

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования
Медник Елены Алексеевны на тему «Стимулирование педагогов к
непрерывному образованию в процессе организации внутришкольной
методической работы», представленной на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и
методика профессионального образования

Актуальность исследования, проведенного Е.А. Медник, не вызывает сомнения; обусловлено тенденциями, связанными со становлением непрерывного образования, модернизацией педагогического образования, потребностью проектирования и реализации новых моделей организации методической работы в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.

Важна для современной педагогической науки и практики научная проблема, на решение которой направлено исследование Е.А. Медник. Автор доказательно представил теоретические и организационные основы конструирования внутришкольной методической работы, обеспечивающие формирование профессионального интереса педагогов к непрерывному образованию.

Цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования сформулированы диссертантом корректно и направлены на последовательное решение поставленной научной проблемы. Методологическая и теоретическая основа, методы исследования, представленные в автореферате, ориентированы на всесторонний анализ предмета исследования. Этапы исследования в полной мере отвечают логике педагогического эксперимента, а также методологии научно-исследовательской деятельности.

Научная новизна исследования состоит в: выявлении историко-педагогических этапов становления понятия «непрерывное педагогическое образование»; выявлении особенностей организации внутришкольной методической работы по стимулированию педагогов к непрерывному образованию; разработке структурно-функциональной модели стимулирования педагогов к непрерывному образованию, базирующейся на идее формирования обучающейся организации в современной школе.

Теоретическая значимость диссертационного исследования определяется: обогащением теории «обучающейся организации» за счет рассмотрения внутришкольной методической работы как фактора самоорганизации педагогического коллектива и каждого педагога в решении проблем модернизации непрерывного образования; расширением представлений о содержании и технологиях организации внутришкольной методической работы; уточнением содержания понятия «профессионально-личностная активность педагога» в контексте фасилитативного и синергетического подходов к организации внутришкольной методической

работы, позволяющих обосновать систему стимулирования педагогов к непрерывному образованию.

Большой интерес вызывают разработанные автором признаки обучающейся организации, структурно-функциональная модель стимулирования педагогов к непрерывному образованию.

Доказательно представлены соискателем результаты опытно-экспериментальной работы, в которой принимали участие 234 педагога, в частности: педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, работники психологической службы, руководители структурных профессиональных объединений, члены административной команды муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4» Великого Новгорода; участники стажерских и магистерских практик; педагогические коллективы МАОУ СОШ № 13 и МАОУ СОШ № 33 г. Великого Новгорода (всего 234 педагога).

Практическая значимость исследования заключается в разработке пакетов документов и материалов для организации методической работы в ОУ, в частности: проектов нормативно-правовых документов, программ семинаров-практикумов, педагогических мастерских, сценариев нетрадиционных педагогических советов, методических рекомендаций и разработок, программ организации внутришкольной методической работы «Эталон», диагностического инструментария, концепции «Красивая школа».

Позитивное отношение профессионального сообщества к результатам данного исследования нашло отражение в оценке результатов его апробации, которая осуществлялась в ходе выступлений автора на научных конференциях и семинарах различного уровня. Основное содержание диссертации отражено в 20 публикациях автора, включая монографию, 5 научных статьях в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ.

В то же время считаем необходимым сделать следующие замечания:

1. Хотелось бы подробнее увидеть в автореферате описание диагностики уровня сформированности профессионально-личностной активности педагогов.

2. С нашей точки зрения, в автореферате в недостаточной степени описан алгоритм организации работы по мотивации педагогов к методической деятельности в рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки проведенного исследования.

Общий вывод. Диссертационное исследование Елены Алексеевны Медник на тему «Стимулирование педагогов к непрерывному образованию в процессе организации внутришкольной методической работы» представляет собой самостоятельно выполненное завершённое исследование и является научно-квалификационной работой, содержащей новое решение актуальной научной проблемы по организации профессионального роста педагогов.

На основании изложенного полагаем, что диссертация Медник Елены Алексеевны соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук п. 9. «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением правительства РФ 24 сентября 2013 г., № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен Сартаковой Еленой Евгеньевной, доктором педагогических наук, профессором кафедры общей педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»

Адрес: 634061, г. Томск, ул. Киевская, 60.

Телефон: (3822)311464, 311-346.

Электронный адрес: opp_ipp@tspu.edu.ru



19.02.2016 г.



Подпись удостоверяю
ученый секретарь
Ученого совета ТГПУ

Н.И.Медюха