

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования
Медник Елены Алексеевны на тему
**«Стимулирование педагогов к непрерывному образованию в процессе
организации внутришкольной методической работы»,**
представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального
образования

Осуществление политики модернизации российского общества и перехода к экономике знаний дают основания констатировать особую ситуацию развития непрерывного образования. В условиях реализации нового федерального закона РФ «Об образовании», введения федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта педагога особую значимость приобретает поиск новых тенденций в развитии непрерывного педагогического образования, одним из значимых элементов которого традиционно является внутришкольная методическая работа. Основой кадровой политики в образовательных организациях постепенно становится соответствие каждого учителя требованиям профессионального стандарта педагога. Поиск подходов, стимулирующих учителей к саморазвитию, самообразованию, освоению новых компетенций, готовности к переобучению являются в настоящее время общепризнанными проблемами.

Поэтому попытка автора данного исследования осмыслить стимулирование педагогов к непрерывному образованию в процессе организации внутришкольной методической работы является весьма актуальной, научно и практически ценной.

В диссертационном исследовании особое внимание уделено понятию «непрерывное педагогическое образование», которое рассматривается с двух сторон: с одной стороны, как целенаправленный процесс роста профессионального мастерства педагогов, объединяющий различные образовательные структуры, обеспечивающий всестороннее развитие человека; с другой стороны – как совокупность средств, способов и форм

приобретения, углубления и расширения знаний и компетентностей, удовлетворяющих профессиональные и личные потребности и интересы. В качестве интегративного критерия оценки эффективности стимулирования педагогов к непрерывному образованию определена профессионально-личностная активность педагогов к непрерывному образованию, которая рассматривается как совокупность профессиональных и личностных образований педагога, базирующаяся на индивидуальных свойствах личности (гибкость, адаптивность, целеустремленность, самостоятельность, открытость новому опыту, креативность, мотивация к саморазвитию и др.) и обладающая факторным влиянием на результат педагогической деятельности (интерес к профессии, личностный рост, творчество и др.).

Научная новизна исследования обусловлена, прежде всего, предложением структурно-функциональной модели стимулирования педагогов к непрерывному образованию, базирующегося на идее формирования обучающейся организации. Методологической основой модели выступают фасилитативный, синергетический, системно-деятельностный, компетентностный подходы. Модель состоит из взаимосвязанных компонентов и представлена тремя блоками: концептуально-целевой, содержательно-технологический и результативно-оценочный. Вместе с тем, при описании модели не учитываются современные условия, связанные с информатизацией как школьной среды, так и системы непрерывного образования и общества в целом, что, несомненно, обедняет ее содержательную характеристику.

Обоснованность и достоверность научных результатов обусловлены адекватностью выбранных методов исследования, репрезентативностью экспериментальной базы и диагностических выборок в процессе исследования.

Очевидна практическая значимость исследования, поскольку в нем не только разработаны рекомендации по планированию внутришкольной методической работы, но и представлены проекты нормативно-правовых документов по установлению стимулирующих выплат педагогам, положений

о структурных подразделениях системы методической работы в школе, обширный диагностический инструментарий, конкретные разработки семинаров-практикумов, педагогических мастерских, педагогических советов. Вместе с тем, в результатах исследования не нашла отражения практика введения «эффективных контрактов», которые могли бы стать значимым элементом стимулирования педагогов.

Текст написан хорошим литературным языком, ясен и лаконичен в своем изложении. Автореферат позволяет судить о диссертации как о законченной научной квалификационной работе, в целом соответствующей требованиям ВАК РФ к работам, выдвигаемым на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Сергеева Елена Евгеньевна,
кандидат педагогических наук,
первый заместитель руководителя
департамента – начальник
управления дошкольного и общего
образования департамента
образования и молодежной политики
Новгородской области

173021, Великий Новгород,
ул. Кочетова, д.43,к.3, кв.4
тел. 89116110163,
sergeeva1967@list.ru

25.02.2016г.

Сергеева Е.Е.

