

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации научной и
проектно-инновационной деятельности
Южного федерального университета

д.э.н., доцент

И.К. Шевченко

2016 г.



Отзыв

ведущей организации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» о диссертации Журба Анны Юрьевны на тему «Технологическое сопровождение формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля в организации среднего профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Диссертационное исследование Журба А.Ю. посвящено актуальной проблеме, обусловленной модернизационными процессами в образовании и новыми требованиями к профессиональной деятельности специалистов среднего звена. Автор рассматривает проблему обновления содержания образования, как одну из возможных направлений дальнейшего развития среднего специального образования, при этом формирование предметно-профессиональной компетентности должно быть направлено на поиск такого инструментария который наиболее приемлем в условиях подготовки

специалистов технологического профиля в организации среднего специального образования.

Реальными затруднениями диссертант считает недостаточную разработанность технологического сопровождения в подготовке специалистов среднего звена. Рассмотрение этих вопросов и пути их решения в исследовании проводится с позиций компетентностного подхода.

Содержательную основу текста диссертации составляют теоретические основы исследования проблемы технологического сопровождения формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля в организации среднего специального образования (Глава 1) и разработка дидактического обеспечения методологии системы технологического сопровождения на основе технологических карт (Глава 2).

В теоретической части исследования раскрыто содержание педагогической категории «предметно-профессиональная компетентность» трактуемое, как интеграционная характеристика специалиста, предусматривающая сформированность геометро-графической грамотности, практической готовности к выполнению профессиональной деятельности, связанной с графической культурой и развитием пространственного мышления будущего специалиста.

В первой главе раскрыта сущность технологического сопровождения формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля в организации среднего профессионального образования. Автор в исследовании показал, что технологическое сопровождение процесса формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля в организации среднего профессионального образования предусматривает работу преподавателя по разработанной опытно-экспериментальной программе и включает основное содержание учебной

дисциплины и методический комплекс, состоящий из атласа технологических карт и диагностического инструментария.

Автором описана методология педагогической модели, направленная на формирование у специалистов простых и сложных профессиональных действий, реализация которых на практике позволила зафиксировать положительную динамику на продуктивном и творческом уровне.

Раскрыт образовательно-развивающий потенциал технологических карт, позволяющий увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения учебной дисциплины, гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися на занятии, согласовывать действия преподавателя и обучающегося, организовывать их самостоятельную деятельность, осуществлять контроль результатов учебной деятельности.

Во второй главе диссертации автором представлен диагностический аппарат исследования сформированности предметно-профессиональной компетентности будущих техников-судоводителей; описана опытно-экспериментальная работа по реализации педагогической модели, а также приведена оценка эффективности технологического сопровождения формирования предметно-профессиональной компетентности будущих техников-судоводителей.

Результаты эксперимента свидетельствуют об эффективности разработанного автором дидактического обеспечения и подтверждаются расчетами функции перемещения статистического распределения результатов тестирования в ходе итогового контроля.

Совокупность представленного теоретического и экспериментального материала свидетельствует о завершенности исследования, его логическом и содержательном единстве, целостности и полноте отражения в тексте диссертации который отличается научностью стиля, последовательностью и доказательностью.

Положительно оценивая диссертационное исследование Журба А.Ю., хотелось бы обратить внимание на ряд моментов, вызывающих критические суждения.

1. Тема диссертационного исследования на наш взгляд сформулирована не совсем корректно.

2. Во введении не в полной мере отражена логика исследования. (предмет исследования, гипотеза, задачи, положения выносимые на защиту). В гипотезе автором не предложены в полной мере иерархия подходов, составляющих методологическую основу разработки и реализации новых образовательных технологий, как сущностного объединения теории и практики эффективного обучения специалистов среднего звена.

3. Автору более точно следовало бы определиться с понятийным аппаратом исследования.

4. В научной новизне автору следовало бы отразить новизну технологического сопровождения, а не выявлять его возможности.

5. На наш взгляд автором не в полной мере в положениях выносимых на защиту отражена специфика технологического сопровождения формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля.

Отмеченные недостатки не меняют положительного отношения к диссертации в целом, и не отражаются на ее оценке как завершенного, целостного, самостоятельного исследования обладающего необходимыми признаками научной новизны, теоретической и практической значимости, высокой степенью достоверности и обоснованности выводов, репрезентативностью эмпирического материала.

А.Ю. Журба предложена педагогическая модель способствующая формированию предметно-профессиональной компетентности на примере конкретной дисциплины. Результаты исследования могут найти широкое применение в образовательной практике СПО. Основное содержание диссертации нашло адекватное отражение в автореферате, хотя следует

отметить, что его текст по содержательности уступает тексту диссертации и более формализован. По теме исследования автором опубликовано пятнадцать работ, среди которых 3 статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Изложенное позволяет заключить, что диссертация и автореферат Журба А.Ю. отвечают требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Журба Анна Юрьевна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен д.п.н. (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессором кафедры технологии и профессионально-педагогического образования Академии психологии и педагогики Южного федерального университета Петровой Ниной Петровной (344004, г. Ростов-на-Дону, ул. Сакко и Ванцетти №1. тел. сот. 89185558820, pnp65@rambler.ru).

Отзыв обсужден на заседании кафедры технологии и профессионально-педагогического образования Академии психологии и педагогики ЮФУ 24 февраля 2016 г., протокол № 8.

Зав. кафедрой технологии
и профессионально-педагогического
образования, д.полит.н, доцент

 Сергей Владимирович
Котов

