позиций: как ориентации на развитие интегративных личностно-индивидуальных качеств личности, так и на комплексную организацию различных форм и видов воспитательного воздействия на курсантов со стороны внешней и внутренней среды военного вуза.

Значимый научный результат представляет собой выполненный соискателем глубокий и всесторонний анализ основных понятий и категорий, связанных с конструированием системно-деятельностного пространства в военном вузе, отвечающего цели патриотического воспитания военных курсантов, а также экспериментальная проверка организационно-педагогических условий координации деятельности командно-преподавательского состава и курсантов по воспитанию патриотизма.

Достоверность полученных результатов подтверждена опорой на солидную теоретико-методологическую базу и современный методический аппарат исследования, обеспечивается ясностью, доказательностью и концептуальной согласованностью основных позиций и идей исследования, взаимосвязанностью его теоретической и экспериментальной частей, строгостью научной аргументации и достаточностью эмпирической верификации выдвинутых положений. Объективность экспериментальных данных достигается репрезентативностью выборки, тщательным выбором и обоснованием инструментария исследования, его грамотным применением.

В исследовании активно использованы процедуры статистического характера, а хорошее владение и корректное использование современного математического аппарата подтверждает высокую научную квалификацию соискателя. Диссертацию отличает широкая исследовательская база,

большой объем эмпирических фактов и данных наблюдений, что позволяет использовать материалы для организации последующих исследований, посвященных совершенствованию процесса патриотического воспитания в военном вузе.

Научная новизна исследования определяется научным обоснованием положительного опыта воспитания патриотов в рамках преемственности поколений, разработкой и реализацией модели патриотического воспитания будущих офицеров на основе системно-деятельностного подхода, учитывающего специфику и традиции воспитательного воздействия в условиях военного вуза; определение критериальной базы оценки уровня патриотического воспитания будущих офицеров в военном вузе.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении теории педагогики научными представлениями о применении системно-деятельностного подхода к процессу патриотического воспитания будущих офицеров на основе военно-исторических традиций.

Существенное, на наш взгляд, значение для педагогической теории и практики имеет характеристика процесса формирования патриотизма у курсантов военных вузов как целенаправленного социально-педагогического и культурно-образовательного процесса, предусматривающего учет возрастных и индивидуально-личностных характеристик каждого военного курсанта, их интересов и запросов, образовательных и общекультурных компетенций формируемых в военном образовательном учреждении. Диссертация отличается глубоким раскрытием основных аспектов рассматриваемых вопросов.

В первой главе автором выполнен тщательный теоретический анализ работ по проблемам патриотического воспитания личности и патриотического воспитания будущих офицеров, в частности, дано научное обоснование системно-деятельностному подходу как методологическому основанию патриотического воспитания будущих офицеров.

Предметом специального анализа в диссертации стала разработанная педагогическая модель воспитания патриотизма будущего офицера на основе системно-деятельностного подхода.

Во второй главе диссертации представлен опыт практической реализации модели патриотического воспитания будущих офицеров на основе системно-деятельностного подхода, дана характеристика комплекса педагогических условий, обеспечивающих успешность данного процесса. Выбранный автором системно-деятельностный подход патриотического воспитания является методологической основой разработки плана-программы патриотического воспитания военных курсантов ВОУ «Патриот», которая способствовала реальному изменению позиции обучающихся как субъектов профессионального становления.

Анализируя содержание опытно-экспериментальной части диссертации, следует отметить тщательность проработки её задач, содержания и методики проведения, а также критериев оценки результатов. В диссертации представлена убедительная интерпретация результатов педагогического эксперимента и экспериментальное подтверждение выдвинутой гипотезы.

Практическая значимость работы состоит в том, что предложенная практико-ориентированная модель воспитания патриотизма будущего офицера на основе системно-деятельностного подхода и технология её реализации, которые прошли успешную апробацию на базе военных образовательных учреждений (ФГБОУ ВПО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», МАОУ кадетская школа имени героя Советского Союза Н.В. Старшинова МО город-курорт Анапа и школ Новосибирской (г. Барабинск, г. Куйбышев) и Сахалинской (г. Корсаков) областей, могут быть использованы в практической деятельности военных вузов и общеобразовательных школ.

Отмечая высокий уровень выполненного исследования, считаем необходимым высказать некоторые замечания.

1. Автор на достаточно высоком теоретическом и эмпирическом уровне доказывает значимость системно-деятельностного подхода в патриотическом воспитании будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза. Вместе с тем, при разработке экспериментальной программы патриотического воспитания военных курсантов ВОУ «Патриот» не достаточно четко показано, как идеи системно-деятельностного подхода реализуются в данном процессе.

2. В диагностической части исследования определены четыре основания по которым определялся уровень сформированности патриотизма у школьников и курсантов (когнитивный, мотивационно-потребностный, творческо-продуктивный и деятельностно-созидательный). Хорошо было бы дополнить их показателями, которые позволяли бы выявить отношения реципиентов к тем видам деятельности, в которые они были включены (Дис. С. 149).

3. Имеются некоторые семантические отступления в изложении текста. (Дис. С.114).

Вместе с тем, данные замечания не снижают общего положительного впечатления от проведенного исследования и не являются критическими.

Содержание диссертации достаточно полно отражено в публикациях автора. По теме диссертации автором опубликовано 14 научных и учебно-методических работ, в том числе 8 статей в научных журналах и изданиях, включенных в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий.

Заключение. Таким образом, представленная к защите диссертация представляет собой самостоятельную и завершенную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение актуальной научно-практической задачи. По актуальности избранной темы, степени обоснованности научных положений и выводов, их достоверности и новизне соответствует критериям, установленным п. 9 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением

правительства РФ от 24. 07. 2013 г. № 842, а её автор Фоменко Сергей Иванович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, доцент кафедры
социальной работы и социального права
филиала ФГБОУ ВПО Российский
государственный социальный
университет в г. Анапе

Ильченко Лариса Петровна
larisa.ilchencko@yandex.ru
8-9183114834

353440, Краснодарский край, г. Анапа,
ул. Тургенева, д. 261
Тел. (86133) 4-22-08, факс (86133)5-08-27
E-mail: anapa@rgsu.net

08. 02. 2016 г.

Подпись Ильченко Л.П. Достоверяю:
(Ф.И.О. работника)
Специалист по кадрам Свиридова
филиала РГСУ в г. Анапе (подпись) (расшифровка)

