

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИПО
Иванов Е.В.



ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

подпись И.О.Фамилия
Жегурова В.В.

17.05.2017 г.

Разработал доцент каф. СПДО


Максяшина Ю.А.

11.05.2017г.
число месяц

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от 11.05.2017 г.
Заведующий кафедрой


Федина С.В.

11.05.2017 г.

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель освоения учебного модуля «Основы речевой культуры дефектолога» (УМ): развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачами УМ является формирование у студентов представлений

- о связи языка и общества, об основных направлениях государственной политики в области языка,
- о роли языка в развитии культуры и в становлении личности;
- о специфике и соотношении понятий «язык – речь – речевая деятельность»;
- о видах общения, об основных коммуникативных качествах речи,
- о сущности литературной нормы, её основные разновидности,
- об основных типах лингвистических словарей,
- о правилах речевого этикета и нормах профессионального общения дефектолога.

Ведущие идеи учебного модуля:

1. Язык – языковая личность – картина мира.
 2. Овладение основными единицами языка и пониманием их функций в речевой деятельности – основа лингвистической подготовки дефектолога.
- Владение навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнерами по общению.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль «Основы речевой культуры дефектолога» является составляющей вариативной части модулей учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

Изучение учебных элементов модуля способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению, формируя профессиональные компетенции. Освоение содержания данного учебного модуля основано на знаниях, полученных студентами в процессе довузовского обучения (школа, колледж и т.п.). Компетенции, сформированные при освоении содержания УЭ модуля «Основы речевой культуры дефектолога», являются базой освоения учебных модулей «Образование лиц с нарушениями интеллекта», «Логопедия» и «Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» а также в ходе учебных и производственных практик и при выполнении выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК - 1);

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
-----------------	------------------------------	-------	-------	---------

ПК-1	базовый	коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	рационально выбрать и реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
------	---------	--	--	--

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего ДО	Коды формир-х компет-й	
		ДО	ДО
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	63	1 семестр	ПК-1
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):			
- лекции	54	54	
- практические занятия (семинары)	36	36	
- лабораторные работы	-	-	
- аудиторная СРС	18	18	
- внеаудиторная СРС	126	126	
Аттестация:			
- экзамены	36	36	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

1. Содержание понятия речевая культура. Устная и письменная речь.

Аспекты изучения языка. «Прикладные» дисциплины лингвистики.

Место культуры речи в ряду других наук о языке.

Формы речи: устная и письменная и речь. Особенности устной речи. Специфика устной формы коммуникации.

Понятие о речевой ситуации и экстралингвистических качествах речи.

Спонтанность и диалогичность устной речи.

Вербальные и невербальные средства устного общения. Типичные ошибки в устной речи.

Коммуникативные критерии «хорошей» устной речи.

Культура публичной речи. Риторика и ораторское искусство. Из истории ораторского искусства. Успех публичного выступления и речевая культура. Подготовка публичного выступления. Факторы, определяющие его успех.

Письменная передача мысли. Специфика письменной речи. Понятие о связном тексте.

Формальная членимость и смысловая цельность текста. Закономерности восприятия письменной речи. Причины неоднозначности текста и приемы ее устранения.

Функциональные стили русского языка.

Формирование русского официально-делового письма. Культура официальной переписки. Типы документов и правила их оформления. Унификация языка служебных документов. Требования к языку и стилю документов. Особенности русской и зарубежной школ делового письма.

2. Нормы речевой культуры дефектолога.

Виды норм в русском языке. Понятие нормы и ее кодификация. Наиболее частотные случаи нарушения норм. Речевые ошибки как следствие нарушения языковых норм. Собственно речевые ошибки.

Стилистические ошибки и их классификации.

Орфоэпические нормы. Основные сведения по орфоэпии. Московское и ленинградское произношение. Стили произношения. Основные произносительные нормы русского языка. Особенности русского ударения. Орфоэпические словари и словари ударений.

Нормы словоупотребления (лексические нормы). Лексическое значение слова. Системные связи лексических единиц (явление антонимии, синонимии, омонимии, паронимии).

Неточность речи как результат неправильного выбора слова. Тавтология и плеоназм, и коммуникативное требование краткости речи. «Лишние слова» (паразитизмы, жаргонизмы, варваризмы). Морфологические и синтаксические нормы и типичные случаи их нарушения. Система частей речи (повторение). Вариантные формы и коммуникативное требование уместности речи. Неверное употребление отдельных грамматических форм в системе существительных, прилагательных, глаголов, местоимений.

Наиболее частотные в речи синтаксические ошибки : в формах согласования и управлении, в строе простого предложения, в строе сложного предложения. Смещение прямой и косвенной речи. Употребление деепричастного оборота. Синтаксические недочеты и требование логичности речи.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе семестра; семестровый – по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

**6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено
Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)**

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение А
(обязательное)

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Основы речевой культуры дефектолога.»

Общие требования к проведению всех видов занятий учебного модуля

Для успешного развития выделенных компетенций и решения целей и задач учебного модуля используются различные модели обучения: познавательная, коммуникативная, развивающая. Реализация моделей осуществляется через совокупность образовательных технологий: модульно - рейтинговой, рефлексивной и оценки достижений. Обучение студентов строится с позиций следующих принципов: диалогичности, сотрудничества, субъектности, рефлексивности, самостоятельности, самопознания, самореализации.

Учитывая положение отечественной психологии о единстве сознания и деятельности, при организации как лекционных, так и практических занятий используются активные формы обучения, благодаря которым возможно формировать осознанные и прочные знания и профессиональные умения. Весь лекционный курс проводится с использованием активных методов. Это лекция-беседа, лекция-диалог, лекция с вопросами, лекция совместно со студентами, лекция дискуссионного характера, проблемная лекция и др. Непременными качествами лекционных и практических занятий является их профессиональная направленность, ориентированность на коррекционную работу.

Основная задача семинарских занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, и формирование соответствующих компетенций на уровне актуализации знаний и владения ими; формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании, содействие методической подготовки будущих дефектологов к работе в разных типах коррекционных и реабилитационных учреждений.

Принципы организации и проведения практических (семинарских) занятий: диалог на равных, обращение к актуальным вопросам, дифференциация, разделение учебной группы на подгруппы, слушать и слышать, подсказывать и помогать, а не критиковать, установка на успех, взаимопомощь, взаимоподдержка, взаимодополнение и взаимообогащение.

Семинары проводятся с использованием разнообразных интерактивных форм и методов: групповая дискуссия, конференция, деловая (ролевая) игра, круглый стол, мозговая атака, парное обучение, групповое исследование, «час пик», «жужжащие группы», рефлексия и др. Однако следует заметить, что спланированные формы организации занятий могут изменяться в зависимости от каких-либо обстоятельств (степени готовности студентов, проявления ими интереса к определенной проблеме и пр.).

Большое внимание в процессе изучения курса придается организации как аудиторной, так и внеаудиторной *самостоятельной работы студентов*. Организация самостоятельной работы преследует решение следующих задач: формирование у студентов способов самостоятельной работы; формирование умения работать с научной литературой; формирование вкуса к поисковой деятельности; развитие познавательной активности; воспитание потребности в профессионально-личностном самосовершенствовании.

Формы организации самостоятельной работы студентов разнообразны. Формы аудиторной самостоятельной работы: взаимопрос, взаимообучение, консультации, решение задач и ситуаций, работа в парах (группах), защита программ, выполнение контрольных работ и творческих заданий, терминологические диктанты, тестирование и др.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: задания для подготовки к семинарским занятиям, темы для самостоятельного изучения, творческие задания, вопросы для самопроверки знаний, темы для докладов и консультаций, проведение диагностики и др.

Таблица А.1 – Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Тема занятий	Форма проведения
<p>1. Понятие речевая культура. Особенности устной и письменной речи.</p> <p><i>1.1</i> Содержание понятия «речевая культура», «культура речи» и их основные аспекты. Аспекты изучения языка. «Прикладные» дисциплины лингвистики. Место культуры речи в ряду других наук о языке. Правильность и речевое мастерство – два аспекта культуры речи. Формы речи: устная и письменная речь. Особенности устной речи. Специфика устной формы коммуникации. Понятие о речевой ситуации и экстралингвистических качествах речи. Спонтанность и диалогичность устной речи.</p>	<p>Вводная информационная лекция. Семинар: круглый стол, дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в группах.</p>
<p><i>1.2</i> Вербальные и невербальные средства устного общения. Типичные ошибки в устной речи. Коммуникативные критерии «хорошей» устной речи. Культура публичной речи. Риторика и ораторское искусство. Из истории ораторского искусства. Успех публичного выступления и речевая культура. Подготовка публичного выступления. Факторы, определяющие его успех</p>	<p>Лекция-диалог. Семинар: дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в группах. Доклад</p>
<p><i>1.3</i> Письменная передача мысли. Специфика письменной речи. Понятие о связном тексте. Формальная членимость и смысловая цельность текста. Закономерности восприятия письменной речи. Причины неоднозначности текста и приемы ее устранения.</p>	<p>Проблемная лекция. Семинар: творческая мастерская, групповая дискуссия. Аудиторная СРС: исследовательская работа.</p>
<p><i>1.4</i> Функциональные стили русского языка. Формирование русского официально-делового письма. Культура официальной переписки. Типы документов и правила их оформления. Унификация языка служебных документов. Требования к языку и стилю документов. Особенности русской и зарубежной школ делового письма.</p>	<p>Лекция-диалог. Семинар: полилог, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в парах. Реферат.</p>
<p>2. Нормы речевой культуры дефектолога.</p> <p><i>2.1</i> Правильность речи. Виды норм в русском языке. Понятие нормы и ее кодификация. Наиболее частотные случаи нарушения норм. Речевые ошибки как следствие нарушения языковых норм. Собственно речевые ошибки. Стилистические ошибки и их</p>	<p>Лекция-диалог. Семинар: дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в группах. Реферат.</p>

классификации	
2.2. Орфоэпические нормы. Основные сведения по орфоэпии. Московское и ленинградское произношение. Стили произношения. Основные произносительные нормы русского языка. Особенности русского ударения. Орфоэпические словари и словари ударений.	Проблемная лекция. Семинар: творческая мастерская, групповая дискуссия.
2.3 Нормы словоупотребления (лексические нормы). Лексическое значение слова. Системные связи лексических единиц (явление антонимии, синонимии, омонимии, паронимии). Неточность речи как результат неправильного выбора слова. Тавтология и плеоназм и коммуникативное требование краткости речи. «Лишние слова» (паразитизмы, жаргонизмы, варваризмы).	Аудиторная СРС: исследовательская работа. Лекция-диалог. Семинар: полилог, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в парах. Реферат.
2.4 Морфологические и синтаксические нормы и типичные случаи их нарушения Наиболее частотные в речи синтаксические ошибки : в формах согласования и управлении, в строе простого предложения, в строе сложного предложения.. Смещение прямой и косвенной речи. Употребление деепричастного оборота. Синтаксические недочеты и требование логичности речи.	Лекция-диалог. Семинар: дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в группах.

А2 Методические рекомендации студентам к работе по освоению УМ «Основы речевой культуры дефектолога»

	Тема 1.1	форма проведения занятия
1.1	Тема 1 Содержание понятия «речевая культура», «культура речи » и их основные аспекты. Аспекты изучения языка. «Прикладные» дисциплины	Вводная лекция. Работа в малых группах/

	лингвистики. Особенности устной речи. Специфика устной формы коммуникации.	
--	---	--

Указания студенту к освоению содержания темы 1. Следует дать ответ на вопрос о том, что такое культура речи как наука, каковы ее предмет, объект, задачи и методы. Рассмотреть связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка.

Выяснить роль языка в развитии культуры и в становлении языковой личности, в формировании картины мира. Рассмотреть специфику соотношения понятий «язык – речь – речевая деятельность». Изучить виды общения, основные коммуникативные качества речи, сущность литературной нормы, её основные разновидности, основные типы лингвистических словарей, правила речевого этикета. Особое внимание обратить на языковые нормы профессионального общения дефектолога.

Семинар

Цель: формирование умения ориентироваться в различных языковых ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности, пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи. Выработка умений грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речи. Формирование навыков эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятия «речевая культура»
2. Языковая личность и картина мира.
3. Публичное выступление. Факторы, определяющие его успех.

Формы и методы организации занятия: конференция в форме круглого стола, выступления, дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к семинару:

а) изучить литературу и выполнить конспект двух-трех работ, содержащих разные подходы к пониманию культуры речи; б) подготовить краткие выступления по вопросам семинара;.

Примечание: при подготовке к семинарам по изучаемому курсу в первую очередь читаете основную учебную литературу, но наряду с ней обязательно изучаете и конспектируете научную литературу, предложенную в конце каждой изучаемой темы, а также осуществляете самостоятельный поиск научных работ и составляете картотеку по изучаемым проблемам.

Литература: 1, 2.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала, основных понятий, актуализация опыта.

Формы и методы работы: индивидуальная работа,

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала, основных понятий, актуализация опыта.

Формы и методы работы: индивидуальная работа, рефлексия, работа в группах, мозговой штурм.

Контроль освоения темы: семинар

Вопросы к семинару:

1. Содержание понятия «речевая культура», «культура речи» и их основные аспекты. Аспекты изучения языка.
2. «Прикладные» дисциплины лингвистики.
3. Место культуры речи в ряду других наук о языке.
4. Правильность и речевое мастерство – два аспекта культуры речи. Формы речи : устная и письменная речь.
5. Особенности устной речи.
6. Специфика устной формы коммуникации.
7. Понятие о речевой ситуации и экстралингвистических качествах речи. Спонтанность и диалогичность устной речи.

Таблица А.2 – Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 35
		Предел длительности контроля 45 мин.	
Семинар	текущий	– Знание основных орфоэпических норм русского языка; – знание законов восприятия письменной речи; – точность и аргументированность ответа; – корректное и точное использование научной терминологии.	«5» - 31-35 баллов «4» - 25-30 баллов; – «3» - 17-24 баллов

Тема 1.2

	Тема 1.2	форма проведения занятия
1.2	Вербальные и невербальные средства устного общения. Культура публичной речи.	Лекция-диалог. Семинар: дискуссия, рефлексия Аудиторная СРС: работа в группах. Доклад

Указания студенту к освоению содержания темы 1. 2 Следует дать ответ на вопрос о том, что такое вербальные и невербальные средства устного общения. Типичные ошибки в устной речи. Коммуникативные критерии «хорошей » устной речи.

Цель: формирование умения ориентироваться в различных языковых ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности, пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи. Выработка умений грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речи. Формирование навыков эффективной

коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

Вопросы для обсуждения:

1. Вербальные и невербальные средства устного общения.
2. Типичные ошибки в устной речи. Коммуникативные критерии «хорошей» устной речи.
3. Культура публичной речи.
4. Риторика и ораторское искусство.
5. Из истории ораторского искусства.
6. Успех публичного выступления и речевая культура.
7. Подготовка публичного выступления. Факторы, определяющие его успех

Формы и методы организации занятия: конференция в форме круглого стола, выступления, дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к семинару:

а) подготовить краткие выступления по вопросам семинара **Примечание:** при подготовке к семинарам по изучаемому курсу в первую очередь читаете основную учебную литературу, но наряду с ней обязательно изучаете и конспектируете научную литературу, предложенную в конце каждой изучаемой темы, а также осуществляете самостоятельный поиск научных работ и составляете картотеку по изучаемым проблемам.

Литература: 1, 2, 3.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала, основных понятий, актуализация опыта.

Формы и методы работы: индивидуальная работа, рефлексия

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала, основных понятий, актуализация опыта.

Формы и методы работы: индивидуальная работа, рефлексия,

Контроль освоения темы: доклад

Темы докладов:

1. Вербальные и невербальные средства устного общения.
2. Типичные ошибки в устной речи. Коммуникативные критерии «хорошей» устной речи.
3. Культура публичной речи.
4. Риторика и ораторское искусство.
5. Из истории ораторского искусства.
6. Успех публичного выступления и речевая культура.
7. Подготовка публичного выступления. Факторы, определяющие его успех

Таблица А.2 – Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
		Предел длительности контроля 10 мин.	
Доклад <i>Макс 30</i>	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Теоретический и методический уровни понимания проблемы; – Соответствие научному или научно-популярному стилю изложения; – Владение методами научного анализа проблемы; – Грамотность письменной речи – Полнота раскрытия темы 	<ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие критериям 25-30 баллов; –частичное несоответствие критериям 18-24 балла; –частичное соответствие критериям 15-23 балла

Тема 1.3

	Тема 1. 3	форма проведения занятия
1.3	Письменная передача мысли. Специфика письменной речи. Понятие о связном тексте.	Проблемная лекция. Семинар групповая дискуссия. Аудиторная СРС: исследовательская работа.

Указания студенту к освоению содержания темы 1. 3 Следует дать ответ на вопрос о том, что такое письменная передача мысли. Специфика письменной речи. Понятие о связном тексте.

Цель: формирование умения ориентироваться в различных языковых ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности, пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи. Выработка умений грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речи. Формирование навыков эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

Вопросы для обсуждения:

1. Письменная передача мысли.
2. Специфика письменной речи.
3. Понятие о связном тексте.
4. Формальная членимость и смысловая цельность текста.

5. Закономерности восприятия письменной речи.
6. Причины неоднозначности текста и приемы ее устранения

Формы и методы организации занятия: конференция в форме круглого стола, выступления, дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к семинару:

а) подготовить краткие выступления по вопросам семинара **Примечание:** при подготовке к семинарам по изучаемому курсу в первую очередь читаете основную учебную литературу, но наряду с ней обязательно изучаете и конспектируете научную литературу, предложенную в конце каждой изучаемой темы, а также осуществляете самостоятельный поиск научных работ и составляете картотеку по изучаемым проблемам.

Литература: 1, 2, 3.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала, основных понятий, актуализация опыта.

Формы и методы работы: индивидуальная работа, рефлексия

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала, основных понятий, актуализация опыта.

Формы и методы работы: индивидуальная работа, рефлексия.

Контроль освоения темы: реферат

Темы рефератов:

1. Специфика письменной речи.
2. Понятие о связном тексте.
3. Формальная членимость и смысловая цельность текста.
4. Закономерности восприятия письменной речи.

5. Причины неоднозначности текста и приемы ее устранения

Таблица А.3 – Параметры оценки

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i> Предел длительности контроля 15 мин.	<i>Оценка в баллах</i>
<i>Реферат</i> макс. баллов – 30	текущий	– знание основных приёмов анализа художественного текста; – применение обобщения и анализа информации с использованием образных средств в художественном тексте; – демонстрация знаний об основных принципах кодирования и декодирования; – точность и аргументированность ответа; – умение доказывать свою точку зрения; – корректное и точное использование научной терминологии.	«5» - 27-30 баллов «4» - 22-26 баллов; «3» - 15-21 балла

Тема 1.4

	Тема 1.4	форма проведения занятия
1.4	Функциональные стили русского языка. Формирование русского официально-делового письма.	Лекция-диалог. Семинар: полилог, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в парах. Реферат.

Указания студенту к освоению содержания темы 1.4 Студент должен знать, что такое функциональные стили русского языка, официально деловое письмо.

Цель: формирование умения ориентироваться в различных языковых ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности, пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи. Выработка умений грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речи. Формирование навыков эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Функциональные стили русского языка.
2. Формирование русского официально-делового письма.
3. Культура официальной переписки.
4. Типы документов и правила их оформления.
5. Унификация языка служебных документов.
6. Требования к языку и стилю документов.
7. Особенности русской и зарубежной школ делового письма.

Формы и методы организации занятия: конференция в форме круглого стола, выступления, дискуссия, рефлексия, выполнение практических заданий по заполнению официально деловых документов

Задания для СРС и методические указания по подготовке к семинару:

- а) подготовить краткие выступления по вопросам семинара

Примечание: при подготовке к семинарам по изучаемому курсу в первую очередь читаете основную учебную литературу, но наряду с ней обязательно изучаете и конспектируете научную литературу, предложенную в конце каждой изучаемой темы, а также осуществляете самостоятельный поиск научных работ и составляете картотеку по изучаемым проблемам.

Литература:1, 2.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала, основных понятий, актуализация опыта.

Формы и методы работы: индивидуальная работа, рефлексия

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала, основных понятий, актуализация опыта.

Формы и методы работы: индивидуальная работа, рефлексия.

Контроль освоения темы: *реферат*

Темы рефератов:

1. Формирование русского официально-делового письма.
2. Культура официальной переписки.
3. Типы документов и правила их оформления.
4. Унификация языка служебных документов.
5. Требования к языку и стилю документов.
6. Особенности русской и зарубежной школ делового письма.

Таблица А.4 – Параметры оценки

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
		Предел длительности контроля 15 мин.	
<i>Реферат</i> макс. баллов – 30	текущий	– знание основных приёмов анализа художественного текста; – применение обобщения и анализа информации с использованием образных средств в художественном тексте; – демонстрация знаний об основных принципах кодирования и декодирования; – точность и аргументированность ответа; – умение доказывать свою точку зрения; – корректное и точное использование научной терминологии.	«5» - 27-30 баллов «4» - 22-26 баллов; «3» - 15-21 балла

Нормы речевой культуры дефектолога.

Тема 2.1

	Тема 2. 1	форма проведения занятия
2.1	Правильность речи. Виды норм в русском языке. Стилистические ошибки и их классификации	Лекция-диалог. Семинар: дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в группах.

--	--	--

Указания студенту к освоению содержания темы Студент должен знать, что такое нормы русского языка, стилистические ошибки, их классификацию.

Цель: формирование умения ориентироваться в различных языковых ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности, пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи. Выработка умений грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речи. Формирование навыков эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

Вопросы для обсуждения:

1. Правильность речи.
2. Виды норм в русском языке.
3. Понятие нормы и ее кодификация.
4. Наиболее частотные случаи нарушения норм.
5. Речевые ошибки как следствие нарушения языковых норм.
6. Собственно речевые ошибки.
7. Стилистические ошибки и их классификации

Формы и методы организации занятия: выступления, дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к семинару:

- а) подготовить краткие выступления по вопросам семинара **Примечание:** при подготовке к семинарам по изучаемому курсу в первую очередь читаете

основную учебную литературу, но наряду с ней обязательно изучаете и конспектируете научную литературу, предложенную в конце каждой изучаемой темы, а также осуществляете самостоятельный поиск научных работ и составляете картотеку по изучаемым проблемам.

Литература: 1, 2.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала, основных понятий, актуализация опыта.

Формы и методы работы: индивидуальная работа, рефлексия

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала, основных понятий, актуализация опыта.

Формы и методы работы: индивидуальная работа, рефлексия.

Контроль освоения темы: *дискуссия*

Вопросы дискуссии:

1. Правильность речи.
2. Виды норм в русском языке.
3. Понятие нормы и ее кодификация.

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
--------------------	--------------	-----------------	-----------------

		Предел длительности контроля 30 мин.	
<i>Дискуссия</i> Макс 30 б.	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Правильно ответил на 2-3 вопроса, используя соответствующую терминологию; – Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием лингвистических, психолингвистических и литературоведческих положений. – Высказал и отстоял свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> «5» - 27-30 баллов «4» - 22-26 баллов; –«3» - 15-21 балла

Таблица А.5 – Параметры оценки

Тема 2.2

	Тема 2.2	форма проведения занятия
2.2	Орфоэпические нормы.	Проблемная лекция. Семинар: дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в группах.

Указания студенту к освоению содержания темы

Студент должен знать, что такое .

орфоэпические нормы, стили произношения, основные произносительные нормы русского языка, особенности русского ударения, орфоэпические словари и словари ударений.

Цель: формирование умения ориентироваться в различных языковых ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности, пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи. Выработка умений грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речи. Формирование навыков эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

Вопросы для обсуждения:

1. Орфоэпические нормы.
2. Основные сведения по орфоэпии.
3. Московское и ленинградское произношение.
4. Стили произношения.
5. Основные произносительные нормы русского языка.
6. Особенности русского ударения.
7. Орфоэпические словари и словари ударений.

Формы и методы организации занятия: выступления, дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к семинару:

а) подготовить краткие выступления по вопросам семинара **Примечание:** при подготовке к семинарам по изучаемому курсу в первую очередь читаете

основную учебную литературу, но наряду с ней обязательно изучаете и конспектируете научную литературу, предложенную в конце каждой изучаемой темы, а также осуществляете самостоятельный поиск научных работ и составляете картотеку по изучаемым проблемам.

Литература: 1, 2, 3.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала, основных понятий, актуализация опыта.

Формы и методы работы: индивидуальная работа, рефлексия

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала, основных понятий, актуализация опыта.

Формы и методы работы: индивидуальная работа, рефлексия.

Контроль освоения темы: *круглый стол*

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Стили произношения.
2. Основные произносительные нормы русского языка.
3. Особенности русского ударения.
4. Орфоэпические словари и словари ударений.

Таблица А.6 – Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
		Предел длительности контроля 30 мин.	
Круглый стол Макс 30б.	текущий	– Правильно ответил на 2-3 вопроса, используя соответствующую терминологию; – Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием лингвистических, психолингвистических и литературоведческих положений. – Высказал и отстоял свою точку зрения.	«5» - 27-30 баллов «4» - 22-26 баллов; – «3» - 15-21 балла

Тема 2.3

	Тема 2.3	форма проведения занятия
2.3	Нормы словоупотребления (лексические нормы).	Аудиторная СРС: исследовательская работа. Лекция-диалог. Семинар:

		полилог, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в парах. Реферат.
--	--	---

Указания студенту к освоению содержания темы Студент должен знать, что такое нормы словоупотребления (лексические нормы), лексическое значение слова.

Цель: формирование умения ориентироваться в различных языковых ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности, пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи. Выработка умений грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речи. Формирование навыков эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормы словоупотребления (лексические нормы).
2. Лексическое значение слова.
3. Системные связи лексических единиц (явление антонимии, синонимии, омонимии, паронимии).
4. Неточность речи как результат неправильного выбора слова.
5. Тавтология и плеоназм и коммуникативное требование краткости речи.
6. «Лишние слова» (паразитизмы, жаргонизмы, варваризмы).

Формы и методы организации занятия: выступления, дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к семинару:

а) подготовить краткие выступления по вопросам семинара

Примечание: при подготовке к семинарам по изучаемому курсу в первую очередь читаете основную учебную литературу, но наряду с ней обязательно изучаете и конспектируете научную литературу, предложенную в конце каждой изучаемой темы, а также осуществляете самостоятельный поиск научных работ и составляете картотеку по изучаемым проблемам.

Литература: 1, 2.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала, основных понятий, актуализация опыта.

Формы и методы работы: индивидуальная работа, рефлексия

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала, основных понятий, актуализация опыта.

Формы и методы работы: индивидуальная работа, рефлексия.

Контроль освоения темы: дискуссия

Вопросы для дискуссии

1. Нормы словоупотребления (лексические нормы).

2. . Тавтология и плеоназм и коммуникативное требование краткости речи.
3. «Лишние слова» (паразитизмы, жаргонизмы, варваризмы).

Таблица А.7 – Параметры оценки дискуссии

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
		Предел длительности контроля 30 мин.	
<i>Дискуссия</i> Макс 40 б.	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Правильно ответил на 2-3 вопроса, используя соответствующую терминологию; – Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием лингвистических, психолингвистических и литературоведческих положений. – Высказал и отстоял свою точку зрения. 	«5» - 40-35 баллов «4» - 36-27 баллов «3» - 28-20 баллов

Тема 2.4

	Тема 2. 4	форма проведения занятия
2.4	Морфологические и синтаксические нормы и типичные случаи их нарушения	Лекция-диалог. Семинар: дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в группах.

Указания студенту к освоению содержания темы . Следует дать ответ на вопрос о том, что такое морфологические и синтаксические нормы и типичные случаи их нарушения

Цель: формирование умения ориентироваться в различных языковых ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности, пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи. Выработка умений грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речи. Формирование навыков эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами и членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

Вопросы для обсуждения:

1. Морфологические и синтаксические нормы и типичные случаи их нарушения.
2. Наиболее частотные в речи синтаксические ошибки : в формах согласования и управлении, в строе простого предложения, в строе сложного предложения..
3. Смещение прямой и косвенной речи.
4. Употребление деепричастного оборота.
5. Синтаксические недочеты и требование логичности речи.

Формы и методы организации занятия: конференция в форме круглого стола, выступления, дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к семинару:
подготовить краткие выступления по вопросам семинара;.

Примечание: при подготовке к семинарам по изучаемому курсу в первую очередь читаете основную учебную литературу, но наряду с ней обязательно изучаете и конспектируете научную литературу, предложенную в конце каждой изучаемой темы, а также осуществляете самостоятельный поиск научных работ и составляете картотеку по изучаемым проблемам.

Литература:1, 2.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала, основных понятий, актуализация опыта.

Формы и методы работы: индивидуальная работа,

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала, основных понятий, актуализация опыта.

Формы и методы работы: индивидуальная работа, рефлексия, работа в группах, мозговой штурм.

Контроль освоения темы: реферат

Темы рефератов:

1. Морфологические и синтаксические нормы и типичные случаи их нарушения
2. Наиболее частотные в речи синтаксические ошибки : в формах согласования и управлении, в строе простого предложения, в строе сложного предложения..
3. Смещение прямой и косвенной речи.
4. Употребление деепричастного оборота.
5. Синтаксические недочеты и требование логичности речи.

Таблица А.8 – Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 25
		Предел длительности контроля 15 мин.	
Реферат	текущий	– Знание основных орфоэпических норм русского языка; – знание законов восприятия	– полное соответствие ответа критериям –19-25 баллов;

		<p>письменной речи;</p> <p>– точность и аргументированность ответа;</p> <p>– корректное и точное использование научной терминологии.</p>	<p>– некоторое несоответствие – 13-18 баллов;</p> <p>– частичное соответствие – 1-12 баллов.</p>
--	--	--	--

Вопросы к экзамену по модулю «Основы речевой культуры дефектолога»

1. Предмет культуры речи. Два аспекта речевой культуры.
2. Понятие о норме. Относительная устойчивость и динамичность норм.
3. Орфоэпия. Основные правила произношения русских и иностранных слов.
4. Словесное ударение в русском языке, его особенности. Нормы ударения.
5. Точность речи. Основные условия точной речи.
6. Чистота речи. Жаргонные слова, слова-паразиты и вульгаризмы.
7. Использование в речи слов иноязычного происхождения.
8. Выразительность речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка (тропы).
9. Использование словарного богатства русского языка в речи (синонимия, омонимия, полисемия, антонимия, паронимия).
10. Использование ресурсов фразеологии в речи.
11. Основные типы речевых ошибок при употреблении фразеологизмов.
12. Функциональные стили и их языковые особенности.
13. Культура повседневного речевого общения. Особенности разговорной речи.
14. Вербальные и невербальные средства устного речевого общения.
15. Культура публичной речи. Речевое мастерство в публичном выступлении
16. Основные правила употребления грамматических форм существительных.
17. Основные нормы употребления грамматических форм прилагательных.
18. Основные нормы употребления форм числительных.
19. Основные нормы употребления грамматических форм глаголов.
20. Речевые ошибки в строе простого предложения.
21. Речевые ошибки в строе сложного и осложненного предложения.
22. Официально-деловой стиль, его языковые особенности. Вопрос о канцеляризмах в повседневной речи.
23. Жанры деловой речи, их особенности.
24. Культура письменной речи. Основные типы речевых ошибок в письменной речи.
25. Логичность речи. Основные типы ошибок, связанных с нарушением логичности речи
26. Особенности научного стиля, его жанровые разновидности. Терминология и норма.
27. Профессиональная речь. Основные языковые особенности специального языка.

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Основы речевой культуры дефектолога» для подготовки по направлению 44.03.03-
специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 1

- 1) Предмет культуры речи. Два аспекта речевой культуры.
- 2) Профессиональная речь.
- 3) Выполнить анализ текста с точки зрения соблюдения языковых норм.

Принято на заседании кафедры
Утверждаю: зав. кафедрой

2017 года
С.В.Федина

оценка «отлично» –113-125баллов								
2. Нормы речевой культуры дефектолога.								
2.1 Правильность речи. Виды норм в русском языке. Понятие нормы и ее кодификация. Наиболее частотные случаи нарушения норм. Орфоэпические нормы. Основные сведения по орфоэпии. Московское и ленинградское произношение. Стили произношения	10-11	6	4	-	2	15	Дискуссия	30
2.2 Основные произносительные нормы русского языка. Особенности русского ударения. Орфоэпические словари и словари ударений Нормы словоупотребления (лексические нормы). Лексическое значение слова.	12-13	6	4	-	2	15	Круглый стол	30
2.3 Морфологические и синтаксические нормы и типичные случаи их нарушения. Система частей речи (повторение). Вариантные формы и коммуникативное требование уместности речи. Неверное употребление отдельных грамматических форм в системе существительных, прилагательных, глаголов, местоимений.	14-15	6	4	-	2	8	Дискуссия	40
2.4 Наиболее частотные в речи синтаксические ошибки: в формах согласования и управления, в строе простого предложения, в строе сложного предложения.	16, 17, 18	9	6	-	3	7	Реферат	25
Экзамен 25 – 34 -(удов.) 35 – 44(хорошо) 45 - 50(отлично)						36		50

Итого за модуль

- «удов.» – 150-209 баллов.
- «хорошо» – 210-269 баллов.
- «отлично» – 270-300баллов

Приложение В
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения

Модуля «Основы речевой культуры дефектолога»

Направление 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Формы обучения: дневная, заочная.

Курс 1 Семестр 1

Всего часов –6 ЗЕ, из них лекций – 54, практических занятий – 36, ауд. СРС– 18, СРС – 126, экзамен – 36/ 30 - Всего часов –6 ЗЕ, из них лекций – 8, практических занятий – 12,

Экзамен -6. Курс 1 Семестр 1

Обеспечивающая кафедра – кафедра специального (дефектологического) образования

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи Учеб.пособие для вузов. - 28-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006-2010 9, 539,[1]с	40	
2. Машина О. Ю. Русский язык и культура речи : учеб.пособие : для вузов / О. Ю. Машина. - 2-е изд. - М. : РИОР : Инфра- М, 2011. - 165, 3] с.	72	
Учебно-методические издания		
1 Рабочая программа модуля «Основы речевой культуры дефектолога» Ю.А. Максяшина, НовГУ , 2017	1	http://www.novsu.ru/file/1209565

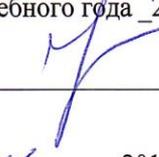
Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Рубрикон	http://www.rubricon.com/	
Энциклопедия замечательных людей и идей	http://www.abc-people.com/	
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academice.ru/	

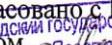
Таблица 3 – Дополнительная литература

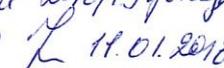
Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Я говорю - меня слушают: Уроки практической риторики. Авторы Зверева Н. [Электронный ресурс] Издательство Альпина Паблишер, 2016, с. 234 Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785961451771-SCN0000/000.html?SSr=100133c651106c983411510vfrcezibyf77		+
2. Русский язык и культура речи. Практикум Авторы: Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р.; под ред. Ипполитовой Н.А. [Электронный ресурс] Издательство Проспект, 2016, с. 328. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785392193103-SCN0000/000.html?SSr=100133c651106c983411510vfrcezibyf77		+
3. Н.Д. Яцук КУЛЬТУРА РЕЧИ. [Электронный ресурс] Практикум 2-е издание, стереотипное. Москва Издательство «ФЛИНТА» 2015 Режим доступа http://ibooks.ru/reading.php?productid=344703		+
4. А.М. Товт Практикум по русскому языку и культуре речи. Для студентов-нефилологов. [Электронный ресурс] Учебно-методическое пособие. Москва Издательство «Флинта» 2014 2-е издание, стереотипное Режим доступа http://ibooks.ru/reading.php?productid=341634		+
5. Русский язык и культура речи. Практикум Авторы: Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р.; под ред. Ипполитовой Н.А. [Электронный ресурс] Издательство Проспект, 2016, с. 328. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785392193103-SCN0000/000.html?SSr=100133c651106c983411510vfrcezibyf77		+

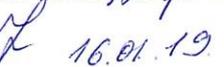
Действительно для учебного года 2017-2018г.г.

Зав. кафедрой СПДО  Федина С.В.

  2017. г.

Согласовано с НБ НовГУ
Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Зав. отделом  Ломоносова Л.Ф./
Научная библиотека Ф 3
Читальный зал

Актуально для 2018/19 уч. год
Зав. каф. СПДО  11.01.2018

Актуально для 2019/20 уч. г.
Зав. каф. СПДО  16.01.19

Приложение Г

Критерии оценки сформированности компетенций по учебному модулю

Основы речевой культуры дефектолога

Код компетенции	Уровень	Оценочная шкала			
		Показатели	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПОВЫШ		<p>Знает: коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает некоторые коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Хорошо знает коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В совершенстве знает коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>Умеет; рационально выбрать и реализовать коррекционно-</p>	<p>Иногда может рационально выбрать и реализовать коррекционно-</p>	<p>Может рационально выбрать и реализовать коррекционно-</p>	<p>Умеет рационально выбрать и реализовать коррекционно-образовательные</p>

ПК-1	енный	образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
		Владеет: способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Слабо владеет способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Владеет способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	В совершенстве владеет способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Приложение Д

Трудоемкость учебного модуля для студентов заочной формы обучения

Учебная работа (УР)	Всего ЗО	Коды формируемых компетенций	
		ЗО	ЗО
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	63е	1 семестр	ПК-1
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):			
- лекции	8	1/7	
- практические занятия (семинары)	12	12	
- лабораторные работы	-	-	
- аудиторная СРС	-	-	
- внеаудиторная СРС	196	196	
Аттестация:			
- экзамены	36	36	

Темы контрольных работ для студентов заочного обучения

1. Лексические средства создания экспрессии в языке газеты (на материале центральной прессы).
2. Крылатые олова и выражения в обиходно-разговорной и публичной речи.
3. Стилистические ошибки в школьных сочинениях и пути их устранения.
4. Нарушения норм произношения в современной разговорной речи.
5. Особенности ударения во фразеологических оборотах.
6. Орфоэпические нормы в системе имен существительных (ударение).
7. Варианты ударения, дифференцирующие слова по стилистической окраске.
8. Варианты ударения и омографы (на материале орфоэпических словарей).
9. Ударение в собственных именах в современном русском языке.
10. Иностранные слова в русской речи конца XX века.
11. Культура речи и культура поведения.
12. Вопрос о норме в занимательной литературе по культуре речи.
13. Изобразительно-выразительные средства в языке современной рекламы.
14. Методика развития речи на уроках русского языка.
15. Развитие речи на уроках негуманитарного цикла.
16. Основные лингвистические особенности специального языка (на материале языковых фактов избранной специальности).
17. Слова-паразиты в современной разговорной речи (лингвистический, психологический, методический аспекты).
18. Современный молодежный жаргон.
19. Демократизация орфоэпических норм литературного языка (последняя четверть XX века).
20. Специфика значения и употребления крылатых выражений библейского происхождения.
21. Специфика значения и употребления крылатых выражений латинского происхождения.
22. Специфика значения и употребления крылатых выражений из древнегреческой и древнеримской мифологии.
23. Нарушения грамматических норм в современных СМИ (на материале речи ведущих радио- и телепрограмм).

