



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
УПРАВЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Организационно-правовая документация

СМК 4.1 УД – 02.02 . 3.1 – 13

Принято на заседании
Ученого Совета НовГУ

« 29 » сентября 2013 года
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НовГУ
В. П. Вебер

« 29 » сентября 2013 года



Концепция воспитательной деятельности Многопрофильного колледжа НовГУ

СМК 4.1 УД – 02.02 . 3.1 – 13

Версия 2.0

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	Директор ЦВРК и МП УСПО НовГУ	Белихина М. В. / <i>Белихина</i>	24.01.2013
Версия 2.0		Стр. 1 из 26	



Концепция воспитательной деятельности Многопрофильного колледжа НовГУ

СМК 4.1 УД – 02.02 . 3.1 – 13

Введение

Воспитание в системе среднего профессионального образования является неотъемлемой, самоценной частью целостного образовательного процесса. Воспитательная деятельность средних специальных учебных заведений как составляющая выполнения образовательными учреждениями своего предназначения – удовлетворения образовательных потребностей личности, подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена для отраслей экономики и социальной сферы России постоянно изменяется под воздействием большого числа факторов, как внутренних, так и внешних.

Модернизация системы образования России предполагает принципиально новый подход к пониманию сущности и содержания воспитательной деятельности. Основные приоритеты отданы созданию условий для развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации. На практике должны развиваться идеи управления развитием личности, психолого-педагогической поддержки личностного роста, обеспечения объективных и субъективных условий для развития обучающихся. В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, его природосообразности и культуросообразности, эффективности социального взаимодействия, концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности.

Настоящая Концепция разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании», Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации, государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», Концепцией воспитательной деятельности Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого. Методологической основой Концепции является системный подход, идеи личностно ориентированного образования, педагогика открытости и педагогика сотрудничества.

В соответствии со стратегическими целями государства Концепция определяет основные принципы и содержание воспитательной деятельности в колледжах Многопрофильного колледжа Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого (далее – МПК НовГУ).

I. Концептуальные основы воспитательной деятельности МПК НовГУ.

Трактовка категории «воспитание»

Образование сегодня рассматривается как социокультурный институт, обеспечивающий успешную социализацию личности, ее интеграцию в современное общество.

Реализация этих задач и обеспечение требуемого качества образования возможна лишь при условии высокого уровня развития воспитательного потенциала образовательной среды колледжа.

В этой связи важно рассмотреть сущность понятий *воспитание, образовательная среда, воспитательный потенциал образовательной среды* и определить направления совершенствования и развития воспитательного потенциала образовательной среды колледжей университета в контексте современных ценностей и целей образования.

Воспитание в данной концепции трактуется как **целенаправленный творческий процесс создания условий для становления субъектности, культурной идентификации и социализации личности студента (Е. В. Бондаревская).**

Рассматривая колледж как открытую образовательную систему, под *образовательной средой* мы понимаем *совокупность возможностей образовательного учреждения, обеспечивающих достижение определенного образовательного результата.* Элементами образовательной среды являются: образовательный процесс (как единство учебной и внеучебной



Концепция воспитательной деятельности
Многопрофильного колледжа НовГУ

СМК 4.1 УД – 02.02 . 3.1 – 13

деятельности; целевого, содержательного и процессуального компонентов), профессиональная деятельность педагогического коллектива, взаимодействие с внешней средой. **Воспитательный потенциал образовательной среды** — совокупность условий, факторов, возможностей, обеспечивающих формирование свойств и качеств личности обучающихся в соответствии индивидуальной траекторией социально-психологического развития каждого и современными целями образования.

Для социально-возрастного периода развития студентов характерно развитие мотивационной сферы личности, выражающейся в определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание. В юношеском возрасте решающее значение придается динамике "внутренней позиции" формирующейся личности, которая складывается из того, как молодой человек на основе своего предшествующего опыта, своих возможностей, своих ранее возникших потребностей и стремлений относится к тому объективному положению, какое он занимает в жизни в настоящее время и какое положение он хочет занимать. Именно эта внутренняя позиция обуславливает определенную структуру его отношения к действительности, к окружающим и к самому себе. Вместе с тем, в образовательном процессе происходит формирование познавательных и профессиональных интересов студента, его способности строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, которые в свою очередь влияют на становление внутренней позиции личности студента.

II. Ведущие идеи и принципы воспитательной деятельности в МПК НовГУ

Воспитание в колледжах НовГУ осуществляется на основе ведущих идей и принципов:

- идеи гуманистической образовательной парадигмы (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская, И.А. Зимняя, В.В. Сериков), направленные на признание личности учащегося, его неповторимой индивидуальности приоритетной ценностью, от которой проектируются все остальные звенья образовательного процесса; выявление и структурирования субъектного опыта учащегося путем его согласования с общественно выработанным, социально значимым опытом;

- идея развития субъектности в образовании (В.И. Слободчиков, О.Б. Даутова), предполагающая развитие учащегося как субъекта различных видов образовательной деятельности на основе свободного выбора, кооперации и творчества;

- идея индивидуализации образования, предполагающая определение индивидуальной траектории социального развития каждого студента, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциала личности, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, предоставление возможности каждому студенту для самореализации и самораскрытия;

- принцип организации индивидуально-творческой, ценностно-смысловой деятельности, предоставляющей свободу выбора способов жизнедеятельности (Е.В. Бондаревская);

- принцип творческого начала в воспитании, индивидуально-личностной ориентации содержания воспитания (И. А. Колесникова);

- принцип поддержки самоорганизации личностно-нравственной сферы учащегося (В.В. Сериков);

- принцип интегративности формирования личностных качеств (В.В. Коротов, И.С. Марьенко, И.Ф. Харламов), подразумевающий объединение, сочетание в процессе



Концепция воспитательной деятельности Многопрофильного колледжа НовГУ

СМК 4.1 УД – 02.02 . 3.1 – 13

воспитания отдельных свойств и черт, которые в своей совокупности образуют то или иное личностное качество;

- диалогичность воспитания (В.В. Сериков);
- преемственности воспитательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей обучаемых – студентов ссузов;
- принцип сотрудничества, предусматривающий объединение целей студентов и педагогов, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимную поддержку.

Воспитание и формирование личности происходит только путем включения ее в разнообразные виды деятельности и благодаря развитию и укреплению тех отношений, которые возникают у нее в процессе этой деятельности. Ведущие идеи и принципы воспитательной деятельности позволяют говорить о деятельностно-отношенческой концепции воспитания в МПК НовГУ.

Данная Концепция предполагает развитие воспитательного потенциала всех элементов образовательной среды колледжа в контексте современных ценностей и целей образования.

Ценности, подлежащие освоению, включены в соответствующие виды деятельности. Следует отметить, что положительный воспитательный эффект может быть достигнут только при условии активной творческой деятельности воспитуемых, соотнесенной с особенностями их социально-возрастного периода развития. В этом контексте важным условием успеха в решении задач воспитания является деятельность педагогического коллектива, направленная на побуждение студентов к деятельной активности. В условиях внеучебной деятельности особенно возрастает значение "баланса инициатив" субъектов образовательного процесса. Образовательное пространство должно быть диверсифицированным, должно гибко реагировать на интересы, образовательные потребности личности и предлагать адекватные возможности их реализации. Формы и виды деятельности могут возникать по инициативе студентов.

Сотрудничество, сотворчество - основные виды взаимодействия субъектов образовательного процесса, которые обеспечивают положительный эмоционально-психологический фон процессов воспитания и развития.

III. Цели и задачи воспитательной деятельности в МПК НовГУ

Цель воспитательной деятельности заключается в социализации личности будущего конкурентоспособного специалиста со средним профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Модель личности выпускника МПК НовГУ

Профессиональное образование призвано обеспечить не только высокий уровень профессиональной компетенции выпускников, но и формирование целого спектра их личностных качеств. Требования к уровню подготовки специалистов среднего звена, сформулированные в Государственных образовательных стандартах, включают в себя блок задач воспитания и развития личности.

Модель личности выпускника МПК НовГУ представлена в виде системы требований к его личностным и гражданским качествам.

Выпускник МПК НовГУ должен:



**Концепция воспитательной деятельности
Многопрофильного колледжа НовГУ**

СМК 4.1 УД – 02.02 . 3.1 – 13

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- иметь представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности; осознавать себя и свое место в современном обществе;
- знать основы Конституции Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе; уметь учитывать их при решении профессиональных задач;
- обладать экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой;
- обладать широким кругозором; быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей;
- быть способным к системному действию в профессиональной ситуации; к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;
- быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;
- быть способным к практической деятельности по решению профессиональных задач; владеть профессиональной лексикой;
- быть способным научно организовывать свой труд, готовым к применению компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности;
- быть готовым к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами;
- быть готовым к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний;
- обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию); стремиться к творческой самореализации;
- иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями и навыками физического совершенствования.

Для достижения указанной цели предстоит решить ряд основных задач:

1. Создание условий в образовательной среде колледжа для развития актуальных и потенциальных возможностей студентов, их профессионального и личностного становления;
2. Развитие воспитательного потенциала образовательного процесса;
3. Осуществление психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
4. Обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий для внедрения современных механизмов воспитания и его приоритетов в колледже.

IV. Основные направления воспитательной деятельности в колледжах МПК НовГУ

Для осуществления цели и решения задач, поставленных перед колледжами, необходимо обозначить направления, по которым будет развиваться воспитательная деятельность в колледжах МПК НовГУ.

Направления деятельности:

1. Формирование гражданского самосознания; патриотическое воспитание.
2. Становление профессиональной компетенции; поддержка научно-исследовательских инициатив студентов.



**Концепция воспитательной деятельности
Многопрофильного колледжа НовГУ**

СМК 4.1 УД – 02.02 . 3.1 – 13

3. Формирование привычки к здоровому образу жизни; профилактика саморазрушающего поведения студентов.

4. Приобщение студентов к ценностям культуры и искусства; развитие студенческого творчества.

5. Содействие развитию студенческого самоуправления.

6. Формирование экологической культуры.

7. Социально-правовая защита и поддержка студентов.

**V. Механизмы и условия реализации концепции воспитательной деятельности
в МПК НовГУ**

В системе среднего профессионального образования Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого проблемам воспитания личности всегда уделялось должное внимание. С уверенностью можно сказать, что воспитание действительно является неотъемлемой, самоценной частью целостного образовательного процесса. Задачи развития воспитания решаются на различных уровнях. Своеобразие проектирования образовательного пространства МПК НовГУ заключается, прежде всего, в том, что структура Многопрофильного колледжа университета, с одной стороны, представляет собой три учреждения среднего профессионального образования, отличающиеся профилем подготовки специалистов, традициями, некоторой автономностью административного управления и территориального расположения, а с другой стороны, Многопрофильный колледж НовГУ является в своем роде уникальным примером горизонтальной интеграции, которая позволяет проектировать единое образовательное пространство МПК НовГУ, объединять и рационально использовать материально-технические, кадровые и другие ресурсы, предоставляя тем самым личности широкий спектр возможностей для самоопределения, самореализации и саморазвития.

Сформулированные концептуальные положения непосредственно реализуются на различных уровнях: организационно-управленческом, социокультурном, предметно-деятельностном, личностном.

На организационно-управленческом уровне в структуре МПК НовГУ созданы: Центр по воспитательной работе, культуре и молодежной политике, Психологическая служба, Методический центр, совет по вопросам воспитательной работы.

На уровне колледжей общее руководство воспитательной деятельностью осуществляют заместители директоров по учебно-методической и воспитательной работе. Реализацию задач воспитательной деятельности обеспечивают: педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагоги-психологи, кураторы учебных групп, преподаватели. Задачи воспитания решаются во взаимодействии с социальными партнерами, родителями обучающихся.

В номенклатуру показателей рейтинговой оценки образовательной деятельности колледжей включены критерии эффективности внеучебной воспитательной работы, социальной и психологической поддержки студентов, развития студенческого самоуправления. Проводится анкетирование студентов по вопросам воспитательной работы.

Созданы организационно-управленческие условия для осуществления социального партнерства в воспитательной деятельности, которое непосредственно реализуется на предметно-деятельностном уровне.

В социокультурном аспекте образовательное пространство формирует и поддерживает ценности здорового образа жизни, культуры общения, социальной активности, нравственно-



**Концепция воспитательной деятельности
Многопрофильного колледжа НовГУ**

СМК 4.1 УД – 02.02 . 3.1 – 13

экологические ценности, ценности профессионального роста, креативности и т.д. Эти ценности включены в содержание конкретных видов деятельности на предметно-деятельностном уровне.

На основе данной концепции осуществляется ежегодное планирование воспитательной работы в колледжах МПК НовГУ, аналитические материалы включаются в отчеты колледжей по итогам учебного года.

Основными ориентирами для оценки результативности воспитательной деятельности в образовательном пространстве колледжей, на наш взгляд, являются:

- психологический комфорт субъектов образовательного процесса;
- уровень развития экологического сознания;
- степень социальной активности студентов;
- положительная динамика показателей социологических исследований ценностных ориентаций студентов;
- степень вовлеченности студентов в различные формы социального взаимодействия внеучебной деятельности;
- отсутствие регрессивных показателей здоровья студентов;
- отсутствие асоциальных явлений в студенческой среде;
- положительная динамика развития мотивации к обучению и профессиональному совершенствованию;
- спектр дополнительных образовательных услуг;
- спектр видов творческой деятельности;
- степень участия студентов в работе органов самоуправления.



Программа
воспитательной деятельности Многопрофильного колледжа НовГУ
по направлениям до 2017 года

I. Формирования гражданского самосознания. Патриотическое воспитание

Патриотизм – это нравственная основа жизнедеятельности государства, это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критерием для которых является любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, её национальная безопасность и устойчивое развитие. На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть гражданского сознания, проявляющуюся в коллективных начинаниях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, система основополагающих ценностей. На личностном уровне патриотизм выступает как устойчивая важнейшая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по созданию условий для формирования у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанности по защите интересов Родины.

Целью патриотического воспитания является развитие высокой социальной активности студентов, гражданской ответственности, становление студентов, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Родины.

Задачи:

1. Утверждение в сознании и чувствах студента социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурным традициям и историческому прошлому России, своей малой Родины.
2. Создание условий для обеспечения реализации конституционных прав студентов и их обязанностей.
3. Воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни.
4. Привитие студентам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества.
5. Формирование толерантного сознания студентов.



Концепция воспитательной деятельности
Многопрофильного колледжа НовГУ

СМК 4.1 УД – 02.02 . 3.1 – 13

Программные мероприятия

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека на классных часах.	В течение всего периода	Кураторы групп
2.	Организация участия студентов в городском краеведческом конкурсе «Моя Родина – Великий Новгород»	Ежегодно (ноябрь)	Зам. директоров по УМ и ВР, педагоги-организаторы
4.	Проведение информационных часов в группах на гражданско-патриотические темы.	По плану работы в группах	Кураторы групп
5.	Организация участия студентов в городских праздниках.	Ежегодно	ЦВРК и МП УСПО НовГУ, педагоги-организаторы
6.	Организация участия студентов в праздновании Дней воинской славы России: • Дня Победы • Дня защитника Отечества • Дня освобождения г. Новгород от фашистских захватчиков • Дня народного единства • Дня победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище). • Дня вывода войск из Афганистана	В течение всего периода	ЦВРК и МП УСПО НовГУ, зам. директоров по УМ и ВР
7.	Организация и проведение торжественных встреч с ветеранами Великой Отечественной войны.	По плану работы учебного заведения	Зам. директоров по УМ и ВР, кураторы групп, студенческий совет
8.	Организация шефской работы с ветеранами ВОВ, бывшими работниками колледжа	В течение всего периода	студенческий совет
9.	Организация экскурсий по местам боевой славы Земли Новгородской	В течение года	Кураторы групп
10.	Организация книжных выставок к Дням воинской славы России	В течение всего периода	Библиотекари
11.	Организация и проведение встреч	В течение всего	Кураторы групп



Концепция воспитательной деятельности
Многопрофильного колледжа НовГУ

СМК 4.1 УД – 02.02 . 3.1 – 13

	студентов-призывников с офицерами военкоматов, студентами, отслужившими срочную службу	периода	
12.	Участие в Днях призывника, проводимых в рамках работы городского комитета культуры и молодежной политики Администрации Великого Новгорода	По плану работы комитета	Зам. директоров по УМ и ВР
13.	Организация участия студентов в городской игре «Орленок».	Раз в два года	педагоги-организаторы, преподаватели БЖД
14.	Проведение военно-спортивных игр	В течение всего периода	Педагоги-организаторы
15.	Организация работы спортивных секций, стрелковых кружков	В течение всего периода	Руководители физвоспитания, преподаватели БЖД
16.	Просмотр кинофильмов патриотической направленности	В течение всего года	Зам. директоров по УМ и ВР

Основными ориентирами для оценки результативности воспитательной деятельности по направлению «Формирования гражданского самосознания. Патриотическое воспитание» являются:

1. Создание условий для формирования у студентов таких духовных и нравственных качеств, как любовь к Родине, родному краю; уважение к национальным традициям и обычаям; чувство гражданского долга; толерантность; гордость за своё Отечество, за его историю и достижения; уважение к Конституции России, правовым основам государства; готовность к его защите.

2. Способность проявлять эти качества в интересах всего общества.

II. Формирование профессиональной компетентности студентов

Главной **целью** профессионального образования является подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.

Под компетентностью понимается интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях.

Профессиональная компетентность рассматривается как готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности.

Профессиональная компетентность является результатом профессионального образования. В связи с этим актуальное значение приобретает создание условий для формирования профессиональной компетентности студентов в процессе внеучебной воспитательной деятельности.



**Концепция воспитательной деятельности
Многопрофильного колледжа НовГУ**

СМК 4.1 УД – 02.02 . 3.1 – 13

Задачи:

1. Развитие профессиональной направленности личности студентов, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности.
2. Совершенствование воспитательного потенциала технологий обучения.
3. Ориентация студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала.
4. Формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).
5. Содействие трудоустройству выпускников, адаптации студентов к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности.
6. Развитие форм внеучебной деятельности по профилю специальности.

Программные мероприятия

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Диагностирование уровня профессиональной направленности студентов	Ежегодно	Психологическая служба МПК НовГУ
2.	Проведение профессиональных консультаций и тренингов	В течение всего периода	Психологическая служба МПК НовГУ
3.	Организация и проведение предметных олимпиад	Ежегодно	Председатели ПЦК, преподаватели
4.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства	Ежегодно	Зав. отделениями, преподаватели, зам. директоров по УПР
5.	Организация работы студенческого научного общества. Организация работы творческих лабораторий, профессиональных студенческих объединений	В течение всего периода	Заместители директоров, преподаватели, руководитель СНО
6.	Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, выставок, круглых столов	Ежегодно	Зам. директоров по ВР, руководитель СНО, преподаватели
7.	Организация обучения за рубежом, реализация международных образовательных проектов	Ежегодно	Директора колледжей, преподаватели
8.	Организация участия студентов в мероприятиях в рамках Дней Науки НовГУ	Ежегодно	Преподаватели
9.	Организация и проведение декад специальностей	Ежегодно	Зав. отделениями, зав. специальностями, председатели ПЦК



**Концепция воспитательной деятельности
Многопрофильного колледжа НовГУ**

СМК 4.1 УД – 02.02 . 3.1 – 13

10.	Организация и проведение тематических классных часов	Ежемесячно	Кураторы
11.	Организация встреч со специалистами, руководителями предприятий, муниципальных учреждений	Ежегодно	Зам. директоров по ВР, зав. отделениями
12.	Организация и проведение экскурсий на предприятия (учреждения) по профилю специальности. Организация и проведение мастер-классов	В течение всего периода	Зав. отделениями, Преподаватели, зам. директоров по УПР
13.	Организация и проведение ярмарки выпускников	Ежегодно	Зам. директоров по УПР, зав. отделениями, зав. практикой
14.	Организация и проведение дней открытых дверей	Ежегодно	Директора, заместители директоров, педагоги-организаторы
15.	Организация и проведение вечеров встреч выпускников	Ежегодно	Зам. директоров по ВР, педагог-организатор
16.	Участие в работе студенческих отрядов	Ежегодно	Зам. директоров по ВР
17.	Реализация программы дополнительного образования для студентов	В течение всего периода	Директора, зам. директоров, Центр образовательного маркетинга и профессиональной подготовки
18.	Привлечение студентов к проведению профориентационной работы	Ежегодно	Председатели ПЦК
19.	Организация встреч со школьниками с целью профориентации	Ежегодно	Зам. директора по УМР и ВР, методист по ДО
20.	Формирование банка вакансий и рабочих мест для выпускников и студентов	Ежегодно	Зам. директора по УМР и ВР, методист по ДО
21.	Организация и проведение цикла бесед «Технология трудоустройства» (с участием специалистов)	Ежегодно	Зам. директора по УМР и ВР, методист по ДО



Основными ориентирами для оценки результативности воспитательной деятельности по направлению «Формирование профессиональной компетентности студентов» являются:

1. Уровень развития профессиональной направленности;
2. Степень сформированности профессионально-значимых качеств личности.
3. Стремление к профессиональному росту (самосовершенствованию).
4. Профессиональное определение выпускников.
5. Отзывы работодателей о качестве подготовки специалистов.
6. Степень мотивации студентов к продолжению образования, дальнейшему построению своей профессиональной карьеры.
7. Уровень конкурентноспособности выпускников.
8. Показатель трудоустройства выпускников по специальности.

III. Здоровый образ жизни. Профилактика саморазрушающего поведения.

Здоровье – важнейшая ценность человека, его надо уметь беречь. Здоровье – это системное качество организма и психики человека, определяемое комплексом физических и духовных качеств, которые являются основой долголетия, выполнения творческих планов, трудовой деятельности. Научкой доказано, что здоровье человека на 50-55% зависит от условий и образа жизни. На здоровье студентов оказывают влияние многие факторы:

- психологическое обеспечение учебного процесса;
- грамотная организация учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение санитарных норм, правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- двигательная активность студентов и др.

Целью здорового образа жизни является воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных веществ.

Важными факторами поддержания психического здоровья являются:

- профилактика саморазрушающего поведения. *Саморазрушающее поведение* охватывает широкий круг явлений, таких как курение, занятие «опасными» видами спорта, алкоголизацию, наркотизацию, неоправданное самолечение и многое другое. Крайним же проявлением саморазрушающего поведения является аутоагрессия, в том числе самоубийство. Все перечисленные выше явления объединяет тенденция к разрушению собственного здоровья и личности, не осознаваемое в одних случаях и сознательно реализуемое при суициде. Таким образом, саморазрушающее поведение есть антитеза личностному росту;
- оптимизация общения между преподавателями, студентами, учебно-вспомогательным персоналом;
- повышение психологической культуры всех субъектов образовательного процесса;
- стимуляция личностного роста студентов и преподавателей;
- адаптация студентов к будущей профессиональной деятельности.



1. Формирование понимания здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности.
2. Развитие и совершенствование индивидуальных способов использования своих внутренних ресурсов психического и физического здоровья.
3. Помощь студентам в самореализации собственного жизненного предназначения.
4. Психологическая поддержка всех субъектов образовательного процесса.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Психологическое просвещение: - деятельность учебно-методических объединений; - тематические педсоветы; - тематические семинары для преподавателей и студентов; - беседы для студентов и родителей; - лекции специалистов «Хелпер», «Катарсис», МУ «Семья»; - организация просмотра и обсуждение видеофильмов на темы профилактики употребления психоактивных веществ; - организация и проведение творческих работ, утверждающих здоровый образ жизни; - организация и проведение мероприятий в рамках «Дня единых действий» - Международного дня борьбы со СПИДом; - организация и проведение антинаркотической акции; - организация студенческих научно-практических конференций, семинаров по проблеме «Здоровый образ жизни»; - распространение информационного материала с целью профилактики табакокурения, алкоголизации, наркотизации.	Постоянно Ежегодно	Психологическая служба; специалисты «Катарсиса», «Хэлпер», МУ «Семья»; зам. директоров по ВР, социальные педагоги, кураторы групп. Специалисты ЦВРКиМП УСПО НовГУ; волонтеры МК МПК НовГУ.
2.	Психологическая диагностика: - выявление личностной предрасположенности студентов МПК НовГУ к формированию	Ежегодно (сентябрь-ноябрь)	Психологическая служба УСПО НовГУ



**Концепция воспитательной деятельности
Многопрофильного колледжа НовГУ**

СМК 4.1 УД – 02.02 . 3.1 – 13

	саморазрушающего поведения (среди студентов 1-х курсов); - профессиональное самоопределение студентов колледжей (среди студентов 1-х курсов); - степень социально-психологической адаптации студентов в образовательной среде колледжа (на 1-м курсе); - эффективность психолого-педагогической работы с группой риска (на 2-м курсе); - профессиональное определение выпускников колледжа (на последних курсах); - степень мотивации выпускников к обучению в системе непрерывного многоуровневого профессионального образования (на последних курсах); - уровень конкурентоспособности выпускников колледжа (на последних курсах) - состояние психологического климата в коллективе преподавателей;	(сентябрь-октябрь) (апрель-май) (март-май) (март-апрель) (март-апрель) (ноябрь-декабрь)	
3.	Психологическая коррекция: - тренинги личностного роста; - тренинги здорового образа жизни; - тренинги развития коммуникативных умений; - тренинги развития лидерских качеств; - тренинги, направленные на ускорение социально-психологической адаптации студентов колледжей НовГУ; - тренинги профессионального совершенствования; - психологические игры	Постоянно	Психологическая служба УСПО НовГУ
4.	Психологическое консультирование: - студентов; - преподавателей; - родителей студентов.	В течение всего периода	Психологическая служба



Концепция воспитательной деятельности
Многопрофильного колледжа НовГУ

СМК 4.1 УД – 02.02 . 3.1 – 13

	Психологическая консультация «Молодая семья»: - психологический климат молодой семьи; - адаптация к новой социальной роли; - репродуктивное здоровье членов молодой семьи; - проблемы молодой семьи.	Постоянно	
5.	Организация и проведение «Дней здоровья» для студентов колледжей НовГУ	Ежегодно	Преподаватели физвоспитания
6.	Организация работы спортивных секций, клубов, кружков	В течение года	Зам. директоров по ВР, преподаватели физвоспитания.
7.	Организация и проведение спортивных мероприятий	В течение года	Зам. директоров по ВР, преподаватели физвоспитания.

Основными ориентирами для оценки воспитательной деятельности по направлению «Здоровый образ жизни. Профилактика саморазрушающего поведения» являются:

1. Высокий уровень адаптации студентов в образовательной среде колледжа;
2. Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг;
3. Степень активности студентов в спортивной жизни колледжей МПК НовГУ

IV. Приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развитие студенческого творчества.

В наши дни проблема сохранения и развития культуры, духовных ценностей, созданных народами в течение веков, выступает как одна из важнейших задач, как глобальная проблема.

Под приобщением к мировой культуре мы понимаем процесс и результат познания и освоения личностью системы общечеловеческих ценностей, достижений мировой культуры, традиций и устоев разных народов, стремление к единению и взаимообогащению национальных культур.

Целью приобщения студентов к ценностям культуры и искусства и развития студенческого творчества является повышение культурного уровня студентов и преподавателей через приобщение к высокому искусству, позволяющему формировать высокохудожественный вкус и умение ориентироваться в сфере литературы, музыки, живописи и т.д., создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности.

Задачи:

1. Приобщение студентов к мировой культуре, духовно-нравственным ценностям, активное включение в содержание воспитательной работы культурологических основ, развитие способности эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения разных стран, собственной национальной культуры, знакомство с разными видами искусств.



**Концепция воспитательной деятельности
Многопрофильного колледжа НовГУ**

СМК 4.1 УД – 02.02 . 3.1 – 13

2. Формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

3. Культурное и гуманитарное воспитание студентов колледжей, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества.

4. Развитие досуговой и клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжей.

Программные мероприятия

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Организация посещений объектов музейного показа	В течение всего периода	Кураторы групп
2.	Организация и проведение студенческого бала	Ежегодно (ноябрь-январь)	ЦВРК и МП УСПО НовГУ, педагоги-организаторы
3.	Организация работы коллективов художественной самодеятельности и клубов по интересам	В течение всего периода	Зам. директоров по УМ и ВР, педагоги-организаторы, руководители коллективов
4.	Организация и проведение регионального фестиваля самодеятельного художественного творчества студентов ссузов	Ежегодно (октябрь-декабрь)	Зам. директоров по УМ и ВР, ЦВРК и МП УСПО НовГУ, педагоги-организаторы
5.	Организация и проведение регионального конкурса «Танцующая королева»	Ежегодно (январь-апрель)	ЦВРК и МП УСПО НовГУ Зам. директоров по УМ и ВР, педагоги-организаторы
6.	Организация и проведение региональной выставки самодеятельного художественного творчества изобразительного и декоративно - прикладного искусства студентов и преподавателей	Ежегодно (апрель-июнь)	ЦВРК и МП УСПО НовГУ Зам. директоров по УМ и ВР, педагоги-организаторы
8.	Организация и проведение отчетного концерта студентов в праздник города	Ежегодно (июнь)	ЦВРК и МП УСПО НовГУ Зам. директоров по УМ и ВР, педагоги-организаторы



**Концепция воспитательной деятельности
Многопрофильного колледжа НовГУ**

СМК 4.1 УД – 02.02 . 3.1 – 13

9.	Организация и проведение тематических и праздничных мероприятий	В течение всего периода	ЦВРК и МП УСПО НовГУ Зам. директоров по УМ и ВР, педагоги-организаторы
10.	Организация и проведение интеллектуальных игр, игр КВН	В течение всего периода	ЦВРК и МП УСПО НовГУ Зам. директоров по УМ и ВР, педагоги-организаторы
11.	Организация и проведение конкурсов творческих работ в рамках целевой программы «Семейное воспитание»	март-май	ЦВРК и МП УСПО НовГУ Зам. директоров по УМ и ВР, педагоги-организаторы

Основными ориентирами для оценки воспитательной деятельности по направлению «Приобщение студентов к ценностям культуры и искусства; развитие студенческого творчества являются:

1. Высокий уровень культурной эрудиции.
2. Устойчиво-позитивное отношение к общечеловеческим ценностям.
3. Сформированность интереса к участию в творческой жизни колледжа.
4. Участие коллективов колледжей в мероприятиях программы на высоком художественном и эстетическом уровне.
5. Степень вовлеченности студентов в различные виды творческой деятельности.
6. Охват студентов, принимающих участие в мероприятиях различного уровня.
7. Количество мероприятий различного уровня (колледжные, городские, региональные, Всероссийские) в которых приняли участие студенты колледжей МПК НовГУ.
8. Количество призовых мест в мероприятиях различного уровня.



**Концепция воспитательной деятельности
Многопрофильного колледжа НовГУ
СМК 4.1 УД – 02.02 . 3.1 – 13**

V. Развитие студенческого самоуправления в МПК НовГУ

Студенческое самоуправление (*далее – ССУ*) в МПК НовГУ является особой формой инициативной, самостоятельной, общественной деятельности студентов колледжей в составе МПК НовГУ, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студентов, развитие их социальной активности и поддержку социальных инициатив.

Работа в органах ССУ позволяет каждому студенту приобрести активную жизненную позицию, навыки в управлении, планировании и ведении переговоров, умение принимать решения и нести за них ответственность.

Целью ССУ в МПК НовГУ является активизация самостоятельной творческой деятельности студентов в рамках системы непрерывного многоуровневого профессионального образования НовГУ, развитие и углубление инициативы студенческих коллективов.

Задачи:

1. Создание условий для организации разнообразных видов социально значимой деятельности студентов колледжа.
2. Формирование умения принимать решения и нести за них ответственность.
3. Поддержка правовой, информационной, методической составляющей органов студенческого самоуправления.

Программные мероприятия

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Организация работы органов ССУ	Ежегодно (сентябрь)	ЦВРК и МП УСПО НовГУ, зам. дир. УМ и ВР, студ. Советы МПК
2.	Организация работы органов трудовых, строительных отрядов МПК НовГУ	Ежегодно (сентябрь)	ЦВРК и МП УСПО НовГУ, зам. дир. УМ и ВР, студ. Советы МПК
2.	Организация и проведение Региональной студ. конференции по вопросам ССУ	Ежегодно (март-апрель)	ЦВРК и МП УСПО НовГУ, зам. дир. УМ и ВР, Координац. студ. совет МПК НовГУ (<i>далее - КСС</i>)
3.	Организация работы Школы студенческого актива	Ежегодно (октябрь- апрель)	КСС и преподаватели Школы актива
4.	Организация работы студенческого Отряда охраны правопорядка МПК НовГУ	В течение всего периода	КСС, командир отряда, психологи МПК НовГУ
5.	Информационное обеспечение студентов по различным вопросам жизнедеятельности колледжа и реализации молодежной политики в МПК НовГУ	В течение всего периода	ЦВРК и МП УСПО НовГУ, Информационный сектор КСС
6.	Взаимодействие с администрацией колледжа и Центрами МПК НовГУ по вопросам организации и развития ССУ	В течение всего периода	ЦВРК и МП УСПО НовГУ, зам. дир. УМ и ВР, директора Центров МПК НовГУ, КСС



Концепция воспитательной деятельности
Многопрофильного колледжа НовГУ

СМК 4.1 УД – 02.02 . 3.1 – 13

7.	Организация и проведение игр КВН	В течение всего периода	ЦВРК и МП УСПО НовГУ, педагоги-организаторы, КСС
8.	Организация участия студентов в работе молодежных организаций города	В течение всего периода	Студ. Совет
9.	Участие в областном конкурсе «Лидер Новгородчины»	Ежегодно	ЦВРК и МП УСПО НовГУ, зам. дир. УМ и ВР, КСС

Основными ориентирами для оценки результативности студенческого самоуправления в МПК НовГУ являются:

1. Социальная активность студентов.
2. Формирование у студентов навыков управления и планирования своей деятельности.
3. Умение отстаивать свои права и уважать мнение других людей.
4. Умение нести ответственность за принятые решения
5. Количество студентов, задействованных в органах студенческого самоуправления.

VI. Формирование экологической культуры.

Одним из приоритетных направлений в области образования является экологическое воспитание. Оно направлено на то, чтобы открыть личности возможности взаимодействия с миром природы и в этом случае экологическое воспитание становится фактором общего развития личности.

Целью экологического воспитания является формирование личности с экоцентрическим типом экологического сознания. Экоцентрический тип экологического сознания – это система представлений о мире, для которой характерны:

- ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы;
- восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
- баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой.

Задачи:

1. Формирование умений и навыков рационального взаимодействия с природой.
2. Формирование адекватных экологических представлений о взаимосвязях в системе «человек-природа».
3. Формирование экологической культуры в сфере профессиональной деятельности.



Концепция воспитательной деятельности
Многопрофильного колледжа НовГУ

СМК 4.1 УД – 02.02 . 3.1 – 13

Программные мероприятия

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Создание системы мониторинга качества экологического образования студентов	В течение всего периода	Зам. директоров по УМ и ВР, кураторы групп
2.	Сотрудничество с общественными экологическими организациями города и области.	В течение всего периода	Зам. директоров по УМ и ВР, студенческие экологические организации
3.	Организация работы студенческих экологических объединений	В течение всего периода	Зам. директоров по УМ и ВР, координационный студенческий совет
4.	Организация и проведение экологических акций: - «Чистый берег», - «Марш парков», - «Чистый двор»	В течение всего периода	Зам. директоров по УМ и ВР, студенческие экологические организации
5.	Организация и проведение экологических мероприятий: конференций, конкурсов, познавательных программ	В течение всего периода	Зам. директоров по УМ и ВР, студенческие экологические организации
6.	Организация просветительской деятельности (выступление в печати, на родительских собраниях, классных часах, проведение социологических опросов, выпуск листовок и бюллетеней)	В течение всего периода	Зам. директоров по УМ и ВР, студенческие экологические организации
7.	Организация участия студентов и преподавателей в региональных, областных, городских, колледжных научно- практических конференциях и семинарах	В течение всего периода	Зам. директоров по УМ и ВР, координационный студенческий совет, студенческое научное общество
8.	Участие в учебно-исследовательской работе по формированию экологической культуры	В течение всего периода	Зам. директоров по УМ и ВР, координационный студенческий совет, студенческое научное общество



Концепция воспитательной деятельности
Многопрофильного колледжа НовГУ

СМК 4.1 УД – 02.02 . 3.1 – 13

Основными ориентирами для оценки результативности воспитательной деятельности по направлению «Формирование экологической культуры» являются:

1. Повышение экологического сознания студентов.
2. Профессиональная компетентность будущих специалистов в области экологической культуры.
3. Умение строить взаимоотношения с природой с точки зрения экологической целесообразности.

VII. Социально – правовая защита и поддержка студентов

Социальная защита студентов – это система мер, направленных на обеспечение социальных, экономических, политических и др. прав и гарантий человека независимо от его пола, национальности, места жительства и других обстоятельств. Социальной защите подлежат все конституционные права и свободы человека. В соответствии с законами Конституции РФ образовательное учреждение обязано создавать все необходимые условия для осуществления этого права.

Целью социально – правовой защиты и поддержки студентов является создание условий для развития умения выбирать способ поведения, основанный на формировании знаний о месте, роли и ценности прав человека, а также ответственности за принятое решение и последствия его реализации.

Задачи:

1. Формирование умений отстаивать свои права и уважать права других людей.
2. Формирование умений ставить цель, выбирать способы и средства деятельности или способы поведения на основе нормативных требований.
3. Формирование умений грамотно и осознанно действовать при столкновении с внеправовыми реалиями внешнего мира.
4. Оказание помощи студентам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
5. Социальная поддержка малообеспеченных студентов, студентов, оставшихся без попечения родителей, сирот, инвалидов, студенческих семей.

Программные мероприятия

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Организация работы факультативных занятий, кружков, клубов для ознакомления студентов с содержанием правовых знаний.	В течение всего периода	Зам. директоров по ВР, преподаватели спец. дисциплин
2.	Организация и проведение мероприятий по проблемам права и правосознания (диспутов, лекций, бесед и т. д.)	В течение всего периода	Зам. директоров по ВР, кураторы, социальные педагоги, психологическая служба
3.	Организация консультативной деятельности для студентов с разъяснением прав и обязанностей гражданина России, правового статуса студента ссуза	В течение всего периода	Зам. директоров по ВР, преподаватели спец. дисциплин, психологическая служба



Концепция воспитательной деятельности
Многопрофильного колледжа НовГУ

СМК 4.1 УД – 02.02 . 3.1 – 13

4.	Организация работы по профилактике правонарушений среди студентов	В течение Всего периода	Зам. директоров по ВР, кураторы, социальные педагоги, приглашенные специалисты
5.	Организация работы со студентами, нуждающимися в социальной поддержке (малообеспеченные, сироты, опекаемые, инвалиды)	В течение всего периода	Зам. директоров по ВР, кураторы, социальные педагоги, психологическая служба
6.	Организации и проведение диагностических исследований по выявлению личностной предрасположенности студентов к формированию саморазрушающего поведения	В течение всего периода	Зам. директоров по ВР, кураторы, социальные педагоги, психологическая служба
7.	Сотрудничество с подростковым отделением ННД «Катарсис»	В течение всего периода	Зам. директоров по ВР, социальные педагоги, кураторы, психологическая служба
8.	Организация работы психолого – педагогического консилиума	В течение всего периода	Зам. директоров по ВР, социальные педагоги, кураторы
9.	Организация работы правового лектория	По плану	Зам. директоров по ВР
10.	Организация работы со студенческими семьями	В течение всего периода	Зам. директоров по ВР, социальные педагоги, кураторы

Основными ориентирами для оценки результативности воспитательной деятельности по направлению «Социально – правовая защита и поддержка студентов» являются:

1. Степень сформированности социально – значимых качеств личности: гибкости, открытости, неприятия догматизма, импульсивности и крайностей в суждениях и действиях.
2. Готовность к исправлению своих ошибок в деятельности или поведении на основе согласованных норм (знаний).
3. Умение конструктивно и настойчиво реализовывать свои права и обязанности.
4. Умение объективно оценивать свою деятельность и деятельность других людей.
5. Ответственность за принятое решение и за последствия его реализации.

Проректор по УР

Проректор по СР и ВР

Начальник УСПО

С. В. Гудиллов

М. Э. Раненко

Л. Г. Старкова



Список литературы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы».
2. Концепция воспитательной деятельности Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2005.
3. Программа развития воспитания в системе среднего профессионального образования на 2001 - 2005 годы.
4. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации.