Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Утверждаю

Ректор НовГУ
_____ В.Р.Вебер

«____» _____ 2017г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.08.26 АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ

Квалификация выпускника

«Врач-аллерголог-иммунолог»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Язык обучения: русский

Великий Новгород
2017

СОГЛАСОВАНО

Министерство здравоохранения
Новгородской области

Руководитель
_____ / _____
«21» 02 20 17 г.

Принято на заседании
Ученого совета НовГУ
протокол № 50
от «22» 02 20 17 г.

Принято на заседании
кафедры ДПОПТ
протокол № 6
от «14» 02 20 17 г.
Заведующий кафедрой ДПОПТ
_____ С.В.Жмайлова

Начальник Управления
аспирантуры и ординатуры
_____ Н.Н.Максимюк
«20» 02 20 17 г.

Разработали:
д.м.н., профессор кафедры ДОПТ
_____ Г.С.Архипов

Термины, определения и сокращения

В настоящем документе используются термины и определения в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации" (№273-ФЗ от 29.12.2012):

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

ординатура – уровень высшего образования;

образовательная программа подготовки – совокупность учебно-методических документов регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки;

блок - совокупность дисциплин (модулей) образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятльности;

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

компетенция - способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

В документе используются следующие сокращения:

ФГБОУ ВО НовГУ	− Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ОПОП ВО	− основная профессиональная образовательная программа высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (ординатура)
СК	− симуляционный курс
П	− практика
О	− ординатура
УК	− универсальные компетенции
ПК	− профессиональные компетенции

Содержание

№п/п	Раздел программы
1	Общая характеристика ОПОП ВО по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология» (подготовка кадров высшей квалификации)
1.1	Общие положения
1.2	Нормативные документы для разработки ОПОП ВО ординатуры
1.3	Характеристика ОПОП ординатуры
1.4	Характеристики профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО
1.4.1	Область профессиональной деятельности выпускников
1.4.2	Объекты профессиональной деятельности выпускников
1.4.3	Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники
1.4.4	Профессиональные задачи, которые готов решать выпускник
1.5	Требования к результатам овсоения ОПОП ВО ординатуры
2	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО ординатуры
3.	Условия реализации программы ординатуры
3.1	Ресурсное обеспечение ОПОП
3.2	Кадровое обеспечение ОПОП
3.3	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы ординатуры
3.4	Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры
4.	Обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО ординатуры
4.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины
4.2	Государственная итоговая аттестация выпускников
5	Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся
6	Порядок обновления ОПОП
7	Рабочие программы дисциплин
8	Рабочие программы практик
9	Программа ГИА
10	Приложение А Паспорт компетенций
11	Приложение Б Учебный план, карта формируемых компетенций.
12	Приложение В Календарный учебный график
13	Приложение Г Резензии на ОП, на ФОС
14	Приложение Д Актуализация ОП
15	Приложение Е Лист согласования

1 Общая характеристика ОПОП ВО по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология” (подготовка кадров высшей квалификации)

1.1 Общие положения

ОПОП по специальности 31.08.26 – Аллергология и иммунология, реализуемая в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого (НовГУ), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, образовательные программы модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основными пользователями ОПОП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и обучающиеся НовГУ; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

1.2 Нормативные документы для разработки ОП по специальности ординатуры

Нормативно-правовую базу разработки ОП ВО составляют законы и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации" (№273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-03 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014г. № 1068;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. № 210н "Об утверждении Номенклатуры специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации"
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (с изменениями и дополнениями от 15 июня 2017 г.);
- Профессиональный стандарт «Врач – аллерголог иммунолог», зарегимтрированный в Минюсте России 04 апреля 2018 года, №50608
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 “Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования”;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" (с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2018 г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования"
- Письмо Минздрава России от 20.06.2012 г. № 12-1/10/2-203 «По вопросу заключения договора о практической подготовке медицинских и фармацевтических работников»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав НовГУ;
- Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования — программах подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
- Положение НовГУ «О порядке освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) программ ординатуры»
- Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
- Положение НовГУ «Об организации проведения практик по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
- Положение НовГУ «Об индивидуальном учете и хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрении обучающихся на бумажных и электронных носителях»
- Положение НовГУ «О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Положение НовГУ «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры».
- Положение НовГУ «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
- Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников.

1.3 Характеристика ОП ординатуры

Основная цель ОП ординатуры

Основная цель ОП ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология – развитие у обучающихся личностных качеств и формирование совокупности компетенций (универсальных и профессиональных) в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности, способствующих его социальной мобильности, востребованности на рынке труда и карьерному росту.

Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Срок освоения ОП ВО

Обучение по программе ординатуры осуществляется в очной форме обучения. Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе ординатуры: в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также государственной итоговой аттестации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы ординатуры возможна с использованием сетевой формы.

1.4 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры

1.4.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.4.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки), и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.4.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

1.4.4 Профессиональные задачи, которые готов решать выпускник

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

– **профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

– **диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

– **лечебная деятельность:**

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

– **реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

– **психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– **организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

1.5 Требования к результатам освоения ОП

1.5.1 Компетенции выпускника

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

– готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

– готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

– готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

профилактическая деятельность:

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявления причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

– готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

– готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями (ПК-6);

– готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

– готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

– готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

При разработке программы ординатуры организация вправе дополнить набор компетенций выпускников в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5.2 Компетентностная модель выпускника

Все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

Требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам установлены в рабочих программах с учетом требований примерных основных образовательных программ.

Перечень знаний, умений и владений врача-аллерголога-иммунолога (ординатора)

Знать:

1. Законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению в поликлинике и стационаре.

2. Основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации.
3. Цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи;.
4. Правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении.
5. Современные подходы к управлению качеством медицинской помощи, методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи, основные показатели для оценки качества оказания медицинской помощи.
6. Основы нравственного поведения, ключевые ценности профессиональной деятельности, основы медицинской этики и деонтологии.
7. Современные методики анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения, показателей деятельности медицинских организаций.
8. Диалектическое взаимодействие процессов приспособления и повреждения в органах, системах и организме в целом.
9. Формы и методы управления коллективом на основе толерантности
10. Цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания, цели и задачи непрерывного медицинского образования.
11. Формы и методы профилактического консультирования по профилактике факторов риска развития заболеваний, различных зависимостей.
12. Понятие здорового образа жизни, возрастные, биологические, экологические и социальные факторы, влияющие на особенности возникновения и течения заболеваний, основы профилактики социально значимых заболеваний.
13. Основные принципы организации оказания профилактической медицинской помощи, принципы организации диспансерного наблюдения за здоровыми, пациентами с факторами риска и больными с хроническими неинфекционными заболеваниями.
14. Современные методики сбора, вычисления и статистического анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения.
15. Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.
16. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний.
17. Принципы формулирования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
18. Основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы.
19. Основы лекарственной терапии заболеваний и их осложнений.
20. Эффекты, дозировки, способы введения препаратов и мониторинг нежелательных побочных эффектов, а так же способы борьбы с ними.
21. Принципы и порядок оказания скорой и неотложной помощи.
22. Цели, задачи медицинской реабилитации, принципы лекарственной, немедикаментозной терапии (диетотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры), санаторно-курортного лечения у пациентов, нуждающихся в реабилитации.
23. Понятие здоровья и болезни, основы рационального питания, оптимальной двигательной активности для сохранения здоровья, принципы формирования у населения мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
24. Законодательство Российской Федерации по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера, задачи, организационную структуру и органы управления Всероссийской службы медицины катастроф.
25. Основы проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной

обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях, основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф, принципы санитарно-авиационной эвакуации.

26. Особенности оказания терапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях и организацию лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи.

Врач-аллерголог-иммунолог должен знать(специальные знания):

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, относящуюся к аллергологии и иммунологии
- Основы управления здравоохранением. Страховая медицина
- общие вопросы организации аллергологической и иммунологической службы в стране,
- общие вопросы организации работы аллергологического \иммунологического центра, аллергологического\иммунологического кабинета в поликлинике и консультативном центре; взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями.
- общие вопросы организации работы аллергологического\ иммунологического стационара; документацию аллергологического\ иммунологического кабинета и стационара;
- эпидемиологию аллергических заболеваний и иммунодефицитов в РФ и в данном конкретном регионе, где работает врач;
- Основы медицинской этики и деонтологии в аллергологии и иммунологии
- Основы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма
- теоретические основы иммунологии и аллергологии
- генетические аспекты аллергических заболеваний и иммунодефицитов
- этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний у взрослых и детей. Их диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику
- Основы фармакотерапии аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения терапии, их профилактика и коррекция
- Специфическую иммунотерапию терапию (СИТ) аллергических заболеваний; стандартизацию аллергенов, схемы проведения СИТ. Показания и противопоказания к проведению СИТ; оказание неотложной помощи при возникновении осложнений терапии
- Заместительную и иммунокорригирующиую терапию у больных с различными иммунозависимыми состояниями;
- Основы немедикаментозной терапии, лечебной физкультуры, санаторно-курортного лечения больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией;
- Основы рационального питания и диетотерапии больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами
- Принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами

- диспансерное наблюдение больных и профилактика аллергических заболеваний и иммунодефицитов
- противоэпидемические мероприятия при возникновении очага инфекции
- формы и методы санитарно-просветительной работы
- принципы организации медицинской службы гражданской обороны и медицины катастроф

Уметь:

1. Организовывать работу медицинского персонала (том числе среднего и младшего) в различных подразделениях медицинской организации.
2. Организовывать работу отдельных подразделений медицинской организации, применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.
3. Использовать стандарты оказания медицинской помощи для расчета норматива затрат на оказание данного вида медицинской помощи в конкретном медицинском учреждении или подразделении.
4. Применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.
5. Применять основные методические подходы к анализу, оценке, основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи.
6. Анализировать профессионально-педагогические ситуации.
7. Анализировать основные медико-демографические показатели состояния здоровья населения, показателей деятельности медицинских организаций.
8. Анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики патологических процессов.
9. Строить социальные взаимодействия на основе учета социальных различий, этнокультурных и конфессиональных ценностей.
10. Отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания, реализовывать педагогическую деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам, работать с медицинской и педагогической литературой.
11. Применять методы мотивации к формированию здорового образа жизни.
12. Проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья, по устранению влияния факторов риска развития заболеваний с целью профилактики развития заболеваний.
13. Организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры и осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми, пациентами с факторами риска и больными с хроническими неинфекционными заболеваниями.
14. Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях.
15. Собирать данные, рассчитывать и анализировать основные медико-демографических показателей состояния здоровья населения.
16. Проводить клинический осмотр больного, выявлять симптомы, синдромы заболеваний.

17. Составлять индивидуальные алгоритмы диагностики заболеваний в условиях поликлиники и стационара, интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований, проводить дифференциальную диагностику.
18. Формулировать развернутый клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
19. Оценить тяжесть состояния пациента, выявлять признаки временной и стойкой нетрудоспособности.
20. Обосновать схему, план и тактику ведения пациента, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии; определить соматические противопоказания, исключить полипрагмазию.
21. Оценивать эффективность лекарственной терапии, предупреждать, выявлять и устранять побочные эффекты препаратов.
22. Оказывать помощь при неотложных и жизнеугрожающих состояниях.
23. Выбрать и составлять программу реабилитации, определить показания и противопоказания к лекарственной и немедикаментозной терапии (диетотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры), санаторно-курортного лечения.
24. Проводить комплекс мероприятий по формированию у населения мотивации, направленное на сохранение и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.
25. Организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях, организовывать медицинскую эвакуацию.
26. Оказывать первичную врачебную медико-санитарную помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и проводить медицинскую эвакуацию.

Врач-аллерголог-иммунолог должен уметь (специальные знания)

- получить исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки аллергических заболеваний и иммунопатологии;
- оценить тяжесть состояния больного; определить объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи
- организовать неотложную помощь в экстренных случаях
- определить показания к госпитализации и организовать ее
- выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определить необходимость применения специальных методов исследования
- владеть основными лабораторно-клиническими методами исследования иммунной системы
- уметь анализировать и правильно интерпретировать результаты параклинических методов обследования
- выявить возможные причины аллергического заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии;
- провести специфическую аллергологическую и иммунологическую диагностику in vivo и in vitro; дать оценку результатам специфического аллергологического и иммунологического обследования, в т.ч. с учетом возрастных особенностей
- оценить результаты иммунологических методов диагностики инфекционных заболеваний

- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, схему, план, тактику ведения больного;
- назначить необходимое лечение с учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у данного больного;
- провести исследование функции внешнего дыхания, бронхомоторные тесты, оценить полученные результаты;
- практически применять фармакотерапевтические методы лечения сопутствующих заболеваний и осложнений у больных с аллергией и иммунопатологией;
- назначить лечебное питание с учетом общих факторов, характера заболевания и спектра сенсибилизации больного;
- определить динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания;
- определить вопросы трудоспособности больного, временной или стойкой нетрудоспособности, перевода на другую работу;
- осуществлять меры по комплексной реабилитации больного;
- разработать индивидуальный график иммунопрофилактики у больных аллергией и иммунопатологией;
- организовать и провести образовательные программы для больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами;
- проводить санитарно-просветительную работу среди населения
- оформить необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством, провести анализ своей работы и составить отчет

Владеть:

1. Навыками оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации, подготовки организационно-распорядительных документов.
2. Навыками организации и управления в медицинских организациях.
3. Навыками работы с медицинскими информационными ресурсами.
4. Навыками расчета и анализа статистических показателей для анализа деятельности различных подразделений медицинской организации, составления различных отчетов.
5. Методами организации самостоятельной работы с научной медицинской и педагогической литературой.
6. Навыками анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения.
7. Навыками дифференциации причин и условий возникновения типовых патологических процессов на разных структурно-функциональных уровнях.
8. Навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде.
9. Методиками анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов.
10. Навыками проектирования, организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой; работы с научной и педагогической литературой.
11. Навыками проведения обучения в формировании здорового образа жизни у населения, психолого-педагогического консультирования для мотивации на преодоление основных факторов риска развития заболеваний.
12. Навыками формирования у населения приверженности к здоровому образу жизни, устранению модифицируемых факторов риска развития заболеваний.

13. Навыками проведения профилактических медицинских осмотров для адекватной этиотропной и патогенетической профилактики заболеваний, диспансеризации здорового населения и пациентов с факторами риска и с хроническими неинфекционными заболеваниями.
14. Навыками сбора, расчета и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения.
15. Навыками проведения обследования пациента, составления оптимальных индивидуальных алгоритмов диагностики и дифференцированной диагностики с учетом сопутствующих заболеваний, осложнений, возрастных особенностей и при беременности.
16. Навыками определения нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
17. Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности, направления пациентов на медико-социальную экспертизу.
18. Системой алгоритмов консервативного, оперативного и сочетанного лечения при неосложненном и осложненном течении болезни с целью персонификации терапии.
19. Навыками мониторирования эффективности и безопасности лекарственной терапии.
20. Системой выбора адекватного экстренного лечения при неотложных состояниях.
21. Навыками основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни.
22. Навыками проведения реабилитации пациентов на различных этапах, определения показания и противопоказаний к лекарственной и немедикаментозной терапии (диетотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры), санаторно-курортного лечения
23. Навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
24. Навыками организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в мирное и военное время;
25. Навыками организации врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, организации медицинской эвакуации.

Врач-аллерголог-иммунолог должен владеть навыками(специальные знания)

- опроса, осмотра и оформления истории болезни, сбора и анализа аллергологического и иммунологического анамнеза.
- составления план обследования больного.
- анализа, оценки результатов клинических, иммунологических, биохимических исследований.
- оказания неотложной помощи больным с анафилактоидными реакциями.
- проведения трансфузионной терапии.
- поставки аллергических кожных проб
- проведение провокационных тестов (конъюнктивальные, назальные. ингаляционные, подъязычные);
- подготовка разведения аллергенов для диагностики и лечения;
- проведения специфической иммунотерапии аллергенами;

- проведения бронхомоторных тестов;
- проведения спирографии и расшифровки спирограммы;
- проведения пикфлоуметрии;
- диагностики пищевой аллергии с помощью элиминационных диет;
- методами оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, астматическое состояние и др.).
- оценкой иммунного статуса первого уровня и результатов специальных иммунологических исследований.
- оформления листа нетрудоспособности.
- представления больных на ВТЭК.
- оформления медицинской документации на больных для ВТЭК.
- оформления санаторно-курортной карты.
- применения методов физиотерапевтического лечения.
- оказания первой помощи при неотложных состояниях.

2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется учебным планом ординатуры; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки; программами практик; а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности регламентируется приказом МОН РФ № 1258 от 19.11.2013 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».

В соответствии с ФГОС ВО структура образовательной программы ординатуры предусматривает 3 блока:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач-аллерголог-иммунолог»

2.1 Учебный план

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс, составляется по форме, приведенной в приложении 2.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Соответствующая ФГОС структура и трудоемкость учебного плана приведена в таблице 1.

Таблица 1. Структура программы ординатуры в соответствии с ФГОС ВО специальности ординатуры 31.08.26 «Аллергология и иммунология»

Структура программы ординатуры		Трудоемкость ЗЕ	
		ФГОС	ОП
Блок1	Дисциплины (модули)	42-48	44
	Базовая часть	33-39	38
	Вариативная часть	6-12	6
Блок2	Практики	69-75	73
	Базовая часть	60-66	66
	Вариативная часть	6-12	7
Блок3	Государственная итоговая аттестация	3	3
	Базовая часть	3	3
Итого		120	120

Разработка содержания учебного плана проведена с соблюдением требований, установленных ФГОС ВО и Ученым советом НовГУ:

1. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы ординатуры, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы ординатуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

2. Дисциплины (модули) по общественному здоровью и здравоохранению, педагогике, медицине чрезвычайных ситуаций, патологии реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы ординатуры. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

3. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ординатуры, и практики обеспечивают освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы ординатуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

После выбора обучающимся дисциплин (модулей) и практик вариативной части они становятся обязательными для освоения обучающимся.

4. В Блок 2 "Практики" входит производственная (клиническая) практика. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

5. В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6. Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также государственной итоговой аттестации, не

допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

7. При реализации программы ординатуры обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе освоения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

8. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 10 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

9. План формируется по **модульному принципу** с оценкой трудоемкости модуля в зачетных единицах (ЗЕТ);

- **модуль ОП** – это относительно самостоятельная часть образовательной деятельности, направленная на формирование определенной компетенции (группы компетенций) и завершающаяся оценкой качества освоения студентами образовательной программы модуля (зачет);

- модулем может являться учебная дисциплина (часть дисциплины) или группа учебных дисциплин (междисциплинарный модуль);

10 Трудоемкость одной ЗЕТ составляет 36 академических часов, включающих аудиторную и самостоятельную работу.

Учебно-методический комплекс ОП

Учебно-методический комплекс ОП (УМК ОП) – это совокупность учебно-методических документов, в которых дается системное описание образовательного процесса по конкретной специальности ординатуры. В состав УМК ОП включаются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- примерная ОП ВО по конкретной специальности;
- учебный план подготовки ординаторов;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана, включая оценочные и диагностические средства;
- паспорта всех компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП;
- требования к содержанию и порядку проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- оценочные и диагностические средства государственной итоговой аттестации выпускников.

Рабочие программы учебных дисциплин

В состав ОПОП ВО ординатуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
   5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения
   5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
   7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам)
   7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
   7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности
   7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения
    и информационных справочных систем.
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

3. Требования к условиям реализации программы ординатуры

3.1 Ресурсное обеспечение ОП. Общесистемные требования к реализации программы ординатуры

Общесистемные требования к реализации программы ординатуры:

– организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

– каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

– Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникативных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству РФ.

– В случае реализации программы ординатуры в сетевой форме требования к реализации программы ординатуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы ординатуры в сетевой форме.

– В случае реализации программы ординатуры на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы ординатуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

3.2 Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям реализации программ ординатуры:

– реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора;

– доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70%;

– доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65%;

– доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10%.

3.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы ординатуры

Минимально необходимый для реализации программ ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, пеленальный стол, сантиметровые ленты, стол для приготовления разведений аллергенов и проведения аллерген-специфической иммунотерапии, стол для проведения кожных диагностических тестов, аппарат для искусственной вентиляции легких (портативный), спирограф, небулайзер, микроскоп бинокулярный, пикфлоуметр, оборудование для производства тестов с аллергенами, аллергены для диагностики и лечения, разводящая жидкость для аллергенов, тест-контрольная жидкость, раствор гистамина) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
– в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;
– библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся
– организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению);
– электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры;
– обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению;
– обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.4 Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлении подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г. №638.

4. Обеспечение качества подготовки выпускников

4.1 Фонды оценочных средств

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП кафедры создают фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин образовательной программы.

Фонд оценочных средств дисциплин по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология» представлен:

Фонд оценочных средств дисциплин по специальности представлен:

- для проведения промежуточной аттестации – тестовые задания по 50 вопросов (дистанционно методом случайной выборки на сайте www.novsu.ru в разделе дистанционное обучение: http://do.novsu.ru/course/index.php);

- для итоговой государственной аттестации – тестовые задания по 100 вопросов (дистанционно методом случайной выборки на сайте www.novsu.ru в разделе дистанционное обучение: http://do.novsu.ru/course/index.php),, ситуационные задачи №50

Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации ординаторов является проверка качества усвоения учащимися изученных учебных дисциплин.

Промежуточная аттестация для ординаторов проводится 2 раза в год. Для ординаторов 1 года обучения сроки проведения промежуточной аттестации февраль, июнь. Для ординаторов 2 года обучения сроки проведения промежуточной аттестации февраль.

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
Промежуточная аттестация 1 год обучения – февраль, июнь ; 2 год обучения – февраль.	1. Компьютерное тестирование 2. Собеседование	91-100%- отлично 71-90% - хорошо 50-70% - удовлетворительно Меньше 50% - неудовлетворительно Пятибалльная система

Промежуточная аттестация ординаторов состоит из тестирования и собеседования.

Тестирование ординаторов проводится по расписанию, составленному кафедрой, дистанционно на сайте www.novsu.ru. в разделе дистанционное образование: http://do.novsu.ru/course/index.php.

Проверка практических навыков проводится руководителями ординаторов на клинических базах.

Собеседование проводится комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссий включаются профессора университета и руководители, ведущие специалисты Департамента здравоохранения области.

Результаты промежуточной аттестации должны оформляются протоколом заседания экзаменационной комиссии с указанием результатов тестирования, оценки практических

навыков и собеседования по каждому учащемуся и передаются в управление аспирантуры и ординатуры.

4.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология» проводится в три этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку врача-аллерголога-иммунолога в соответствии с формируемыми компетенциями.

Вид контроля	**Форма проведения**	**Критерии оценки**
ГИА (июнь, 2 год обучения)	1. Компьютерное тестирование	90-100%- отлично 80-89% - хорошо 70-79% - удовлетворительно Меньше 70% - неудовлетворительно
	2. Практические навыки	Зачтено/незачтено
	3. Собеседование	Пятибалльная система

Требования к государственному квалификационному экзамену на присвоение квалификации врача аллерголога-иммунолога по специальности **31.08.26 «Аллергология и иммунология»** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности врача к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом. Проверочные испытания проводятся в три этапа.

На первом этапе проводится тестовый контроль. Клинические задачи, тестовые вопросы, включают все разделы программы подготовки врача в клинической ординатуре по аллергологии и иммунологии, соответствуют стандартным требованиям к содержанию и уровню профессиональной подготовки врача аллерголога-иммунолога.

Программа квалификационных тестов ежегодно обновляется в едином банке “Квалификационных тестов по специальности «Аллергология и иммунология». Результаты тестирования оцениваются по 5-ти бальной системе. Выпускникам ординатуры предлагается ответить на 100 заданий в виде тестирования на компьютерной программе. Ответы фиксируются в электронном варианте и выводятся на печать на принтере.

На втором этапе ГИА оцениваются **практические навыки** специалиста в соответствии с требованиями настоящего образовательного стандарта врача аллерголога-иммунолога. Набор практических навыков для каждого обучающегося включает в себя: сбор жалоб и анамнеза, физикальное обследование пациента, умение составить план обследования, сформулировать предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику, назначить лечение, заполнить историю болезни, выполнение манипуляций, интерпретация предложенных лабораторных, электрофизиологических, рентгенологических, эндоскопических и функциональных методов обследования.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "незачтено". Зачет практических навыков оценивается при их выполнении на отлично, хорошо и удовлетворительно. При оценки неудовлетворительно - практические навыки не зачитываются.

Критерии оценки:

• Отлично - ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.

• Хорошо - ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.

• Удовлетворительно - обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.

• Неудовлетворительно - обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

5. На третьем этапе квалификационного экзамена проводится заключительное **собеседование** квалификационной комиссии (предлагаются ситуационные задачи).

Проверяется способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач врача аллерголога-иммунолога. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

• Отлично – Ответ полный, грамотный, логичный, обучающийся отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации и выбирает правильную тактику ведения больного, правильно.

• Хорошо – Ответ полный, но с единичными ошибками, обучающийся правильно ставит диагноз и назначает лечение, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.

• Удовлетворительно – Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета. Обучающийся ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией, не может правильно выбрать тактику ведения больного.

• Неудовлетворительно - Не может правильно ответить на большинство вопросов и дополнительные вопросы. Обучающийся не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз, не может назначить лечение.

По результатам трех этапов ГИА выставляется итоговая оценка. В зависимости от результатов ГИА комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить квалификацию «врач-аллерголог-иммунолог» или «Отказать в присвоении квалификации «врач-аллерголог-иммунолог». Результаты экзамена фиксируются в протоколе. При получении положительных результатов претендент имеет право получить диплом об окончании ординатуры.

Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение квалификационной комиссии.

5. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В НовГУ разработана, задокументирована, внедрена и поддерживается в рабочем состоянии система менеджмента качества (СМК НовГУ).

Организационно-методической основой модели СМК НовГУ служат требования национальных стандартов ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Системы менеджмента качества. Требования», ГОСТ Р 52614.2-2006 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования», базовые понятия и принципы которых в значительной степени гармонизированы с понятиями и принципами общего менеджмента в высшем образовании. Специфические

требования в отношении гарантии качества образовательного процесса в модели учтены путем использование Стандартов и директив Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA).

В НовГУ определены и оформлены в виде Политики в области качества приоритеты в области качества, ведется планирование ключевых направлений деятельности. Определение стратегических приоритетов и целей развития университета базируется на Политике в области качества НовГУ, нормативных документах по высшему образованию в России, а также на анализе тенденций развития высшего образования в Европе и в мире.

НовГУ имеет официальные процедуры утверждения, периодической проверки и мониторинга образовательных программ, что подтверждается следующими документами:

- Руководство по качеству НовГУ (СМК РК 1.02-2012);
- Документированная процедура «Проектирование и разработка основных образовательных программ» (СМК ДП 7.3–2.07–12);
- Документированная процедура «Реализация основных образовательных программ» (СМК ДП 7.5-2.08–12).

Университет осуществляет регулярную проверку хода разработки и содержания образовательных программ и УМК, а также их реализации, включая проверку внешними экспертами: анализ учебных планов во Всероссийском центре (г. Шахты).

Для оценки качества подготовки выпускников университет на постоянной основе взаимодействует с работодателями, представителями рынка труда и другими организациями, что подтверждается письмами, договорами с организациями-работодателями, отзывами работодателей, проведением ярмарок-вакансий.

Обучающиеся университета принимают участие в процедурах гарантии качества образовательных программ, что подтверждается результатами их анкетирования о качестве учебного процесса, отчетом по результатам опроса обучающихся, в которых содержатся вопросы.

В НовГУ разработаны стандарты системы менеджмента качества на процессы обеспечения качества образовательных программ, в том числе:

- Документированная процедура «Управление несоответствующей продукцией (СМК ДП 8.3-2.05-12);
- Документированная процедура «Внутренний аудит» (СМК ДП 8.2–2.04-12)
- Документированная процедура «Корректирующие и предупреждающие действия» (СМК ДП 8.5-2.06-12);

Процедуры гарантии качества образования и постоянное улучшение процессов осуществляется на основе систематической проверки качества (внутренних аудитах) образовательных и научно-консультационных услуг, анализа функционирования СМК и взаимодействия с потребителями и другими заинтересованными сторонами. Проведение службой качества НовГУ внутренних аудитов в соответствии с документированной процедурой СМК ДП 8.2–2.04-12 через запланированные интервалы времени позволяет получать объективные свидетельства того, что СМК НовГУ соответствует запланированным мероприятиям, внедрена результативно и поддерживается в рабочем состоянии, а ОП регулярно проверяются и являются релевантными/адекватными и востребованными.

В НовГУ разработаны и применяются критерии и согласованные с ними процедуры оценки знаний и умений студентов:

- Положение об организации учебного процесса по ОП ВО;
- Положение о практиках студентов;
- Положение об государственной итоговой аттестации выпускников.

Квалификация профессорско-преподавательского состава (ППС) обеспечивается следующими мероприятиями:

- подготовкой кадров высшей квалификации по программам научного образования в аспирантуре и докторантуре;

- повышением квалификации ППС (не реже одного раза за пять лет, в соответствии с планом повышения квалификации, ежегодными приказами Министерства образования и науки РФ «О повышении квалификации профессорско-преподавательского состава государственных образовательных учреждений ВО»;

- присвоением ученых степеней ППС университета посредством диссертационных советов;

- присвоением ученых званий работникам университета согласно Положению о порядке присвоения ученых званий (постановление Правительства РФ);

- ежегодными стажировками преподавателей в вузах России и за рубежом, на предприятиях Великого Новгорода.

Преподаватели НовГУ обладают умением и опытом, а также достаточной полнотой знаний преподаваемой учебной дисциплины, которые необходимы для эффективной передачи знаний студентам, что подтверждается дипломами об образовании и квалификационными документами по соответствующему профилю. Полнота знания и понимания преподавательским составом преподаваемого предмета также подтверждается результатами централизованного Интернет-тестирования студентов и результатами текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

Для выполнения своей общественной миссии НовГУ публично, в сети Интернет, предоставляет и регулярно публикует (на портале НовГУ www.novsu.ru) свежую, беспристрастную и объективную информацию (количественную и качественную) о реализуемых в университете образовательных программах, а также результатах деятельности в виде ежегодного отчёта ректора НовГУ.

6. Порядок обновления ОПОП

ОПОП подлежит ежегодному обновлению с учетом достижений в области соответствующей науки и практики, введением в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии

"Утверждаю"
Директор ИМО
_____ Вебер В.Р.
"22" 02 2017 г.

АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ

дисциплина подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.26 – Аллергология и иммунология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Квалификация выпускника

Врач-аллерголог-иммунолог

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела ИМО
_____ И.В. Богдашова
«14» 02 2017 г.

Разработал:
профессор кафедры ДОПТ, д.м.н., профессор
_____ Г.С.Архипов
«10» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры ДОПТ
Протокол № 6 от 14.02 2017 г.
Заведующая кафедрой ДОПТ
_____ С.В.Жмайлова
«14» 02 2017 г.

Великий Новгород
2017

1. Цели и задачи дисциплины

Целью профессионального образования врача аллерголога-имунолога является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; освоение теоретических основ и практических навыков по пульмонологии, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умения, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по профилактике, диагностике и лечению взрослых и детей по специальности «Аллергология и иммунология».

Задачи профессионального образования врача-аллерголога-иммунолога:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача пульмонолога, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача аллерголога-иммунолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
4. Подготовить врача аллерголога-иммунолога, владеющего навыками и врачебными манипуляциями в соответствии с квалификационными требованиями и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
5. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу пульмонологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.
6. Освоить методы диагностики, дифференциальной диагностики основных заболеваний; освоение методов лечения больных;
7. Освоить методы формирования здорового образа жизни семьи, соблюдение личностного подхода, требования врачебной этики и медицинской деонтологии при проведении среди населения оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических мероприятий;
8. Овладеть техникой выполнения врачебных манипуляций в соответствии с программой;
9. Сформировать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
10. Изучить правовую базу деятельности врача и освоить нормы медицинской этики и деонтологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу дисциплины «Аллергология-иммунология» должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные,

этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- ✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- ✓ готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями (ПК-6)
- ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аллергология-иммунология» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	294	148	54	92	
В том числе:					
Лекции (Л)	24	12	4	8	
Клинические практические занятия (КПЗ)	270	136	50	84	
Самостоятельная работа (всего)	714	356	126	232	
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость часы	1008	504	180	324	
зачетные единицы	28	14	5	9	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоя-тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия клинические практические занятия			
Тема (раздел) 1 Общая аллергология.	4	58	146	Зачет с оценкой	84
Тема (раздел) 2 Клиническая иммунология	7	73	190		378
Тема (раздел) 3 Внелегочные проявления аллергии	7	62	188	Зачет с оценкой	378
Тема (раздел) 4 Неотложные состояния в аллергологии	6	77	190	Зачет с оценкой	168
ИТОГО	24	270	714		1008

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Общая аллергология	**Основы организации аллергологической помощи населению** Правительственные документы, регламентирующие организацию аллергологической службы. Принципы и формы организации аллергологической помощи. Этапность и преемственность аллергологической помощи. Рациональное использование современных методов диагностики и лечения аллергических заболеваний. Диспансерное наблюдение больных с аллергозами. Социально-гигиенические и санитарно-оздоровительные мероприятия. Образовательные программы при аллергических заболеваниях, формы обучения больных. **Основы врачебно-трудовой экспертизы** Общие принципы экспертизы трудоспособности. Экспертные классификации. Показания и противопоказания к отдельным видам и условиям труда при заболеваниях аллергологического профиля. Экспертные заключения. **Теоретические основы аллергологии** **Анатомо-физиологические основы иммунного ответа.** Физиологические основы защитных систем организма. Определение иммунитета. Понятие об иммунной системе. Органы и клетки иммунной системы. Функциональная организация иммунной системы. Филогенез и онтогенез иммунной системы. Антигены, виды антигенов: полноценные антигены, гаптены. Антигенность и иммуногенность. Неспецифические факторы защиты организма. Воспаление и его роль в иммунном ответе. **Понятие о гиперчувствительности и аллергии.** Происхождение понятия “аллергия”. Понятие о гиперчувствительности. Псевдоаллергия и истинная аллергия. Сходство и различия клинических проявлений разных видов гиперчувствительности. **Основные этапы формирования истинной аллергии.** Механизмы формирования гиперчувствительности анафилактического типа. Понятие сенсибилизации. Роль иммуноглобулинов класса Е в формировании	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 УК-1 УК-2 УК-3

		аллергии. Возможные виды клинических проявлений истинной аллергии. Понятие атопии. Примеры атопических заболеваний. Закономерная возрастная динамика атопических заболеваний. Генетические основы атопии. **Аллергены, их происхождение, виды, роль в формировании реакций гиперчувствительности.** Понятие “аллерген”. Виды аллергенов. Аллергены растительного и животного происхождения, бытовые аллергены, аллергены среди лекарственных препаратов. **Псевдоаллергия.** Отличия псевдоаллергии от истинной аллергии. Механизмы псевдоаллергии. “Аспириновая” астма как пример псевдоаллергии. Роль заболеваний внутренних органов в формировании псевдоаллергий. Сходство и отличия анафилактических и анафилактоидных реакций, их клинические проявления. **Методы обследования больных с аллергическими заболеваниями.** **Клинические методы обследования больных с аллергическими заболеваниями.** Примеры возможных жалоб больных с аллергическими заболеваниями органов дыхания, ЛОР-органов, кожи, генерализованными проявлениями аллергии. Аллергологический анамнез, его структура, особенности ведения медицинской документации в части аллергологического анамнеза. Выявление лекарственной непереносимости, ее документирование. **Функциональные методы исследования.** Функциональная диагностика аллергических заболеваний органов дыхания. Методы оценки вентиляции, диффузии и перфузии. Возможности методов для ранней диагностики, дифференциальной диагностики, контроля за эффективностью лечения. **Кожные пробы в аллергологии.** Показания к проведению и возможности кожных проб в аллергологии. Прик-тесты, внутрикожные пробы, их особенности, достоинства и недостатки. Роль аллергологических проб в подготовке к проведению аллергенспецифической иммунотерапии. Аппликационные тесты. **Провокационные пробы в аллергологии.** Назначение провокационных проб для диагностики аллергических заболеваний. Принципы и возможности проведения провокационных проб, их виды. Показания и противопоказания для данного	

		вида исследований. Клиническая интерпретация результатов. **Лабораторная диагностика аллергических заболеваний.** Методы лабораторной диагностики аллергических заболеваний. Определение общего и специфического иммуноглобулинов класса Е. Клиническая интерпретация результатов. Определение компонентов комплемента. Иммуноферментный анализ. **Иммунологические методы исследования** Клеточный и гуморальный иммунитет. Первичный и вторичный иммунодефициты. Исследования иммунного статуса. Клиническая интерпретация изменений иммунного статуса при различных видах гиперчувствительности. Современные лабораторные методы исследования иммунного статуса. **Генетические методы исследования** Основные методы генетического исследования, применяемые для диагностики аллергических заболеваний, в том числе органов дыхания, оценки течения патологического процесса. Возможности методов. Генетические маркеры бронхиальной астмы. **Международная классификация аллергических заболеваний.** Современная международная (МКБ) классификация аллергических заболеваний. **Общие принципы лечения аллергических заболеваний** Основные принципы лечения аллергических заболеваний. Современные возможности лечения аллергических заболеваний. Метод специфической иммунотерапии. Аллерговакцины. Десенсибилизация. Техника применения специфической иммунотерапии, показания и противопоказания. **Основы фармакотерапии в клинике аллергических заболеваний.** Фармакодинамика и фармакокинетика основных групп лекарственных средств, применяемых в аллергологии, показания, противопоказания, режим назначения и пути коррекции возможных побочных эффектов. **Классификация немедикаментозных приемов лечения, используемых в аллергологии.** Бронхоскопические санации в лечении астмы. Ингаляционная терапия. Санаторно-курортное лечение. Психотерапия. Экстракорпоральные методы лечения в аллергологии. **Элиминационные мероприятия в**	

		аллергологии. Элиминационные мероприятия как основа лечебной тактики в аллергологии. Элиминационные мероприятия при различных видах сенсибилизации. **Реабилитация и профилактика**. Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля при аллергозах. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при аллергических заболеваниях. Основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии больных аллергологического профиля. Диспансеризация больных. Образовательные программы при аллергических заболеваниях. **Бронхиальная астма как пример аллергического заболевания.** Бронхиальная астма. Эпидемиология. Классификация. Этиология и патогенез разных фенотипов бронхиальной астмы. Эпидемиология астмы. Клиника бронхиальной астмы. Клиника приступа удушья и его эквиваленты. Особенности клиники у больных атопической астмой в зависимости от спектра сенсибилизации. Особенности течения бронхиальной астмы в сочетании с непереносимостью аспирина, пиразолоновых и нестероидных противовоспалительных средств. **Диагностика бронхиальной астмы.** Бронхомоторные тесты в диагностике бронхиальной астмы. Диагностическое значение провокационных аллергических тестов при бронхиальной астме. Лабораторные методы диагностики бронхиальной астмы. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы. **Терапия бронхиальной астмы в зависимости от формы и тяжести течения.** Основные препараты для лечения бронхиальной астмы. Противовоспалительные: глюкокортикостероиды, кромоны, антилейкотриеновые препараты. Бронхорасширяющие средства: бета-агонисты короткого и длительного действия, производные ксантина, холинолитические средства, их комбинации. Средства доставки препаратов в легкие.	
2.	Клиническая иммунология.	**Предмет и задачи иммунологии.** Введение в иммунологию. История иммунологии. Физиологические основы защитных систем организма. Определение	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5

		иммунитета. Понятие об иммунной системе. Органы и клетки иммунной системы. Функциональная организация иммунной системы. Филогенез и онтогенез иммунной системы. **Антигены.** Антигены, виды антигенов: полноценные антигены, гаптены. Антигенность и иммуногенность. Неспецифические факторы защиты организма. Воспаление и его роль в иммунном ответе. **Состав иммунной системы.** Состав и функции иммунной системы. Иммунокомпетентные клетки и их роль в иммунном ответе. Т-клеточная система иммунитета: происхождение, дифференцировка Т-лимфоцитов в тимусе; позитивная и негативная селекция тимоцитов. Миграция, круговорот и распределение Т-лимфоцитов в организме. Гетерогенность популяции и субпопуляции Т-лимфоцитов. Антиген-распознающие рецепторы Т-лимфоцитов и антиген-индуцированная активация, пролиферация и дифференцировка различных популяций Т-лимфоцитов. Молекулярные маркеры и рецепторы, функциональная активность различных популяций и субпопуляций Т-лимфоцитов. Субпопуляции нормальных киллеров. В-клеточная система иммунитета организма человека: – происхождение, дифференцировка В-лимфоцитов в костном мозге; миграция, круговорот и распределение В-лимфоцитов в организме; рецепторы В-лимфоцитов; молекулярные маркеры дифференцировки и рецепторы различных популяций и субпопуляций В-лимфоцитов; антиген-индуцированная активация пролиферации и дифференцировки В-клеток. **Иммуноглобулины.** Иммуноглобулины. Классификация, структура и функции. Биологическая активность антител разных классов и субклассов. Биосинтез и метаболизм иммуноглобулинов. Генетический контроль синтеза иммуноглобулинов и полиморфизмом антител. **Генетические основы иммунного ответа.** Генетические основы иммунного ответа. Антигены тканевой совместимости и их генетический контроль. Главный комплекс гистосовместимости человека /HLA/. Генетические основы пересадки органов и тканей. **Механизмы регуляции иммунного ответа.** Механизмы индукции и регуляции иммунного	ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 УК-1 УК-2 УК-3

		ответа. Эффекторные механизмы иммунного ответа. Специфическое распознавание антигена, строение антиген-распознающих рецепторов Т- и В-лимфоцитов. Молекулярные механизмы активации лимфоцитов. Апоптоз. Гормоны и цитокины иммунной системы. Пептиды тимуса и их роль в норме и патологии. Гуморальные факторы костного мозга. Интерлейкины, колонии-стимулирующие факторы, интерфероны: Происхождение, рецепция, иммунобиологическая активность. **Возрастные особенности функционирования иммунной системы.** Возрастные особенности иммунного ответа. Организация и функционирование иммунной системы детей. Старение и иммунитет. **Взаимосвязь аллергии и иммуннопатологии.** Современные представления об аллергии; взаимоотношения аллергии и иммунитета. Классификации и патогенез аллергических реакций с позиций иммунологии. Аллергические реакции немедленного типа. Клетки-мишени 1-го и 2-го порядка; ранняя и поздняя фаза реакции. Аллергическое воспаление. Аллергические реакции замедленного типа (Т-зависимые), клинические проявления, патогенез заболеваний, роль цитокинов. Роль генетических факторов в формировании аллергии.	
3	Внелегочные проявления аллергии	**Аллергические заболевания ЛОР-органов.** Аллергические риниты. Классификация, этиология, патогенез. Клиника аллергических ринитов. Диагностика и дифференциальная диагностика ринитов. Лечение аллергических ринитов. Специфическая диагностика и специфическая иммунотерапия аллергического ринита. Осложнения аллергических ринитов. Полипоз носа. Показания к хирургическому лечению у больных аллергическим ринитом. Профилактика и прогноз. Аллергические заболевания уха. **Аллергические заболевания глаз** Аллергический конъюнктивит. Эпидемиология, течение. Клиника, диагностика, течение. Профилактика. Сочетанные проявления аллергии органов зрения и ЛОР-патологии. **Аллергические поражения кожи.** Крапивница и отек Квинке. Классификация, этиология и патогенез. Острая аллергическая крапивница и отек Квинке. Хроническая крапивница и отек Квинке. Наследственный ангиоотек. Псевдоаллергические реакции. Клиника, диагностика и дифференциальная	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 УК-1 УК-2 УК-3

		диагностика. Диагностические пробы при крапивницах. Аллергический контактный дерматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Сравнительная характеристика топических стероидов. Латексная аллергия. Клиника, диагностика,профилактика. Синдромы Лайелла и Стивенса-Джонсона. Атопический дерматит. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Роль генетических факторов в развитии атопического дерматита. Клиника атопического дерматита. Осложнения атопического дерматита. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение Профилактика. Прогноз и профориентация. Трудовая экспертиза и реабилитация. **Пыльцевая аллергия.** Этиология поллинозов. Свойства пыльцы аллергенных растений. Постулаты Томмена. Важнейшие семейства растений, вызывающих поллинозы. Эпидемиология поллинозов в различных климато-географических зонах России. Патогенез поллинозов. Клиника поллинозов. Диагностика поллинозов. Специфическая диагностика поллинозов. Особенности аллергологического анамнеза. Сезонность заболевания. Сочетание с перекрестной пищевой и лекарственной аллергией. Особенности кожных проб с пыльцевыми аллергенами. Лабораторная диагностика поллинозов. Лечение поллинозов. Элиминация аллергена. Фармакотерапия. Специфическая терапия. Профилактика поллинозов. **Пищевая аллергия.** Этиология и патогенез пищевой аллергии. Наиболее распространенные пищевые аллергены и их антигенные свойства. Клинические проявления пищевой аллергии. Пищевая аллергия и пищевая непереносимость. Специфическая диагностика пищевой аллергии. Аллергологический анамнез. Роль пищевого дневника в диагностике. Элиминационные диеты. Провокационные пробы. Кожные пробы. Лабораторные методы диагностики пищевой аллергии. Дифференциальная диагностика пищевой аллергии. Лечение пищевой аллергии. Фармакотерапия. Специфическая терапия (элиминация аллергена). Лечение сопутствующих заболеваний желудочно-кишечного тракта. Профилактика пищевой аллергии. Вопросы трудовой экспертизы и реабилитации. **Лекарственная непереносимость.** Понятие о лекарственной непереносимости;	

		нежелательные реакции на медикаменты, побочные реакции. Клинические проявления псевдоаллергических реакций на лекарственные препараты. Лекарственная аллергия как часть понятия лекарственной непереносимости. Диагностика и дифференциальная диагностика лекарственной непереносимости. Основные методы специфической диагностики лекарственной непереносимости. Роль анамнеза: оценка и клиническая интерпретации данных анамнеза. Профпатология и др. интоксикации в анамнезе и их роль в формировании лекарственной непереносимости. Роль возраста в формировании непереносимости лекарств. Роль кожных диагностических тестов с лекарственными аллергенами в диагностике лекарственной аллергии и причины их малой диагностической значимости. Методы специфической диагностики in vivo. Показания к проведению. Оценка результатов. Профилактика возможных осложнений. Лабораторная диагностика лекарственной непереносимости. Профилактика лекарственной непереносимости. Ведение медицинской документации, сообщения о нежелательных реакциях на медикаменты. Тяжелые токсико-аллергические реакции. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Терапия. Профилактика. Прогноз. Сывороточная болезнь: Этиология и патогенез, клинические варианты сывороточной болезни. Диагностика. Лечение. Профилактика. Противопоказания для введения иммунных сывороток (абсолютные и относительные). Особенности сбора аллергологического анамнеза перед введением сыворотки.	
4	Неотложные состояния в аллергологии	**Анафилактический шок.** Этиология и патогенез анафилактического шока. Особенности иммуноногической стадии. Особенности патохимической стадии, роль гистамина и других медиаторов. Особенности патофизиологической стадии. Анафилактоидные реакции, их патогенетическое отличие от реакций анафилактических. Варианты клинического течения анафилактического шока в зависимости от тяжести и основных симптомов; осложнения. Неотложная терапия; реанимационные мероприятия; тактика ведения больного после острого периода анафилактического шока. Профилактика анафилактического шока. Прогноз. **Инсектная аллергия.** Этиология, патогенез острых неотложных	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 УК-1 УК-2 УК-3

		состояний, возникающих в связи с укусами насекомых. Виды аллергенов и ядов насекомых, их примерный состав. Псевдоаллергические (токсические) реакции на укусы насекомых. Лечебная тактика при укусах насекомых. Профилактика инсектной аллергии, обучение больных. **Неотложная помощь при отеках Квинке.** Отеки Квинке гортани как жизнеугрожающая патология. Этиология отеков Квинке. Неотложная помощь в случае отека Квинке, этапность оказания помощи больным с отеками Квинке. **Наследственный ангиоотек.** Этиология и патогенез наследственного ангиоотека, его клиническая и лабораторная диагностика. Лечебная тактика в случае развития ангиоотека, дальнейшее ведение таких больных.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины
представлен Картой учебно-методического обеспечения (**Приложение А**)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для оценки качества освоения дисциплины используются текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» **(Приложение Б)**

Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По окончании обучения дисциплине «Аллергология и иммунология» врач-ординатор должен:

знать:

- ✓ законодательство Российской Федерации по вопросам организации специализированной помощи населению;
- ✓ основы медико-социальной экспертизы;
- ✓ порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.;
- ✓ основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению;
- ✓ основы медицинской этики и деонтологии в аллергологии;
- ✓ основы трудового законодательства;
- ✓ правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ правила по охране труда и пожарной безопасности.
- ✓ теоретические основы по аллергологии и иммунологии;

- ✓ современные методы лечения, профилактики, диагностики и лекарственного обеспечения аллергологических больных;
- ✓ профилактику, диагностику, клинику и лечение при неотложных состояниях при общесоматических и аллергологических заболеваниях.
- ✓ теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при болезнях человека;
- ✓ современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения;
- ✓ основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями;
- ✓ принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации;
- ✓ правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении;
- ✓ общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения;
- ✓ ключевые ценности профессиональной педагогической деятельности;
- ✓ ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса;
- ✓ педагогические технологии;
- ✓ методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся;
- ✓ методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;
- ✓ методологические и правовые основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;
- ✓ общую характеристику и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций;
- ✓ классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций;
- ✓ организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- ✓ основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного и военного времени;
- ✓ особенности оказания и организации терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах;
- ✓ организацию лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи;

<u>уметь:</u>

- ✓ эффективно решать профессиональные задачи аллерголога-иммунолога;
- ✓ планировать этапы лечения;
- ✓ методически правильно проводить и организовывать обследование больных с аллергическими заболеваниями;
- ✓ оценивать данные клинических и лабораторно инструментальных методов обследования больных с аллергическими заболеваниями;
- ✓ проводить дифференциальную диагностику и формулировать окончательный диагноз заболевания у аллергологических больных;
- ✓ применять современные методы этиотропного, патогенетического и симптоматического лечения у аллергологических больных;
- ✓ пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- ✓ проводить реабилитационные мероприятия;

- ✓ своевременно определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи и оказать ее;
- ✓ руководить лечебно-диагностической работой;
- ✓ проводить диспансерное наблюдение больных с аллергической патологией;
- ✓ проводить врачебно-трудовую экспертизу у аллергологических больных;
- ✓ грамотно вести текущую и отчетную документацию;
- ✓ владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний;
- ✓ рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели;
- ✓ рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях;
- ✓ применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;
- ✓ организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации;
- ✓ работать со специальными медицинскими регистрами;
- ✓ осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации;
- ✓ применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности;
- ✓ анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- ✓ строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;

владеть навыками:

- ✓ обследования пациентов с профильной патологией и построения лечебного алгоритма в аллергологии и иммунологии;
- ✓ оформления медицинской документации;
- ✓ проведения санитарно-просветительской работы среди населения;
- ✓ расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения;
- ✓ анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов;
- ✓ оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет;
- ✓ оказания экстренной помощи при неотложных состояниях общесоматического и аллергологического профиля.

Этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Аллергология и иммунология» по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Аллергология и иммунология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу,	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая

синтезу			практика
	Лучевые методы диагностики	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Патология		
	Клиническая фармакология	Медицинская психология	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
	Педагогика		
	Симуляционный курс		
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Государственная итоговая аттестация
		Онкология	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Медицинская психология	
	Медицина чрезвычайных ситуаций	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Педагогика		
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		
УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном	Аллергология и иммунология	Медицинская психология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Надлежащая клиническая практика (GCP)	Государственная итоговая аттестация
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
	Педагогика		
	Производственная (клиническая) практика: стационарная		

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	практика		
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Патология	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Клиническая фармакология	ВИЧ-инфекция	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Медицинская психология	
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	
	Патология	Онкология	
	Симуляционный курс	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Государственная итоговая аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	
		ВИЧ-инфекция	

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Лучевые методы диагностики	Онкология	
			Государственная итоговая аттестация
	Патология	ВИЧ-инфекция	
	Симуляционный курс		
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниям	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Онкология	
		Симуляционный курс	Государственная итоговая аттестация
ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Клиническая фармакология	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	ВИЧ-инфекция	
ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
		Педагогика	
ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Клиническая фармакология	Онкология	
			Государственная

организациях и их структурных подразделениях	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	итоговая аттестация
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Медицинская психология		
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		
ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Государственная итоговая аттестация
	Клиническая фармакология	Онкология	
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	
	Медицина чрезвычайных ситуаций	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в федеральн ом государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение «О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
4. Положение «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры»
5. Положение «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в федеральн ом государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - 1008 с.:
2. Инфекционные болезни у детей: учебник. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. 2013. - 688 с.
3. Инфекционные болезни : нац. рук. / Аликеева Гайний Каппасовна [и др.] ; гл. ред.: Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров ; Ассоц. мед. о-в по качеству ; Нац. проект "Здоровье". - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1047 с. : ил. + CD-ROM.
4. Учайкин В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учеб. для вузов / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 687 с.
5. Грипп (сезонный, птичий, пандемический) и другие ОРВИ / авт. коллектив: В. П. Малый [и др.] ; под ред. В. П. Малого, М. А. Андрейчина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 319 с.
6. Инфекционные болезни : атлас-руководство : более 1000 фот. / В. Ф. Учайкин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 382 с.
7. Инфекционные болезни : учеб. для студентов мед. вузов / Е. П. Шувалова [и др.]. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : Спецлит, 2015. - 726с.
8. Учайкин В. Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей : учеб. для вузов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 687с.
9. Инфекционные болезни у детей : учебник / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с.
10. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс] : руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева.
11. Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 1. Раздел 1 / Л. В. Любомирова, Е. И. Архипова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 159 с.
12. Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 1. Раздел 2 / Л. В. Любомирова, Е. И. Архипова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 139 с.
13. Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 2 : Алгоритм практических манипуляций / Л. В. Любомирова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 143
14. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Организация и тактика проведения профилактических прививок : учеб. пособие / Е. И. Архипова [и др.] ; Новгород. гос. ун
15. Возбудители микоплазмозов : учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: Е. И. Архипова, Н. Е. Стуколкина ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 83, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 77-80. - Прил.: с. 71-76.

Дополнительная литература:

1. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика [Электронный ресурс] / под ред. Н.Д. Ющука, Е.А. Климовой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 176
2. Справочник по клинической лабораторной диагностике [Электронный ресурс] : для спец. клин. лаб. диагностики, практикующих врачей всех спец., орг. здравоохранения, студентов мед. вузов и колледжей / Под ред.Ю.Ю.Елисеева. - М. : Равновесие, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи [Электронный ресурс] / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 384

4. Инфекционные болезни у детей : учеб. пособие : для спец. 040200 - Педиатрия / Под ред.Э.Н.Симованьян. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 766с.
5. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.
6. Вирусные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука.
7. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний у детей и взрослых : Краткое пособие для врача общей практики / Под ред.В.В.Ивановой. - СПб. : Фолиант, 2000. - 51
8. Иммуномодуляторы и вакцинация / коллектив авт.: В. Н. Борисова [и др.] ; под ред. М. П. Костинова, И. Л. Соловьевой. - М. : 4Мпресс, 2013. – 268 с.
9. Данилова, Л. А. Анализы крови, мочи и других биологических жидкостей человека в различные возрастные периоды / Л. А. Данилова. - СПб. : Спецлит, 2014. – 111
10. Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Периодические издания:

1. «Российский медицинский журнал»
2. «Клиническая медицина»
3. «Терапевтический архив»
4. «Клиническая фармакология и терапия»
5. «Цитокины и воспаление»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

- **«Электронный читальный зал-БиблиоТех»,** https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
- **ЭБС Айбукс**, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
- **ЭБС ЮРАЙТ**, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.
- **ЭБС ЮРАЙТ**, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.
- **ЭБС «Консультант Студента»,** www.studentlibrary.ru**,** Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор **№** 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В НовГУ создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Аллергология и иммунология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Аллергология и иммунология»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность

непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Аллергология и иммунология» представлены** в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу) «Общая аллергология»:

1.Организационные принципы помощи больным аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами.

2.Основные задачи аллергологической и иммунологической службы.
3.Номенклатура аллергических заболеваний.
4.Особенности организации педиатрического аллергологического стационара и отделения для больных с иммунодефицитами.
5.Организация работы и оснащение аллергологического кабинета в амбулаторной сети и в стационаре.
6. Санаторно-курортное лечение больных с аллергической патологией.
7. Специфическая диагностика аллергических заболеваний.
8. Значение аллергологического анамнеза в диагностике аллергии.
9. Кожные аллергические пробы с неинфекционными аллергенами (капельная, тест-укол, скарификационные кожные пробы, внутрикожные аллергические пробы) и инфекционными аллергенами.
10. Провокационные аллергические тесты; значение провокационных аллергических тестов в диагностике аллергии.
11.Сходства и отличия клинических проявлений истинной аллергии и псевдоаллергических реакций.
12. Роль лабораторных методов специфической диагностики в аллергологической клинике.
13. Подбор аллергенов и приготовление разведений аллергенов для специфичекой иммунотерапии.
14. Новые методики проведения СИТ. Лечение сублингвальными аллергенами.
15. Фармакологический контроль аллергического воспаления.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу) «Клиническая иммунология»:
1. Функциональная организация иммунной системы.
2. Филогенез и онтогенез иммунной системы.
3. Антигены: виды антигенов: полноценные антигены, гаптены, полугаптены. Антигенность и иммуногенность.
4. Фагоцитарная система. Клетки фагоцитарной системы. Стадии фагоцитоза.
5. Иммунокомпетентные клетки и их роль в иммунном ответе.
6. Т-клеточная система иммунитет: происхождение, дифференцировка Т-лимфоцитов в тимусе, позитивная и негативная селекция тимоцитов.
7. Гетерогенность, популяции и субпопуляции Т-лимфоцитов. Антиген-распознающие рецепторы Т-лимфоцитов и антиген-индуцированная активация, пролиферация и дифференцировка различных популяций Т-лимфоцитов.
8. Система В-лимфоцитов человека: происхождение, дифференцировка В-лимфоцитов в костном мозге; миграция, круговорот и распределение В-лимфоцитов в организме.
9. Антигены тканевой совместимости и их генетический контроль. Главный комплекс гистосовместимости человека /HLA/.
10. Механизмы индукции и регуляции иммунного ответа.
11.Концепция двойного распознавания антигена и роль белков главного комплекса гистосовместимости в активации различных популяций Т- и В-лимфоцитов при первичном и вторичном иммунном ответе.
12. Возрастные особенности иммунного ответа.
13.Интерлейкины, колонии-стимулирующие факторы, интерфероны: происхождение, иммунобиологическая активность.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу) «Внелегочные проявления аллергии»:
1. Важнейшие семейства растений, вызывающих поллинозы. Эпидемиология поллинозов в различных климато-географических зонах России.

2. Сочетание поллиноза с пищевой и лекарственной аллергией, феномен перекреста.
3. Пищевая аллергия и пищевая непереносимость. Специфическая диагностика пищевой аллергии.
4. Наиболее распространенные пищевые аллергены и их антигенные свойства.
5. Роль геликобактериоза в формировании пищевой аллергии. Современные методы диагностики геликобактериоза.
6. Клиника аллергических ринитов. Диагностика и дифференциальная диагностика.
7. Специфическая диагностика и специфическая иммунотерапия аллергического ринита.
8. Аллергические конъюнктивиты. Классификация, этиология, патогенез.
9. Хроническая крапивница и отек Квинке. Холодовая крапивница. Крапивница при лекарственной непереносимости.
10. Крапивница при лекарственной непереносимости.
11. Атопический дерматит. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Роль генетических факторов в развитии атопического дерматита.
12. Латексная аллергия. Профилактика. Прогноз.
13. Аллергический контактный дерматит.
14. Наследственный ангиоотек, лечебная тактика при наследственном ангиоотеке.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу) «Неотложные состояния в аллергологии»:

1. Определение понятия “анафилактический шок” и “анафилактоидная токсическая реакция”.
2. Диагностика, патогенез и прогноз анафилактического шока. Лечебные мероприятия на догоспитальном этапе.
3. Отек Квинке. Показания для трахеостомии, техника трахеостомии.
4. Лечебная тактика при острой крапивнице.
5. Интенсивная терапия при наследственном ангиоотеке.
6. Интенсивная терапия при астматическом состоянии.
7. Этиология, ошибки в ведении больного, приводящие к развитию астматического состояния.
8. Истинная аллергия и токсические реакции при укусах насекомых. Тактика оказания неотложной помощи.
9. Профилактика развития астматических состояний, рациональный подбор противоастматических препаратов.
10. Неотложные мероприятия при нежелательных реакциях, возникших в ходе СИТ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение НовГУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- Электронные базы данных:

– **«Электронный читальный зал-БиблиоТех»,** https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
– **ЭБС Айбукс**, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
– **ЭБС ЮРАЙТ**, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.
– **ЭБС ЮРАЙТ**, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.
– **ЭБС «Консультант Студента»,** www.studentlibrary.ru**,** Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор **№** 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г

12.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Актовый зал, ауд.119 173020, Великий Новгород, ул. Державина, 6	Мультимедийный проектор Panasonic PT-VW535N Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ Ноутбук Lenovo B 570 e
Учебная аудитория для практических занятий ГОБУЗ «Новгородская областная инфекционная больница» 173004 Великий Новгород, ул. Т.Фрунзе – Оловянка, д.21	HP ProBook 470 Core i3-4000M 2,4GHz 17.3” HD-LED AG Cam/4Gb DDR 3I.500Gb Проектор мультимедиа NEC M420X Экран ScreenMedia MW 180 на штативе Столы, стулья
Кабинет для самостоятельной работы, ауд. №209.6 173020, Великий Новгород, ул. Державина, 6	Lenovo D590G (59354287) – 1 шт Samsung NP-N100S-N06RU – 3 шт HP ProBook 4720s (WD888EA) i3-330M HP ProBook 470 Core i3-4000M 2,4GHz 17.3” HD-LED AG Cam/4Gb DDR 3I.500Gb – 2 шт Проектор мультимедиа NEC M420X Экран ScreenMedia MW 180 на штативе Столы, стулья
ГОБУЗ «Новгородская областная клиническая больница» 173008 Великий Новгород, ул.Павла Левитта, д.14 Договор №1 от 01.12.2017 г.	противошоковый набор 51 набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий 51 электрокардиограф 15 облучатель бактерицидный 68 негатоскоп 5 ультразвуковый сканеры 5 рентгено-диагностическая установка 1 флюорограф 1 электрокардиографы 15 спирограф 1 молоточек неврологический 10 измеритель артериального давления 39 спирометр 9 спирограф 1 экспресс-анализатор уровня холестерина крови портативный 6 экспресс-анализатор кардиомаркеров портативный 1 таблицы для исследования цветоощущения 1 центрифуга лабораторная 9 ингалятор компрессорный 18 ингалятор ультразвуковой 3 кислородный концентратор 3 аппарат дыхательный ручной 12 отсасыватель ручной/ножной/электрический 3 электроэнцефалограф 2 дефибриллятор-монитор автоматический

	портативный 1 гемоглонометр 5 аппарат для лечения интерференционными и диадинамическими токами 5 аппарат для УВЧ (ДМВ) - терапии 15 трубка трахеотомическая 4 аппарат для искусственной вентиляции легких (портативный) 4 небулайзер 20 пикфлоуметр 11

Разработчики:

Архипов Гергий Сергеевич, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой микробиологии, иммунологии и инфекционных болезней НовГУ, главный внештатный аллерголог-иммунолог Новгородской области.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта учебно-методического обеспечения
дисциплины «Аллергология и иммунология»
по программе ординатуры 31.08.26 Аллергология и иммунология

Форма обучения – дневная. Курс 1,2
Всего часов – 28 зачетных единиц (1008 часов): из них: лекции – 24, практические занятия (семинары) – 270, СРС – 714 час.
Обеспечивающая кафедра – ДОПТ

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
	Учебники и учебные пособия		
1.	Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - 1008 с.:		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425787.html?
2.	Инфекционные болезни у детей: учебник. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. 2013. - 688 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423417.html?
3.	Инфекционные болезни : нац. рук. / Аликеева Гайний Каппасовна [и др.] ; гл. ред.: Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров ; Ассоц. мед. о-в по качеству ; Нац. проект "Здоровье". - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1047 с. : ил. + CD-ROM.	1	
4.	Учайкин В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учеб. для вузов / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 687 с.	5	
5.	Грипп (сезонный, птичий, пандемический) и другие ОРВИ / авт. коллектив: В. П. Малый [и др.] ; под ред. В. П. Малого, М. А. Андрейчина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 319 с.	2	
6.	Инфекционные болезни : атлас-руководство : более 1000 фот. / В. Ф. Учайкин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 382 с.	2	
7.	Инфекционные болезни : учеб. для студентов мед. вузов / Е. П. Шувалова [и др.]. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : Спецлит, 2015. - 726с.	2	
8.	Учайкин В. Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей : учеб. для вузов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 687с.	7	
9.	Инфекционные болезни у детей : учебник / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431658.html?
10.	Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс] : руководство для практикующих врачей / под		http://www.studentlibrary.ru/b

	ред. С. В. Яковлева.		ook/ISBN9785423501716.html
	Учебно-методические издания		
1	Рабочая программа дисциплины «Аллергология и иммунология»		www.novsu.ru
2	Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 1. Раздел 1 / Л. В. Любомирова, Е. И. Архипова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 159 с.	11	
3	Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 1. Раздел 2 / Л. В. Любомирова, Е. И. Архипова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 139 с.	11	
4	Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 2 : Алгоритм практических манипуляций / Л. В. Любомирова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 143	11	
5	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Организация и тактика проведения профилактических прививок : учеб. пособие / Е. И. Архипова [и др.] ; Новгород. гос. ун	10	
6	Возбудители микоплазмозов : учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: Е. И. Архипова, Н. Е. Стуколкина ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 83, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 77-80. - Прил.: с. 71-76.	10	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Инфекционные болезни: синдромальная диагностика [Электронный ресурс] / под ред. Н.Д. Ющука, Е.А. Климовой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 176	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440452.html	
Справочник по клинической лабораторной диагностике [Электронный ресурс] : для спец. клин. лаб. диагностики, практикующих врачей всех спец., орг. здравоохранения, студентов мед. вузов и колледжей / Под ред.Ю.Ю.Елисеева. - М. : Равновесие, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).	CD-ROM	библиотека ИМО НовГУ
Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи [Электронный ресурс] / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 384	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441985.html	

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Инфекционные болезни у детей : учеб. пособие : для спец. 040200 - Педиатрия / Под ред.Э.Н.Симованьян. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 766с.	2	
2	Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431832.html?
3	Вирусные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука.		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435847.html
4	Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний у детей и взрослых : Краткое пособие для врача общей практики / Под ред.В.В.Ивановой. - СПб. : Фолиант, 2000. - 51	5	
5	Иммуномодуляторы и вакцинация / коллектив авт.: В. Н. Борисова [и др.] ; под ред. М. П. Костинова, И. Л. Соловьевой. - М. : 4Мпресс, 2013. – 268 с.	1	
6	Данилова, Л. А. Анализы крови, мочи и других биологических жидкостей человека в различные возрастные периоды / Л. А. Данилова. - СПб. : Спецлит, 2014. – 111	2	

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия
Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия
Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «*Аллергология и иммунология*»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	**Тема (раздел) 1** Общая аллергология.	ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5 ПК-6, ПК-8 ПК-9, ПК-10 ПК-11, УК-1 УК-2, УК-3	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
2	**Тема (раздел) 2** Клиническая иммунология	ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5 ПК-6, ПК-8 ПК-9, ПК-10 ПК-11, УК-1 УК-2, УК-3	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
3	**Тема (раздел) 3** Внелегочные проявления аллергии	ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5 ПК-6, ПК-8 ПК-9, ПК-10 ПК-11, УК-1 УК-2, УК-3	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
4	**Тема (раздел) 4** Неотложные состояния в аллергологии	ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5 ПК-6, ПК-8 ПК-9, ПК-10 ПК-11, УК-1 УК-2, УК-3	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
5	Аттестация (зачет с оценкой)	ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5 ПК-6, ПК-8 ПК-9, ПК-10 ПК-11, УК-1 УК-2, УК-3	Тестовые задания Ситуационные задачи	60 24

Характеристика оценочного средства № 1
Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Аллергология и иммунология». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводятся в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

Список возможных вопросов для собеседования по практическому занятию находится в «Методических указаниях».

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 72 – 80 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 56 – 71 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 40 – 55 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Примерные вопросы на собеседование:

Функциональная организация иммунной системы.

1. Филогенез и онтогенез иммунной системы.
2. Антигены: виды антигенов: полноценные антигены, гаптены, полугаптены. Антигенность и иммуногенность.
3. Фагоцитарная система. Клетки фагоцитарной системы. Стадии фагоцитоза.
4. Иммунокомпетентные клетки и их роль в иммунном ответе.
5. Т-клеточная система иммунитет: происхождение, дифференцировка Т-лимфоцитов в тимусе, позитивная и негативная селекция тимоцитов.
6. Гетерогенность, популяции и субпопуляции Т-лимфоцитов. Антиген-распознающие рецепторы Т-лимфоцитов и антиген-индуцированная активация, пролиферация и дифференцировка различных популяций Т-лимфоцитов.
7. Система В-лимфоцитов человека: происхождение, дифференцировка В-лимфоцитов в костном мозге; миграция, круговорот и распределение В-лимфоцитов в организме.
8. Антигены тканевой совместимости и их генетический контроль. Главный комплекс гистосовместимости человека /HLA/.
9. Механизмы индукции и регуляции иммунного ответа.
10. Концепция двойного распознавания антигена и роль белков главного комплекса гистосовместимости в активации различных популяций Т- и В-лимфоцитов при первичном и вторичном иммунном ответе.
11. Возрастные особенности иммунного ответа.
12. Интерлейкины, колонии-стимулирующие факторы, интерфероны: происхождение, иммунобиологическая активность.
13. Важнейшие семейства растений, вызывающих поллинозы. Эпидемиология поллинозов в различных климато-географических зонах России.
14. Сочетание поллиноза с пищевой и лекарственной аллергией, феномен перекреста.
15. Пищевая аллергия и пищевая непереносимость. Специфическая диагностика пищевой аллергии.
16. Наиболее распространенные пищевые аллергены и их антигенные свойства.
17. Роль геликобактериоза в формировании пищевой аллергии. Современные методы диагностики геликобактериоза.
18. Клиника аллергических ринитов. Диагностика и дифференциальная диагностика.

19. Специфическая диагностика и специфическая иммунотерапия аллергического ринита.
20. Аллергические конъюнктивиты. Классификация, этиология, патогенез.
21. Хроническая крапивница и отек Квинке. Холодовая крапивница. Крапивница при лекарственной непереносимости.
22. Крапивница при лекарственной непереносимости.
23. Атопический дерматит. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Роль генетических факторов в развитии атопического дерматита.
24. Латексная аллергия. Профилактика. Прогноз.
25. Аллергический контактный дерматит.
26. Наследственный ангиоотек, лечебная тактика при наследственном ангиоотеке.

Характеристика оценочного средства № 2
Разбор клинический истории болезни

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Разбор клинической истории болезни является основополагающим методом обучения ординаторов для приобретения клинических навыков и умений, необходимых для дальнейшей работы в практическом здравоохранении в качестве специалиста.

Разбор клинической истории болезни осуществляется в учебной комнате после осмотра (курации) пациента в больничной палате одним или несколькими ординаторами .

Во время проведения осмотра пациента и последующего разбора всех выявленных симптомов оценивается способность ординатора правильно сформулировать диагноз заболевания, применить полученные в ходе лекций и практик знания, навыки и практические умения, логично мыслить, четко формулировать ответ.

2.2 Параметры проведения клинического разбора на практическом занятии

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	не более 40 мин. на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 2 вопроса на занятие
Критерии оценки: Клинический разбор: Сбор анамнеза Осмотр пациента Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований Постановка и обоснование клинического диагноза Составление плана обследования и лечения больного	максимальное количество баллов 250 50 50 50 50 50
«5» 225 - 250 баллов	имеет целостное представление о заболевании; четко объясняет значение всех признаков заболевания, определении терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 175 - 224 балла	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко выявляет и объясняет значение симптомов заболевания; определении терминов и описании алгоритмов действий.
«3» 125 - 174 балла	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в выявлении признаков заболевания, определении терминов и описании алгоритмов действий.

Характеристика оценочного средства № 3
Реферативное сообщение

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

Список тем для докладов, написания реферативных сообщений находится в 4 разделе «Рабочей программы».

3.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	72
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14-17 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10-13 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации. Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примерные темы реферативных сообщений:

1. Понятия и задачи клинической иммунологии
2. Строение иммунной системы
3. Неспецифические факторы защиты и их роль при инфекционных и неинфекционных заболеваниях.
4. Специфические факторы защиты и их роль при инфекционных и неинфекционных заболеваниях.
5. ***Оценка иммунного статуса. Методы исследования клеточного иммунитета.***
6. Методы исследования гуморального иммунитета
7. Недостаточность системы комплимента. Вторичные ИДС. Классификация, причины возникновения. Основные клинические синдромы вторичных ИДС: инфекционный, аллергический, аутоиммунный, лимфопролиферантивный.
8. Методы диагностики. Лечение, классификация препаратов, применяемых для иммунокоррекции. Механизм их действия. Особенности применения.

9. Перспективы развития иммунологии.
10. Аллергические заболевания – анафилактический шок, пищевая, лекарственная, инсектная, латексная аллергия, поллиноз, аллергические заболевания кожи, глаз, носа и придаточных пазух, легких.
11. Диагностика аллергических заболеваний, их лечение и профилактика.
12. Аллерген-специфическая иммунотерапия, экстракорпоральная иммунофармакотерапия. Аллерговакцины, принципы конструирования.
13. Иммуномодуляторы: основные группы, механизм их действия; показания и противопоказания к назначению.
14. Лечение аллергических заболеваний.
15. Клеточное и гуморальное звено иммунитета.
16. Современные методы оценки клеточных реакций иммунитета. Изменения при врожденных и приобретенных ИДС по клеточному типу.
17. Методы оценки гуморального звена иммунитета. Интерпретация полученных результатов. Изменения при врожденных и приобретенных иммунно-дефицитных состояниях.
18. Методы оценки фагоцитоза: методика с латексом, НСТ-тест; приготовление и работа с препаратами; подсчет с помощью микроскопа. Завершенный и незавершенный фагоцитоз. Оценка результатов.
19. Врожденные и приобретенные нарушения в системе фагоцитоза. Понятие об аллергии, типы аллергических реакций, клинические проявления аллергических заболеваний
20. Неспецифические факторы защиты: система мононуклеарных фагоцитов, комплемента.
21. Недостаточность системы комплимента. Вторичные ИДС. Классификация, причины возникновения. Основные клинические синдромы вторичных ИДС: инфекционный, аллергический, аутоиммунный, лимфопролиферантивный
22. Понятие об аллергии, типы аллергических реакций, клинические проявления аллергических заболеваний
23. Работа с иммунограммой: оценка нормы и изменения при различных патологических состояниях. Клинические проявления врожденных и приобретенных ИДС.
24. Иммуномодуляторы: основные группы, механизм их действия; показания и противопоказания к назначению. Лечение аллергических заболеваний.
25. Медико-социальная экспертиза в аллергологии и иммунологии
26. Принципы диспансеризации больных аллергическими и иммунопатологическими заболеваниями.

Характеристика оценочного средства № 4
ТЕСТ

4.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

4.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	72
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18-20 баллов	91 – 100%
«4» 14-17 баллов	71 – 90%
«3» 10-13 баллов	50 – 70%
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

1. Антитела одной специфичности принадлежат

а) к одному классу иммуноглобулинов
б) к разным классам иммуноглобулинов
в) не принадлежат к белкам глобулиновой фракции

2. Роль иммуноглобулина Е в развитии аллергических реакций

а) формирует немедленные аллергические реакции
б) участвует в формировании иммунокомплексных аллергических реакций
в) участвует в формировании реакций гиперчувствительности замедленного типа
г) участвует в цитотоксических иммунных реакциях

3. Гиперглобулинемия Е характерна

а) для атопии
б) для гельминтозов
в) для некоторых вирусных заболевнаий
г) для гипоплазии тимуса
д)для аллергических заболеваний
е)для хронических гранулематозов у детей

4. Роль системы комплемента

а) не участвует в аллергических реакциях
б) участвует в немедленных аллергических реакциях
в) участвует в иммунокомплексных аллергических реакциях
г) участвует в замедленных аллергических реакциях

5. К собственно аллергическим заболеваниям относятся:

а) поллиноз
б) инфекционно-аллергический миокардит
в) идиопатический фиброзирующий альвеолит
г) миастения
д)наследственный ангиоотек

Характеристика оценочного средства № 5

Ситуационные задачи

5.1. Общие сведения об оценочном средстве

Ситуационная задача является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при освоении разделов дисциплины. Задания в форме ситуационныз задач достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на решение задачи, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности. Ситуационные задачи выявляют подготовленность ординатора к клиническому мышлению, умение обосновать предлагаемые выводы.

5.2. Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	2-3
Количество вариантов	30
Критерии оценки:	
«5»	Правильно и полно отвечает на все вопросы и задания задачи, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4»	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко отвечает на вопросы и задания задачи.
«3»	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности при ответе на вопросы и задания задачи, в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Проверяемый компонент компетенции Знания

Пример ситуационной задачи

Типовые клинико-практические задания 1 семестр

Ситуационно-клиническая Задача№ 1 (ответ – синдром Лайелла).

Больная Э., 18 лет, на фоне приема анальгина по поводу головных болей почувствовала резкое ухудшения самочувствия. Усилились головные боли, возникли насморк, слезотечение, светобоязнь поднялась t- до 38 ^{0} С, появились высыпания на коже пятнисто-папулезного характера, отмечалось поражение слизистых носа, ротовой полость, глаз. На второй день от появления симптомов – сонливость, спутанность сознания, жажда, отечность лица, t- до 40 ^{0} С, кожные изменения быстро трансформировались в большие пузыри с вскрытием и образованием эрозивных поверхностей.

Объективно: Состояние тяжелое, температура 38,5°. Кожа и слизистые с желтоватым оттенком. На коже спины в подмышечных впадинах, в паховых областях, на животе, бедрах множественные болезненные эритемы, пузыри, эрозии. Пораженная кожа имеет вид ошпаренной кипятком. Слизистая оболочка полости рта, носа, конъюнктивы глаз, резко гиперемирована, местами имеются эрозии. ЧДД - 26 в минуту, АД -100/60, Ps-110 ударов в минуту, ритмичный. Тоны сердца приглушены, чистые, В легких дыхание везикулярное, без локальных изменений. Живот мягкий, слегка болезненный в правом подреберье, печень у края реберной дуги. Пастозность лица.

Вопросы:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите дополнительные симптомы для уточнения диагноза, расскажите о методике их выявления.
3. Расскажите об объеме и способах оказания доврачебной помощи.
4. Составьте план диагностических исследований в стационаре, расскажите о принципах лечения.

Ситуационно-клиническая Задача№ 2 (ответ – наследственный ангиоотек).

Больная В., 18 лет, госпитализирована экстренно с отеком лица (губы, подбородок), с распространением на шею и нарастающими явлениями затрудненного дыхания, осиплостью голоса, лающим кашлем. Кожного зуда и высыпаний не отмечает. Отек появился и постепенно прогрессировал после стоматологического вмешательства (удаления зуба мудрости), после чего прошло около 36 часов. Бригадой «СКОРОЙ ПОМОЩИ» введены преднизолон 90 мг, супрастин1% - 2 мл – без эффекта. В прошлом аллергических реакций не отмечала, в том числе на местные анестетики. Среди родственников аллергиков нет, но у бабушки были похожие острые отеки, умерла от отека гортани в 45 лет.

Объективно: Состояние тяжелое, температура 37,2°. Кожа и слизистые обычного цвета и влажности. Отек нижней части лица –губы, подбородок и шеи, неотличимый по цвету от зродовых участков кожи, высыпаний, расчесов нет. Слизистая оболочка полости рта, неба, язычка отечные, обычного цвета, без налетов и высыпаний. ЧДД - 26 в минуту, АД - 110/60, Ps-100 ударов в минуту, ритмичный. Тоны сердца ясные, чистые, в легких дыхание поверхностное, с затрудненным вдохом, везикулярное, без локальных изменений. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены.

Вопросы:

1. Предположительный диагноз.
2. Тактика ведения больной на данном этапе.
3. Дальнейшие диагностические мероприятия, принципы лечения.

Ситуационно-клиническая Задача№ 3 (ответ – аллергический ринит).

Больной Д., 20 лет. Обратился к аллергологу в мае в связи с появлением (симптомы сохраняются уже 1,5 недели) насморка, заложенности носа, назального зуда и чихания. Не простужался, температура тела не повышалась, болей в горле, кашля не отмечал. При опросе выяснилось, что подобные явления беспокоили также в мае - июне прошлого года, в течение 3-4 недель, однако были менее выражены, связал их с простудой, к врачам не обращался. В анамнезе в раннем детстве отмечалась пищевая аллергия – сыпь на куриный белок. У матери- постоянный насморк, по поводу которого не обследовалась.

Объективно: Состояние удовлетворительное, температура 36,2°. Кожа и слизистые обычного цвета и влажности, сыпи нет. В зеве без гиперемии и налетов, миндалины не увеличены. ЧДД - 16 в минуту, АД -110/60, Ps-70 ударов в минуту, ритмичный. Тоны сердца ясные, чистые, В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Отеков нет.

Вопросы:

1. Предположительный диагноз.
2. Тактика ведения больного на данном этапе.
3. Дальнейшие диагностические мероприятия, принципы лечения.

Ситуационно-клиническая Задача№ 4 (ответ – экзогенный аллергический альвеолит).

Больная И., 38 лет. Направлена на консультацию терапевтом. Беспокоит постепенное в течение более полугода ухудшение самочувствия. Прогрессирует одышка при небольшой

физической нагрузке, кашель постоянный с отхождением небольшого количества слизистой мокроты, периодически субфебрильная температура тела, слабость, потеря аппетита, похудела на 5 кг. Приступы удушья/кашля отрицает. Работает учителем математики в средней школе. Курение – отрицает. Аллергологический анамнез спокойный. Дома около одного года живут 2 попугая. Наследственность – у сына 10 лет в раннем детстве легкие проявления атопического дерматита, у дяди (по материнской линии) бронхиальная астма, ХОБЛ.

Объективно: Состояние удовлетворительное, температура 37,2°. Кожа и слизистые обычного цвета и влажности, сыпи нет. Периферические лимфоузлы не увеличены. В зеве без гиперемии и налетов, миндалины не увеличены. ЧДД - 16 в минуту, АД -110/60, Ps-70 ударов в минуту, ритмичный. Тоны сердца приглушены, шумов нет. Над легкими перкуторный тон с коробочным оттенком. В легких дыхание жесткое, рассеянные крепитирующие хрипы. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Отеков нет.

На рентгенограмме легких: снижение прозрачности легочных полей («матовое стекло»), диффузные узелково-сетчатые инфильтраты диаметром до 5 мм.

По данным ФВД – преимущественно рестриктивные изменения- умеренное снижение ОЕЛ, ЖЕЛ, ФОЕ. Снижение диффузионной способности легких (ДСЛ). Умеренная гипоксемия.

Клинический анализ крови: эр- 3,5 $*10^{12}$/л, Hb-140г/л, лейк- $8*10^{9}$/л, п-1, с-50, э-2, м-8, л-39, СОЭ-35мм/ч.

Вопросы:

1. Предположительный диагноз.
2. Какие исследования необходимы для постановки окончательного диагноза?
3. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику?
4. План лечения.

<u>Ситуационно-клиническая Задача№ 5</u> (ответ – крапивница, вероятнее реакция на иАПФ).

Больная З., 62 года, пенсионерка. Поступила в аллергологическое отделение планово с жалобами на регулярное появление чаще вечером и ночью волдырных распространенных сливных высыпаний, сопровождающихся выраженным зудом, иногда (1-2 раза в месяц) отеки лица – губы, веки, подбородок. Принимает кестин 10 мг без выраженного эффекта. Периодически боли ноющего характера в верхних отделах живота, голодные, изжога, запоры, похудание на 3 кг за полгода. Высыпания появились около 8 месяцев назад (весной), без четкой связи с чем-либо. Аллергологический анамнез спокойный, непереносимости лекарственных препаратов и пищи не отмечает. Вредные привычки – отрицает. Из сопутствующих заболеваний: Гипертоническая болезнь, ИБС, стенокардия 2ф.кл., регулярно принимает эналаприл 10 мг в день, тромбо-асс 75 мг в день.

Объективно: Состояние удовлетворительное, температура 36,4°. Кожа и слизистые обычного цвета и влажности, волдыри сливного характера разного размера, местами сливные на спине, животе, бедрах. В зеве без гиперемии и налетов, миндалины не увеличены. ЧДД - 16 в минуту, АД -130/80, Ps-60 ударов в минуту, ритмичный. Тоны сердца приглушены, шумов нет. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Живот мягкий, умеренно болезненный в эпигастральной области. Перитониальных симптомов нет. Печень и селезенка не увеличены. Отеков нет.

Вопросы:

1. Предположительный диагноз.
2. Составьте алгоритм диагностического поиска
3. Укажите возможные причины заболевания

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии

"Утверждаю"
Директор ИМО
_____ Вебер В.Р.
«28» 02 _____ 2017 г.

ЛУЧЕВЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

дисциплина подготовка кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.26 – Аллергология и иммунология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Квалификация выпускника

Врач-аллерголог-иммунолог

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела ИМО
_____ И.В. Богдашова
«14» 02 2017 г.

Разработал
проф. кафедры ДОПТ, д.м.н., проф.
_____ Т.Н.Трофимова
«10» 02 2017 г.
Принято на заседании кафедры ДОПТ
Протокол № 6 от 14.02 2017 г.
Заведующая кафедрой ДОПТ
_____ С.В.Жмайлова
«14» 02 2017 г.

Великий Новгород
2017

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины является формирование у врача ординатора углубленных профессиональных знаний в области Лучевой диагностики.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с этапами и методологией лучевых исследований
2. Обучение основам планирования лучевых исследований.
3. Обучение анализу данных лучевых исследований.
4. Обучение общим принципам алгоритма проведения лучевых исследований.

Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача любой специальности, способного успешно решать свои профессиональные задачи:
иметь практический опыт составления алгоритма проведения лучевых исследований, трактовки данных экстренных лучевых исследований, сопоставления данных различных лучевых исследований.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:
Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Лучевые методы диагностики» относится к блоку 1 базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**		
		1	**2**	**3**
Аудиторные занятия (всего)	12	12		
В том числе:				
Лекции (Л)	2	2		
Клинические практические занятия (КПЗ)	10	10		
Самостоятельная работа (всего)	24	24		
Общая трудоемкость часы	36	36		
зачетные единицы	1	1		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ.ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практи-ческие, интерактивные)	занятия клинические практические занятия			
Тема (раздел) 1 Правовые основы медицинской деятельности. История лучевой диагностики. Основы рентгенологических исследований. Организация службы лучевой диагностики Физико-технические основы рентгенологии и других методов лучевой диагностики Радиационная безопасность при рентгенологических исследованиях Медицинская информатика			1	4	Зачет (тест)	5
Тема (раздел) 2 Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи			2	4		5
Тема (раздел) 3 Лучевая диагностика заболеваний мочеполовых органов, забрюшинного пространства и малого таза Лучевая диагностика в педиатрии			2	4		6
Тема (раздел) 4 Лучевая диагностика заболеваний пищеварительной системы и брюшной полости			2	4		6
Тема (раздел) 5			1	4		5

Лучевая диагностика заболеваний скелетно-мышечной системы						
Тема (раздел) 6 Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения Лучевая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы Лучевая диагностика заболеваний грудных желез	2		2	4		10
ИТОГО	2		10	24	0	36

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	История лучевой диагностики. Основы рентгенологических исследований. Организация службы лучевой диагностики Физико-технические основы рентгенологии и других методов лучевой диагностики Радиационная безопасность при рентгенологических исследованиях Медицинская информатика	Правовые основы медицинской деятельности Основы медицинского страхования Национальный проект «Здоровье» История рентгенологии и других методов лучевой диагностики (КТ, МРТ, УЗИ) Рентгенология (лучевая диагностика) как клиническая дисциплина Основы формирования рентгеновского изображения Построение заключения лучевого исследования Психологические аспекты лучевой диагностики Организационные вопросы службы лучевой диагностики Вопросы статистики Планирование и организация последипломного обучения специалистов лучевой диагностики в России Представление информации Вычислительные средства Методы формирования и обработки цифровых диагностических изображений Автоматизированные рабочие места (АРМ) систем для лучевой диагностики Физика рентгеновских лучей Принцип получения рентгеновских лучей Свойства рентгеновских лучей Закономерности формирования рентгеновского изображения Рентгенодиагностические аппараты Методы получения рентгеновского изображения Рентгеновская фототехника	ПК-5 УК-1

		Способы контроля за качеством проявления Основы формирования цифровых изображений Основные принципы сбора данных в КТ Основные характеристики КТ-изображения Основные виды обработки КТ-изображений Магнитно-резонансная томография Конструкция МР–томографов Ультразвуковые исследования Радионуклидное исследование Дозиметрия рентгеновского излучения Клинические радиационные эффекты Охрана труда и техника безопасности в отделении лучевой диагностики Гигиеническое нормирование в области радиационной безопасности Методы снижения дозовых нагрузок при рентгенологических процедурах Ядерные и радиационные аварии	
2.	Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи	Методики исследования Рентгеноанатомия и рентгенофизиология Заболевания черепа Заболевания уха Заболевания носа, носоглотки и околоносовых пазух Заболевания глаза и глазницы Заболевания зубов и челюстей Заболевания гортани Заболевания щитовидной и околощитовидных желез	ПК-5 УК-1
3	Лучевая диагностика заболеваний мочеполовых органов, забрюшинного пространства и малого таза Лучевая диагностика в педиатрии	Методики исследования Анатомия и физиология Заболевания почек, верхних мочевых путей и надпочечников Заболевания мочевого пузыря, уретры и мужских половых органов Воспалительные заболевания Заболевания женских половых органов и рентгенодиагностика (лучевая диагностика) в акушерстве Внеорганные заболевания забрюшинного пространства и малого таза Организация рентгеновского (лучевой диагностики) отделения (кабинета) в детских лечебных учреждениях: стационар, поликлиника, объединение Методика и техника рентгенологического исследования детей Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний органов дыхания и средостения Особенности рентгенодиагностики (лучевой диагностики) заболеваний пищеварительного тракта	ПК-5 УК-1

		Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний опорно-двигательной системы Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний сердечно-сосудистой системы Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний мочевыделительной системы у детей	
4	Лучевая диагностика заболеваний пищеварительной системы и брюшной полости	Методы лучевого исследования органов пищеварительной системы и брюшной полости Рентгеноанатомия и рентгенофизиология Понятие о функциональной морфологии отдельных частей желудка Пороки развития органов пищеварительной системы и брюшной полости Заболевания глотки и пищевода Прочие нарушения функции глотки и глоточно-пищеводного сегмента Заболевания желудка Функциональные заболевания Заболевания тонкой кишки Опухоли тонкой кишки Заболевания ободочной и прямой кишок Карциноидные опухоли Заболевания поджелудочной железы Заболевания печени и желчных протоков Заболевания селезенки Заболевания диафрагмы Внеорганные заболевания брюшной полости Неотложная рентгенодиагностика	ПК-5 УК-1
5	Лучевая диагностика заболеваний скелетно-мышечной системы	Методы лучевого исследования Рентгенография в стандартных проекциях Рентгеноанатомия и основы физиологии Лучевая семиотика заболеваний костей и суставов Травматические повреждения опорно-двигательной системы Нарушения развития скелета Воспалительные заболевания костей Опухоли костей Эндокринные и метаболические заболевания скелета Нейрогенные и ангиогенные дистрофии скелета Асептические некрозы костей Поражения скелета при заболеваниях крови и ретикулоэндотелиальной системы (РЭС) Заболевания суставов Заболевания мягких тканей скелетно-мышечной системы Заболевания позвоночника и спинного мозга	ПК-5 УК-1
6	Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и	Методы исследования Рентгеноинструментальные методики Рентгеноанатомия и рентгенофизиология органов грудной полости Общая рентгеносемиотика	ПК-5 УК-1

	средостения Лучевая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы Лучевая диагностика заболеваний грудных желез	Схема анализа патологической тени в легких Заболевания трахеи Воспалительные заболевания легких Диффузные заболевания бронхов Эмфизема легких Изменения легких при профессиональных заболеваниях Туберкулез легких Злокачественные опухоли легких Определение распространенности процесса по системе TNM Метастатические опухоли легких Доброкачественные опухоли бронхов и легких Паразитарные и грибковые заболевания легких Изменения в легких при системных заболеваниях Изменения в легких при нарушениях кровообращения в малом круге Заболевания средостения Заболевания плевры Грудная полость после операций и лучевой терапии Неотложная рентгенодиагностика (лучевая диагностика) повреждений и острых заболеваний органов грудной полости Методики исследования сердца и сосудов Рентгеноанатомия и рентгенофизиология сердца и сосудов Рентгеносемиотика Врожденные пороки сердца и аномалии развития сосудов Хроническая ишемическая болезнь сердца Заболевания лимфатических сосудов Методы исследования Рентгеномаммография Нормальная анатомия грудной железы Анатомические варианты Общая рентгеносемиотика Дифференциальная диагностика узловых образований молочной железы Лучевая диагностика воспалительных заболеваний Травма молочной железы Эндопротезирование молочной железы Лучевая диагностика заболеваний грудной железы у мужчин	

6. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины
представлен Картой учебно-методического обеспечения (**Приложение А**)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для оценки качества освоения дисциплины используются текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения

дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» **(Приложение Б)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	**Наименование формы проведения промежуточной аттестации**	**Описание показателей оценочного средства**	**Представление оценочного средства в фонде**	**Критерии и описание шкал оценивания** ***(шкалы: 0–100%, четырехбалльная)***
1	*Текущий контроль*	выполнение электронного тестирования по темам (*Текущий контроль* с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов) по темам	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49 % выполненных заданий – незачет; — от 50 до 100% – зачет
2	*зачет*	выполнение Зачетного электронного тестирования (аттестационное испытание с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49 % выполненных заданий – незачет; — от 50 до 100% – зачет

8. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплины.

Формирование части компетенций **ПК-5, УК-1** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате прохождения обучения ординатор должен:

Знать:

- Законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению в поликлинике и стационаре.

- Основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации.
- Диалектическое взаимодействие процессов приспособления и повреждения в органах, системах и организме в целом.
- Основные принципы организации оказания профилактической медицинской помощи, принципы организации диспансерного наблюдения за здоровыми, пациентами с факторами риска и больными с хроническими неинфекционными заболеваниями.
- Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.
- Принципы диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний.
- Современные методы лучевой диагностики
- Принципы формулирования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.

Уметь:

- Организовывать работу медицинского персонала (том числе среднего и младшего) в различных подразделениях медицинской организации.
- Применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.
- Применять основные методические подходы к анализу, оценке, основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи.
- Анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики патологических процессов.
- Составлять индивидуальные алгоритмы диагностики заболеваний в условиях поликлиники и стационара, интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований, проводить дифференциальную диагностику.
- Формулировать развернутый клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.

Владеть:

- Навыками оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации, подготовки организационно-распорядительных документов.
- Навыками организации и управления в медицинских организациях.
- Навыками работы с медицинскими информационными ресурсами.
- Навыками дифференциации причин и условий возникновения типовых патологических процессов на разных структурно-функциональных уровнях.
- Навыками проведения обследования пациента, составления оптимальных индивидуальных алгоритмов диагностики и дифференцированной диагностики с учетом сопутствующих заболеваний, осложнений, возрастных особенностей и при беременности.
- Навыками определения нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.

Этапы формирования компетенций ПК-5, УК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Аллергология и иммунология» по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Аллергология и иммунология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Лучевые методы диагностики	Онкология	
	Патология	Медицинская психология	Государственная итоговая аттестация
	Клиническая фармакология	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Общественное здоровье и здравоохранение		
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
	Педагогика		
	Симуляционный курс		
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Лучевые методы диагностики	Онкология	
	Патология	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
	Симуляционный курс		
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		

Локальные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности

- Положение «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
- Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
- Положение «О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Положение «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры»
- Положение «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:
«Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.
ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.
ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru**,** Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор **№** 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г**.**

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В НовГУ освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Лучевые методы диагностики»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке дистанционного лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Лучевые методы диагностики» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение НовГУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- электронные базы данных

Электронные базы данных:

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. **ЭБС ЮРАЙТ**, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.
ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.
ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru**,** Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», «Архитектура и строительство»; «Образование и педагогические науки», договор **№** 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г**.**

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная аудитория № 308 Мультимедийный проектор EPSON EB – XO4 Ноутбук Lenovo B 570 e Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ мебель учебная доска классная экран	173020, Великий Новгород, ул. Державина, д. 6,
Актовый зал, ауд.119 Мультимедийный проектор Panasonic PT-VW535N Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ Ноутбук Lenovo B 570 e	173020, Великий Новгород, ул. Державина, 6
Учебная комната противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскопы мебель учебная доска классная экран	ГОБУЗ «Областной клинический онкологический диспансер» 173016 Великий Новгород, ул. Ломоносова, д.27 Договор №4 от 01.12.2017 г.

Разработчики:

Трофимова Т.Н., д.м.н, профессор кафедры дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии НовГУ

Касьянов А.Н., старший преподаватель кафедры дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии НовГУ, зав. отделением лучевой диагностики ГОБУЗ «Областной клинический онкологический диспансер»

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта учебно-методического обеспечения
дисциплины «Лучевые методы диагностики»

Форма обучения – дневная. Курс 1
Всего часов – 1 зачетная единица (36 часов): из них: лекции – 2, клинические практические занятия – 10, СРС – 24 час.
Обеспечивающая кафедра – ДОПТ

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
	Учебники и учебные пособия		
1	Линденбратен Л. Д. Медицинская радиология (основы лучевой диагностики и лучевой терапии) : учеб. для студентов мед. вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2000. - 67	1	
2	Лучевая анатомия / М.В. Бабаев [и др.] под ред. А.В. Кондрашева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 342, [1] с.: ил. – (Медицина)	2	
3	Терапевтическая радиология: :Руководство для врачей/ под ред.А.Ф.Цыба, Ю.С.Мардынского.-М.: ООО «МК»,2010.-552с	5	
4	Лучевая диагностика. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Акиев Р.М., Атаев А.Г., Багненко С.С. и др. Под ред. Г.Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 416		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419274.html
5	Лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Труфанов Г.Е. и др. / Под ред. Г.Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425152.html
6	Приходько А. Г. Лучевая диагностика в кардиологии и пульмонологии. Лучевая терапия : лекции для студентов / А. Г. Приходько. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 90.	2	
7	Приходько А. Г. Лучевая диагностика в гастроэнтерологии, остеологии, урологии : лекции для студентов / А. Г. Приходько. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 142.	2	
	Учебно-методические издания		
1	Рабочая программа дисциплины «Рентгенологическая диагностика»		www.novsu.ru
2	Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -290		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427200.html
	Рентгенология [Электронный ресурс] / Под ред. А.Ю. Васильева - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - 2008. - 128 с.		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409251.html

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Анализ данных лучевых методов исследования на основе принципов доказательной медицины [Электронный ресурс] / Васильев А.Ю., Малый А.Ю., Серов Н.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008 .	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408698.htm	
Королев А. Н. Лучевая диагностика : учеб. пособие / А. Н. Королев ; под ред. В. Р. Вебера ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2007. – 65.		2 библиотека ИМО НовГУ

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Лучевая диагностика : учеб. для вузов. Т. 1 / Под ред.Г.Е.Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 412с.	2	
2	Морозов С. П. Мультиспиральная компьютерная томография : учеб. пособие для послевуз. проф. образования врачей / Под ред.С.К.Тернового. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 107.	2	
3	Приходько А. Г. Методы лучевой диагностики. Лучевая диагностика в эндокринологии и онкологии : лекции для студентов / А. Г. Приходько. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 121.	2	
4	Лучевая терапия рака предстательной железы : руководство для врачей / Матякин Г. Г. [и др.[; под ред. А. Ф. Цыба. - М. : Медицинская кн., 2010. - 95с.	5	

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой __ _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «*Лучевые методы диагностики*»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	**Тема (раздел) 1** Правовые основы медицинской деятельности. История лучевой диагностики. Основы рентгенологических исследований. Организация службы лучевой диагностики Физико-технические основы рентгенологии и других методов лучевой диагностики Радиационная безопасность при рентгенологических исследованиях Медицинская информатика	УК-1, ПК-5	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
2	**Тема (раздел) 2** Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи	УК-1, ПК-5.	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
3	**Тема (раздел) 3** Лучевая диагностика заболеваний мочеполовых органов, забрюшинного пространства и малого таза Лучевая диагностика в педиатрии	УК-1, ПК-5	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
4	**Тема (раздел) 4** Лучевая диагностика заболеваний пищеварительной системы и брюшной полости	УК-1, ПК-5.	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
5	**Тема (раздел) 5** Лучевая диагностика заболеваний скелетно-мышечной системы	УК-1, ПК-5	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
6	**Тема (раздел) 6** Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения Лучевая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы Лучевая диагностика заболеваний грудных желез	УК-1, ПК-5.	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
7	Аттестация (зачет)	УК-1, ПК-5	Тестовые задания	30

Характеристика оценочного средства № 1
Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля дисциплины «Лучевые методы диагностики». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводятся в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 9,1-10 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 7,1-9,0 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 5,0-7,0 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Вопросы для собеседования:

1. Медицинская радиология и лучевая диагностика: определение, состав (что входит), цели и задачи.
2. Правовые основы медицинской деятельности. История лучевой диагностики.
3. Основы рентгенологических исследований.
4. Организация службы лучевой диагностики
5. Физико-технические основы рентгенологии и других методов лучевой диагностики
6. Радиационная безопасность при рентгенологических исследованиях
7. Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи
8. Лучевая диагностика заболеваний мочеполовых органов, забрюшинного пространства и малого таза
9. Лучевая диагностика в педиатрии
10. Лучевая диагностика заболеваний пищеварительной системы и брюшной полости
11. Лучевая диагностика заболеваний скелетно-мышечной системы
12. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения
13. Лучевая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы
14. Лучевая диагностика заболеваний грудных желез
15. Виды ионизирующего излучения и его взаимодействие с веществом.
16. Биологическое действие ионизирующего излучения.

17. Метод рентгенографии, скопи-, томографии и флюорографии и показание к их проведению.
18. Устройство современного стандартного кабинета и рентгеновского аппарата.
19. Метод КТ. Устройство КТ-томографа.
20. Показания к применению КТ.
21. Рентгенологические методы исследования и их возможности в диагностике заболеваний костей и суставов.
22. Лучевые методы исследования и их возможности в диагностике заболеваний желез внутренней секреции (щитовидной и поджелудочной желез).
23. Лучевые методы исследования и их возможности в диагностике заболеваний головного мозга.
24. Лучевые методы исследования и их возможности в диагностике заболеваний женской половой системы и молочных желез.

Характеристика оценочного средства № 2
Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2. Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	21
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
«5» 9,1-10 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 7,1-9,0 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 5,0-7,0 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примерные темы реферативных сообщений:

1. Рентгеноанатомия и семиотика органов дыхания.
2. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения
3. Лучевая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы
4. Лучевая диагностика заболеваний грудных желез
5. Физические принципы положенные в основу МРТ.
6. Устройство МРТ-томографа и показания к применению.
7. Преимущества и недостатки КТ и МРТ-томографии.
8. Радионуклидные методы исследования: сканирование, сцинтиграфия, эмисионно-позитронная томография.
9. Показания для применения сцинтиграфии, эмисионно-позитронной томографии.
10. Принцип действия и устройства аппарата для сцинтиграфии и эмисионно-позитронной томографии.
11. Устройство современного кабинета для КТ и КТ-томографа.
12. Устройство современного кабинета для МРТ и МРТ-томографа.

Характеристика оценочного средства № 3
ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	30
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 9,0-10 баллов	91 – 100 %
«4» 7,0-8,9 баллов	71 – 90%
«3» 5,0-6,9 баллов	50 - 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

1. Наиболее часто используемым методом лучевого исследования в участковых больницах и врачебных амбулаториях является:
а) Дентальная объемная томография
б) ПЭТ
в) МРТ
г) Рентгенография

2. Массовые профилактические флюорографические, рентгеноскопические исследования производятся
а) детям
б) взрослому контингенту с профилактической целью
в) беременным женщинам
г) контингентам риска

3. Сферический объект может изображаться овальной тенью вследствие
а) наличия рассеянного излучения
б) геометрической нерезкости
в) динамической нерезкости
г) острого угла между пучком рентгеновских лучей и приемником изображения

4. Для искусственного контрастирования в рентгенологии применяются
а) сульфат бария
б) органические соединения йода
в) газы (кислород, закись азота, углекислый газ)
г) все перечисленное

5. Ответственность за проведение рентгенологического исследования несет
а) лечащий врач
б) пациент
в) администрация учреждения
г) врач-рентгенолог
д) МЗ и МП РФ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии

"Утверждаю"
Директор ИМО
_____ Вебер В.Р.
«28» 02 2017 г.

ПАТОЛОГИЯ

дисциплина подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.26 – Аллергология и иммунология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Квалификация выпускника

Врач-аллерголог-иммунолог

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела ИМО
_____ И.В. Богдашова
«14» 02 2017 г.

Разработал:
Зав. кафедрой морфологии человека,
проф. кафедры ДОПТ, д.м.н., проф.
_____ Л.Г.Прошина
«10» 02 2017 г.
Принято на заседании кафедры ДОПТ
Протокол № 6 от 14.02 2017 г.
Заведующая кафедрой ДОПТ
_____ С.В.Жмайлова
«14» 02 2017 г.

Великий Новгород
2017

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у клинических ординаторов углубленных профессиональных знаний в области патологической анатомии.

Задачи подготовки по специальности «Патология»:

- ознакомление с вопросами организации работы патологоанатомического отделения и правовой базы деятельности врача-патологоанатома;
- овладение теоретическими знаниями об этиологии, патогенезе, морфогенезе и принципах морфологической диагностики различных патологических процессов и заболеваний;
- обучить умению проводить анализ патоморфологических данных;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Патология»:

Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать ***компетенциями:***

- ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания **(ПК-1)**;
- ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными **(ПК-2)**;
- ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем **(ПК-5)**;
- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу **(УК-1).**

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патология» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Клинические практические занятия (КПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	46	46
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоя-тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион-ного типа (лекции)	занятия клинические практически е занятия			
Тема (раздел) 1 Общие принципы морфологической диагностики	1	2	5	Зачет	8
Тема (раздел) 2 Патологическая анатомия заболеваний сердечно-сосудистой и эндокринной системы	1	4	7		12
Тема (раздел) 3 Патологическая анатомия заболеваний дыхательной системы		4	7		11
Тема (раздел) 4 Патологическая анатомия заболеваний пищеварительной системы, печени и поджелудочной железы		3	7		10
Тема (раздел) 5 Патологическая анатомия заболеваний кроветворной и лимфоидной ткани		3	5		8
Тема (раздел) 6 Патологическая анатомия заболеваний мочеполовой системы		3	5		8
Тема (раздел) 7 Патологическая анатомия инфекционных болезней		3	5		8
Тема (раздел) 8 Основы танатологии		2	5		7
ИТОГО	2	24	46	0	72

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Общие принципы морфологической диагностики	Основные методы морфологической диагностики. Положения о вскрытиях и их отмене. Правила оформления медицинской документации в случае смерти в стационаре и на дому. Понятие о врачебном свидетельстве о смерти, правила заполнения. Понятие диагноза в патологоанатомической практике. Правила постановки диагноза. Международная классификация болезней 10-го пересмотра, общая характеристика, структура, принципы построения. Структура и виды патологоанатомического диагноза. Понятие о сличении диагнозов. Причины расхождения, категории расхождения диагнозов. Структура, цели, задачи, правила организации, состав и принципы работы КИЛИ, ЛКК, КЭК и КАК. Биопсии. Виды биопсий, правила взятия, вырезки, морфологического анализа, описания и методики обработки материала. Исследование операционного материала, методики изучения и обработки. Возможности и ограничения метода гистологического исследования операционного и биопсийного материала. Значение иммуногистохимического метода в диагностике опухолей. Функциональная морфология альтерации. Функциональная морфология воспаления и иммунопатологических процессов. Функциональная морфология нарушений регуляции и патологии тканевого роста.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
2	Патологическая анатомия заболеваний сердечно-сосудистой и эндокринной системы	*Атеросклероз и артериосклероз.* Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. *Сердечная недостаточность. Острая и хроническая ишемическая болезнь сердца*. Инфаркт миокарда. Ишемическая болезнь головного мозга и органов брюшной полости. Инфекционные и неинфекционные эндокардиты. Приобретенные и врожденные пороки сердца. Кардиомиопатии. Кардиомиодистрофии. Миокардиты. Внезапная сердечная смерть. Дистрофии миокарда и некоронарогенные некрозы. Врожденные аномалии сосудов. Опухоли сердца. Ревматические болезни. Ревматизм. Ревматоидный полиартрит. Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Болезнь Бехтерева. Системные васкулиты. Эндокринные заболевания. *Болезни гипофиза.* Акромегалия и гигантизм. Гипофизарный нанизм. Адипозогенитальная дистрофия. Церебрально-	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5

		гипофизарная кахексия. *Болезни щитовидной железы. Тиреотоксикоз.* Болезнь Грейвса. Кретинизм. Микседема. *Тиреоидиты. Диффузный и мультинодулярный зоб. Опухоли щитовидной железы.* Рак щитовидной железы. Болезни надпочечников. Аддисонова болезнь. Заболевания эндокринной части поджелудочной железы. Сахарный диабет.	
3	Патологическая анатомия заболеваний дыхательной системы	Заболевания верхних дыхательных путей. Заболевания *бронхолегочной системы. Хроническая обструктивная болезнь легких. Эмфизема легких. Хронический обструктивный бронхит. Бронхиальная астма. Бронхоэктазы и бронхоэктатическая болезнь.* Очаговая пневмония (бронхопневмония). Крупозная пневмония. Абсцессы легкого. *Диффузные интерстициальные заболевания легких.* Альвеолиты. Пневмокониозы. Поражения легких при сосудистых и ревматических заболеваниях. Легочный альвеолярный протеиноз. *Опухоли бронхов и легких.* Рак легкого. Опухоли средостения. Патологические процессы в плевре. Плевриты. Опухоли плевры. Дыхательная недостаточность. Нарушения легочного кровотока. Ателектазы. Болезни легких сосудистого происхождения. Отек легких. Респираторный дистресс-синдром взрослых. Первичная и вторичная легочная гипертензия.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
4	Патологическая анатомия заболеваний пищеварительной системы, печени и поджелудочной железы	Болезни пищевода. Ахалазия. Дивертикулы пищевода. Разрывы слизистой оболочки пищевода. Варикозное расширение вен пищевода. Эзофагиты. Опухоли пищевода. Рак пищевода. Болезни желудка. *Гастриты.* Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Гиперпластические полипы. *Опухоли желудка.* Рак желудка. *Заболевания печени. Гепатиты.* Вирусный гепатит. *Алкогольные поражения печени. Циррозы печени.* Заболевания *желчного пузыря и желчных протоков.* Желчнокаменная болезнь. Холециститы. Опухоли и врожденные аномалии желчевыводящего тракта. *Болезни экзокринной части поджелудочной железы.* Панкреатит острый и хронический. Опухоли экзо- и эндокринной части поджелудочной железы. Рак поджелудочной железы. Болезни тонкой и толстой кишки. Врожденные аномалии кишечника. Сосудистые заболевания кишечника. Острые колиты. Хронические колиты. Геморроидальные узлы. Энтероколиты. Колит, связанный с терапией антибиотиками. Дивертикулез. Опухоли тонкой и толстой кишки. Рак толстой кишки. Карциноидные опухоли. *Лимфомы желудочно-кишечного тракта. Заболевания червеобразного отростка.* Аппендициты. Опухоли аппендикса. Заболевания брюшины. Перитонит. Первичные и вторичные опухоли брюшины.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5

5	Патологическая анатомия заболеваний кроветворной и лимфоидной ткани	Неопухолевая патология лимфоузлов. Лимфадениты. Реактивная гиперплазия лимфоузлов. Заболевания селезенки. Гистиоцитоз. *Опухоли гемопоэтических тканей.* Острые лейкозы. Хронические лейкозы. *Миелопролиферативные заболевания. Миелодиспластические синдромы. Опухоли из плазматических клеток. Опухолевые заболевания лимфатических узлов. Болезнь Ходжкина. Неходжкинские лимфомы.* Опухоли из Т- и В-лимфоцитов.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
6	Патологическая анатомия заболеваний мочеполовой системы	Заболевания почек. Гломерулонефриты. Острый и подострый гломерулонефрит. Хронические гломерулонефриты. Мембранозная нефропатия. Пиелонефриты острые и хронические. Интерстициальный нефрит. Нефросклероз. Острая и хроническая почечная недостаточность. Врожденные аномалии почек. Кистозные болезни почек. Системные заболевания с поражением почек. Тубулоинтерстициальный нефрит. Гидронефроз. Опухоли почек. Заболевания мочеточников. Заболевания мочевого пузыря. Заболевания уретры. Заболевания мужской половой системы. Простатиты. Нодулярная гиперплазия предстательной железы. Рак предстательной железы. Заболевания молочных желез. *Воспалительные и некротические заболевания молочных желез. Фиброзно-кистозные заболевания.* Опухоли молочных желез. Рак молочной железы. Гинекомастия. Болезни женских половых органов. Рак шейки матки. *Болезни тела матки и эндометрия.* Эндометрит острый и хронический. Аденомиоз. Эндометриоз. Железистая гиперплазия эндометрия. Опухоли тела матки. Полип эндометрия. Рак эндометрия. Фибромиома. Хориокарцинома. Нарушенная маточная и внематочная беременность. Заболевания яичников. Воспалительные заболевания. Опухоли яичников, доброкачественные и злокачественные.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
7	Патологическая анатомия инфекционных **болезней**	Общая характеристика инфекционного процесса. Сепсис. Кишечные инфекции. Бактериальные инфекции. Брюшной тиф. Сальмонеллез и иерсиниоз. Псевдотуберкулез. Бактериальная дизентерия. Стафилококковые инфекции. Стрептококковые инфекции. Скарлатина. Менингококковая инфекция. Гонорея. Сифилис. ЗППП. Вирусные инфекции. Энтеровирусные, ротавирусные и Коксаки-вирусные инфекции. Эпидемический паротит. Герпетические инфекции. *Грипп. Парагрипп. Респираторно-синцитиальная инфекция.* Герпетические и аденовирусная инфекции. Цитомегалия. Ветряная оспа. Инфекционный мононуклеоз. Инфекции детского возраста. Корь. Коклюш. Эпидемический паротит.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5

		Карантинные инфекции. Холера. Чума. Сибирская язва. Висцеральные микозы. Кандидоз, актиномикоз и аспергиллез. Оппортунистические инфекции. Легионеллез. Кандидоз. Криптококкоз. Аспергиллез. Мукоромикоз. Пневмоцистоз. Криптоспоридиоз. Токсоплазмоз. Антропозоонозные и трансмиссивные инфекции. Риккетсиозы. Сыпной тиф. Туляремия. Бруцеллез. Возвратный тиф. Болезнь Лайма. Болезни, вызываемые простейшими и гельминтами. Малярия. Трихинеллез. Эхинококкоз. Цистицеркоз. Тропические инфекции. Трахома. Лепра. Лейшманиоз. Шистомоз. Филяриоз. Онхоцеркоз. Туберкулез.	
8	Основы танатологии	Танатогенез. Основные виды смерти и их морфологические проявления. Сердечная смерть. Мозговая смерть. Легочный механизм смерти. Почечный механизм смерти. Полиорганная недостаточность, механизмы и основные морфологические изменения. Ятрогении, категории. Ятрогенная патология, интраоперационная и ранняя послеоперационная смерть. Характер осложнений анестезиологического пособия, наркоза, хирургических манипуляций и реанимационных мероприятий.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5

6. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины
представлен Картой учебно-методического обеспечения (**Приложение А**)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для оценки качества освоения дисциплины используются текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» **(Приложение Б)**

В результате освоения дисциплины клинический ординатор должен

Знать:

- основы нравственного поведения, ключевые ценности профессиональной деятельности, основы медицинской этики и деонтологии;
- современные методики анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения, показателей деятельности медицинских организаций
- диалектическое взаимодействие процессов приспособления и повреждения в органах, системах и организме в целом;
- понятие здорового образа жизни, возрастные, биологические, экологические и социальные факторы, влияющие на особенности возникновения и течения заболеваний, основы профилактики терапевтических заболеваний;

- основные принципы организации оказания профилактической медицинской помощи; принципы организации диспансерного наблюдения за здоровыми, пациентами с факторами риска и больными с хроническими неинфекционными заболеваниями
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма,
- принципы диагностики, дифференциальной диагностики терапевтических заболеваний;
- знать принципы формулирования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней
- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы при терапевтических заболеваниях;

Уметь:

- анализировать профессионально-педагогические ситуации
- анализировать основные медико-демографические показатели состояния здоровья населения, показателей деятельности медицинских организаций
- анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики патологических процессов; составлять индивидуальные алгоритмы диагностики пациентов в условиях поликлиники и стационара;
- проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья, по устранению влияния факторов риска развития заболеваний с целью профилактики развития заболеваний
- организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры и осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми, пациентами с факторами риска и больными с хроническими неинфекционными заболеваниями
- проводить клинический осмотр больного, выявлять симптомы, синдромы заболеваний,
- составлять индивидуальные алгоритмы диагностики терапевтических пациентов в условиях поликлиники и стационара, интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований, проводить дифференциальную диагностику.
- формулировать развернутый клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней
- оценить тяжесть состояния пациента, выявлять признаки временной и стойкой нетрудоспособности

Владеть:

- методами организации самостоятельной работы с научно-педагогической литературой
- навыками анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;
- навыками дифференциации причин и условий возникновения типовых патологических процессов на разных структурно-функциональных уровнях, оптимальными и индивидуальными алгоритмами (методами) дифференцированной диагностики с учетом основного заболевания, сопутствующих заболеваний, возрастных особенностей и при беременности;
- навыками формирования у населения приверженности к здоровому образу жизни, устранению модифицируемых факторов риска развития заболеваний;
- навыками проведения профилактических медицинских осмотров для адекватной этиотропной и патогенетической профилактики терапевтических заболеваний, диспансеризации здорового населения и пациентов с факторами риска и с хроническими неинфекционными заболеваниями.
- навыками проведения обследования пациента (сбор жалоб и анамнезов, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

– оптимальными и индивидуальными алгоритмами (методами) диагностики и дифференцированной диагностики терапевтических пациентов с учетом основного заболевания, сопутствующих заболеваний, возрастных особенностей и при беременности;
– навыками определения нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;
– проведения экспертизы временной нетрудоспособности, напрвления пациентов на медико-социальную экспертизу;

Этапы формирования компетенций УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Аллергология и иммунология» по дисциплинам

<table>
<tr><th rowspan="2">Компетенция</th><th colspan="3">Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Аллергология и иммунология»</th></tr>
<tr><th>начальный</th><th>последующий</th><th>итоговый</th></tr>
<tr><td rowspan="8">ПК-1
готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</td><td rowspan="3">Аллергология и иммунология</td><td rowspan="2">Аллергология и иммунология</td><td>Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ВИЧ-инфекция</td><td rowspan="2">Производственная (клиническая) практика: стационарная практика</td></tr>
<tr><td>Патология</td><td>Онкология</td><td rowspan="5">Государственная итоговая аттестация</td></tr>
<tr><td>Общественное здоровье и здравоохранение</td><td>Медицинская психология</td></tr>
<tr><td>Клиническая фармакология</td><td rowspan="2">Надлежащая клиническая практика</td></tr>
<tr><td>Производственная (клиническая) практика: стационарная практика</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ПК-2
готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</td><td>Аллергология и иммунология</td><td>Аллергология и иммунология</td><td rowspan="3">Государственная итоговая аттестация</td></tr>
<tr><td>Патология</td><td>Онкология</td></tr>
<tr><td>Симуляционный курс</td><td>ВИЧ-инфекция</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ПК-5
готовностью к определению у</td><td>Аллергология и иммунология</td><td>Аллергология и иммунология</td><td rowspan="2">Производственная (клиническая) практика:</td></tr>
<tr><td>Лучевые методы</td><td>Онкология</td></tr>
</table>

пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	диагностики		стационарная практика
	Патология	ВИЧ-инфекция	
	Симуляционный курс	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика	Государственная итоговая аттестация
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Аллергология и иммунология	Патология	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Педагогика	Медицинская психология	
	Лучевые методы диагностики		
	Медицина чрезвычайных ситуаций	Надлежащая клиническая практика	
	Клиническая фармакология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Государственная итоговая аттестация
	Симуляционный курс	Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика	
	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика		

Клинические ординаторы выполняют заключительный тестовый контроль.

Локальные нормативные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение «О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
4. Положение «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по

образовательным программам ординатуры»

5. Положение «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология : учебник : в 2 т. Т. 2 / П. Ф. Литвицкий ; М-во образования и науки РФ. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 791 с.
2. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.
3. Патологическая анатомия : нац. руководство / [Г. Н. Берченко и др.] ; гл. редакторы: М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1259 с. : ил., табл. - (Национальные руководства)

Дополнительная литература:

1. Патология [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - - Т. 1. - 512 с.
2. Патология [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Т. 2. - 488 с.
3. Патофизиология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1. - 848 с.
4. Патофизиология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 2. - 640 с.
5. Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 696 с.: ил.
6. Патология органов дыхания / Под ред. акад. РАЕН, проф. В. С. Паукова. - М.: Литтерра, 2013. - 272 с
7. Патология : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с.
8. Атлас патологии: Макро- и микроскопические изменения органов : [Более 1400 иллюстраций] / А. Г. Роуз ; Пер. с англ. под ред. Е. А. Коган. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 572 с. : ил.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Электронные базы данных:

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. **ЭБС ЮРАЙТ**, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.

ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru**,** Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», «Архитектура и строительство»; «Образование и педагогические науки», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г**.**

Периодические издания:

Журнал «Архив патологии», Москва, Медиасфера.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В НовГУ освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Патология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Патология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Патология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Программа самостоятельной работы студентов

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование, тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование, тестирование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач, перевод текстов)	Собеседование Проверка заданий Клинико-анатомические разборы
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение НовГУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная аудитория № 308 для лекций 173020, Великий Новгород, ул. Державина, д. 6	Мультимедийный проектор EPSON EB – XO4 Ноутбук Lenovo B 570 e Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ мебель учебная доска классная экран
Интернет-класс для самоподготовки, ауд.108 173020 Великий Новгород, ул. Державина д.6	Компьютер – 17 шт. с выходом в интернет мебель учебная
Учебная аудитория, ауд. 206а для практических занятий 173020 Великий Новгород, ул. Державина, д. 6	1. микроскопы бинокулярные XS-90 - 10 2. проектор Epson EB – X04– 1 3. видеоокуляр toupCam 5.1 Mpix (USB 2.0) - 1 4. доска – 1 5. Ноутбук Lenovo ideapad 15/6 Pentium 2.

Разработчик:

Прошина Лидия Григорьевна, д.м.н., профессор, зав. кафедрой морфологии человека НовГУ, профессор кафедры ДОПТ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта учебно-методического обеспечения
дисциплины «Патология»

Форма обучения – дневная. Курс 1
Всего часов – 2 зачетных единицы (72 часа): из них: лекции – 2, клинические практические занятия – 24, СРС – 46 час.
Обеспечивающая кафедра – ДОПТ

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
	Учебники и учебные пособия		
1	Литвицкий, П. Ф. Патофизиология : учебник : в 2 т. Т. 2 / П. Ф. Литвицкий ; М-во образования и науки РФ. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 791 с.	20	
2	Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424803.html?
3	Патологическая физиология : учебник / Под ред.:Н.Н.Зайко,Ю.В.Быця. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2006. - 635с.	1	
	Учебно-методические издания		
1	Рабочая программа по дисциплине «Патология»		www.novsu.ru
2	Патологическая физиология и биохимия : учеб. пособие для вузов. - М. : Экзамен, 2005. - 478	2	
3	Желтова Н. А. Патологическая физиология : учеб. пособие для мед. вузов / Н. А. Желтова. - М. : Владос-Пресс, 2005. - 215	1	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Патология [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - - Т. 1. - 512 с.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417904.html	
Патология [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Т. 2. - 488 с.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417928.html	

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Патофизиология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1. - 848 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435199.html?
2	Патофизиология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 2. - 640 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435205.html?

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Патология»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Тема (раздел) 1 Общие принципы морфологической диагностики	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Собеседование Реферативное сообщение	3 2
2	Тема (раздел) 2 Патологическая анатомия заболеваний сердечно-сосудистой и эндокринной системы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Собеседование Реферативное сообщение	3 2
3	Тема (раздел) 3 Патологическая анатомия заболеваний дыхательной системы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Собеседование Реферативное сообщение	3 2
4	Тема (раздел) 4 Патологическая анатомия заболеваний пищеварительной системы, печени и поджелудочной железы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
5	Тема (раздел) 5 Патологическая анатомия заболеваний кроветворной и лимфоидной ткани	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Собеседование Реферативное сообщение	2 2
6	Тема (раздел) 6 Патологическая анатомия заболеваний мочеполовой системы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	3 2 2
7	Тема (раздел) 7 Патологическая анатомия инфекционных **болезней**	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Собеседование Реферативное сообщение	3 2
8	Тема (раздел) 8 Основы танатологии	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
9	Аттестация (зачет)	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Тестовые задания	100

Характеристика оценочного средства № 1
Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Патология». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводятся в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 3-4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14-17 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10-13 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Вопросы на собеседование:

1. Сущность и основные закономерности общепатологических процессов.
2. Основные понятия общей патологии. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза, нозологии.
3. Принципы классификации болезней.
4. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов.
5. Причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.
6. Основы клинико-анатомического анализа. Учение о диагнозе.
7. Понятие о клинической патофизиологии, ее задачи и перспективы.
8. Возможности и ограничения исследований на человеке; их деонтологические аспекты.
9. Клиническая патофизиология обмена веществ, системы крови, системы внешнего дыхания и пищеварения, сердечно-сосудистой системы.
10. Значение моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов.
11. Роль различных методов моделирования: экспериментального, логического, компютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы.
12. Значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь

патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.
13. Иммунопатологические состояния. Первичные и вторичные иммунодефициты. Понятие об аутоагрессивных процессах.
14. Гипоксия. Роль гипоксии в патогенезе различных патологических процессов и заболеваний.
15. Показатели газового состава артериальной и венозной крови при отдельных типах гипоксии.
16. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; их механизмы.
17. Понятие дыхательная недостаточность (ДН). Виды ДН по этиологии и патогенезу. Обструктивный, рестриктивный и смешанный тип нарушения вентиляции легких. Критерии. Причины, механизмы, проявления, критерии.
18. Определения понятия «анемия». Методы изучения анемий. Этиология, патогенез, картина крови при различных видах анемий.
19. Определения понятия «сердечная недостаточность». Виды по этиологии, по течению по фазам и отделам сердца. Этиология и патогенез о. и хр. сердечной недостаточности.
20. Нефротический и нефритический синдромы. Этиология, патогенез.
21. Этиология, патогенез иммунных нефропатий. Ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы при нефропатиях.
22. Понятие «азотемия», «уремия», «почечная недостаточность». Виды почечной недостаточности. Патогенез. Исходы.
23. Шок. Характеристика понятия, виды. Общий патогенез шоковых состояний, сходство и различие отдельных видов шока.
24. Стадии шока, основные функциональные и структурные нарушения на разных его стадиях. Значение исходного состояния и реактивных свойств организма для исхода шока.

Характеристика оценочного средства № 2
Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	18
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.

«4» 14-17 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10-13 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации. Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примерные темы реферативных сообщений

1. Общая патология и патологическая анатомия.
2. Типовые общепатологические процессы.
3. Воспалительно-репаративный процесс.
4. Значение воспаления для развития патологии.
5. Патологическая анатомия основных соматических и инфекционных заболеваний.
6. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды.
7. Влияние нарушений органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции
8. Патофизиологические аспекты нарушения обмена веществ.
9. Патология крови. Патофизиология гемостаза.
10. Патофизиологии системы кровообращения.
11. Взаимосвязь патофизиологических процессов при патологии почек.
12. Патофизиология экстремальных и терминальных состояний.
13. Стресс и его значение в патологии
14. Синдром полиорганной недостаточности.
15. Синдром эндотелиальной дисфункции.
16. Основы танатологии

Характеристика оценочного средства № 3
ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	60
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18-20 баллов	91 – 100 %

«4» 14-17 баллов	71 – 90 %
«3» 10-13 баллов	50 – 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

Раздел медицины, изучающий динамику и механизмы умирания:

1. Реаниматология
2. Танатология
3. Анестезиология
4. Пропедевтика
5. Этиология

Ведущий основоположник танатологии:

1. Эрлих
2. Гиппократ
3. Шор
4. Давыдовский
5. Павлов

Основные механизмы танатогенеза:

1. Мозговой, сердечный, легочный
2. Легочный, почечный, эпинефральный
3. Первичный, вторичный
4. Мозговой, спинномозговой
5. Комбинированный, сочетанный, фоновый

Проявления мозгового механизма смерти:

1. Энцефалит, менингит
2. Почечная недостаточность
3. Гидроцефалия
4. Отек головного мозга с дислокационным синдромом
5. Атрофия головного мозга

Ведущие механизмы сердечной смерти:

1. Блокада ножки пучка Гиса
2. Асистолия и фибрилляция
3. Фибрилляция и коарктация
4. Асистолия и агенезия
5. Асистолия и мерцательная аритмия

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии

"Утверждаю"
Директор ИМО
_____ В.Р.Вебер
"14" 02 _____ 2017 г.

КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

дисциплина подготовка кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.26 – Аллергология и иммунология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Квалификация выпускника

Врач-аллерголог-иммунолог

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела ИМО
_____ И.В. Богдашова
«14» 02 2017 г.

Разработал
К.м.н., доцент кафедры ДОПТ
_____ А.А.Абдулин
«10» 02 2017 г.
Принято на заседании кафедры ДОПТ
Протокол № 6 от 14.02 2017 г.
Заведующая кафедрой ДОПТ
_____ С.В.Жмайлова
«14» 02 2017 г.

Великий Новгород
2017

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины является формирование у врача ординатора углубленных профессиональных знаний в области клинической фармакологии.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные вопросы клинической фармакологии, которые помогут формировать запас знаний по лекарственной терапии.
2. Научиться применять данные по фармакокинетике и фармакодинамике с целью выбора препарата для лечения конкретного пациента.
3. Научиться понимать и уметь применять на практике информацию, которая содержится в инструкции по применению ЛС для специалистов, и уметь разъяснять данные, которые содержатся в инструкциях для пациентов (в листках-вкладышах).
4. Научиться подбирать лекарственную терапию при определенных физиологических и патологических состояниях или предполагаемой нагрузке, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов, учитывая индивидуальные особенности каждого пациента, опираясь на данные доказательной медицины.
5. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача любой специальности, способного успешно решать свои профессиональные задачи:
   - ✓ иметь практический опыт подбирать лекарственную терапию: при определенных физиологических и патологических состояниях при предполагаемой нагрузке, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов, учитывая индивидуальные особенности каждого пациента, опираясь на данные доказательной медицины.
   - ✓ решать задачи по выбору лекарственных средств из представленного арсенала препаратов с учетом знаний о принадлежности препарата к определенной фармакологической или фармакотерапевтической группе, возможности использования других препаратов одноименной группы; знать их международные непатентованные и торговые (синонимы) названия.
   - ✓ осуществлять логический анализ сведений о фармакологических (фармакодинамических, фармакокинетических) и лечебных свойствах лекарственных средств, принципах их рационального применения.
   - ✓ осуществлять анализ и коррекцию лекарственной терапии с учетом дозирования, способа и времени приема, возможного нежелательного взаимодействия (при совместном назначении двух и более лекарственных средств), особенностей и ограничений, связанных с возрастом, беременностью, характером питания и временем приема пищи, хронофармакологическими и другими индивидуальными аспектами.
   - ✓ самостоятельно работать с фармакологической литературой: вести целенаправленный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач (выделять основные положения, следствия из них и приложения конкретное применение в решении фармакологических задач); использовать справочную литературу.
   - ✓ давать необходимую консультацию о рациональном применении лекарственных средств.
   - ✓ проводить профилактику, диагностику и коррекцию нежелательных лекарственных реакций, заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций.
   - ✓ знать принципы сбора аллергологического и фармакологического анамнеза.
   - ✓ знать основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры и их клиническое значение.
   - ✓ знать основные виды фармакологических эффектов.

- ✓ знать виды нежелательных лекарственных реакций; методы их профилактики, диагностики и коррекции.
- ✓ знать виды и механизмы межлекарственного взаимодействия, взаимодействия лекарственных средств с пищей, фитопрепаратами, компонентами табачного дыма, алкоголем.
- ✓ знать понятие и клиническое значение фармакогенетики, основные фармакогенетические феномены, приводящие к изменению фармакологического ответа на лекарственные средства.
- ✓ знать виды и клиническое значение фармакоэкономических и фармакэпидемиологических исследований.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу **(УК-1)**;
- ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания **(ПК-1)**;
- ✓ готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниям) **(ПК-6);**
- ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении **(ПК-8)**;
- ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях **(ПК-10)**;
- ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей **(ПК-11)**

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая фармакология» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**
		1
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Клинические практические занятия (КПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	46	46
Промежуточная аттестация	Зачет	+
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя-тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционн ого типа (лекции)	занятия семинарс кого типа (практи-ческие, интеракт ивные)	занятия клинические практические занятия			
1. Клиническая фармакокинетика. Терапевтический лекарственный мониторинг. Бренды и дженерики.	1		1	3	Зачет	4
2. Неблагоприятны е реакции лекарственных средств.	1		2	5		8
3. Клиническая фармакология антигистаминных препаратов			2	4		6
4. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств.			3	5		8
5. Клиническая фармакология глюкокортикостероидн ых препаратов. Тактика назначения и отмены.			2	3		5
6. Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых для коррекции анемии и средств, влияющих на лейкопоэз.			2	4		6
7. Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при заболеваниях ЖКТ.			2	4		6
8. Лекарственные средства, влияющие на систему свертывания крови.			2	4		6
9. Лекарственные			2	5		7

средства, используемые при патологии бронхо-легочной системы.						
10. Лекарственные средства, используемые при патологии сердечно-сосудистой системы.			2	4		6
11. Антимикробные препараты в современных условиях.			2	5		7
ИТОГО	***2***	*0*	24	46	0	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Клиническая фармакокинетика. Терапевтический лекарственный мониторинг. Бренды и дженерики.	- Терапевтический лекарственный мониторинг. - Практическая значимость. - Бренды и дженерики – делема правильного выбора.	ПК-1, ПК-6, ПК-8,ПК-10, ПК-11,УК-1
2.	Неблагоприятные реакции лекарственных средств.	- Теминология НР ЛС: - терапевтический эффект - побочная реакция - нежелательное явление - нежелательная реакция на ЛС - токсический эффект (передозировка). - Виды НР. - Фармаконадзор. Методы. Законодательные основы. - Особенности развития НР у пожилых людей, у беременных.	ПК-1, ПК-6, ПК-8,ПК-10, ПК-11,УК-1
3	Клиническая фармакология антигистаминных препаратов	- Современная классификация. - Препараты I поколения. Тактика назначения. - Препараты I и II поколений. Тактика назначения.	ПК-1, ПК-6, ПК-8,ПК-10, ПК-11,УК-1
4	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств.	- Классификация НПВС по селективности действия. Фармакодинамика. - Место НПВС в фармакотерапии различных заболеваний. - Лекарственные формы НПВС для пролонгации и увеличения скорости наступления эффекта. - Побочные эффекты НПВС в контексте селективного и неселективного воздействия на ЦОГ. Лекарственные Взаимодействия.	ПК-1, ПК-6, ПК-8,ПК-10, ПК-11,УК-1
5	Клиническая	- Классификация.	ПК-1, ПК-6,

	фармакология глюкокортикостероидных препаратов. Тактика назначения и отмены.	- Эквивалентнтые дозы. - Понятие о пульс-терапии. - Тактика назначения и отмены.	ПК-8,ПК-10, ПК-11,УК-1
6	Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых для коррекции анемии и средств, влияющих на лейкопоэз.	- Препараты железа. Определение дефицита железа. Подбор адекватной терапевтической дозы. Тактика назначения. - Эритропоэтины. Принципы назначения. - Колониестимулирующие факторы. Показания. Тактика назначения.	ПК-1, ПК-6, ПК-8,ПК-10, ПК-11,УК-1
7	Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при заболеваниях ЖКТ.	- Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при заболеваниях ЖКТ. - НЯК и болезнь Крона. Основные клинические формы. Базовые препараты. Поддерживающая терапия. Лечебная тактика при активной форме и рефрактерном течении заболевания. - Лекарственные средства, используемые при печеночной недостаточности. Портальная гипертензия. Печеночная энцефалопатия. - Кислотозависимые заболевания. - Лекарственные средства, влияющие на моторику ЖКТ.	ПК-1, ПК-6, ПК-8,ПК-10, ПК-11,УК-1
8	Лекарственные средства, влияющие на систему свертывания крови.	- Прямые антикоагулянты. Нефракционированный гепарин. Низкомолекулярные гепарины. - Непрямые антикоагулянты. Понятие о МНО (международное нормализованное отношение). - Лекарственные средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов. Тактика назначения.	ПК-1, ПК-6, ПК-8,ПК-10, ПК-11,УК-1
9	Лекарственные средства, используемые при патологии бронхо-легочной системы.	- Бронходилататоры. Алгоритм выбора. Контроль за эффективностью и безопасностью. - Ингаляционные глюкокортикостероиды. Средства доставки. - Противокашлевые и муколитические средства.	ПК-1, ПК-6, ПК-8,ПК-10, ПК-11,УК-1
10	Лекарственные средства, используемые при патологии сердечно-	- Лекарственные средства, понижающие сосудистый тонус. Принципы выбора. - Диуретики. Выбор диуретического средства. Контроль за эффективностью и безопасностью.	ПК-1, ПК-6, ПК-8,ПК-10, ПК-11,УК-1

	сосудистой системы.	- Кардиотонические средства.	
11	Антимикробные препараты в современных условиях.	- Классификация АМП. - Бета-лактамные антибиотики. Особенности использования. - Антимикробные препараты резерва. - Фторхинолоны. Аминогликозиды. - Макролиды. - Антимикробные препараты других групп.	ПК-1, ПК-6, ПК-8,ПК-10, ПК-11,УК-1

6. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины
представлен Картой учебно-методического обеспечения (**Приложение А**)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для оценки качества освоения дисциплины используются текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» **(Приложение Б)**

В результате освоения дисциплины (модуля) ординатор должен:
Знать:
- основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы;
- принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов, государственную систему экспертизы испытаний новых лекарственных средств;
- общие принципов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции;
- классификации и характеристики основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов;
- основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции;
- алгоритмы и стандарты ведения терапевтических больных;
- алгоритмы и стандарты ведения пациентов при неотложных состояниях;

Уметь:
- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения;
- использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;
- оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения;

– выписывать врачебный рецепт на конкретный лекарственный препарат
– определить тактику ведения пациента согласно современным национальным рекомендациям;
– рационально выбрать патогенетические средства лечения;
– провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных методов обследования;
– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

Владеть:

– навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике и диагностике различных заболеваний и патологических состояний;
– навыками выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп;
– навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния;
– навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов;
– навыками мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.

Этапы формирования компетенций

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Аллергология и иммунология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Лучевые методы диагностики	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Клиническая фармакология	Медицинская психология	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
	Педагогика		
	Симуляционный курс		
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов с	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика:
	Клиническая	Симуляционный	

аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниям	фармакология	курс	аллергологическая практика
	Медицина чрезвычайных ситуаций		Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Патология	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Клиническая фармакология	ВИЧ-инфекция	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Медицинская психология	
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Клиническая фармакология	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	ВИЧ-инфекция	
ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Клиническая фармакология	Онкология	Государственная

граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	итоговая аттестация
		Медицинская психология	
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Государственная итоговая аттестация
	Клиническая фармакология	Онкология	
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		

Локальные нормативные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение «О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
4. Положение «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры»
5. Положение «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Клиническая фармакология : учебник / [Кукес В. Г. и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с.

2. Клиническая фармакология : национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепахина, В. И. Петрова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия "Национальные руководства").
3. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с.
4. Петров В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс : учеб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 871 с.
5. Косарев В. В. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия : учеб. пособие для послевуз. проф. образования / В. В. Косарев, С. А. Бабанов. - М. : Вузовский учеб. : Инфра-М, 2014. – 235 с.

б) дополнительная литература:

1. Вебер В. Р. Клиническая фармакология : учеб. пособие для мед. вузов / В. Р. Вебер. - М. : Медицина, 2011. - 445
2. Моисеев В. С. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией : рук. для врачей / В. С. Моисеев, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев ; под ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 828 с.
3. Лекарственная болезнь: диагностика и лечение: Метод. рекомендации/ Сост.:В.Р.Вебер, Л.И.Шелехова, Т.Х.Расулова; Новгород.гос.ун-т им.Ярослава Мудрого. ─ Великий Новгород, 2009. ─ 43 с.
4. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний : руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2014. - 1056 с. (Серия Рациональная фармакотерапия")
5. Рациональная фармакотерапия заболеваний уха, горла и носа: руководство / Под ред. А.С. Лопатина. 2011. - 816 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия")
6. Рациональная фармакотерапия в офтальмологии: руководство. Егоров Е.А., Алексеев В.Н., Астахов Ю.С. и др. / Под ред. Е.А. Егорова. 2-е изд., испр. и доп. 2011. - 1072 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия")
7. Рациональная фармакотерапия в онкологии : руководство для практикующих врачей / под ред. М. И. Давыдова, В. А. Горбуновой. - М. : Литтерра, 2015. - 844 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия")
8. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия").
9. Рациональная фармакотерапия в неврологии : руководство для практикующих врачей / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров ; под общ. ред. Е. И. Гусева. - М. : Литтерра, 2014. - 744 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия")
10. Рациональная фармакотерапия заболеваний органов дыхания = Rationale for drug therapy of bronchopulmonary diseases : руководство для практикующих врачей / [А. Г. Чучалин и др.] ; под общ. ред. А. Г. Чучалина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2013. - 866 с. : табл
11. Рациональная фармакотерапия заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ : рук. для практ. врачей / под общ. ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2013. - 1017 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Электронные базы данных:

1. **«Электронный читальный зал-БиблиоТех»,** https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
2. **ЭБС Айбукс**, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. **ЭБС ЮРАЙТ**, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.
3. **ЭБС ЮРАЙТ**, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.

4. **ЭБС «Консультант Студента»,** www.studentlibrary.ru**,** Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор **№** 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г**.**

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В НовГУ освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Клиническая фармакология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют дистанционный образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Клиническая фармакология»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке дистанционного лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Клиническая фармакология»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронные базы данных

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.

ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru**,** Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор **№** 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г**.**

Стандарты медицинской помощи: http://www.rspor.ru/

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная аудитория № 308 для лекций и практических занятий 173020, Великий Новгород, ул. Державина, д. 6,	Мультимедийный проектор EPSON EB – XO4 Ноутбук Lenovo B 570 e Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ мебель учебная доска классная Экран
Интернет-класс для самоподготовки, ауд.108 173020 Великий Новгород, ул. Державина д.6	Компьютер – 17 шт. с выходом в интернет доска классная экран мебель учебная

Разработчик:

Абдулин Андрей Александрович, к.м.н., доцент кафедры внутренних болезней, врач клинический фармаколог Новгородской областной клинической больницы

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта учебно-методического обеспечения
дисциплины «Клиническая фармакология»

Форма обучения – дневная. Курс 1
Всего часов – 2 зачетных единицы (72 часа): из них: лекции – 2, клинические практические занятия – 24, СРС – 46 час.
Обеспечивающая кафедра – ДОПТ

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
	Учебники и учебные пособия		
1	Вебер В. Р. Клиническая фармакология : учеб. пособие для мед. вузов / В. Р. Вебер. - М. : Медицина, 2011. - 445	10	
2	Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике : мастер-класс : учебник / В. И. Петров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 880 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430743.html?
3	Моисеев В. С. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией : рук. для врачей / В. С. Моисеев, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев ; под ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 828 с.	1	
4	Клиническая фармакология : учебник / [Кукес В. Г. и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431351.html?
	Учебно-методические издания		
1	Рабочая программа дисциплины «Клиническая фармакология»		www.novsu.ru
2	Венгеровский А.И. Лекции по фармакологии: Для врачей и провизоров: Учеб. пособие для мед. вузов/ А.И. Венгеровский. ─ 3-е изд., перераб. и доп. ─ М.:Физматлит, 2007. ─ 702 с.	5	
3	Лекарственная болезнь: диагностика и лечение: Метод. рекомендации/ Сост.:В.Р.Вебер, Л.И.Шелехова, Т.Х.Расулова; Новгород.гос.ун-т им.Ярослава Мудрого. ─ Великий Новгород, 2009. ─ 43 с.	15	https://novsu.bibliotech.ru/

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Фармакология. Курс лекций : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433225.html?	
Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с.	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431085.html?	

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Петров В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс : учеб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 871 с.	1	
2	Косарев В. В. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия : учеб. пособие для послевуз. проф. образования / В. В. Косарев, С. А. Бабанов. - М. : Вузовский учеб. : Инфра-М, 2014. – 235с.	1	

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Клиническая фармакология»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Раздел 1. Клиническая фармакокинетика. Терапевтический лекарственный мониторинг. Бренды и дженерики.	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, УК-1	Собеседование Реферативное сообщение	3 2
2	Раздел 2. Неблагоприятные реакции лекарственных средств.	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, УК-1	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
3	Раздел 3. Клиническая фармакология антигистаминных препаратов	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, УК-1	Собеседование Реферативное сообщение	3 2
4	Раздел 4. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств.	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, УК-1	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
5	Раздел 5. Клиническая фармакология глюкокортикостероидных препаратов. Тактика назначения и отмены.	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, УК-1	Собеседование Реферативное сообщение	3 2
6	Раздел 6. Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых для коррекции анемии и средств, влияющих на лейкопоэз.	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, УК-1	Собеседование Реферативное сообщение	3 2
7	Раздел 7. Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при заболеваниях ЖКТ.	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, УК-1	Собеседование Реферативное сообщение	3 2
8	Раздел 8. Лекарственные средства, влияющие на систему свертывания крови.	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, УК-1	Собеседование Реферативное сообщение	3 2
9	Раздел 9. Лекарственные средства, используемые при патологии бронхо-легочной системы.	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, УК-1		

10	Раздел 10. Лекарственные средства, используемые при патологии сердечно-сосудистой системы.	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, УК-1		
11	Раздел 11. Антимикробные препараты в современных условиях.	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, УК-1		
12	Аттестация (зачет)	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, УК-1	Тестовые задания Ситуационные задачи	30 10

Характеристика оценочного средства № 1
Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Клиническая фармакология». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводятся в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 3-4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14-17 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10-13 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Характеристика оценочного средства № 2
Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	16
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14-17 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10-13 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации. Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примерные темы реферативных сообщений:

1. Основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы.
2. Особенности дозирования лекарственных средств с учётом хронобиологии и хронофармакологии профильных заболеваний, у новорожденных детей, пожилых, в период беременности и лактации.
3. Особенности дозирования лекарственных средств в зависимости от функционального состояния организма пациента, наличия вредных привычек, фено– и генотипа, с учётом взаимодействия лекарственных средств.
4. Взаимосвязь фармакокинетики, фармакодинамики, клинической эффективности и безопасности лекарственных средств у пациентов с различной степенью поражения основных функциональных систем.
5. Методы оценки (объективизации эффекта) клинической эффективности и безопасности применения основных групп лекарственных средств, применяемых при наиболее распространенных профильных и социально значимых заболеваниях.

6. Основные нежелательные лекарственные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, классификация. Выявление нежелательных реакций, их регистрация, способы их профилактики и коррекции.
7. Положения доказательной медицины, понятие о метаанализе, рандомизированных клинических исследованиях, качественной клинической практике.
8. Фазы клинического исследования новых лекарственных средств, принципы проведения фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований. Методы фармакоэкономического анализа.
9. Общие подходы к фармакотерапии и профилактике тромбозов и тромбоэмболий.
10. Фармакотерапия болевого синдрома.
11. Особенности выбора и применения глюкокортикостероидов для оказания неотложной помощи.
12. Выбор антибактериальных препаратов в реанимации на основе принципов доказательной медицины и мониторинга резистентности.
13. Выбор ЛС для проведения инфузионной терапии на основе принципов доказательной медицины.
14. Рациональный выбор блокаторов Н1 и Н2 рецепторов.
15. Клиническая фармакология психотропнвх препаратов.
16. Применение моноклональных антител в терапии системных заболеваний

Характеристика оценочного средства № 3
ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	60
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18-20 баллов	91 – 100 %
«4» 14-17 баллов	71 – 90 %
«3» 10-13 баллов	50 – 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

1. К рецепторным средствам конкурентного действия относятся:

1) НПВС (нестероидные противовоспалительные средства)
2) β-адреноблокаторы
3) петлевые диуретики
4) нитраты
5) фторхинолоны

2. Для лечения артериальной гипертензии препаратом первого выбора у больного хронической сердечной недостаточностью является:

1) эналаприл
2) верапамил
3) клофелин
4) празозин
5) нифедипин

3. Укажите гипотензивный препарат, увеличивающий активность симпато-адреналовой системы:

1) нифедипин
2) клофелин
3) каптоприл
4) метопролол
а. ирбесартан

4. При артериальной гипертонии в сочетании с синусовой тахикардией предпочтение следует отдать:

1) антагонистам кальция дигидропиридинового ряда
2) петлевым диуретикам
3) β-адреноблокаторам
4) α_1-адреноблокаторам
5) тиазидным диуретикам

5. α_1-адреноблокаторы являются препаратами выбора для лечения артериальной гипертонии:

1) у пациентов с заболеваниями печени
2) у больных с нарушениями ритма
3) у пожилых мужчин с аденомой предстательной железы и затрудненным мочеиспусканием
4) у пациентов со стенокардией
а. у больных с инфарктом миокарда в анамнезе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии

"Утверждаю"
Директор ИМО
_____ Вебер В.Р.
«14» 02 _____ 2017 г.

ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

дисциплина подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.26 – Аллергология и иммунология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Квалификация выпускника

Врач-аллерголог-иммунолог

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела ИМО
_____ И.В. Богдашова
«14» 02 2017 г.

Разработал:
Профессор кафедры ДОПТ, д.м.н., проф.
_____ Б.Б.Фишман
«10» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры ДОПТ
Протокол № 6 от 14.02 2017 г.
Заведующая кафедрой ДОПТ
_____ С.В.Жмайлова
«14» 02 2017 г.

Великий Новгород
2017

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у ординатора углубленных знаний по вопросам организации здравоохранения и общественного здоровья, позволяющих аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.
2. Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.
3. Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.
4. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
5. Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
6. Организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений.
7. Организация проведения медицинской экспертизы.
8. Организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам.
9. Ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации.
10. Создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда.
11. Соблюдение основных требований информационной безопасности**.**

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать профессиональными компетенциями:

1) профилактическая деятельность:

- ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- ✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);

2) психолого-педагогическая деятельность:

- ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

3) организационно-управленческая деятельность:

- ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- ✓ готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- ✓ готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**		
		1	**2**	**3**
Аудиторные занятия (всего)	12	12	0	0
В том числе:			0	0
Лекции (Л)	2	2	0	0
Клинические практические занятия (КПЗ)	10	10	0	0
Самостоятельная работа (всего)	24	24	0	0
Общая трудоемкость часы	36	36	0	0
зачетные единицы	1	1	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины.

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоя-тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион-ного типа (лекции)	клинические практические занятия			
Тема (раздел) 1 Введение в общественное здоровье и здравоохранение. Общие вопросы. Общие понятия. Законодательная база и история развития здравоохранения.		1	3	Зачет	4
Тема (раздел) 2 Здоровье населения и профилактика заболеваний.	1	1	4		6
Тема (раздел) 3 Организация медицинской помощи населению.	1	2	4		7
Тема (раздел) 4 Контроль качества медицинской помощи.		1	3		4
Тема (раздел) 5 Системы здравоохранения и организация медицинского страхования.		2	4		6
Тема (раздел) 6 Лекарственное обеспечение населения в РФ.		2	4		6
Тема (раздел) 7 Экономика здравоохранения.		1	2		3
ИТОГО	2	10	24	зачет	36

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение в общественное здоровье и здравоохранение. Общие вопросы. Общие понятия. Законодательна	Правовые основы здравоохранения в России. Конституция РФ об охране здоровья граждан. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (323№»№ ФЗ от 21.11.2011 г.). Основные принципы охраны здоровья. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г). Правовые основы репродуктивных технологий и	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2

	я база и история развития здравоохранения.	прерывание беременности (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г). Добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство. Отказ от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия пациента. Врачебная тайна. Правовой статус медицинских и фармацевтических работников. Правовой статус лечащего врача. Кадры здравоохранения. Базовые специальности и специальности, требующие углубленной подготовки. Порядок сертификации и аттестации врачей и средних медработников. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Порядок приема на работу, увольнения с работы, перевода на другую работу.	УК-3
2.	Здоровье населения и профилактика заболеваний.	Уровни изучения здоровья. Понятие о факторах риска. Основные методы. Понятие о качестве жизни. Здоровье населения. Группы показателей, характеризующих здоровье населения и факторы, влияющие на их уровень. Демографические показатели, показатели статики и динамики. Показатели динамики. Механические и естественное движение населения. Виды миграций. Показатели физического развития населения. Рождаемость, методика расчета и порядок регистрации рождений в РФ. Государственная политика в области планирования семьи. Смертность населения. Методика расчета и динамика показателей в России. Структура смертности населения. Порядок оформления «Медицинского свидетельства о смерти». Заболеваемость населения. Первичная заболеваемость и болезненность населения, патологическая пораженность, методика расчета. Методы изучения заболеваемости в России. Виды заболеваемости по обращаемости, методика регистрации. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Профилактика заболеваний. Задачи, методы и формы санитарно-гигиенического воспитания населения. Диспансеризация населения. Основные элементы диспансерного метода, группы диспансерного наблюдения. Основные показатели, характеризующие объем и эффективность диспансеризации. Основные задачи врачебно-трудовой экспертизы. Состав и функции врачебной комиссии. Роль лечащего врача при проведении экспертизы нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Оформление листка нетрудоспособности лечащими врачами ЛПУ, частнопрактикующими врачами, средними медицинскими работниками. Сроки единовременного и единоличного оформления листков нетрудоспособности лечащим врачом, сроки направления на ВК. Виды нарушения режима и	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3

		оформление листка нетрудоспособности при нарушениях режима. Оформление временной нетрудоспособности в период очередного отпуска, отпуска без сохранения содержания. Оформление временной нетрудоспособности иногородних пациентов при амбулаторном и стационарном лечении. Оформление временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком при амбулаторном и стационарном лечении. Оформление временной нетрудоспособности по уходу за больным взрослым членом семьи. Оформление нетрудоспособности по беременности, родам и в случае прерывания беременности (в том числе, по медицинским и социальным показаниям и при искусственном аборте). Оформление листка нетрудоспособности при карантине. Оформление нетрудоспособности при протезировании в амбулаторных и стационарных условиях. Медико-социальная экспертиза (МСЭ) ее цели и задачи. Организация медико-социальной экспертизы. Порядок направления граждан на МСЭ и правила оформления листка нетрудоспособности. Инвалидность. Основания для признания гражданина инвалидом. Группы инвалидности. Критерии для определения группы инвалидности. Нарушения здоровья и ограничения жизнедеятельности. Сроки переосвидетельствования. Индивидуальные программы реабилитации инвалидов.	
3.	Организация медицинской помощи населению.	Роль и место амбулаторно-поликлинических учреждений в организации лечебно-профилактической помощи. Структура, функции и задачи поликлиник. Первичная медико-санитарная помощь. Проблемы перехода к общей врачебной практике. Место и роль больниц в организации лечебно-профилактической помощи населению. Организация работы больницы: структура, функции и задачи больницы. Реформирование стационарной службы. Стационарозаменяющие формы организации медицинской помощи. Система охраны здоровья женщин: цель, задачи. Организация акушерско-гинекологической помощи. Структура, функции, содержание работы женской консультации. Родильный дом: структура, задачи, организация работы акушерского отделения. Гинекологическое отделение. Типы ЛПУ, оказывающих медицинскую помощь детям. Особенности структуры, организации и содержания работы детских поликлиник, детских больниц. Специализированные диспансеры: противотуберкулезный, кожно-венерологический, онкологический, психоневрологический. Структура, функции, задачи специализированных диспансеров. Группы диспансерного наблюдения в разных диспансерах. Преемственность в работе	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3

		специализированных диспансеров с амбулаторно-поликлиническими и стационарными учреждениями. Скорая медицинская помощь: определение, принципы организации службы. Догоспитальный и стационарный этапы скорой медицинской помощи. Основные задачи разных учреждений СМП. Бригады СМП. Особенности условий организации медицинской помощи сельским жителям. Основные этапы медицинской помощи. Структура и функции сельского врачебного участка. ЛПУ районного звена. Структура ЦРБ, задачи и содержание работы. Областной этап медицинской помощи: структура областной больницы, её задачи и функции. Санитарная авиация. Типы медицинских учреждений на промышленных предприятиях, факторы, определяющие их организацию. Анализ заболеваемости с временной нетрудоспособностью. Санаторно-курортная помощь в системе лечебных и реабилитационных мероприятий. Виды курортов. Роль врача и медицинского учреждения в правильно обороте больных на санаторно-курортное лечение. Санатории в системе восстановительного лечения. Оформление санаторно-курортной карты. Основные показатели работы поликлиники, стационара, женской консультации, родильного дома, детской поликлиники. Объемные и качественные показатели работы ЛПУ.	
4.	Контроль качества медицинской помощи.	Система контроля качества медицинской помощи, критерии, компоненты и субъекты качества медицинской помощи. Средства и механизм контроля качества медицинской помощи. Роль стандартов и порядков оказания медицинской помощи в системе контроля качества медицинской помощи. Контроль качества медицинской помощи в системе ОМС (медико-экономический контроль, медико-экономическая экспертиза, контроль качества медицинской помощи). Функции кабинета медицинской статистики и его роль в организации учетно-отчетной деятельности медицинского учреждения и в контроле качества медицинской помощи. Показатели, характеризующие качество оказания амбулаторной и стационарной медицинской помощи. Порядок лицензирования медицинской деятельности, лицензионные требования и условия. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья населения. Санитарное законодательство. Роспотребнадзор: структура и функции. Формы и методы работы санитарного врача.	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3
5.	Системы здравоохране-ния и организация	Структура системы охраны здоровья населения. Номенклатура учреждений здравоохранения. Основные системы организации медицинской помощи в зарубежных странах. Их основные преимущества и	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-9

	медицинского страхования.	недостатки. Закон РФ «Об обязательном медицинском страховании граждан в РФ». Цель, виды, субъекты медицинского страхования. Права и обязанности застрахованных граждан в системе медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций, их права и обязанности. Деятельность территориальных фондов ОМС. Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования.	ПК-10 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3
6.	Лекарственное обеспечение населения в РФ.	Законодательная база, регулирующая лекарственное обеспечение в РФ. Порядок выписывания рецептов врачами ЛПУ и частнопрактикующими врачами. Организация льготного лекарственного обеспечения как мера социальной защиты. Группы населения и контингенты больных, имеющих право на бесплатное (льготное) лекарственное обеспечение при амбулаторном лечении. Порядок хранения, учета и назначения наркотических лекарственных средств в стационарных учреждениях. Порядок допуска работников к деятельности, связанной с оборотом наркотических средств. Порядок назначения, выписывания рецептов и уничтожения неиспользованных наркотических средств в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Действия персонала ЛПУ в случае хищений наркотических средств. Функции врача-клинического фармаколога.	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3
7.	Экономика здравоохране-ния.	Планирование здравоохранения, основные принципы, методы и разделы плана здравоохранения. Особенности планирования амбулаторной и стационарной медицинской помощи. Экономика здравоохранения. Основные проблемы, изучаемые экономикой здравоохранения. Понятие об экономическом ущербе вследствие болезней и травм, экономическом эффекте, медицинской, социальной и экономической эффективности. Источники финансирования здравоохранения РФ в современных условиях. Источники финансирования ОМС в зарубежных странах и в России. Роль обязательного медицинского страхования и бюджетов разного уровня в реализации государственных гарантий обеспечения граждан бесплатной медицинской помощью (Программа госгарантий). Способы оплаты стационарной медицинской помощи. Способы оплаты амбулаторной медицинской помощи. Субъекты финансовых отношений. Внутренние и внешние источники финансирования. Собственные и заемные средства. Кредиты, их виды, принципы кредитования. Лизинг, факторинг. Основные задачи и разделы экономического анализа деятельности медицинского учреждения. Показатели использования коечного фонда и стоимостные показатели. Факторы, влияющие	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3

		на их уровень. Рынок и принципы его функционирования. Виды рынков. Функции рынка. Структура рынка в здравоохранении. Государственное регулирование рынка в здравоохранении. Основные категории рынка: спрос, предложение, цена. Факторы, влияющие на уровень спроса и предложения. Точка рыночного равновесия. Цена как экономическая категория. Цена спроса, цена предложения. Их влияние на уровень спроса и предложения. Рыночная цена. Ответственность за незаконную предпринимательскую деятельность. Ценообразование в здравоохранении. Принципы ценообразования. Стоимость, себестоимость и прибыль. Механизм формирования цен в здравоохранении. Виды цен и методы ценообразования Заработная плата и ее функции. Виды повременной и сдельной оплаты труда, их преимущества и недостатки. Доплаты и надбавки к должностным окладам. Оплата отпусков и пособий по временной нетрудоспособности. Менеджмент как наука. Методы и стили управления. Внешняя и внутренняя среда организации. Виды организационных структур. Их преимущества и недостатки. Понятие о SWOT анализе. Функции управления. Управленческий цикл и алгоритм принятия управленческих решений. Маркетинг в здравоохранении. Предпосылки возникновения маркетинга медицинских услуг. Категории маркетинга: нужда, потребность, запрос, товар, обмен, сделка, рынок. Виды спроса и виды маркетинга. Основные концепции маркетинга. Медицинская услуга и ее жизненный цикл. Основные элементы и виды услуг. Маркетинговая среда и маркетинговый цикл. Налогообложение. Основные принципы и виды налогов. Функции налогов. Единый социальный налог.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины
представлен Картой учебно-методического обеспечения (**Приложение А**)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для оценки качества освоения дисциплины используются текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» **(Приложение Б)**

Врач - ординатор должен

Знать:

- Законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению в поликлинике и стационаре.
- Основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации.
- Цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи;.
- Правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении.
- Современные подходы к управлению качеством медицинской помощи, методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи, основные показатели для оценки качества оказания медицинской помощи.
- Основы нравственного поведения, ключевые ценности профессиональной деятельности, основы медицинской этики и деонтологии.
- Современные методики анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения, показателей деятельности медицинских организаций.
- Диалектическое взаимодействие процессов приспособления и повреждения в органах, системах и организме в целом.
- Формы и методы управления коллективом на основе толерантности
- Цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания, цели и задачи непрерывного медицинского образования.
- Формы и методы профилактического консультирования по профилактике факторов риска развития заболеваний, различных зависимостей.
- Понятие здорового образа жизни, возрастные, биологические, экологические и социальные факторы, влияющие на особенности возникновения и течения заболеваний, основы профилактики социально значимых заболеваний.
- Основные принципы организации оказания профилактической медицинской помощи, принципы организации диспансерного наблюдения за здоровыми, пациентами с факторами риска и больными с хроническими неинфекционными заболеваниями.
- Современные методики сбора, вычисления и статистического анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения.
- Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.
- Принципы диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний.
- Принципы формулирования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
- Основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы.
- Основы лекарственной терапии заболеваний и их осложнений.
- Эффекты, дозировки, способы введения препаратов и мониторинг нежелательных побочных эффектов, а так же способы борьбы с ними.
- Принципы и порядок оказания скорой и неотложной помощи.
- Цели, задачи медицинской реабилитации, принципы лекарственной, немедикаментозной терапии (диетотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры), санаторно-курортного лечения у пациентов, нуждающихся в реабилитации.
- Понятие здоровья и болезни, основы рационального питания, оптимальной двигательной активности для сохранения здоровья, принципы формирования у населения мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

- Законодательство Российской Федерации по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера, задачи, организационную структуру и органы управления Всероссийской службы медицины катастроф.
- Основы проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях, основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф, принципы санитарно-авиационной эвакуации.
- Особенности оказания терапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях и организацию лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи.

Уметь:

- Организовывать работу медицинского персонала (том числе среднего и младшего) в различных подразделениях медицинской организации.
- Организовывать работу отдельных подразделений медицинской организации, применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.
- Использовать стандарты оказания медицинской помощи для расчета норматива затрат на оказание данного вида медицинской помощи в конкретном медицинском учреждении или подразделении.
- Применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.
- Применять основные методические подходы к анализу, оценке, основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи.
- Анализировать профессионально-педагогические ситуации.
- Анализировать основные медико-демографические показатели состояния здоровья населения, показателей деятельности медицинских организаций.
- Анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики патологических процессов.
- Строить социальные взаимодействия на основе учета социальных различий, этнокультурных и конфессиональных ценностей.
- Отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания, реализовывать педагогическую деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам, работать с медицинской и педагогической литературой.
- Применять методы мотивации к формированию здорового образа жизни.
- Проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья, по устранению влияния факторов риска развития заболеваний с целью профилактики развития заболеваний.
- Организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры и осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми, пациентами с факторами риска и больными с хроническими неинфекционными заболеваниями.
- Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях.

- Собирать данные, рассчитывать и анализировать основные медико-демографических показателей состояния здоровья населения.
- Проводить клинический осмотр больного, выявлять симптомы, синдромы заболеваний.
- Составлять индивидуальные алгоритмы диагностики заболеваний в условиях поликлиники и стационара, интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований, проводить дифференциальную диагностику.
- Формулировать развернутый клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
- Оценить тяжесть состояния пациента, выявлять признаки временной и стойкой нетрудоспособности.
- Обосновать схему, план и тактику ведения пациента, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии; определить соматические противопоказания, исключить полипрагмазию.
- Оценивать эффективность лекарственной терапии, предупреждать, выявлять и устранять побочные эффекты препаратов.
- Оказывать помощь при неотложных и жизнеугрожающих состояниях.
- Выбрать и составлять программу реабилитации, определить показания и противопоказания к лекарственной и немедикаментозной терапии (диетотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры), санаторно-курортного лечения.
- Проводить комплекс мероприятий по формированию у населения мотивации, направленное на сохранение и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.
- Организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях, организовывать медицинскую эвакуацию.
- Оказывать первичную врачебную медико-санитарную помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и проводить медицинскую эвакуацию.

Владеть:

- Навыками оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации, подготовки организационно-распорядительных документов.
- Навыками организации и управления в медицинских организациях.
- Навыками работы с медицинскими информационными ресурсами.
- Навыками расчета и анализа статистических показателей для анализа деятельности различных подразделений медицинской организации, составления различных отчетов.
- Методами организации самостоятельной работы с научной медицинской и педагогической литературой.
- Навыками анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения.
- Навыками дифференциации причин и условий возникновения типовых патологических процессов на разных структурно-функциональных уровнях.
- Навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде.
- Методиками анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов.
- Навыками проектирования, организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой; работы с научной и педагогической литературой.

- Навыками проведения обучения в формировании здорового образа жизни у населения, психолого-педагогического консультирования для мотивации на преодоление основных факторов риска развития заболеваний.
- Навыками формирования у населения приверженности к здоровому образу жизни, устранению модифицируемых факторов риска развития заболеваний.
- Навыками проведения профилактических медицинских осмотров для адекватной этиотропной и патогенетической профилактики заболеваний, диспансеризации здорового населения и пациентов с факторами риска и с хроническими неинфекционными заболеваниями.
- Навыками сбора, расчета и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения.
- Навыками проведения обследования пациента, составления оптимальных индивидуальных алгоритмов диагностики и дифференцированной диагностики с учетом сопутствующих заболеваний, осложнений, возрастных особенностей и при беременности.
- Навыками определения нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
- Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности, направления пациентов на медико-социальную экспертизу.
- Системой алгоритмов консервативного, оперативного и сочетанного лечения при неосложненном и осложненном течении болезни с целью персонификации терапии.
- Навыками мониторирования эффективности и безопасности лекарственной терапии.
- Системой выбора адекватного экстренного лечения при неотложных состояниях.
- Навыками основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни.
- Навыками проведения реабилитации пациентов на различных этапах, определения показания и противопоказаний к лекарственной и немедикаментозной терапии (диетотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры), санаторно-курортного лечения
- Навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- Навыками организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в мирное и военное время;
- Навыками организации врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, организации медицинской эвакуации.

Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2, УК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Аллергология и иммунология» по дисциплинам.

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Аллергология и иммунология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Лучевые методы диагностики	Онкология	
	Патология	Медицинская	Государственная

		психология	итоговая аттестация
	Клиническая фармакология	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Общественное здоровье и здравоохранение		
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
	Педагогика		
	Симуляционный курс		
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Государственная итоговая аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение	Медицинская психология	
	Медицина чрезвычайных ситуаций	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Педагогика		
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		
УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Медицинская психология	Государственная итоговая аттестация
	Надлежащая клиническая практика(GCP)		
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
	Педагогика		
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		

функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения			
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Патология	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Клиническая фармакология	ВИЧ-инфекция	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Медицинская психология	
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Общественное здоровье и здравоохранение		Государственная итоговая аттестация
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Государственная итоговая аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	
		ВИЧ-инфекция	
ПК-9 готовность к	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая)

формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	практика: аллергологическая практика
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
		Педагогика	
ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Общая врачебная практика (семейная медицина)	Общая врачебная практика (семейная медицина)	Медицинская психология
	Клиническая фармакология	Онкология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Государственная итоговая аттестация
	Клиническая фармакология	Онкология	
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		
ПК-12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Общественное здоровье и здравоохранение	Стационарная (клиническая) практика	Государственная итоговая аттестация
	Медицина чрезвычайных ситуаций		

Локальные нормативные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- Положение «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
- Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
- Положение «О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Положение «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры»
- Положение «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с.
2. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с.
3. Щепин О.П., Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. Щепин О.П., Медик В.А. 2012. - 592 с.: ил. (Серия "Послевузовское образование")
4. Основы экономики здравоохранения : учеб. пособие / [Н. И. Вишняков, О. А. Гусев, А. О. Гусев и др.] ; под ред. Н. И. Вишнякова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 138, [1] с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 139
5. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011.
6. Основы экономики здравоохранения : учеб. пособие / [Н. И. Вишняков, О. А. Гусев, А. О. Гусев и др.] ; под ред. Н. И. Вишнякова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 148, [1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 149

б) дополнительная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение : практикум : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.
2. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. -172.
3. Финансовый менеджмент в здравоохранении: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности «Общественное здравоохранение» /Т.К. Рахыпбеков. – 3-е изд., доп. М.: ГЭОТАР-Медиа,2013.
4. Экономика здравоохранения : учебник / [А. В. Решетников, В. М. Алексеева, С. А. Ефименко и др.] ; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 191 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 188-191.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Электронные базы данных:
«Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. **ЭБС ЮРАЙТ**, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.
ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.
ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru**,** Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор **№** 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г**.**

Периодические издания:
«Consilium medicum» - http://www.consilium-medicum.com/media/consilium

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете.

В НовГУ освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Общественное здоровье и здравоохранение»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Общественное здоровье и здравоохранение»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	Собеседование.
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование.
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов.	Собеседование.
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.	Тестирование.
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы.	Проверка рефератов, докладов.
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, проведение расчетов).	Собеседование. Проверка заданий.
Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Тестирование. Собеседование.
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний.	Тестирование. Собеседование.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение НовГУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

- **«Электронный читальный зал-БиблиоТех»,** https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
- **ЭБС Айбукс**, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. **ЭБС ЮРАЙТ**, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.
- **ЭБС ЮРАЙТ**, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.
- **ЭБС «Консультант Студента»,** www.studentlibrary.ru**,** Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор **№** 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г**.**

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная аудитория № 308 для лекций и практических занятий 173020, Великий Новгород, ул. Державина, д. 6,	Мультимедийный проектор EPSON EB – XO4 Ноутбук Lenovo B 570 e Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ мебель учебная доска классная экран
Интернет-класс для самоподготовки, ауд.108 173020 Великий Новгород, ул. Державина д.6	Компьютер – 17 шт. с выходом в интернет мебель учебная доска классная экран

Разработчик:

Фишман Борис Борисович, д.м.н., профессор кафедры дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии НовГУ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта учебно-методического обеспечения
дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

Форма обучения – дневная. Курс 1
Всего часов – 1 зачетная единица (36 часов): из них: лекции – 2, клинические практические занятия (семинары) –10, СРС – 24 час.
Обеспечивающая кафедра – ДОПТ

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
	Учебники и учебные пособия		
1	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с.	5	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433256.html?
2	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432914.html?
3	Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011.		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html
	Учебно-методические издания		
1	Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»		www.novsu.ru
2	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с.	5	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433256.html?

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	**Электронный адрес**	**Примечание**
.Методическое пособие к практическим занятиям: «Статистические методы обработки результатов медико-биологических исследований».	Электронная версия www.novsu.ru	библиотека ИМО НовГУ
Методическое руководство «Статистика здоровья населения: Методика расчета и анализа медико-демографических показателей»	Электронная версия www.novsu.ru	библиотека ИМО НовГУ
Методическое руководство «Статистика здоровья населения: Методика расчета и анализа показателей заболеваемости»	Электронная версия www.novsu.ru	библиотека ИМО НовГУ

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Общественное здоровье и здравоохранение : практикум : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.	5	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428696.html?
2	Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. -172		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	**Тема (раздел) 1** Введение в общественное здоровье и здравоохранение. Общие вопросы. Общие понятия. Законодательная база и история развития здравоохранения.	ПК-1; ПК-3; ПК-4 ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; УК-1; УК-2; УК-3	Собеседование Реферативное сообщение	4 4
2	**Тема (раздел) 2** Здоровье населения и профилактика заболеваний.	ПК-1; ПК-3; ПК-4 ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; УК-1; УК-2; УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 4 2
3	**Тема (раздел) 3** Организация медицинской помощи населению.	ПК-1; ПК-3; ПК-4 ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; УК-1; УК-2; УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 4 2
4	**Тема (раздел) 4** Контроль качества медицинской помощи.	ПК-1; ПК-3; ПК-4 ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; УК-1; УК-2; УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 4 2
5	**Тема (раздел) 5** Системы здравоохранения и организация медицинского страхования.	ПК-1; ПК-3; ПК-4 ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; УК-1; УК-2; УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 4 2
6	**Тема (раздел) 6** Лекарственное обеспечение населения в РФ.	ПК-1; ПК-3; ПК-4 ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; УК-1; УК-2; УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 4 2
7	**Тема (раздел) 7** Экономика здравоохранения.	ПК-1; ПК-3; ПК-4 ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; УК-1; УК-2; УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 4 2
8	**Аттестация (зачет)**	ПК-1; ПК-3; ПК-4 ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; УК-1; УК-2; УК-3	Тестовые задания Ситуационные задачи	50 12

Характеристика оценочного средства № 1
Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводятся в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 9,1 - 10	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 7,1 – 9,0	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 5,0 – 7,0	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Характеристика оценочного средства № 2
Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	20
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
«5» 9,1 - 10	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 7,1 – 9,0	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 5,0 – 7,0	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примерные темы рефератов:

1. Туберкулез как медико-социальная проблема. Заболеваемость, смертность, инвалидность от туберкулёза. Причины роста туберкулёза в РФ. Система мероприятий по борьбе с туберкулёзом.
2. Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема. Распространенность нервно-психических заболеваний в РФ и зарубежных странах. Влияние условий и образа жизни на нервно-психическую заболеваемость. Инвалидность.
3. Проблема социальной реабилитации при нервно-психических заболеваниях. Организация психоневрологической помощи в РФ.
4. Алкоголизм и наркомания как медико-социальная проблема. Динамика распространения, возрастно-половые и региональные особенности, медицинские и социальные последствия.
5. Травматизм как медико-социальная проблема, виды травматизма. Уровень, структура, динамика травматизма, региональные особенности. Причины травматизма. Профилактика травматизма.
6. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП) как медико-социальная проблема. Распространенность, структура и динамика ЗППП.
7. Внутренняя картина болезни. Методы оценки психического здоровья.
8. Экономика и финансирование здравоохранения.
9. Инновационные процессы в здравоохранении.
10. Планирование здравоохранения: определение, принципы, задачи и основные направления. Основные методы планирования: аналитический, нормативный, балансовый и др.
11. Программно-целевое и функционально-отраслевое планирование.

12. Планы здравоохранения: территориальные, текущие и перспективные; планы учреждений. Разделы планов учреждений, их взаимоувязанность.
13. Экономика здравоохранения: определение, цели, задачи, направления (экономичность и экономическая эффективность).
14. Виды эффективности здравоохранения (медицинская, социальная, экономическая), их показатели.
15. Методики оценки экономической эффективности здравоохранения (экономический ущерб, предотвращенный экономический ущерб, критерии экономической эффективности).
16. Методики экономического анализа деятельности ЛПУ, стоимость основных видов медицинской помощи, проблемы ценообразования на медицинские услуги.
17. Пути повышения эффективности здравоохранения. Повышение экономической эффективности функционирования медицинских учреждений.
18. Источники финансирования здравоохранения. Экономические модели финансирования здравоохранения, особенности финансирования государственной, частной и страховой медицины.
19. Финансирование системы здравоохранения в условиях медицинского страхования. Смета ЛПУ, основные статьи. Платные медицинские услуги.
20. Инновационные процессы в здравоохранении: определение, предпосылки введения. Стандартизация в медицине и здравоохранении.
21. Цели, принципы и методы менеджмента в здравоохранении. Маркетинговые исследования.
22. Современное состояние, основные достижения и проблемы. Системы здравоохранения: частная, страховая, государственная.
23. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), её структура, основные направления деятельности. Место и значение ВОЗ в решении различных вопросов международного здравоохранения.
24. Участие России в деятельности ВОЗ и других медицинских организациях.

Характеристика оценочного средства № 3
ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	120
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 9,1 - 10	91 – 100 %

«4» 7,1 – 9,0	71 – 90 %
«3» 5,0 – 7,0	50 – 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

1. Имеет ли право пациент ознакомиться с медицинской документацией (историей болезни, амбулаторной картой, результатами исследований и др.)?

1. имеет
2. имеет, но только по разрешению заведующего отделения или руководителя медицинского учреждения
3. имеет, но только при оказании платных медицинских услуг или медицинской помощи по программе добровольного медицинского страхования
3. не имеет
5. нет правильного ответа

2. Рождаемость рассчитывается по формуле:

1. число родившихся в данном календарном году /среднегодовая численность населения х 1000
2. число родившихся в данном календарном году /среднегодовая численность населения х 100

3. Показатель общей смертности рассчитывается по формуле:

1. число умерших в данном календарном году / среднегодовая численность населения х 1000
2. среднегодовая численность населения / число умерших в данном календарном году х 100

4. Младенческая смертность - это смертность среди:

1. детей до трех лет
2. подростков
3. детей на первом году жизни

5. Среднегодовая занятость койки рассчитывается по формуле:

1. число койко-дней, проведенных всеми выбывшими больными за год / число развернутых коек
2. число развернутых коек число / больных за год

Характеристика оценочного средства № 4
Ситуационные задачи

4.1. Общие сведения об оценочном средстве

Ситуационная задача является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при освоении разделов дисциплины. Задания в форме ситуационных задач достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на решение задачи, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности. Ситуационные задачи выявляют подготовленность ординатора к клиническому мышлению, умение обосновать предлагаемые выводы.

4.2. Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	2-3
Количество вариантов	10
Критерии оценки:	
«5» 9,1 - 10	Правильно и полно отвечает на все вопросы и задания задачи, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 7,1 – 9,0	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко отвечает на вопросы и задания задачи.
«3» 5,0 – 7,0	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности при ответе на вопросы и задания задачи, в определении терминов и описании алгоритмов действий.
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Пример практико-ориентированного задания (ситуационной задачи)

Задача 1.

В больнице на 200 коек расходы за год составили 12 000000 руб. Средняя длительность работы койки в году составила – 300 дней, средняя длительность пребывания больного на койке – 15 дней. Рассчитать стоимостные показатели: стоимость содержания койки в год, стоимость койко-дня и стоимость лечения одного больного.

Задача 2.

В городе Н. средняя численность населения составила 100000 человек. В течение года в этом городе родилось 2000 детей и умерло 900 человек, из них детей до 1 года -40. В предыдущем году в этом городе родилось 1850 детей. Определить показатели рождаемости, смертности, младенческой смертности и естественного прироста населения и дать их оценку.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии

"Утверждаю"
Директор ИМО
_____ Вебер В.Р.
"14" 02 _____ 2017 г.

МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

дисциплина подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.26 – Аллергология и иммунология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Квалификация выпускника

Врач-аллерголог-иммунолог

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела ИМО
_____ И.В. Богдашова
«14» 02 2017 г.

Разработал:
профессор кафедры ДОПТ, д.м.н., профессор
_____ Б.Б.Фишман
«10» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры ДОПТ
Протокол № 6 от 14.02 2017 г.
Заведующая кафедрой ДОПТ
_____ С.В.Жмайлова
«14» 02 2017 г.

Великий Новгород
2017

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: совершенствование теоретических знаний и практических навыков в области медицины катастроф, формирование у врача-ординатора готовности и способности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи:

- Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-ординатора по специальности «Медицина ЧС» для работы в лечебных учреждениях и специальных формированиях здравоохранения.
- Изучить задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф, организацию медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, организацию санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, снабжения медицинским имуществом учреждений и формирований здравоохранения в чрезвычайных ситуациях.
- Рассмотреть мероприятия по повышению устойчивости функционирования и организации работы ЛПУ в чрезвычайных ситуациях
- Освоить методы защиты больных и персонала медицинских учреждений от загрязнения радиоактивными веществами и заражения сильнодействующими ядовитыми веществами при авариях на объектах народного хозяйства и других экологических катастрофах, а также от современных средств поражения.
- Подготовить врачей-ординаторов к практическому выполнению функциональных обязанностей в соответствии с профилем по организации медицинского обеспечения и оказанию медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного времени, а так же в очагах массовых санитарных потерь военного времени.
- Изучить основные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы организации медицинского обеспечения населения в ЧС мирного и военного времени.
- Рассмотреть основные виды специальных формирований здравоохранения и характеристику раненых и больных, поступающих в тыловые госпитали здравоохранения.
- Освоить практические навыки проведения медицинской сортировки и организацию эвакуации раненых и больных в тыловые госпитали здравоохранения.
- Изучить организацию формирования государственного материального резерва медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.
- Изучить основные вопросы по организации и ведению воинского учета и бронированию граждан, пребывающих в запасе и работающих в учреждениях и организациях здравоохранения.
- Научиться применять полученные знания при исполнении функциональных обязанностей по занимаемым должностям.
- Уметь применять на практике основные положения, которые содержатся в инструкции о порядке развертывания и использования дополнительных больничных коек здравоохранения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантностью к восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий(УК-2);

- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- ✓ готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- ✓ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- ✓ готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- ✓ готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12);

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к базовой части Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	**26**	**26**
В том числе:		
Лекции (Л)	**2**	**2**
Практические занятия (ПЗ)	**24**	**24**
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	**46**	
Самостоятельная работа (всего)	**24**	**46**
Вид промежуточной аттестации (зачет)	**Зачет**	**+**
Общая трудоемкость (ед.)	**72**	**72**
	2 зач. ед.	**2 зач. ед.**

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоя-тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	клинические практические занятия			
Тема (раздел) 1 Обороноспособность и национальная безопасность Российской Федерации.	1	2	5	Зачет	8
Тема (раздел) 2 Задачи и организация единой государственной системы медицинского обеспечения населения мирного и военного времени (РСЧС и ВСМК)	1	3	5		9
Тема (раздел) 3 Организация работы больницы (поликлиники) в ЧС		3	6		9
Тема (раздел) 4 Основные принципы и способы защиты больных, медицинского персонала и населения от поражающих факторов ЧС		3	5		8
Тема (раздел) 5 Организация развертывания и работы специальных формирований здравоохранения и медицинских учреждений гражданской обороны в ЧС военного характера		3	7		10
Тема (раздел) 6 Медицинское обеспечение ВС РФ в чрезвычайных ситуациях		2	5		7
Тема (раздел) 7 Особенности медико-психологического сопровождения населения, спасателей и медицинских работников в ЧС		3	5		8
Тема (раздел) 8 Особенности хирургической патологии у пораженных в ЧС		3	6		9
Тема (раздел) 9 Особенности терапевтической патологии у		2	2		4

пораженных в ЧС					
ИТОГО	**2**	**24**	**46**	**ЗАЧЕТ**	**72**

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Обороноспособность и национальная безопасность Российской Федерации.	Национальная безопасность, ее сущность и правовое регулирование. Национальные интересы Российской федерации. Геополитическое положение современной России в мировом сообществе. Основные значимые элементы современной системы международных отношений. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности РФ. Обеспечение национальной безопасности РФ. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года и система обеспечения национальной безопасности России. Военная доктрина РФ.	ПК-3 ПК-7 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3
2.	Задачи и организация единой государственной системы медицинского обеспечения населения мирного и военного времени (РСЧС и ВСМК)	Структура органов управления и учреждений здравоохранения (УЗ) субъекта РФ, их предназначение. Организация ведения работы по совершенствованию готовности УЗ к работе в ЧС. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК): аспекты ее развития, цели, задачи, организационная структура, уровни и режимы функционирования. Нормативно-правовая основа. Виды и характеристика учреждений и формирований ВСМК, их документация, порядок комплектования персоналом и оснащения имуществом. Организация подготовки персонала СМК к действиям в ЧС, правила и обязанности при работе в ЧС. Организация управления и взаимодействия СМК. Учет и отчетность в СМК. Медико-тактическая характеристика ЧС.	ПК-3 ПК-7 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3
3	Организация работы больницы (поликлиники) в ЧС	Перепрофилирование больниц (поликлиник) и развертывание дополнительных коек. Развертывание приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы. Организация работы приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы в условиях массового поступления пораженных из очагов ЧС. Организация работы больниц (поликлиник) в строгом противоэпидемическом режиме.. Организация медицинского снабжения ЛПУ в ЧС.	ПК-3 ПК-7 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3
4	Основные принципы и способы защиты больных, медицинского персонала и населения от поражающих	Понятие о защите населения в ЧС мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование. Цели, задачи, принципы, способы и средства защиты населения, больных и медицинского персонала лечебных учреждений в ЧС мирного и военного времени. Классификация и медицинская оценка средств индивидуальной и коллективной защиты. Медицинские средства защиты, их характеристика.	ПК-3 ПК-7 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3

	факторов ЧС	Индивидуальные средства защиты, их классификация по назначению и принципу защитного действия. Шлем для раненых в голову, правила пользования. Изолирующие противогазы, их назначение, классификация, принцип действия, устройство, правила пользования, физиологическая характеристика. Средства защиты кожи: их назначение, классификация. Режим работы в защитной одежде. Роль тренировки в пользовании индивидуальными средствами защиты. Влияние СЗК на физиологические функции организма. Медицинский контроль за тренировками. Коллективные средства защиты. Их классификация по назначению, способу обеспечения воздухом. Санитарно-гигиенические требования к различным типам убежищ. Медицинский контроль за эксплуатацией убежищ. Задачи и содержание мероприятий медицинской службы по защите от химического и ядерного оружия. Эвакуация населения, как способ защиты в ЧС, организационные основы ее подготовки и проведения. Методы и средства индикации опасных веществ в окружающей среде и на различных объектах. Специальная обработка, как элемент профилактики токсических поражений: виды, сущность и организация проведения. Порядок и организация подготовки населения к реализации мероприятий по его защите от ЧС мирного и военного времени.	
5	Организация развертывания и работы специальных формирований здравоохранения и медицинских учреждений гражданской обороны в ЧС военного характера	Определение, классификация и предназначение специальных формирований здравоохранения. История создания специальных формирований здравоохранения. Предназначение и задачи органов управления специальными формированиями здравоохранения. Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации. Характеристика современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения войск. Организация развертывания и работы местных эвакуационных пунктов и тыловых госпиталей здравоохранения. Роль, место и условия деятельности тыловых госпиталей здравоохранения (ТГЗ). Характеристика раненых и больных эвакуируемых в ТГЗ. Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационно-штатная структура: базовый тыловой госпиталь, нейрохирургический тыловой госпиталь, травматологический тыловой госпиталь, терапевтический тыловой госпиталь, кожно-венерологический тыловой госпиталь, туберкулезный тыловой госпиталь. Комплектование тыловых госпиталей личным составом. Организация и ведение	ПК-3 ПК-7 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3

		воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в учреждениях и организациях здравоохранения Материальное, техническое и финансовое обеспечение тыловых госпиталей. Медицинское снабжение ТГЗ. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества. Организация работ по накоплению и освежению материальных ценностей мобилизационного резерва.	
6	Медицинское обеспечение ВС РФ в чрезвычайных ситуациях	Задачи и организационная структура медицинской службы ВС РФ. Силы и средства медицинской службы ВМФ. Понятие о госпитальной базе флота (ГБФ), ее задачи и организационная структура.. Понятие о системе базирования сил флота. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в ВМБ при ликвидации последствий применения противником различных видов оружия, включая ОМП. Организация и проведение морской медицинской эвакуации.	ПК-3 ПК-7 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3
7	Особенности медико-психологического сопровождения населения, спасателей и медицинских работников в ЧС	Особенности психологии экстремальных ситуаций. Психология катастроф. Медико-психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Медико-психологическая разведка. Психофизиологическая «цена» деятельности. Экстремальные преморбидные состояния. Мера экстремальности ситуации. Особенности адаптации человека к экстремальным факторам профессиональной деятельности. Основными адаптогенные факторы, воздействующие на специалистов в экстремальной обстановке. Динамика психофизиологического состояния и поведенческих реакций у лиц, пострадавших во время крупномасштабных катастроф. Этапы психофизиологического обеспечения профессиональной деятельности в районе чрезвычайной ситуации. Основные принципы организации медико-психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации. Психофизиологическое обеспечение в период ликвидации последствий чрезвычайной ситуации. Проведение мероприятий коррекции и реабилитации на отдаленном этапе чрезвычайной ситуации. Общие подходы к медико-психологической коррекции и реабилитации дезадаптивных расстройств у специалистов силовых структур.	ПК-3 ПК-7 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3
8	Особенности хирургической патологии у пораженных в ЧС	Организация оказания хирургической помощи в ЧС. Современная классификация хирургической травмы. Общая характеристика хирургической травмы в ЧС («военно-городская травма»). Огнестрельная травма. Поражающие факторы конвенционного оружия: стрелковое, артиллерийское, минно-взрывное. Раневая баллистика и механизм образования огнестрельной	ПК-3 ПК-7 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3

		раны. Морфология огнестрельной раны и реакция организма. Хирургическая обработка огнестрельных ран. Минно-взрывные ранения и взрывная травма. Анаэробная инфекция. Основные принципы оказания медицинской помощи и лечения на этапах медицинской эвакуации. Травматический шок. Определение и частота возникновения. Современные взгляды о его патогенезе. Клиника, диагностика и классификация травматического шока. Принципы лечения. Оказание медицинской помощи на месте поражении я и лечение на этапах медицинской эвакуации. Синдром длительного сдавливания. Терминология. Патогенез. Классификация по степени тяжести СДС. Периодизация: ранний период, промежуточный, поздний. Клиническая симптоматика по периодам. Оказание медицинской помощи и лечение на этапах медицинской эвакуации.	
9	Особенности терапевтической патологии у пораженных в ЧС	Висцеральная патология у пораженных. Основные причины и механизм формирования висцеральных осложнений у пораженных. Классификация патологических изменений внутренних органов у пораженных. Патология внутренних органов. Общие принципы профилактики и лечения висцеральной патологии у пораженных. Травматическая болезнь. Патогенез. Периоды травматической болезни. Оказание медицинской помощи и лечение на этапах медицинской эвакуации.	ПК-3 ПК-7 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3

6. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины
представлен Картой учебно-методического обеспечения (**Приложение А**)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для оценки качества освоения дисциплины используются текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» **(Приложение Б)**

В результате освоения дисциплины (модуля) ординатор должен:

Знать:

- задачи и основы организации Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК);
- основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;
- медицинские и медико-санитарные последствия ЧС;

- способы и средства защиты больных, медицинского персонала, спасателей и населения в очагах ЧС;
- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера и в военное время;
- организацию развертывания и работы приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы в условиях массового поступления пораженных из очагов ЧС.
- организацию работы больницы (поликлиники) в строгом противоэпидемическом режиме;
- особенности хирургической и терапевтической патологии в ЧС;
- особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях;
- цели и задачи мобилизационной подготовки здравоохранения;
- основные положения руководящих документов по вопросам мобилизационной подготовки экономики Российской Федерации и гражданской защиты Российской Федерации;
- структуру и задачи здравоохранения военного времени, военно-медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- перечень, структуру, задачи военно-медицинских учреждений, специальных формирований здравоохранения, организаций и учреждений здравоохранения военного времени;
- порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий ЧС в очагах поражения;
- функциональные обязанности по занимаемым на мирное и военное время должностям;
- основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения:
- основы национальной безопасности Российской Федерации;
- современные средства вооруженной борьбы;
- порядок накопления и использования медицинского имущества мобилизационного резерва;
- организацию и ведение воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС РФ и работающих в организациях здравоохранения.

Уметь:

- оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях;
- осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях;
- давать медико-тактическую характеристику катастроф и очагов поражения;
- определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки;
- оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь при неотложных состояниях пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера;
- решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных в чрезвычайных ситуациях;
- определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения и составлять заявки на его получение;

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины ЧС;
- методикой оценки радиационной обстановки в ЧС;
- методикой оценки химической обстановки в ЧС;

– приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях;
– методиками расчета санитарных потерь;
– методиками расчета сил и средств службы медицины катастроф;
– приемами и способами эвакуации пострадавших из зон ЧС;
– приемами и способами использования индивидуальных средств защиты;
– способами применения антидотных и радиозащитных средств;

Этапы формирования компетенций ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2, УК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Аллергология и иммунология» по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Аллергология и иммунология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Лучевые методы диагностики	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Клиническая фармакология	Медицинская психология	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Патология		
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
	Педагогика		
	Симуляционный курс		
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Государственная итоговая аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение	Медицинская психология	
	Медицина чрезвычайных ситуаций	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Педагогика		
	Производственная (клиническая) практика: стационарная		

	практика		
УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Надлежащая клиническая практика (GCP)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Медицинская психология	Государственная итоговая аттестация
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
	Педагогика		
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Общественное здоровье и здравоохранение		Государственная итоговая аттестация
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Медицина чрезвычайных ситуаций		Государственная итоговая аттестация
	Симуляционный курс		
ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Государственная итоговая аттестация
	Клиническая фармакология	Онкология	
	Общественное	ВИЧ-инфекция	

использованием основных медико-статистических показателей	здоровье и здравоохранение		
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		
ПК-12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Общественное здоровье и здравоохранение	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Государственная итоговая аттестация
	Медицина чрезвычайных ситуаций		

Локальные нормативные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

- Положение «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
- Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
- Положение «О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Положение «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры»
- Положение «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Медицина катастроф : учебник : для вузов / И. В. Рогозина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144
2. Юртушкин В. И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий : учеб. пособие / В. И. Юртушкин. - М. : Кнорус, 2009. - 362
3. Медицина катастроф : учебник : для вузов / авт. коллектив: П. Л. Колесниченко [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 436.
4. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. 2013. - 240 с

б) дополнительная литература:

1. Сидоров П. И. Медицина катастроф : учеб. пособие для мед. вузов / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, А. С. Сарычев. - М. : Академия, 2010. - 318

2. Медицина катастроф. Избранные лекции / авт. коллектив: Л. А. Аполлонов [и др.] ; под ред. Б. В. Бобия, Л. А. Аполлоновой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 428.
3. Рогозина И. В. Медицина катастроф : учеб. пособие / И. В. Рогозина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 144
4. Кошелев А. А. Медицина катастроф. Теория и практика : учеб. пособие. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2006. - 318
5. Левчук И. П. Первая помощь при несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях: вопросы для подготовки к модульному контролю = First Aid in Case of Assidents and Emergency Situations: Preparation Questions for a Modular Assessment : учеб. пособие / I. P. Levchuk, M. V. Kostyuchenko ; Pirogov Russian National research medical university department of disaster medicine. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 28.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Электронные базы данных:
«Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.
ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.
ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru**,** Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор **№** 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г**.**

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В НовГУ освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Медицина чрезвычайных ситуаций»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Медицина чрезвычайных ситуаций»** представлены в дидактически проработанной

последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Решение ситуационных задач
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение НовГУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная аудитория № 308 для лекций и практических занятий 173020, Великий Новгород, ул. Державина, д. 6,	Мультимедийный проектор EPSON EB – XO4 Ноутбук Lenovo B 570 e Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ мебель учебная доска классная экран
Интернет-класс для самоподготовки, ауд.108 173020 Великий Новгород, ул. Державина д.6	Компьютер – 17 шт. с выходом в интерннет мебель учебная

Разработчики:

Фишман Борис Борисович, д.м.н., профессор кафедры дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта учебно-методического обеспечения

дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

Форма обучения – дневная. Курс 1

Всего часов – 2 зачетных единицы (72 часа): из них: лекции – 2, клинические практические занятия (семинары) – 24, СРС – 46 час.

Обеспечивающая кафедра – ДОПТ

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
	Учебники и учебные пособия		
1	Медицина катастроф : учебник : для вузов / И. В. Рогозина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144	1	
2	Юртушкин В. И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий : учеб. пособие / В. И. Юртушкин. - М. : Кнорус, 2009. - 362	11	
3	Медицина катастроф : учебник : для вузов / авт. коллектив: П. Л. Колесниченко [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436	1	
4	Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. 2013. - 240 с.	1	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424889.html?
	Учебно-методические издания		
1	Рабочая программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»		www.novsu.ru
2	Сидоров П. И. Медицина катастроф : учеб. пособие для мед. вузов / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, А. С. Сарычев. - М. : Академия, 2010. - 318	2	
	Медицина катастроф. Избранные лекции / авт. коллектив: Л. А. Аполлонов [и др.] ; под ред. Б. В. Бобия, Л. А. Аполлоновой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 428	2	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Юртушкин В. И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / В. И. Юртушкин ; StarForce. - М. : Кнорус : Книжная индустрия, 2011. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	CD-ROM	библиотека ИМО НовГУ

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Рогозина И. В. Медицина катастроф : учеб. пособие / И. В. Рогозина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 144	3	
2	Кошелев А. А. Медицина катастроф. Теория и практика : учеб. пособие. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2006. - 318	7	
3	Левчук И. П. Первая помощь при несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях: вопросы для подготовки к модульному контролю = First Aid in Case of Assidents and Emergency Situations: Preparation Questions for a Modular Assessment : учеб. пособие / I. P. Levchuk, M. V. Kostyuchenko ; Pirogov Russian National research medical university department of disaster medicine. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 28.	1	

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	**Раздел 1.** Обороноспособность и национальная безопасность Российской Федерации.	ПК-3; ПК-7 ПК-11; ПК-12 УК-1; УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
2	**Раздел 2.** Задачи и организация единой государственной системы медицинского обеспечения населения мирного и военного времени (РСЧС и ВСМК)	ПК-3; ПК-7 ПК-11; ПК-12 УК-1; УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
3	**Раздел 3.** Организация работы больницы (поликлиники) в ЧС	ПК-3; ПК-7 ПК-11; ПК-12 УК-1; УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
4	**Раздел 4.** Основные принципы и способы защиты больных, медицинского персонала и населения от поражающих факторов ЧС	ПК-3; ПК-7 ПК-11; ПК-12 УК-1; УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
5	**Раздел 5.** Организация развертывания и работы специальных формирований здравоохранения и медицинских учреждений гражданской обороны в ЧС военного характера	ПК-3; ПК-7 ПК-11; ПК-12 УК-1; УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
6	**Раздел 6.** Медицинское обеспечение ВС РФ в чрезвычайных ситуациях	ПК-3; ПК-7 ПК-11; ПК-12 УК-1; УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
7	**Раздел 7.** Особенности медико-психологического сопровождения населения, спасателей и медицинских работников в ЧС	ПК-3; ПК-7 ПК-11; ПК-12 УК-1; УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
8	**Раздел 8.** Особенности хирургической	ПК-3; ПК-7 ПК-11; ПК-12 УК-1; УК-2	Собеседование Реферативное	4 2

	патологии у пораженных в ЧС	УК-3	сообщение Ситуационные задачи	 2
9	**Раздел 9.** Особенности терапевтической патологии у пораженных в ЧС	ПК-3; ПК-7 ПК-11; ПК-12 УК-1; УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
10	**Аттестация (зачет)**	ПК-3; ПК-7 ПК-11; ПК-12 УК-1; УК-2 УК-3	Тестовые задания Ситуационные задачи	30 10

Характеристика оценочного средства № 1
Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводятся в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18 - 20	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14 - 17	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10 - 13	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу) «Обороноспособность и национальная безопасность Российской Федерации»:

1. Определение геополитики.
2. Геополитическое положение современной России.
3. Россия и страны ЕС.
4. Элементы современной системы международных отношений.
5. Национальные интересы России в различных сферах.

6. Угрозы национальной безопасности России в международной сфере.
7. Стратегия национальной безопасности, ее значение.
8. Важнейшие задачи национальной безопасности.
9. Основные принципы обеспечения национальной безопасности.
10. Система обеспечения национальной безопасности.
11. Роль Совета Безопасности РФ.
12. Военная Доктрина РФ, цели, значение.
13. Основные внешние военные опасности.
14. Основные внутренние военные опасности.
15. Национальная безопасность и военная безопасность. Тождество и различие данных понятий.
16. Главные цели обеспечения военной безопасности.
17. Мероприятия РФ, проводимые для обеспечения военной безопасности.
18. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
19. Основные нормативные документы РФ в области обеспечения национальной безопасности.
20. Международный терроризм и национальная безопасность.
21. Угрозы национальной безопасности во внутриполитической сфере.
22. Охарактеризовать систему здравоохранения и социальной защиты населения.
23. Факторы, определяющие военно-политическую обстановку в мире.
24. Роль и значение ООН в современном мире.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу) «Задачи и организация единой государственной системы медицинского обеспечения населения мирного и военного времени (РСЧС и ВСМК)»

1. «Медицина катастроф»- краткая история развития.
2. Основные этапы развития РСЧС РФ.
3. Организационная структура РСЧС.
4. Уровни функционирования РСЧС.
5. Федеральный уровень функционирования РСЧС.
6. Северо-западный региональный Центр по делам ГО ЧС, задачи и структура.
7. Нештатные аварийно-спасательные формирования РСЧС, состав формирования и их задачи.
8. Центр Управления в кризисных ситуациях, задачи Центра и его структура.
9. Силы и средства РСЧС РФ.
10. Информационное обеспечение функционирования РСЧС.
11. Международный Красный Крест и Красный Полумесяц, История образования, основные задачи организаций.
12. Международный комитет Красного Креста. История образования основные задачи организации.
13. Роль ВОЗ в решении проблем по оказанию медицинской помощи населению в ЧС мирного времени.
14. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК). История образования, задачи и структура
15. Медицинский отряд специального назначения (МОСН) МО РФ и его назначение в ВСМК.
16. Силы и средства ВСМК.
17. Федеральный уровень службы медицины катастроф (СМК), основные научные и лечебные учреждения, их структура и задачи.
18. Служба медицины катастроф Санкт-Петербурга.
19. Служба медицины катастроф Ленинградской области.
20. Федеральные программы предупреждения и ликвидации ЧС.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу) «Организация работы больницы (поликлиники) в ЧС»

1. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях.
2. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения.
3.Защита медицинского персонала, больных и имущества.
4. Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях.
5.Эвакуация медицинских учреждений.
6. Перепрофилирование больниц (поликлиник) и развертывание дополнительных коек.
7. Развертывание приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы.
8. Организация работы приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы в условиях массового поступления пораженных из очагов ЧС.
9. Организация работы больниц (поликлиник) в строгом противоэпидемическом режиме.
10. Организация медицинского снабжения ЛПУ в ЧС.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу) «Основные принципы и способы защиты больных, медицинского персонала и населения от поражающих факторов ЧС»

1. Понятие о защите населения в ЧС мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование.
2. Цели, задачи, принципы, способы и средства защиты населения, больных и медицинского персонала лечебных учреждений в ЧС мирного и военного времени.
3. Классификация и медицинская оценка средств индивидуальной и коллективной защиты.
4. Медицинские средства защиты, их характеристика. Индивидуальные средства защиты, их классификация по назначению и принципу защитного действия.
5. Шлем для раненых в голову, правила пользования.
6. Изолирующие противогазы, их назначение, классификация, принцип действия, устройство, правила пользования, физиологическая характеристика.
7. Средства защиты кожи: их назначение, классификация. Режим работы в защитной одежде.
8. Роль тренировки в пользовании индивидуальными средствами защиты. Влияние СЗК на физиологические функции организма. Медицинский контроль за тренировками.
9. Коллективные средства защиты. Их классификация по назначению, способу обеспечения воздухом. Санитарно-гигиенические требования к различным типам убежищ. Медицинский контроль за эксплуатацией убежищ.
10. Задачи и содержание мероприятий медицинской службы по защите от химического и ядерного оружия.
11. Эвакуация населения, как способ защиты в ЧС, организационные основы ее подготовки и проведения.
12. Методы и средства индикации опасных веществ в окружающей среде и на различных объектах.
13. Специальная обработка, как элемент профилактики токсических поражений: виды, сущность и организация проведения.
14. Порядок и организация подготовки населения к реализации мероприятий по его защите от ЧС мирного и военного времени.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу) «Организация развертывания и работы специальных формирований

здравоохранения и медицинских учреждений гражданской обороны в ЧС военного характера»

1. Специальные формирования здравоохранения (СФЗ).
2. Классификация СФЗ и их предназначение.
3. Краткая история создания СФЗ.
4. Предназначение органов управления.
5. Задачи органов управления СФЗ
6. Предназначение обсервационных пунктов.
7. Задачи обсервационных пунктов.
8. Организация развертывания и работы обсервационных пунктов.
9. Назначение и цели обсервации. Сроки обсервации.
10. Организация мобилизационной подготовки СФЗ.
11. Предназначение местных эвакуационных пунктов (МЭП).
12. Характеристика современной системе лечения раненых и больных.
13. Контингенты раненых и больных подлежат эвакуации из госпитальной базы фронта (ГБФ) и в тыловые госпитали здравоохранения (ТГЗ).
14. Основные противопоказания для эвакуации раненых и больных в ТГЗ.
15. Роль ТГЗ в общей системе лечения раненых и больных.
16. Виды ТГЗ и их задачи.
17. Комплектованию ТГЗ медицинским персоналом.
18. Организация и ведение воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в учреждениях и организациях здравоохранения.
19. Структура коечного фонда ТГЗ при поступлении раненых и больных в госпитальную базу тыла страны.
20. Особенности развертывания и работы ТГЗ.
21. Лечение и реабилитация раненых и больных в тылу страны.
22. Организация управления СФЗ.
23. Материальное, техническое и финансовое обеспечение ТГЗ.
24. Схема развертывания ТГЗ.
25. Основные лечебно-профилактические учреждения, подлежащие доразвертыванию в военное время.
26. Основные задачи лечебно-профилактических учреждений, развертывающих дополнительные койки.
27. Специализация коечной сети здравоохранения (хирургического и терапевтического профиля).
28. Нормативы для определения потребности в медицинских кадрах больничных учреждений, развертывающих дополнительные больничные койки в военное время.
29. Финансирование мероприятий по развертыванию дополнительных больничных коек.
30. Дать определение государственного резерва.
31. Предназначение государственного резерва.
32. Понятие государственного мобилизационного резерва.
33. История формирования государственного материального резерва.
34. Законодательные и нормативные правовые документы, осуществляющие регулирование работы с государственным и мобилизационным резервами.
35. Структура системы мобилизационного резерва.
36. Мобилизационное задание для накопления материальных ценностей в государственном резерве.
37. Цель формирования мобилизационного резерва.
38. Операции с материальными ценностями мобилизационного резерва.
39. Порядок размещения запасов мобилизационного резерва.
40. Основания для организации учета и контроля за накоплением материальных ценностей в мобилизационном резерве.
41. Обязанности приемно-технических комиссий (ПТК).

42. Финансирование операций с материальными ценностями мобилизационного резерва.
43. Роль и значение государственного резерва в обеспечении мобилизационного развертывания Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу) «Медицинское обеспечение ВС РФ в чрезвычайных ситуациях»

1. Организационная структура медицинской службы ВС РФ.
2. Основные задачи медицинской службы ВС РФ в мирное время.
3. Основные задачи медицинской службы ВС РФ в военное время.
4. Силы и средства медицинской службы ВМФ. Понятие о госпитальной базе флота (ГБФ), ее задачи и организационная структура.
5. Понятие о системе базирования сил флота. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в ВМБ при ликвидации последствий применения противником различных видов оружия, включая ОМП.
6. Организация и проведение морской медицинской эвакуации.
7. Классификация ранений.
8. Комбинированные поражения.
9. Особенности формирования санитарных потерь в очагах комбинированного поражения.
10. Классификация санитарных потерь в очагах поражения в военное время.
11. Величины и структура санитарных потерь.
12. Методики прогнозирования и оценки медицинской обстановки в очагах поражения.
13. Выводы из оценки медицинской обстановки в очагах поражения.
14. Медицинская эвакуация, виды и способы.
15. Основные положения Женевских и Гаагских конвенций.
16. Особенности формирования санитарных потерь в очагах комбинированного поражения.
17. Классификация санитарных потерь в очагах поражения в военное время.
18. Величины и структура санитарных потерь.
19. Методики прогнозирования и оценки медицинской обстановки в очагах поражения.
20. Выводы из оценки медицинской обстановки в очагах поражения.
21. Медицинская эвакуация, виды и способы.
22. Основные положения Женевских и Гаагских конвенций.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу) «Особенности медико-психологического сопровождения населения, спасателей и медицинских работников в ЧС»

1. Особенности психологии экстремальных ситуаций. Психология катастроф.
2. Медико-психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Медико-психологическая разведка.
3. Экстремальные преморбидные состояния. Мера экстремальности ситуации.
4. Особенности адаптации человека к экстремальным факторам профессиональной деятельности.
5. Основными адаптогенные факторы, воздействующие на специалистов в экстремальной обстановке.
6. Динамика психофизиологического состояния и поведенческих реакций у лиц, пострадавших во время крупномасштабных катастроф.
7. Этапы психофизиологического обеспечения профессиональной деятельности в районе чрезвычайной ситуации.
8. Основные принципы организации медико-психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации.
9. Психофизиологическое обеспечение в период ликвидации последствий чрезвычайной

ситуации.
10. Проведение мероприятий коррекции и реабилитации на отдаленном этапе чрезвычайной ситуации.
11. Общие подходы к медико-психологической коррекции и реабилитации дезадаптивных расстройств у специалистов силовых структур.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу) «Особенности хирургической патологии у пораженных в ЧС»
1. Организация оказания хирургической помощи в ЧС.
2. Современная классификация хирургической травмы.
3. Общая характеристика хирургической травмы в ЧС («военно-городская травма»).
4. Огнестрельная травма. Поражающие факторы конвенционного оружия: стрелковое, артиллерийское, минно-взрывное.
5. Раневая баллистика и механизм образования огнестрельной раны.
6. Морфология огнестрельной раны и реакция организма.
7. Хирургическая обработка огнестрельных ран.
8. Минно-взрывные ранения и взрывная травма.
9. Основные принципы оказания медицинской помощи и лечения на этапах медицинской эвакуации.
10. Травматический шок. Определение и частота возникновения. Современные взгляды о его патогенезе. Клиника, диагностика и классификация травматического шока.
11. Принципы лечения травматического шока. Оказание медицинской помощи на месте поражении я и лечение на этапах медицинской эвакуации.
12. Синдром длительного сдавливания. Терминология. Патогенез. Классификация по степени тяжести.
13. Периодизация СДС: ранний период, промежуточный, поздний. Клиническая симптоматика по периодам.
14. Оказание медицинской помощи и лечение на этапах медицинской эвакуации.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по девятой теме (разделу) «Особенности терапевтической патологии у пораженных в ЧС»
1. Висцеральная патология у пораженных. Основные причины и механизм формирования висцеральных осложнений у пораженных.
2. Классификация патологических изменений внутренних органов у пораженных.
3. Патология внутренних органов. Общие принципы профилактики и лечения висцеральной патологии у пораженных.
4. Травматическая болезнь. Патогенез. Периоды травматической болезни.
5. Оказание медицинской помощи и лечение на этапах медицинской эвакуации.

Характеристика оценочного средства № 2
Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

Список тем для докладов, написания реферативных сообщений находится в 4 разделе «Рабочей программы».

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	10
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
«5» 18 - 20	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14 - 17	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10 - 13	Не проявил оригинальности при подготовке презентации. Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примерные темы рефератов:

1. Классификация и критерии ЧС в соответствии с Положением о классификации ЧС.
2. Общие закономерности поражения населения при катастрофах.
3. Поражающие факторы источников ЧС.
4. Наиболее вероятные виды поражений в ЧС. Величина и структура санитарных потерь.
5. Сущность современной системы этапного лечения и эвакуаций по назначению.
6. Факторы обстановки в очаге ЧС, влияющие на организацию лечебно-эвакуационного обеспечения.
7. Виды медицинской сортировки. Основные сортировочные признаки. Сортировочные бригады и порядок их работы.
8. Перепрофилирование больниц (поликлиник) и развертывание дополнительных коек.
9. Организация работы приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы при поступлении пораженных из очагов ЧС.
10. Основные принципы и способы защиты. Характеристика защитных сооружений.
11. Гигиенические нормы для убежищ, противорадиационных укрытий больниц, клиник, медсанчастей.
12. Классификация медицинских и технических средств защиты. Характеристика индивидуальных средств защиты и правила их применения.
13. Противоэпидемическая защита. Организация противоэпидемических мероприятий в ЧС.
14. Задачи и организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
15. Задачи, организационная структура и нормативно-правовые основы управления Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).
16. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.
17. Противоэпидемические мероприятия, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций

18. Основы организации защиты населения, медицинских работников, больных и имущества учреждений от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
19. Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС (мирного и военного времени).
20. Принципы преемственности, последовательности и своевременности в проведении лечебно-эвакуационных мероприятий. Виды и объем медицинской помощи.

Характеристика оценочного средства № 3
ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	60
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18 - 20	91 – 100 %
«4» 14 - 17	71 – 90 %
«3» 10 - 13	50 – 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

1. Какие специальные формирования здравоохранения являются неотъемлемой составной частью современной системы этапного лечения?

а) органы управления специальными формированиями;
б) тыловые госпитали здравоохранения;
в) обсервационные пункты.

2. В системе медицинского обеспечения войск важным звеном являются:

а) тыловые госпитали;
б) госпитальные базы;
в) больничные базы;
г) эвакуационные приемники;
д) обсервационные пункты.

3. Комплектование органов управления специальных формирований здравоохранения производится:

а) в военное время;
б) в мирное время;

в) в период, предшествующий военному положению.

4. **Планирование и организация мобилизационной подготовки СФЗ возлагается на:**
   а) Министерство здравоохранения и социального развития РФ;
   б) органы управления здравоохранения субъектов РФ;
   в) Генеральный штаб ВС РФ
5. **Какая задача является наиболее сложной и ответственной для госпитальной базы?**
   а) отбор и подготовка раненых и больных к эвакуации за пределы фронта;
   б) развёртывание прирельсовых эвакоприёмников;
   в) погрузка раненых и больных в транспортные средства.

Характеристика оценочного средства № 4
Ситуационные задачи

4.1. Общие сведения об оценочном средстве

Ситуационная задача является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при освоении разделов дисциплины. Задания в форме ситуационных задач достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на решение задачи, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности. Ситуационные задачи выявляют подготовленность ординатора к клиническому мышлению, умение обосновать предлагаемые выводы.

4.2. Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	2-3
Количество вариантов	10
Критерии оценки:	
«5» 18 - 20	Правильно и полно отвечает на все вопросы и задания задачи, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14 - 17	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко отвечает на вопросы и задания задачи.
«3» 10 - 13	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности при ответе на вопросы и задания задачи, в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Проверяемый компонент компетенции Знания

Пример ситуационной задачи
ЗАДАЧА № 1
Пораженный бледен, безучастен к окружающему, дыхание и пульс учащены, вся задняя поверхность шеи туловища и ягодицы покрыты множественными пузырями. Свободная от пузырей кожа ярко-красного цвета. Местами обожженные поверхности загрязнены землей и остатками одежды.
Поставить диагноз, мероприятия первой помощи, первичной врачебной медико-санитарной помощи, куда эвакуировать, каким транспортом, в какую очередь, в каком положении, нуждается ли в сопровождении медицинского работника.

ЗАДАЧА № 2
Пораженный безразличен к окружающему, пульс очень частый и плохо прощупывается. Одежда частью обгорела. Кожа передней поверхности груди, живота и обеих рук ярко-красного цвета, покрыта множественными пузырьками.
Поставить диагноз, мероприятия первой помощи, первичной врачебной медико-санитарной помощи, куда эвакуировать, каким транспортом, в какую очередь, в каком положении, нуждается ли в сопровождении медицинского работника.

ЗАДАЧА №3
Пострадавший П. 25 лет доставлен в МО из очага химической аварии в средствах защиты. Со слов сопровождающего известно, что через несколько минут после аварии самостоятельно принял тарен из аптечки индивидуальной и одел противогаз. Через 10-15 минут поведение пострадавшего стало неадекватным, пытался сорвать противогаз, бежал в обратную сторону. Остановлен товарищами, выведен из зараженной зоны. При осмотре возбужден, машет руками, глаза открыты, зрачки резко сужены, фибриллярные подергивания мышц лица. Число дыханий около 30 в минуту, выдох затруднен. Живот мягкий, безболезненный.
Сформулируйте и обоснуйте диагноз. Определите объем помощи и эвакуационное предназначение пораженного.

Вопросы к зачету:
1. Задачи и организация ВСМК.
2. Задачи и организация ГОЗ.
3. Медицинская сортировка в ЧС.
4. Медицинская эвакуация в ЧС.
5. Организация ЛЭО в ЧС.
6. Организация работы поликлиники в ЧС.
7. Полевой многопрофильный госпиталь.
8. Мобильный медицинский отряд.
9. Формирования ГОЗ.
10. Организация работы больниц в ЧС.
11. Поражающие факторы источников ЧС.
12. МТХ локальных военных конфликтов.
13. МТХ террористических актов.
14. Биологический терроризм.
15. Ядерный (радиационный) терроризм.
16. Химический терроризм.
17. МТХ автомобильных катастроф.
18. МТХ авиационных катастроф.
19. МТХ железнодорожных катастроф.
20. МТХ судовых катастроф.
21. МТХ геологических катастроф.
22. МТХ метеорологических катастроф.
23. МТХ гидрологических катастроф.
24. МТХ геофизических катастроф.
25. Авиамедицинская эвакуация в ЧС.
26. Использование железнодорожного транспорта для эвакуации пострадавших в ЧС.
27. Современные представления о химическом оружии.
28. МТХ зон загрязнения АХОВ.
29. Характеристика средств индивидуальной защиты.
30. МТХ очагов и аварий на РОО.
31. Выявление и оценка радиационной обстановки.

32. Острая лучевая болезнь: принципы профилактики и лечения.
33. Острая лучевая болезнь: клинические формы и их характеристика.
34. Специальные формирования здравоохранения, определение, классификация и предназначение.
35. История создания специальных формирований. Задачи и структура органов управления СФЗ.
36. Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации.
37. Местные эвакуационные пункты, предназначение, задачи, организация развертывания и работы.
38. Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения в современной системе лечебно-эвакуационных мероприятий. Виды ТГЗ, планируемые к развертыванию до 1986 года.
39. Характеристика раненых и больных, эвакуируемых в ТГЗ.
40. Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационная структура.
41. Основные принципы формирования и организации работы ТГЗ в период мобилизации. Комплектование ТГЗ личным составом. Порядок расформирования.
42. Государственный материальный резерв, определение, предназначение, история формирования, финансирование.
43. Система государственного мобилизационного резерва медицинского и санитарно-хозяйственного имущества, предназначение, структура.
44. Организация работ по накоплению, освежению и хранению материальных ценностей в мобилизационном резерве. Основные операции с материальными ценностями мобилизационного резерва.
45. МТХ террористических актов с применением взрывных устройств.
46. Общая характеристика хирургических травм в ЧС.
47. Минно-взрывные ранения и взрывная травма.
48. Клиника, диагностика и классификация травматического шока.
49. Организация хирургической помощи в ЧС.
50. Современная классификация хирургической травмы.
51. Основные принципы оказания медицинской помощи и лечения на этапах медицинской эвакуации.
52. Синдром длительного сдавления. Патогенез. Классификация.
53. Раневая баллистика и механизм образования огнестрельной раны.
54. СДС. Оказание медицинской помощи и лечение на ЭМЭ.
55. Травматическая болезнь.
56. Висцеральная патология у пораженных.
57. Мобилизационная подготовка здравоохранения как учебная дисциплина. Понятие мобилизационной подготовки и мобилизации.
58. Дать определение геополитики. Охарактеризовать геополитическое положение современной России.
59. Факторы, определяющие военно-политическую обстановку в мире.
69. Основные значимые элементы современной системы международных отношений.
70. Национальные интересы России и угрозы ее национальной безопасности.
71. Система обеспечения национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности.
72. Основные черты военных конфликтов конца XX - начала XXI века.
73. Виды войн и вооруженных конфликтов и их основные характеристики.
74. Задачи Вооруженных Сил РФ в мирное время, в угрожаемый период и военное время.
75. Задачи и организация медицинской службы ВС РФ.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии

"Утверждаю"
Директор ИМО
_____ Вебер В.Р.
"10" 02 _____ 2017 г.

ПЕДАГОГИКА

дисциплина подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.26 – Аллергология и иммунология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Квалификация выпускника

Врач-аллерголог-иммунолог

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела ИМО
_____ И.В. Богдашова
«14» 02 2017 г.

Разработал:
Зав. кафедры педагогики,
доцент кафедры ДОПТ, к.п.н., доц.
_____ С.Н.Горычева
«10» 02 2017 г.
Принято на заседании кафедры ДОПТ
Протокол № 8 от 14.02 2017 г.
Заведующая кафедрой ДОПТ
_____ С.В.Жмайлова
«14» 02 2017 г.

Великий Новгород
2017

1. Цели и задачи дисциплины

Целью профессионального образования врача по дисциплине «Педагогика» является освоение теоретических основ и практических навыков по педагогике, формирование у слушателей профессионального педагогического поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритмов педагогической деятельности в процессе профилактики, диагностики и лечения взрослых и детей при распространенных заболеваниях.

Задачи профессионального образования врача по дисциплине «Педагогика»:

1. изучение теоретических и методологических основ педагогики;
2. изучение современных методов и методологии профессионального педагогического исследования;
3. изучение теории и практики педагогической работы в медицинских учреждениях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу дисциплины «Педагогика» должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Выпускник, освоивший программу дисциплины «Педагогика» должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**
		1
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	46	46
Промежуточная аттестация	Зачет	+
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоя-тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион-ного типа (лекции)	занятия клинические практические занятия			
Тема (раздел) 1 Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом	1	3	6	Зачет	10
Тема (раздел) 2 Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача	1	4	6		11
Тема (раздел) 3 Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала		3	8		11
Тема (раздел) 4 Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения		4	7		11
Тема (раздел) 5 Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации		3	6		9
Тема (раздел) 6 Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.		4	7		11
Тема (раздел) 7 Социальная и профилактическая педагогика в работе врача		3	6		9
ИТОГО	2	24	46	0	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.	Основные направления развития медицинского образования и введение Болонского процесса в России. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9
2.	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача	Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9
3	Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала	Психолого-педагогическая организация лечебной работы. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача. Медицинская тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9
4	Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения	Понятие «учебное занятие». Типы занятий. «Актуальные» и «ближайшие» знания, их структурированность в процессе изложения и восприятия. Методологические основы теоретической части занятия. Методические аспекты презентации учебного материала. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9
5	Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации	Педагогика профессионального общения. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия и их преодоление в педагогическом процессе.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9
6	Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов	Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся. Стили педагогического взаимодействия в работе врача. Саморегуляция в учебном процессе. Методы саморегуляции и психологической коррекции личности в	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9

	средствами психопедагогики.	условиях образовательной среды. Техники саморегуляции в тактике лечебно-педагогических занятий.	
7.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача	Санитарно-просветительная деятельность врача в условиях школы, семьи и других социальных институтов. Педагогические походы к разработке наглядных материалов и профилактике заболеваний.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9

6. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины
представлен Картой учебно-методического обеспечения (**Приложение А**)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для оценки качества освоения дисциплины используются текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» **(Приложение Б)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	**Наименование формы проведения промежуточной аттестации**	**Описание показателей оценочного средства**	**Представление оценочного средства в фонде**	**Критерии и описание шкал оценивания** ***(шкалы: 0–100%, четырехбалльная)***
1	*зачет*	выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50% зачет

7.1. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

По окончании обучения дисцплине «Педагогика» врач-ординатор должен:

- ✓ **знать:** законодательство Российской Федерации по вопросам организации образовательной деятельности; теоретические и методологические основы педагогики; современные методы и методологию профессионального педагогического исследования; теорию и практики педагогической работы в медицинских учреждениях;
- ✓ **уметь:** эффективно решать профессиональные педагогические задачи, применять образовательные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;
- ✓ **владеть навыками:** взаимодейтсвия с пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психолого-педагогической информации в сети Интернет;

Этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9 в процессе освоения образовательной программы «Аллергология и иммунология»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Аллергология и иммунология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Стационарная практика
	Лучевые методы диагностики	Онкология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Клиническая фармакология	Медицинская психология	
	Патология	Надлежащая клиническая практика (GCP)	Государственная итоговая аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение		
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
	Педагогика		
	Симуляционный курс		
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Медицинская психология	Государственная итоговая аттестация
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
	Педагогика		
УК-3	Аллергология и	Аллергология и	Производственная

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	иммунология	иммунология	(клиническая) практика: стационарная практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Медицинская психология	Государственная итоговая аттестация
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
	Педагогика		
	Надлежащая клиническая практика (GCP)		
ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
		Педагогика	

Локальные нормативные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

- Положение «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
- Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
- Положение «О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Положение «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры»

– Положение «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для вузов / А. М. Митяева. - М. : Академия, 2008. - 187
2. Кудрявая Н.В. Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е. Психология и педагогика в медицинском образовании (специалитет). Учебник. Изд-во КноРус, 2015.-17с.
3. Педагогика в медицине : учеб. пособие для вузов / Под ред.Н.В.Кудрявой. - М. : Академия, 2006. – 318.
4. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебом процессе ВУЗа: метод. рекомендации/составитель Е.Ю. Игнатьева/ Великий Новгород, 2013:84
5. Организация самостоятельной работы студентов: методич.рекомендации/авт.-сост. С.Н.Горычева, Е.Ю. Игнатьева/ Великий Новгород, 2013:56

б) дополнительная литература:

1. Первые шаги в науке : сб. ст. Вып. 9 / сост. Е. В. Иванов ; редкол.: Ширин А. Г. [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. – 159
2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2015. – 446.
3. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. -Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова, М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
4. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Электронные базы данных:
«Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. **ЭБС ЮРАЙТ**, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.
ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.
ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru**,** Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор **№** 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г**.**

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В НовГУ освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные

образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Педагогика»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Педагогика»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач,

анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение НовГУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. **ЭБС ЮРАЙТ**, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.

ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru**,** Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор **№** 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г**.**

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная аудитория № 308 для лекций и практических занятий 173020, Великий Новгород, ул. Державина, д. 6,	Мультимедийный проектор EPSON EB – XO4 Ноутбук Lenovo B 570 e Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ мебель учебная доска классная экран
Интернет-класс для самоподготовки, ауд.108 173020 Великий Новгород, ул. Державина д.6	Компьютер – 17 шт. с выходом в интерннет мебель учебная

Разработчик:

Горычева Светлана Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта учебно-методического обеспечения
дисциплины «Педагогика»

Форма обучения – дневная. Курс 1
Всего часов – 2 зачетных единицы (72 часа): из них: лекции – 2, практические занятия (семинары) – 24, СРС – 46 час.
Обеспечивающая кафедра – ДОПТ

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
	Учебники и учебные пособия		
1	Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для вузов / А. М. Митяева. - М. : Академия, 2008. - 187	5	
2	Кудрявая Н.В. Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е. Психология и педагогика в медицинском образовании (специалитет). Учебник. Изд-во КноРус, 2015.-17с.		http://www.book.ru/book/919012/view
3	Педагогика в медицине : учеб. пособие для вузов / Под ред.Н.В.Кудрявой. - М. : Академия, 2006. – 318	3	
	Учебно-методические издания		
1	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»		www.novsu.ru
2	Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебом процессе ВУЗа: метод. рекомендации/составитель Е.Ю. Игнатьева/ Великий Новгород, 2013:84	20	
3	Организация самостоятельной работы студентов: методич.рекомендации/авт.-сост. С.Н.Горычева, Е.Ю. Игнатьева/ Великий Новгород, 2013:56		

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Федотова Е.Л. Компьютерные технологии в образовании [Электронный курс]: Учебное пособие.М.:ИД Форум: НИЦ Инфра-М, 2012	CD-ROM	библиотека ИМО НовГУ

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Первые шаги в науке : сб. ст. Вып. 9 / сост. Е. В. Иванов ; редкол.: Ширин А. Г. [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. – 159	3	
2	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2015. – 446.	5	
3	Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. -		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	**Раздел 1.** Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
2	**Раздел 2.** Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
3	**Раздел 3.** Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
4	**Раздел 4.** Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
5	**Раздел 5.** Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
6	**Раздел 6.** Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
7	**Раздел 7.** Социальная и профилактическая педагогика в работе врача	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
8	**Аттестация (зачет)**	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	Тестовые задания	30

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу): Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.

1. Система образования, как один из основных социальных институтов.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты различного уровня и разной направленности
3. Цель системы образования и критерии ее эффективности
4. Мониторинг качества образования и образовательных услуг
5. Специфика отечественной системы медицинского образования.

6. Специфика зарубежной системы медицинского образования.
7. Медицинское образование в контексте Болонского процесса
8. Непрерывность, как один важнейших принципов медицинского образования.
9. Компетентностный подход в современном медицинском образовании
10. Диверсификация профессионального медицинского образования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу): Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача

1. Медицинская педагогика, как область педагогического знания
2. Связь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.
3. Роль медицинской педагогики в системе профессиональной подготовки врачей
4. Медицинская педагогика в сфере взаимодействия с пациентами и их ближайшим родственным окружением
5. Професиональная образовательная среда и ее особенности в сфере медицинского образования.
6. Проектирвоание профессиональной образовательной среды и его этапы.
7. Основы дидактики медицинского педагогики.
8. Структура и содержание психолого-педагогической деятельности врача.
9. Содержание, методы и формы воспитательного процесса в медицинском вузе.
10. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу): Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала

1. Специфика взаимодействия в системе «врач-медицинская сестра-пациент»
2. Педагогическое проектирование программ обучения медиицнского персонала
3. Андрагогические принципы в системе взаимодействия «врач-медицинская сестра»
4. Профессионально-педагогическая тактика в деятельности врача
5. Социально-педагогические и профилактические мероприятия.
6. Образовательная среда медицинского вуза.
7. Коммуникативные средства, используемые в тактике лечебной деятельности врача
8. Проектирование в медико-педагогической тактике.
9. Психолого-педагогическое обследование в условиях клиники
10. Профессионализация личности врача.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу): Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения

1. Общая характеристика учебной деятельности. Ее структура.
2. Приницпы дидактики и их роль в обеспечении эффективности образовательного процесса.
3. Педагогическое проектирование. Цели, задачи, принципы.
4. Этапы педагогического проектирования.
5. Значение моделирования при разработке педагогических процессов.
6. Школа здоровья / школа пациента. Основные принципы организации и ведения.
7. Обучение пациентов и его принципы.
8. Воспитание пациентов и его принипы.

9. Методы школы пациента. Условия и эффективность их применения.
10. Отечественный и зарубежный опыт организации и ведения школы пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу): Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации

1. Профессиональное общение и его функции.
2. Трудности профессионально-педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация
3. Стратегии педагогического взаимодействия
4. Стили педагогического взаимодействия
5. Барьеры коммуникации и способы их преодоления.
6. Роль обратной связи в обеспечении эффективности профессионального общения
7. Роль рефлексии и эмпатии в профессионально-педагогическом общении.
8. Роль психической саморегуляции в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения
9. Педагогический такт и его роль в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения
10. Специфика профессионального общения в системах «врач-медицинская сестра-пациент» и «педагог – студент медицинского вуза»

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу): Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.

1. Психопедагогика как отрасль междисциплинарной связи педагогики и психологии
2. Конфликты и их классификация.
3. Конфликт: структура, сфера, динамика.
4. Конфликты, возникающие в образовательной среде медицинского вуза.
5. Дидактогения и способы ее профилактики.
6. Психологические различия людей и конфликты.
7. Стратегии преодоления конфликта.
8. Приемы профилактики конфликта и снятия блокирующих коммуникативных аффектов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу): Социальная и профилактическая педагогика в работе врача

1. Санитарно-просветительная работа в профессиональной деятельности врача.
2. Основные направления образовательно-просветительской работы среди населения
3. Роль в среднего медицинского персонала в санитарно-просветительной деятельности
4. Профилактика и ее виды.
5. Концепция внутренней картины здоровья
6. Формирования мировоззрения здорового образа жизни.
7. Методическое обеспечение наглядных материалов по профилактике

Характеристика оценочного средства № 1
Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Педагогика». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводятся в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18 - 20	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14 - 17	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10 - 13	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Вопросы на собеседование:

1. Что является предметом медицинской педагогики?
2. Каковы основные цели медицинской педагогики?
3. Перечислите объекты медицинской педагогики и охарактеризуйте их..
4. Определите трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации
5. Что лежит в основе организации психолого-педагогической деятельности врача?
6. Определите место педагогических методов обучения и воспитания в профилактической деятельности врача.
7. Что является предметом учебной деятельности?
8. Что лежит в основе педагогического проектирования учебных занятий?
9. Определите место педагогического проектирования при подготовке занятий со средним медицинским персоналом.
10. Что такое стиль педагогического общения?
11. Что такое педагогический стиль «обратной связи»?
12. Какие личностные качества характерны для сторонников авторитарного педагогического стиля поведения?
13. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала.
14. Каковы результаты наказания?

15. Когда возникает ложь как стиль педагогического поведения?
16. Раскройте содержание либерального стиля педагогического поведения.
17. Что такое психопедагогика?
18. Какие методы психопедагогики эффективны в обучении и воспитании?
19. Раскройте содержание педагогического конфликта, формирующегося в условиях образовательной среды.
20. Приведите примеры конфликтов, отражающих собственный опыт поведения в условиях образовательной среды.

Характеристика оценочного средства № 2
Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

Список тем для докладов, написания реферативных сообщений находится в 4 разделе «Рабочей программы».

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	15
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
«5» 18 - 20	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14 - 17	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10 - 13	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примерные темы реферативных сообщений:

1. Тенденции развития мировой системы профессионального образования. Характерные черты зарубежной школы развитых стран.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России. Принципы реформирования российской образовательной системы.

3. Система непрерывного медицинского образования. Многоуровневая система образования. Обучение, значимое для личности, готовность к непрерывному самообразованию, условия самоопределения в ситуации обучения.
4. Организация обучения в системе профессионального образования.
5. Педагогический процесс как система. Структура педагогического процесса. Принципы профессионального обучения. Методы обучения.
6. Организация контроля в системе профессионального образования.
7. Принципы организации контроля. Основные функции, виды, формы контроля. Средства обучения.
8. Гуманистические функции воспитания. Основные принципы воспитания.
9. Критерии эффективности воспитательной работы.
10. Медицинская педагогика как отрасль педагогического знания.
11. Предмет, объект и цели медицинской педагогики. Объекты профессиональной деятельности в медицине.
12. Психолого-педагогическая организация лечебной работы.
13. Структура психолого-педагогической деятельности врача: работа со средним и младшим медицинским персоналом, работа с больными.
14. Особенности взаимодействия медицинского персонала с больными.
15. Социально-педагогические мероприятия. Проектирование санитарных бюллетеней социально-профилактической направленности. Планирование и проведение профилактических бесед с больными и их близкими родственниками.

Характеристика оценочного средства № 3
ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	120
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18 - 20	91 – 100 %
«4» 14 - 17	71 – 90 %
«3» 10 - 13	50 – 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

1. Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:

а) специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;
б) хорошего человека;
в) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.

2. Клинический ординатор должен обладать навыками:

а) обучения пациентов;
б) обучения родственников пациентов;
в) обучения волонтеров Армии спасения;
г) обучения поваров.

3.К особенностям медицинской педагогики относят:

а) обучение в малых группах;
б) совмещение обучения и практической деятельности;
в) дружба между учащимися;
г) работа в группах, разделённых по половому признаку.

4.В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:

а) эмпатия;
б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
в) способность к убеждению;
г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;
е) другие свойства, не указанные выше.

5. В тактике лечебной деятельности врач использует следующие коммуникативные средства:

а) просвещение;
б) разъяснение;
в) убеждение;
г) ни одно из перечисленных выше средств;
д) другие средства, не указанные выше.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии

"Утверждаю"
Директор ИМО
_____ Вебер В.Р.
"28" 02 _____ 2017 г.

ОНКОЛОГИЯ

дисциплина подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.26 – Аллергология и иммунология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Квалификация выпускника

Врач-аллерголог-иммунолог

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела ИМО
_____ И.В. Богдашова
«14» 02 2017 г.

Разработал:
проф. кафедры ДОПТ, д.м.н., проф.
_____ В.Г.Черенков
«10» 02 2017 г.
Принято на заседании кафедры ДОПТ
Протокол № 6 от 14.02 2017 г.
Заведующая кафедрой ДОПТ
_____ С.В.Жмайлова
«14» 02 2017 г.

Великий Новгород
2017

1.Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовка квалифицированного врача, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, владеющего современными методами диагностики и лечения и способного к самостоятельной профессиональной деятельности в лечебных или научно-исследовательских государственных, муниципальных, частных учреждениях здравоохранения для оказания высококвалифицированной помощи населению.

Задачи:

- ознакомление с организацией специализированной медицинской помощи онкологическим больным и медицинской документацией
- освоение теоретических аспектов эпидемиологии и этиологии рака
- формирование обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи
- совершенствование профессиональной подготовки врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин
- изучение особенностей клинической картины, освоение методов диагностики, дифференциальной диагностики, лечебной тактики и диспансеризации больных при злокачественных новообразованиях
- курация больных, овладение техникой основных методов диагностики, оценки степени распространения процесса и принципов хирургического, лучевого, лекарственного, комбинированного и комплексного лечения
- формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии
- освоение методов формирования здорового образа жизни семьи, соблюдение личностного подхода, требований врачебной этики и медицинской деонтологии при проведении среди населения оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий
- формирование умений и навыков научно-исследовательской деятельности
- овладение знанием правовой базы деятельности врача и знанием норм медицинской этики и деонтологии

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций

Универсальные компетенции

-готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

Профессиональные компетенции

Профилактическая деятельность

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров,

диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)

-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)

Диагностическая деятельность

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

Лечебная деятельность

- готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниям (ПК-6)

Реабилитационная деятельность

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

Психолого-педагогическая деятельность

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

Организационно-управленческая деятельность

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онкология» входит в вариативную часть обязательных дисциплин Блока 1 основной образовательной программы профессионального образования специалистов с высшим медицинским образованием.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**
		II
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	+
Общая трудоемкость (ед.)	72	72
	2 зач. ед.	2 зач. ед.

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего, часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная СР
		Л	КПЗ	
Раздел 1. Общая онкология				
Тема 1.Организация онкологической службы, эпидемиология злокачественных опухолей	5		2	3
Тема 2. Методы диагностики в онкологии	9	2	2	5
Тема 3. Принципы лечения злокачественных опухолей	7	2	2	3
Раздел 2. Частная онкология				
Тема 4.Опухоли головы и шеи	6		2	4
Тема 5.Опухоли органов грудной клетки	6		2	4
Тема 6. Опухоли органов брюшной полости и забрюшинного пространства	6		2	4
Тема 7.Опухоли женских половых органов	5		2	3
Тема 8. Опухоли мочеполовой системы	6		2	4
Тема 9. Опухоли кожи	5		2	3
Тема 10. Опухоли опорно-двигательного аппарата	6		2	4
Тема 11.Лимфопролиферативные заболевания	5		2	3
Тема 12.Опухоли молочной железы	6		2	4
ИТОГО:	72	4	24	44
Промежуточная аттестация	Зачет			

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	**Формируемые компетенции**
	Общая онкология	
Тема 1. Организация онкологической службы, эпидемиология злокачественных опухолей	Заболеваемость и смертность от злокачественных новообразований. Возрастно-половые показатели. Региональные особенности распространения злокачественных новообразований. Факторы, способствующие возникновению опухолей. Значение питания, курения, алкоголя, эндокринных нарушений, вирусов, радиоактивного и ультразвукового излучения, наследственности. Характеристика химических канцерогенов, экологические аспекты циркуляции канцерогенов во внешней среде. Понятие о первичной и вторичной профилактике рака. Социально-гигиенические и индивидуальные меры профилактики злокачественных опухолей. Динамика показателей излечения онкологических больных. Современные достижения в онкологии. Структура онкологической службы. Общая характеристика состояния онкологической помощи. Клинические группы. Учетная документация. Анализ причин запущенности. Понятие о расхождениях с ЗАГСом. Хосписы.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

Тема 2. Методы диагностики в онкологии	Выявление рака в доклиническом периоде. Скрининг. Значение профилактических осмотров. Формирование групп повышенного риска. Оценка жалоб и анамнеза. Сигналы тревоги. Особенности объективного обследования при подозрении на злокачественную опухоль. Рентгенологические, эндоскопические, изотопные, ультразвуковые методы. Компьютерная, магнитно-резонансная и позитронно-эмиссионная томография. Изменения периферической крови, биохимические и иммунологические исследования. Опухолевые маркеры. Роль морфологического метода. Обязательный клинический минимум обследования в амбулаторных условиях.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Тема 3. Принципы лечения злокачественных опухолей	Классификация методов лечения. Принципы хирургического лечения. Понятия об операбельности и резектабельности. Радикальные и паллиативные операции. Методы лучевой терапии злокачественных опухолей. Радиочувствительные и радиорезистентные опухоли. Дозы и режимы облучения. Радикальная, паллиативная и симптоматическая лучевая терапия. Лучевые реакции и осложнения. Способы повышения радиочувствительности. Классификацияпротивоопухолевых препаратов. Механизм действия. Чувствительность злокачественных опухолей к химиотерапевтическим препаратам. Методы введения. Побочные действия. Противопоказания к химиотерапии. Адъювантная и неоадъювантная химиотерапия. Комбинированное и комплексное лечение. Непосредственные и отдаленные результаты.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Частная онкология		
Тема 4. Опухоли головы и шеи	**Рак нижней губы**. Заболеваемость. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты. **Рак языка и слизистой полости рта.** Заболеваемость. Способствующие факторы. Формы роста, пути метастазирования. Стадии. Гистологическое строение. Особенности клинического течения. Принципы диагностики и лечения. Результаты. **Рак щитовидной железы**. Заболеваемость. Способствующие факторы. Профилактика рака. Патологоанатомическая характеристика, пути метастазирования. Клиническая картина, методы диагностики, принципы лечения, результаты. Диспансеризация больных.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Тема 5. Опухоли	**Рак легкого.** Заболеваемость и смертность.	УК-1, ПК-1,

органов грудной клетки	Возрастно-половые особенности. Способствующие факторы. Профилактика. Патологоанатомическая характеристика. Формы роста. Понятие о центральном и периферическом раке. Гистологическое строение. Закономерности метастазирования. Стадии. Клинические варианты центрального и периферического рака. Оценка данных анамнеза и физикального обследования. Цитологическое исследование мокроты. Основные рентгенологические симптомы. Признаки ателектаза. Система дообследования при подозрении на рак легкого. Значение томографии и бронхоскопии. Трансторакальная пункция. Раннее выявление, значение флюорографии. Организация скрининга. Группы повышенного риска. Дифференциальная диагностика рака легкого. Общие принципы лечения. Выбор хирургического, лучевого или лекарственного лечения в зависимости от локализации, гистологического строения и степени распространения новообразования. Комбинированное и комплексное лечение. Непосредственные и отдаленные результаты**.** **Рак пищевода**.Эпидемиология. Способствующие факторы. Меры профилактики. Локализация, формы роста, гистологическое строение, метастазирование, стадии. Клиническая картина, патогенез клинических симптомов. Рентгенологическое и эндоскопическое исследования. Дифференциальная диагностика. Лечение. Роль отечественных ученых в развитии хирургии рака пищевода. Радикальное и паллиативное лечение. Лучевая терапия. Комбинированный метод. Симптоматическая терапия. Результаты лечения.	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Тема 6. Опухоли органов брюшной полости и забрюшинного пространства	**Рак желудка**. Заболеваемость и смертность. Эпидемиология. Экзо- и эндогенные канцерогены, роль нитрозаминов. Локализация, форма роста, гистологическое строение, особенности метастазирования. Деление на стадии. Предраковые заболевания и изменения. Ранний рак желудка, классификация. Клиническая картина в зависимости от локализации, формы роста и степени распространения опухоли. Особенности клиники на фоне хронических заболеваний желудка. Методы клинико-инструментальной диагностики. Комплексное гастрологическое обследование. Возможности ранней диагностики. Дифференциальная диагностика при синдромах желудочного дискомфорта, дисфагии и стенозе привратника. Методы лечения, виды радикальных	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

	хирургических вмешательств, уровень лимфодиссекции, отличия от операций при неопухолевых заболеваниях. Показания и техника формирования гастростомы, обходного анастомоза. Значение лучевой терапии и химиотерапии. Результаты лечения, реабилитация больных, экспертиза трудоспособности. Профилактика рака желудка. Доброкачественные и неэпителиальные опухоли. **Рак поджелудочной железы**. Локализация, формы роста, гистологическое строение, метастазирование. Клиническая картина в зависимости от локализации опухоли. Методы диагностики-значение анамнеза, объективных данных, лабораторных и инструментальных исследований. Дифференциальная диагностика желтух на почве гепатита, калькулезного холецистита и опухоли головки поджелудочной железы. Методы лечения, результаты. **Рак печени**.Заболеваемость. Классификация. Формы роста и гистологическое строение. Гепатоцеллюлярный и холангиоцеллюлярный рак. Метастатические опухоли печени. Клинические проявления. Современные методы диагностики, реакция Абелева-Татаринова. Особенности дифференциальной диагностики. Принципы лечения-хирургическое, лекарственное, радиочастотная деструкция. Факторы прогноза. Меры профилактики. **Рак ободочной кишки**. Заболеваемость. Значение питания. Предраковые заболевания. Меры профилактики. Локализация, формы роста, гистологическое строение, закономерности метастазирования. Стадии. Симптомы рака правой и левой половины ободочной кишки. Клинические варианты. Диагностика. Значение рентгенологического и эндоскопического исследований. Раннее распознавание. Гемокультттест. Дифференциальный диагноз. Тактика лечения. Объем хирургического вмешательства в зависимости от локализации опухоли. Особенности лечения рака, осложненного кишечной непроходимостью. Паллиативные операции. Показания к лекарственному лечению Комбинированный метод. Результаты. **Рак прямой кишки**. Заболеваемость. Способствующие факторы. Формы роста, гистологическое строение, закономерности метастазирования, деление на стадии. Клиническая картина в зависимости от локализации и формы роста опухоли.	

	Диагностика. Клинический минимум обследования, пальцевое исследование, ректороманоскопия, ирригоскопия. Дифференциальный диагноз при кровотечении из прямой кишки (геморрой, полип, трещина, дизентерия). Лечение. Виды операции. Радикальные и паллиативные вмешательства. Ведение больных с противоестественным задним проходом. Значение лучевой и химиотерапии. Комбинированный метод. Результаты лечения. Реабилитация. **Опухоли забрюшинного пространства.** Классификация. Клинические проявления. Методы диагностики. Лечение. Особенности рецидивирования и метастазирования. Факторы прогноза.	
Тема 7. Опухоли женских половых органов	**Рак шейки матки**. Эпителиальные дисплазии. Классификация. Клинические проявления. Методы лечения. Значение для профилактики рака. Динамика заболеваемости рака шейки матки. Стадии, пути метастазирования. Симптоматология. Меры ликвидации запущенных форм. Скрининг, его значение. Организация работы смотрового кабинета. Кольпоскопическое и цитологическое исследования. Показания к лучевому, хирургическому и комбинированному лечению. Результаты лечения. Диспансерное наблюдение. Врачебно-трудовая экспертиза и реабилитация. **Рак тела матки**. Динамика заболеваемости. Классификация. Закономерности метастазирования. Симптоматология в зависимости от патогенетических вариантов. Методы диагностики. Диагностическое выскабливание, гистероскопия и –графия, ультразвуковое исследование. Дифференциальная диагностика. Хирургическое, гормональное и лучевое лечение. Комбинированный метод. Результаты. Врачебно-трудовая экспертиза и реабилитация. Рак и беременность. **Опухоли яичников.**Классификация злокачественных опухолей. Группы риска. Особенности течения и закономерности метастазирования. Методы обследования. Дифференциальная диагностика. Хирургическое, лекарственное, лучевое и комплексное лечение. Выбор метода лечения. Лечение запущенных форм. **Трофобластическая болезнь**. Патогенетические формы. Клинические проявления. Методы диагностики. Тактика лечения. Результаты. Факторы прогноза. Реабилитация. **Опухоли вульвы**. Клиника, диагностика, лечение, результаты, факторы прогноза.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Тема 8. Опухоли	**Рак почки.**Классификация. Факторы	УК-1, ПК-1,

мочеполовых органов	генетической предрасположенности. Клинические проявления, ренальная и экстраренальная симптоматика. Диагностика и оценка степени распространения процесса. Пункционная биопсия. Дифференциальная диагностика. Радикальное и паллиативное лечение. Нефрэктомия, резекция почки, экстракорпоральная хирургия. Эмболизация сосудов почки, системная терапия. Результаты. **Рак мочевого пузыря**. Роль профессиональных факторов. Классификация. Локализация, форма роста, гистологическое строение и особенности метастазирования опухолей. Клиника. Диагностика. Щипцовая биопсия. ТУ-резекция. Цистэктомия, способы деривации мочи. Внутрипузырная химио- и иммунотерапия. **Рак предстательной железы.** Заболеваемость. Аденома и рак предстательной железы**.** Патологоанатомическая характеристика, стадирование, особенности метастазирования. Клинические проявления. Скрининг мужского населения, роль ПСА. Диагностика – пальцевое исследование, эндоректальнаяэхография, пункционная биопсия. Лечение – хирургическое, лучевое. Методы лечения распространенных форм (антиандрогенная, симптоматическая терапия). Результаты. **Опухоли яичка.**Классификация. Герминогенные и негерминогенные опухоли. Клиника. Диагностика, значение сывороточных маркеров. Лечение - хирургическое, лекарственное. Результаты.	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Тема 9. Опухоли кожи	**Рак кожи.** Заболеваемость. Способствующие факторы. Факультативный и облигатный предрак. Меры профилактики. Базалиома, плоскоклеточный рак. Особенности распространения. Стадии. Клинические варианты. Методика обследования. Принципы лечения (лучевое, хирургическое, лекарственное, криогенное). Непосредственные и отдаленные результаты. **Меланома.** Эпидемиология. Факторы, способствующие озлокачествлению пигментных невусов. Меры профилактики. Особенности роста и метастазирования. Принципы стадирования. Клиническая характеристика. Методы обследования. Лечение. Результаты	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Тема 10. Опухоли опорно-двигательного аппарата	**Саркомы мягких тканей**. Заболеваемость. Патологоанатомическая характеристика. Локализация, метастазирование. Клиническая картина. Методы диагностики. Рентгенологическое исследование, УЗИ, компьютерная томография, магнитный резонанс, морфологический метод. Дифференциальный диагноз. Лечение. Отдаленные результаты. **Саркомы костей.** Классификация. Заболеваемость. Патологоанатомическая характеристика. Остеогенная саркома, хондросаркома, саркома Юинга, метастатические	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

	изменения. Клиническая картина. Диагностика. Основные рентгенологические симптомы. Сцинтиграфия. Значение морфологического метода. Хирургическое, лучевое, комбинированное и комплексное лечение. Сохранные операции. Результаты лечения. Диспансеризация и реабилитация	
Тема 11. Лимфопролиферативныезаболевания	**Лимфогранулематоз.**Заболеваемость. Современные представления об этиологии и патогенезе. Гистологическая классификация лимфогранулематоза. Стадии. Клиника. Признаки интоксикации. Прогностическое значение. Методы диагностики и лечения. **Неходжкинскиелимфомы.** Классификация. Клиническая картина при поражении лимфатических узлов и внутренних органов, дифференциальный диагноз. Значение морфологического исследования. Техника биопсий. Объем обследования для оценки степени распространения процесса. Выбор метода лечения. Результаты, прогноз. Экспертиза трудоспособности, реабилитация. **Миеломная болезнь**. Особенности клиники, диагностики и лечения. Принципы лекарственной терапии. Результаты.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Тема 12. Опухоли молочной железы	**Рак молочной железы.**Факторы риска, гормональные нарушения. Дисгормональные гиперплазии. Этиопатогенез. Классификация. Локализованные и диффузные формы. Клиническая картина. Лечение локализованных форм. Техника секторальной резекции молочной железы. Принципы негормональной и гормональной терапии диффузных форм. Диспансерное наблюдение. Профилактика рака молочной железы. Патологоанатомическая характеристика. Деление на стадии. Этиопатогенетические формы. Клиника типичной (узловой) формы. Дифференциальный диагноз с фиброаденомой. Отечно-инфильтративная, маститоподобная, рожеподобная, панцирная формы, рак Педжета. Дифференциальный диагноз. Обследование больных. Пальпация молочных желез и лимфатических узлов. Маммография, эхография, пункция, секторальная резекция. Скрининг рака молочной железы. Роль смотровых кабинетов. Принципы лечения рака молочной железы. Радикальные операции. Экономные и расширенные операции. Показания к комбинированному и комплексному лечению. Значения неоадъювантной и адъювантной лучевой и химиотерапии. Принципы лечения инфильтративных форм. Отдаленные результаты. Диспансеризация, реабилитация и экспертиза трудоспособности.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

6. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины
представлен Картой учебно-методического обеспечения (**Приложение А**)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для оценки качества освоения дисциплины используются текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» **(Приложение Б)**

В **В результате освоения дисциплины (модуля) ординатор должен:**

Знать:

- основы первичной и вторичной профилактики рака
- организацию специализированной онкологической помощи взрослому и детскому населению в условиях бюджетного финансирования и страховой медицины
- организацию работы онкологических учреждений, взаимодействие в работе отдельных подразделений
- документацию деятельности онкологических учреждений
- права и обязанности, медицинскую этику и деонтологию
- этиологию возникновения опухолей, теории канцерогенеза
- клинические проявления факультативного и облигатного предрака
- клинику доброкачественных и злокачественных опухолей основных локализаций
- морфологические классификации опухолей
- системное действие опухоли на организм, нарушения свертывающей системы крови, водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного равновесия, принципы лечения
- методы исследования в онкологии-лабораторные, рентгенологические, эндоскопические, радиоизотопные, ультразвуковые, иммунологические, роль морфологического исследования
- клинику неотложных состояний, их диагностику и лечение, хронический болевой синдром
- принципы лечения доброкачественных и злокачественных опухолей
- специальные методы хирургических вмешательств (электро-, крио-, лазерная хирургия
- комбинированное лечение злокачественных опухолей
- неоадъювантную и адъювантную терапию, показания к иммунотерапии
- симптоматическую терапию
- принципы диспансерного наблюдения, реабилитационные мероприятия, организацию экспертизы трудоспособности
- формы и методы санитарно-просветительной работы

Уметь:

- получить информацию о заболевании и оценить состояние больного
- составить план клинико-инструментального обследования
- обосновать показания к госпитализации
- сформулировать клинический диагноз, провести дифференциальную диагностику
- заполнять медицинскую документацию, амбулаторную карту, историю болезни
- анализировать причины поздней диагностики

Владеть:

- Организационно-методическими навыками
  - ✓ оформлять медицинскую документацию
  - ✓ участвовать в обходах, клинических разборах, врачебных конференциях, экспертизе трудоспособности
  - ✓ посещать заседания научных медицинских обществ
  - ✓ проводить лекции и беседы с родственниками больных и населением с учетом требований деонтологии и медицинской этики
- Тактическими навыками
  - ✓ наметить схемы обследования для выявления злокачественных опухолей основных локализаций и оценки степени распространения процесса
  - ✓ сформулировать диагноз с учетом клинико-анатомических особенностей злокачественного новообразования и определить тактику ведения больного
- Диагностическими навыками
  - ✓ собрать анамнез и провести физикальное обследование при подозрении на злокачественную опухоль
  - ✓ участвовать в скрининговых программах, диспансеризации больных
  - ✓ провести обследование больного, излеченного от злокачественной опухоли, с целью выявления рецидива или метастазов
  - ✓ интерпретировать специальные методы исследования органов грудной клетки, брюшной полости, забрюшинного пространства, малого таза, опорно-двигательного аппарата
  - ✓ оценить результаты исследования крови, мочи, плеврального экссудата, асцитического содержимого, спинномозговой жидкости, специфических опухолевых маркеров
  - ✓ выявлять по внешним признакам рак нижней губы, кожи, отличать меланому от пигментного невуса
  - ✓ определять кожные и ареоло-сосочковые симптомы рака молочной железы
  - ✓ отличать узловую форму рака молочной железы от фиброаденомы
  - ✓ выполнять пальцевое исследование органов малого таза, ректороманоскопию
  - ✓ производить мазки-отпечатки, соскобы, пункционные, трепан- и ножевые биопсии, диагностические пункции
- Лечебными навыками (в приобретении лечебных навыков ординаторы участвуют под контролем преподавателя после добровольного согласия больного)
  - ✓ назначать симптоматическое лечение больным с распространенным опухолевым процессом, освоить фиксацию калоприемника
  - ✓ оказывать экстренную помощь-наружное кровотечение из распадающейся опухоли, патологический перелом
  - ✓ осуществлять врачебный контроль в процессе лучевого и лекарственного лечения
  - ✓ -участвовать в осуществлении биопсий, плевральной и брюшной пункций, надлобковой пункции мочевого пузыря
  - ✓ освоить методику типичных хирургических вмешательств при злокачественных новообразованиях

Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, УК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Аллергология и ммунология» по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Аллергология и иммунология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Аллергология и ммунология	Аллергология и ммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Лучевые методы диагностики	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Патология		
	Клиническая фармакология	Медицинская психология	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
	Педагогика		
	Симуляционный курс		
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье	Аллергология и ммунология	Аллергология и ммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Патология	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Клиническая фармакология	ВИЧ-инфекция	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Медицинская психология	
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Надлежащая клиническая практика (GCP)	

человека факторов среды его обитания			
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Аллергология и ммунология	Аллергология и ммунология	Государственная итоговая аттестация
		Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика	
	Патология	Онкология	
	Симуляционный курс	ВИЧ-инфекция	
ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Аллергология и ммунология	Аллергология и ммунология	Государственная итоговая аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	
		ВИЧ-инфекция	
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Аллергология и ммунология	Аллергология и ммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Лучевые методы диагностики	Онкология	
			Государственная итоговая аттестация
	Патология	ВИЧ-инфекция	
	Симуляционный курс		
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниям	Аллергология и ммунология	Аллергология и ммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Клиничсекая фармакология	Симуляционный курс	
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Онкология	
			Государственная итоговая аттестация
ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других	Аллергология и ммунология	Аллергология и ммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Клиническая фармакология	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекция	

методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении			
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		
ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Аллергология и ммунология	Аллергология и ммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
		Педагогика	
ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Аллергология и ммунология	Аллергология и ммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Клиническая фармакология	Онкология	
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
		Медицинская психология	
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Аллергология и ммунология	Аллергология и ммунология	Государственная итоговая аттестация
	Клиническая фармакология	Онкология	
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Черенков В. Г. Онкология: Тайны нераспознанных диагнозов, секреты профилактики и ранней диагностики рака / В. Г. Черенков, А. Б. Петров ; Новгород. обл. клин. онколог. диспансер ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012 – 248 с.
2. Молекулярная онкология: от вирусной теории к лечению рака / Ф. Л. Киселёв [и др.] ; Рос. онк. науч. центр им. Н. Н. Блохина [и др.]. - М. : ГЕОС, 2013. - 151с.
3. Опухоли женских репродуктивных органов: паппиломавирусные и гормонозависимые опухоли, ранняя диагностика, пути профилактики и лечения./Черенков В.Г., Шпенкова А.А., Александрова И.В. С-Петербург Тактик-студио, 2015. -223с.
4. Черенков В. Г. Онкология : обучающий тестовый контроль (с элементами визуализации) / Черенков В. Г. - Великий Новгород, 2015. - 160 с
5. Л.З. Вельшер, Б.И. Поляков, С.Б. Петерсон Клиническая онкология. Избранные лекции : учебное пособие. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 496 с.

Дополнительная литература

1. Онкология. Модульный практикум : учеб. Пособие : для вузов и последиплом. Образования врачей / М. И. Давыдов [и др.]. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 314
2. Клиническая онкология: Учебное пособие./В.Г. Черенков.– М.:МК, 2010. – 434с.
3. Пространственно-временной анализ встречаемости онкологических заболеваний как индикатора медико-экологической безопасности / авт. Коллектив: О. Е. Архипова [и др.] ; под ред. Д. Г. Матишова ; РАН, Юж. Науч. Центр, Ин-т аридных зон ; Рос. Фонд фундам. Исслед. – Ростов н/Д : Издательство Южн. Науч. Центра РАН, 2014. – 223 с.
4. Онкология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.И. Чиссова, М.И. Давыдова – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 576с.
5. Анализ данных лучевых методов исследования на основе принципов доказательной медицины [Электронный ресурс] / Васильев А.Ю., Малый А.Ю., Серов Н.С. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008 .
6. Клинические ситуации. Принятие решений [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / Дворецкий Л.И. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Библиотека МГМУ им. И.М. Сеченова).
7. Лучевая терапия в онкологии : [руководство] / Э. К. Хансен, М. Роач III ; пер. с англ. под ред. А. В. Черниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 986 с.
8. Методы визуализации в онкологии. Стандарты описания опухолей : цветной атлас / Х. Хричак, Д. Хасбэнд, Д. М. Паничек. - М. : Практическая медицина, 2014. - 286 с.
9. Лимфомы кожи: диагностика и лечение : научное издание / Ю. Е. Виноградова, Н. С. Потекаев, Д. Л. Виноградов. - М. : Практическая медицина, 2014. - 175 с.
10. Опухоли головы и шеи : клинич. руководство / А. И. Пачес [в соавт. с В. Ж. Бржезовским, Л. В. Демидовым, В. Б. Караханом и др.]. - 5-е изд., доп. и перераб. - М. : Практическая медицина, 2013. - 478 с.
11. Рак молочной железы : руководство для врачей / под ред. Ш. Х. Ганцева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста").

Периодические издания:

Журнал «Вопросы онкологии»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Электронные базы данных:

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. **ЭБС ЮРАЙТ**, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.
ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.
ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru**,** Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор **№** 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г**.**

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В НовГУ освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Онкология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Онкология»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестированийи дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Онкология»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Решение ситуационных задач

Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение НовГУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная аудитория № 308 173020, Великий Новгород, ул. Державина, д. 6,	Мультимедийный проектор EPSON EB – XO4 Ноутбук Lenovo B 570 e Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ мебель учебная доска классная экран
Конференц-зал ГОБУЗ «Областной клинический онкологический диспансер» 173016 Великий Новгород, ул. Ломоносова, д.27 Договор №4 от 01.12.2017 г.	Мультимедийный проектор Panasonic PT-VW535N Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ мебель учебная экран

ГОБУЗ «Областной клинический онкологический диспансер» 173016 Великий Новгород, ул. Ломоносова, д.27 Договор №4 от 01.12.2017 г.	противошоковый набор - 4 набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий - 3 аппарат наркозно-дыхательный - 6 аппарат искусственной вентиляции легких - 4 инфузомат - 3 отсасыватель послеоперационный - 10 дефибриллятор с функцией синхронизации - 3 стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический - 6 микрохирургический инструментарий - 1 универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу - 2 аппарат для мониторирования основных функциональных показателей - 12 анализатор дыхательной смеси - 2 электроэнцефалограф - 1 дефибриллятор с функцией синхронизации - 3 гастродуоденоскоп - 6 дуоденоскоп (с боковой оптикой) - 2 колоноскоп (педиатрический) - 4 фибробронхоскоп (педиатрический) - 4 источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой - 6 эндоскопическая телевизионная система - 4 эндоскопический стол - 4 тележка для эндоскопии - 1 установка для мойки эндоскопов - 2 ультразвуковой очиститель - 2 эндоскопический отсасывающий насос - 4 видеоэндоскопический комплекс - 2 видеодуоденоскоп - 1 видеогастроскоп - 2 эндоскопический отсасыватель - 4 энтероскоп - 1 низкоэнергетическая лазерная установка - 2 электрохирургический блок - 1 видеоэндоскопический комплекс - 3 видеогастроскоп операционный – 2 видеоколоноскоп операционный - 2 видеоколоноскоп диагностический - 2 аргоно-плазменный коагулятор - 1 электрохирургический блок - 4 набор для эндоскопической резекции слизистой - 4 баллонный дилататор – 2 маммограф (цифровой, стеретаксический) – 2 ангиограф – 1 КТ – 2 МРТ - 1

Разработчик:

Черенков Вячеслав Григорьевич, д.м.н., профессор, зав. курсом онкологии кафедры госпитальной хирургии, главный внештатный онколог Новгородской области

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта учебно-методического обеспечения
дисциплины «Онкология»

Форма обучения – дневная. Курс 1
Всего часов – 2 зачетных единицы (72 часа): из них: лекции – 4, практические занятия (семинары) –24, СРС – 44 час.
Обеспечивающая кафедра – ДОПТ

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
	Учебники и учебные пособия		
1	Черенков В. Г. Онкология: Тайны нераспознанных диагнозов, секреты профилактики и ранней диагностики рака / В. Г. Черенков, А. Б. Петров ; Новгород. обл. клин. онколог. диспансер ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012 – 248 с.	13	
2	Клиническая онкология: Учебное пособие./В.Г. Черенков.– М.:МК, 2010. - 434с.	211	
3	Опухоли женских репродуктивных органов: папиломавирусные и гормонозависимые опухоли, ранняя диагностика, пути профилактики и лечения./ Черенков В.Г., Шпенкова А.А., Александрова И.В. С-Петербург Тактик-студио, 2015. -223с.	50	
4	Онкология. Модульный практикум : учеб. пособие : для вузов и последиплом. образования врачей / М. И. Давыдов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 314	2	
	Учебно-методические издания		
1	Рабочая программа дисциплины «Онкология»		www.novsu.ru
2	Черенков В. Г. Онкология : обучающий тестовый контроль (с элементами визуализации) / Черенков В. Г. - Великий Новгород, 2015. - 160 с	48	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Обучающий тестовый контроль с элементами визуализации (для самостоятельного и дистанционного обучения)	www.novsu.ru	библиотека ИМО НовГУ
Давыдов, М.И. Онкология: учеб. / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 920 с.: ил.	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427194.html	
Онкология: Учебник /Черенков В.Г. -4-е издание, испр.и доп.. М: ГЭОТАР-Медиа, 2017, -512 с.	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440919.html	
Черенков В.Г. Петров А.Б. Скрининг «малых» форм рака и предрака как основа эффективности онкологической службы на региональном уровне. - Lambert Academic Publisching, 2017. - 105с.	customerservice@morebooks.de	

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Л.З. Вельшер, Б.И. Поляков, С.Б. Петерсон Клиническая онкология. Избранные лекции : учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428672.html?
2	Онкология: модульный практикум: Учебное пособие/Давыдов М.И., Вельшер Л.З. и др. – М.:ГОЭТАР – Медиа,2008.-320с.	2	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409299.html
3	Опухоли пищеварительного тракта: Учебное пособие/ Под.ред. Чистякова С.С. - М.:ООО «Медицинское информационное агенство», 2011.-200с.	1	
4	Бохман Я.В. Лекции по онкогинекологии. - М.:ООО «Медицинское информационное агенство», 2007. - 304 с.	12	
5	Опухоли молочной железы. Пути профилактики, ранней диагностики и сохранения груди/ Черенков В. Петров А. Тверезовский С. Lambert Academic Publisching, 2013	10	
6	TNM классификация злокачественных опухолей (перевод с англ.) -7 издание. / Под ред. Собина Л.Х. и др. М: Логосфера,2011.- 275с.	2	

7	Рак лёгкого: руководство, атлас./ Трахтенберг А.Х.,Чиссов В.И.- М.:ГОЭТАР – Медиа,2009.-656с	2	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414163.html
8	Онкология. Клинические рекомендации (2-е изд)/Под ред.акад. Чиссова В.И., Дарьяловой С.Л. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА , 2008.- с.559	1	

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Онкология»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
Раздел 1. Общая онкология				
1	Тема 1.Организация онкологической службы, эпидемиология злокачественных опухолей	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
2	Тема 2. Методы диагностики в онкологии	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
3	Тема 3. Принципы лечения злокачественных опухолей	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
Раздел 2. Частная онкология				
4	Тема 4.Опухоли головы и шеи	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
5	Тема 5.Опухоли органов грудной клетки	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
6	Тема 6. Опухоли органов брюшной полости и забрюшинного пространства	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
7	Тема 7.Опухоли женских половых органов	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
8	Тема 8. Опухоли мочеполовой системы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
9	Тема 9. Опухоли кожи	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
10	Тема 10. Опухоли опорно-двигательного аппарата	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2

11	Тема 11. Лимфопролиферативные заболевания	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
12	Тема 12.Опухоли молочной железы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
13	Аттестация (зачет)	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Тестовые задания Ситуационные задачи	100 15

Характеристика оценочного средства № 1
Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Онкология». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводятся в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки. Список возможных вопросов для собеседования по практическому занятию находится в «Методических указаниях».

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18 - 20	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14 - 17	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10 - 13	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Вопросы на собеседование:

1. Заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей. Динамика и структура заболеваемости. Возрастно-половые особенности.
2. Особенности организации онкологической службы в России. Роль врача общей лечебной сети в профилактике и ранней диагностике злокачественных опухолей. Деонтология в онкологии.
3. Принципы диагностики злокачественных опухолей. Роль скрининга для ранней диагностики и профилактика рака.
4. Возможности выявления рака в доклиническом периоде. Формирование групп повышенного риска. Роль скрининговых исследований.
5. Закономерности и пути метастазирования злокачественных опухолей.
6. Опухолевые маркеры и их роль в онкологии.
7. Паранеопластические синдромы. Классификация и значение.
8. Методы и принципы лечения злокачественных опухолей. Успехи в онкологии.
9. Радикальное, паллиативное и симптоматическое лечение онкологических больных.
10. Злокачественные опухоли мягких тканей. Принципы диагностики и лечения.
11. Злокачественные опухоли костей. Особенности клиники, диагностики и лечения.
12. Рак нижней губы. Формы роста и пути метастазирования. Методы диагностики. Принципы лечения первичного очага и регионарных метастазов.
13. Злокачественные опухоли слизистой оболочки полости рта, челюстей. Методы диагностики. Принципы лечения.
14. Новообразования слюнных желез. Классификация. Методы диагностики и лечения.
15. Рак пищевода. Эпидемиология. Анатомические формы роста. Патогенез клинических симптомов. Методы диагностики и лечения.
16. Рак желудка. Группы риска. Возможности раннего выявления.
17. Рак желудка. Клиническая картина в зависимости от локализации и формы роста опухоли. Особенности метастазирования. Виды радикальных оперативных вмешательств.
18. Ранний рак желудка. Классификация, возможности диагностики и результаты лечения.
19. Рак поджелудочной железы. Заболеваемость и смертность. Клиническая картина в зависимости от локализации опухоли. Принципы диагностики. Способы морфологического подтверждения диагноза.
20. Рак молочной железы. Заболеваемость. Возможности ранней диагностики. Профилактика рака молочной железы.
21. Рак молочной железы. Причины поздней диагностики. Возможности лечения распространенных форм рака молочной железы.
22. Асциты при злокачественных опухолях. Их патогенез. Вероятная локализация первичной опухоли. Методы диагностики и лечебная тактика.
23. Первично-множественные опухоли.
24. Рак шейки матки. Факторы повышенного риска. Современные возможности профилактики и ранней диагностики.
25. Рак шейки матки. Заболеваемость. Клиника, диагностика и лечение.
26. Рак эндометрия. Факторы повышенного риска. Особенности клинического течения (гормонозависимый и гормононезависимый типы).
27. Лимфогранулематоз. Морфологическая классификация и ее прогностическое значение.
28. Лимфогранулематоз. Деление на стадии. Симптомы интоксикации. Биологические признаки активности процесса. Принципы лечения.
29. Миеломная болезнь. Клиника, диагностика, лечение.
30. Причины цитопенического синдрома в онкологической практике.

Характеристика оценочного средства № 2
Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	18
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
«5» 18 - 20	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14 - 17	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10 - 13	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примерные темы реферативных сообщений:

1. Заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей. Динамика и структура заболеваемости в Новгородской области. Возрастно-половые особенности.
2. Принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей.
3. Принципы диагностики злокачественных опухолей. Роль скрининга для ранней диагностики и профилактика рака.
4. Факторы, способствующие развитию злокачественных опухолей. Первичная профилактика рака.

5. Роль экзогенных (химические и физические агенты, онковирусы) и эндогенных факторов в возникновении опухолей человека.
6. Основные клинические симптомы и патогенез их развития при злокачественных опухолях.
7. «Сигналы тревоги» - как факторы, требующие системного обследования.
8. Опухолевые маркеры и их роль в онкологии.
9. Типичные ошибки при диагностике рака легкого.
10. Типичные ошибки при диагностике рака желудка.
11. Типичные ошибки при диагностике рака поджелудочной железы.
12. Реабилитация, диспансеризация онкологических больных.
13. Паранеопластический синдром.
14. Причины запущенности у онкологических больных.
15. Принципы организация специализированной онкологической помощи.
16. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача при работе с онкологическими больными.
17. Современное состояние теорий канцерогенеза. Закономерности опухолевого роста, опорные симптомы.
18. Злокачественные опухоли и беременность.
19. Роль Н.Н.Петрова в становлении и развитии отечественной онкологии
20. Принципы деонтологии в онкологии
21. Современное воззрение на полиэтиологическую и вирусогенетическую теории возникновения злокачественных опухолей
22. История создания онкологической службы и организации противораковой борьбы в стране
23. Тенденции заболеваемости и смертности населения от злокачественных опухолей. Факторы, способствующие их возникновению
24. Современные направления первичной и вторичной профилактики рака
25. Тактика врача общей практики при подозрении на злокачественную опухоль
26. Реальные возможности совершенствования диагностики злокачественных новообразований
27. Значение молекулярно-генетических методов исследования в онкологии
28. История развития хирургического метода лечения злокачественных опухолей
29. Современные технологии в лучевой терапии новообразований, возможности интервенционной радиологии
30. Перспективные лекарственные методы лечения злокачественных опухолей
31. Применение биотерапии в лечении злокачественных опухолей
32. Состояние проблемы комбинированного и комплексного лечения злокачественных новообразований
33. Паллиативная помощь больным с распространенными формами злокачественных опухолей. Роль хосписов
34. Современное состояние проблемы реабилитации онкологических больных

Характеристика оценочного средства № 3
ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем

лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	60
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18 - 20	91 – 100 %
«4» 14 - 17	71 – 90 %
«3» 10 - 13	50 – 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

1) Необходимость специальной первичной документации в онкологии?

а) преемственность на этапах лечения

б) ранняя диагностика

в) диспансерное наблюдение

г) первичная профилактика

2) При каких локализациях злокачественных новообразований наиболее высокие показатели заболеваемости населения в РФ?

а) яичники

б) кожа (в т.ч. меланома)

в) поджелудочная железа

г) желудок

д) молочная железа

е) шейка матки

ж) почки

з) трахея, бронхи, легкие

3) Особенности роста и распространения злокачественных опухолей?

а) наличие капсулы

б) неконтролируемый инфильтративный рост

в) оттеснение окружающих тканей

г) способность к метастазированию

4) Методы вторичной профилактики злокачественных опухолей?

а) лечение предраковых состояний

б) скрининговые программы

в) улучшение экологии

5) Конечная цель скрининга в онкологии?

а) ранняя диагностика

б) увеличение общей выживаемости

в) диагностика рецидива

г) снижение смертности

д) выявление групп риска

Характеристика оценочного средства № 4
Ситуационные задачи

4.1. Общие сведения об оценочном средстве

Ситуационная задача является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при освоении разделов дисциплины. Задания в форме ситуационныз задач достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на решение задачи, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности. Ситуационные задачи выявляют подготовленность ординатора к клиническому мышлению, умение обосновать предлагаемые выводы.

4.2. Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	2-3
Количество вариантов	10
Критерии оценки:	
«5» 18 - 20	Правильно и полно отвечает на все вопросы и задания задачи, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14 - 17	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко отвечает на вопросы и задания задачи.
«3» 10 - 13	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности при ответе на вопросы и задания задачи, в определении терминов и описании алгоритмов действий.
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Пример ситуационной задачи

Больная М., 47 лет обратилась к врачу с жалобами на наличие образования в правой молочной железе. Считает себя больной в течение 5 месяцев, за медицинской помощью не обращалась. При осмотре в верхнее - наружном квадранте правой молочной железы отмечается симптом «лимонной корочки», и пальпируется узловое образование 4 иа5 см слабо подвижное, в правой аксиллярной области отмечается конгломерат плотных, малоподвижных, безболезненных лимфоузлов, в правой надключичной области -единичный плотный лимфатический узел.

Вопросы:

l. Ваш предположительный диагноз.
2.Стадия процесса.
3.Методы обследования
4.Дифференциальный диагноз
5.Схема лечения.

Вопросы к зачету

1. Заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей. Динамика и структура заболеваемости. Возрастно-половые особенности.

2. Особенности организации онкологической службы в России. Роль врача общей лечебной сети в профилактике и ранней диагностике злокачественных опухолей. Деонтология в онкологии.
3. Принципы диагностики злокачественных опухолей. Роль скрининга для ранней диагностики и профилактика рака.
4. Значение эндоскопических, цитологических, рентгенологических и иммунологических методов исследования в онкологии.
5. Роль морфологических методов исследования в онкологии. Способы взятия материала для цитологического и гистологического исследований.
6. Факторы, способствующие развитию злокачественных опухолей. Первичная профилактика рака.
7. Злокачественные опухоли, как социальная проблема. Канцерогенные вещества во внешней среде, их основные источники.
8. Основные клинические симптомы и патогенез их развития при злокачественных опухолях.
9. Закономерности и пути метастазирования злокачественных опухолей.
10. Опухолевые маркеры и их роль в онкологии.
11. Паранеопластические синдромы. Классификация и значение.
12. Методы и принципы лечения злокачественных опухолей. Успехи в онкологии.
13. Радикальное, паллиативное и симптоматическое лечение онкологических больных.
14. Современные принципы и возможности лекарственной терапии онкологических больных.
15. Рак кожи. Заболеваемость. Меры профилактики. Особенности клинического течения базалиом и плоскоклеточного рака. Принципы диагностики и лечения.
16. Пигментные невусы. Признаки и факторы, способствующие их озлокачествлению. Диагностика и лечебная тактика.
17. Меланома кожи. Особенности роста и метастазирования. Принципы диагностики и лечения.
18. Злокачественные опухоли мягких тканей. Принципы диагностики и лечения.
19. Злокачественные опухоли костей. Особенности клиники, диагностики и лечения.
20. Рак нижней губы. Формы роста и пути метастазирования. Методы диагностики. Принципы лечения первичного очага и регионарных метастазов.
21. Злокачественные опухоли слизистой оболочки полости рта, челюстей. Методы диагностики. Принципы лечения.
22. Новообразования слюнных желез. Классификация. Методы диагностики и лечения. Особенности хирургического лечения опухолей околоушной слюнной железы.
23. Рак языка. Заболеваемость. Роль курения и вредных привычек. Принципы диагностики и лечения.
24. Рак щитовидной железы. Отличительные особенности высокодифференцированных форм. Особенности хирургического лечения.
25. Рак щитовидной железы. Особенности клинического течения медуллярного и недифференцированного рака. Принципы диагностики и лечения.
26. Рак пищевода. Клинические особенности течения. Возможности ранней диагностики. Принципы лечения.
27. Рак пищевода. Эпидемиология. Анатомические формы роста. Патогенез клинических симптомов. Методы диагностики и лечения.
28. Рак желудка. Группы риска. Возможности раннего выявления.
29. Рак желудка. Клиническая картина в зависимости от локализации и формы роста опухоли. Особенности метастазирования. Виды радикальных оперативных вмешательств.
30. Ранний рак желудка. Классификация, возможности диагностики и результаты лечения.

31. Рак поджелудочной железы. Заболеваемость и смертность. Клиническая картина в зависимости от локализации опухоли. Принципы диагностики. Способы морфологического подтверждения диагноза.
32. Рак печени. Заболеваемость. Гистологические варианты строения. Клиника. Методы диагностики. Возможности лечения.
33. Рак ободочной кишки. Группы риска. Особенности клинического течения. Методы диагностики. Принципы лечения.
34. Рак прямой кишки. Группы риска. Клиническая картина в зависимости от локализации и анатомической формы роста. Принципы диагностики и лечения.
35. Рак легкого. Заболеваемость. Группы повышенного риска. Профилактика рака. Принципы диагностики и лечения.
36. Рак легкого. Клинико-анатомическая классификация. Особенности клинического течения мелкоклеточного рака. Выбор метода лечения.
37. Рак молочной железы. Заболеваемость. Возможности ранней диагностики. Профилактика рака молочной железы.
38. Рак молочной железы. Причины поздней диагностики. Возможности лечения распространенных форм рака молочной железы.
39. Опухоли забрюшинного пространства. Классификация. Особенности клинического течения. Методы специального обследования. Возможности лечения.
40. Метастатические плевриты. Дифференциальная диагностика. Возможности выявления первичного очага. Методы лечения.
41. Асциты при злокачественных опухолях. Их патогенез. Вероятная локализация первичной опухоли. Методы диагностики и лечебная тактика.
42. Синдром пояснично-крестцового радикулита в онкологии.
43. Синдром верхней полой вены.
44. Синдром нижней полой вены при онкологических заболеваниях.
45. Симптом лихорадки неясного генеза.
46. Метастазы рака в лимфатические узлы из невыявленного первичного очага. Диагностическая тактика. Возможные локализации первичного очага.
47. Метастазы рака в кости из невыявленного первичного очага. Диагностический поиск. Лечебная тактика.
48. Первично-множественные опухоли.
49. Рак шейки матки. Факторы повышенного риска. Современные возможности профилактики и ранней диагностики.
50. Рак шейки матки. Заболеваемость. Клиника, диагностика и лечение.
51. Рак эндометрия. Факторы повышенного риска. Особенности клинического течения (гормонозависимый и гормононезависимый типы).
52. Рак тела матки. Заболеваемость и смертность. Принципы диагностики и лечения.
53. Злокачественные опухоли яичников. Заболеваемость и смертность. Классификация. Пути метастазирования. Возможности ранней диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение.
54. Клиническое течение пузырного заноса. Методы диагностики. Профилактика злокачественных форм трофобластической болезни.
55. Хориокарцинома матки. Клиника. Диагностика. Современные возможности лечения.
56. Рак и меланома вульвы. Клиника, диагностика, лечение.
57. Лимфогранулематоз. Морфологическая классификация и ее прогностическое значение.
58. Лимфогранулематоз. Деление на стадии. Симптомы интоксикации. Биологические признаки активности процесса. Принципы лечения.
59. Миеломная болезнь. Клиника, диагностика, лечение.
60. Причины цитопенического синдрома в онкологической практике.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии

"Утверждаю"
Директор ИМО
_____ Вебер В.Р.
"14" 02 _____ 2017 г.

ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ

дисциплина подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.26 – Аллергология и иммунология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Квалификация выпускника

Врач-аллерголог-иммунолог

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела ИМО
_____ И.В. Богдашова
«14» 02 _____ 2017 г.

Разработал:
проф. кафедры ДОПТ, д.м.н., проф.
_____ Г.С.Архипов
«10» 02 _____ 2017 г.
доцент кафедры ДОПТ, к.м.н., доцент
Ткаченко Т.Н.Ткаченко
«10» 02 _____ 2017 г.
Принято на заседании кафедры ДОПТ
Протокол № 6 от 14.02 2017 г.
Заведующая кафедрой ДОПТ
_____ С.В.Жмайлова
«14» 02 _____ 2017 г.

Великий Новгород
2017

1. Цели и задачи дисциплины

Целью обучения является приобретение профессиональных знаний, умений и навыков по ВИЧ-инфекции для улучшения оказания помощи больным.

Задачи изучения предмета:

- совершенствование знаний по организационным вопросам службы по профилактике и борьбы со СПИДом, проведение анализа и оценки документов, регламентирующих работу службы СПИДа, основных медико-социальных и организационных проблем;
- совершенствование знаний по эпидемиологии ВИЧ-инфекции, оценка ситуации и скорости распространения эпидемии в мире и разных регионах России, умение определить степень риска инфицирования в зависимости от факторов, путей передачи;
- получение знаний по вопросам этиологии и патогенеза ВИЧ-инфекции и основам клинической иммунологии и иммунокоррекции;
- совершенствование знаний по клинике ВИЧ-инфекции, оппортунистическим инфекциям, умение выделить синдромы и заболевания, требующие обследования на ВИЧ-инфекцию;
- совершенствование знаний по вопросам консультирования лиц при тестировании с целью профилактики ВИЧ-инфекции;
- совершенствование знаний по вопросам консультирования, психологической и социальной поддержке ВИЧ-инфицированных;
- получение знаний по вопросам лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции, целям тестирования и умение интерпретировать полученные результаты.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать профессиональными компетенциями:

- ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- ✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ВИЧ-инфекция» входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана по подготовке врачей- ординаторов

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Клинические практические занятия (КПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоя-тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион-ного типа (лекции)	занятия клиничес кие практичес кие занятия			
Тема (раздел) 1 Организация службы по профилактике и борьбе с ВИЧ/СПИД	1	1	4	Зачет	6
Тема (раздел) 2 Этиология ВИЧ-инфекции	1	2	4		7
Тема (раздел) 3 Патогенез ВИЧ-инфекции		2	4		6
Тема (раздел) 4 Иммунная система		2	2		4
Тема (раздел) 5 Эпидемиология ВИЧ-инфекции		1	2		3
Тема (раздел) 6 Клинические проявления ВИЧ-инфекции	1	2	4		7
Тема (раздел) 7 Оппортунистические и вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции		2	4		6
Тема (раздел) 8 ВИЧ-инфекция у детей		1	3		4

Тема (раздел) 9 Принципы лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции.		2	3		5
Тема (раздел) 10 Диспансерное наблюдение и лечение больных ВИЧ-инфекцией	1	2	3		6
Тема (раздел) 11 Основы профилактики ВИЧ-инфекции		1	2		3
Тема (раздел) 12 Информационно-просветительская работа		2	3		5
Тема (раздел) 13 Психологические и социальные вопросы при ВИЧ-инфекции		2	3		5
Тема (раздел) 14 Психосоциальные аспекты ВИЧ-инфекции		2	3		5
ИТОГО	4	24	44	0	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Организация службы по профилактике и борьбе с ВИЧ/СПИД	Документы, регламентирующие работу по ВИЧ-инфекции Анализ нормативных актов правительства Российской Федерации Анализ нормативных актов Администрации и Правительства Новгородской области Рекомендации ВОЗ по работе с ВИЧ/СПИД Организация работы Центров по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями (Центр Хелпер) Организация службы СПИД в Великом Новгороде Структура Центра СПИД Функции Центра СПИД Права и ответственность Центра СПИД Структура, штаты Центров, коечная обеспеченность Основные направления деятельности Основные виды документации Организация стационарной и амбулаторной помощи пациентам с ВИЧ- инфекцией Организация стационарной помощи Положение об организации стационарной помощи для больных ВИЧ-инфекцией Принципы организации работы стационара для ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом Организация противоэпидемического режима Виды помощи Принципы и показания для госпитализации Организация амбулаторной помощи пациентам	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

		с ВИЧ-инфекцией Положение об организации амбулаторной помощи больным ВИЧ-инфекцией Диспансерное наблюдение Оказание диспансерной помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией	
2	Этиология ВИЧ-инфекции	Характеристика ВИЧ Характеристика семейства ретровирусов История открытия ВИЧ Структура ВИЧ Геном ВИЧ Структурные, регуляторные, вспомогательные белки Жизненный цикл ВИЧ Биологические свойства ВИЧ Вариабельность Способность к образованию синцитиев Антителообразование Развитие резистентности ВИЧ Чувствительность ВИЧ к экзогенным, эндогенным факторам	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
3	Патогенез ВИЧ-инфекции	Основы патогенеза ВИЧ-инфекции Общая схема патогенеза ВИЧ-инфекции Компоненты патогенеза ВИЧ-инфекции Стадии патогенеза ВИЧ-инфекции Механизмы репликации ВИЧ Клетки-мишени ВИЧ Клетки, имеющие рецептор CD4 Клетки, не имеющие рецептора CD4 Долгоживущие клетки, инфицированные ВИЧ Механизм взаимодействия ВИЧ с клетками-мишенями Значение ко-рецепторов Причины гибели и нарушение функций клеток лимфоидного ряда Прямое повреждающее действие ВИЧ Симпластообразование, апоптоз Нарушения клеточного и гуморального иммунитета при ВИЧ-инфекции Кофакторы прогрессирования ВИЧ, коинфекций Полиорганная недостаточность Патологоанатомические нарушения при ВИЧ-инфекции Механизмы развития резистентности ВИЧ к антиретровирусным препаратам	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
4	Иммунная система	Основы иммунитета Морфофункциональная организация иммунной системы. Первичные и вторичные органы иммунной системы Неспецифические факторы	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

		иммунореактивности Фагоцитоз, комплемент, нормальные кшшеры, система интерферона Функциональные свойства макрофагальных клеток Т-клеточная система иммунитета В-клеточная система иммунитета Классификация и характеристика иммуноглобулинов Цитокины Роль системы HLA в иммунном ответе Особенности формирования иммунитета при инфекционных заболеваниях Нарушения иммунитета при ВИЧ-инфекции Ранние иммунологические нарушения Поздние иммунологические нарушения Методы оценки иммунного статуса Т-клеточная система иммунитета В-клеточная система иммунитета Система фагоцитов Интерфероновый статус Принципы иммунокоррекции Группы иммунокорригирующих препаратов Иммунодефициты Показания к назначению иммунокорригирующих препаратов	
5	Эпидемиология ВИЧ-инфекции	Распространение ВИЧ-инфекции СПИД-глобальная эпидемия Распространение ВИЧ-инфекции в России, Распространение ВИЧ-инфекции в Новгородской области Возрастная и половая структура заболеваемости ВИЧ-инфекцией Вопросы регистрации ВИЧ-инфекции Характеристики эпидемии ВИЧ-инфекции Характеристики смертности при ВИЧ-инфекции, смертность от СПИДа Эпидемическая ситуация в России Характеристика пораженности населения по регионам Периоды развития эпидемии ВИЧ-инфекции в России Распространение подтипов ВИЧ Основные уязвимые группы населения, в связи с ВИЧ-инфекцией в России Распределение ВИЧ-позитивных в России по основным причинам заражения Характеристика и особенности ВИЧ-инфекции в Великом Новгороде Характеристики вируса и инфицирования ВИЧ Свойства ВИЧ Источник инфекции и восприимчивость к ВИЧ	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

		Механизм и факторы передачи ВИЧ-инфекции Факторы передачи вируса Факторы передачи макроорганизма Характеристика инфицирующих жидкостей по степени риска Пути передачи инфекции Анализ структуры ВИЧ-инфицированных в зависимости от путей передачи Парентеральный путь передачи, условия, повышающие риск заражения Половой путь передачи Передача в медицинских учреждениях. Роль гемотрансфузий, медицинских и бытовых манипуляций, связанных с повреждением покровных тканей Риск заражения медицинских работников Уязвимые контингенты и ведущие пути передачи Роль наркомании в передачи ВИЧ-инфекции Передача ВИЧ-инфекции от матери к ребенку Факторы, способствующие увеличению и уменьшению степени риска Факторы, определяющие распространение ВИЧ-инфекции Мониторинг ВИЧ-инфекции в учреждениях пенитенциарной системы Прогноз ближайший и отдаленный Эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией Принципы и структура эпидемиологического надзора Оценка статистических показателей Программа эпиднадзора за ВИЧ-инфекцией Эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией в России, в других странах Роль лабораторного скрининга в системе эпиднадзора Принципы тестирования на ВИЧ Особенности эпиднадзора в зависимости от путей передачи инфекции Мониторинг развития эпидемии Международные рекомендации по эпиднадзору за ВИЧ-инфекцией	
6	Клинические проявления ВИЧ-инфекции	Клиника ВИЧ-инфекции Классификации ВИЧ-инфекции Клинические критерии определения стадий Лабораторные критерии определения стадий Сравнительная характеристика различных классификаций Классификация ВИЧ-инфекции Покровского В.И.	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

		Классификация ВИЧ-инфекции для подростков и взрослых (CDC) Классификация ВИЧ-инфекции для детей (CDC) Классификация ВИЧ-инфекции ВОЗ Характеристика стадий Перечень состояний, свидетельствующих о развитии СПИДа Прогностические лабораторные факторы Характеристика оппортунистических и вторичных заболеваний Классификация оппортунистических и вторичных заболеваний (по возбудителю) Течение ВИЧ-инфекции у беременных женщин Течение ВИЧ-инфекции у потребителей психоактивных веществ Причины летальных исходов	
7	Оппортунистические и вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции	Микозы у больных ВИЧ-инфекцией Кандидоз Виды грибов рода Candida Классификация кандидоза Системный кандидоз (пищевода, трахеи, бронхов) Алгоритм диагностики и обследования кандидоза у больных ВИЧ-инфекцией Характеристика антимикотических препаратов Лечение кандидоза на различных стадиях ВИЧ-инфекции Химиопрофилактика кандидоза Криптококкоз Этиология криптококкоза Эпидемиология криптококкоза Клиническое течение криптококкоза на фоне иммуносупрессии Менингит, менингоэнцефалит, клиника Алгоритм диагностики и обследования криптококкоза у больных ВИЧ-инфекцией Лечение криптококкового менингоэнцефалита Химиопрофилактика криптококкоза у больных ВИЧ-инфекцией Аспергиллез Клинический симптомокомплекс аспергиллеза Диагностика инвазивного аспергиллеза Лечение инвазивного аспергиллеза Пневмоцистная пневмония Характеристика возбудителя Эпидемиология. Патогенез Клиника пневмоцистной пневмонии Диагностика пневмоцистной пневмонии Схемы лечения пневмоцистной пневмонии Химиопрофилактика пневмоцистной	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

		пневмонии Туберкулез у больных ВИЧ-инфекцией Статистика Факторы роста выявления туберкулеза и ВИЧ-инфекции Влияние ВИЧ на течение туберкулеза Патогенетические особенности течения туберкулеза на поздних стадиях ВИЧ-инфекции Клиника туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией Туберкулез у больных ВИЧ-инфекцией в зависимости от количества CD 4 Туберкулез - как причина смерти больных СПИДом Диагностика туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией Особенности туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией Показания к обследованию на туберкулез больных на различных стадиях ВИЧ-инфекции Лечение туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией Химиопрофилактика туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией Антиретровирусная терапия у больных ВИЧ-инфекцией и туберкулезом Резистентность к препаратам (мультирезистентность) Атипичный микобактериоз (нетуберкулезная микобактериальная инфекция), другие инфекции органов дыхания у больных ВИЧ-инфекцией Клиническое течение у больных ВИЧ-инфекцией (СПИДом) Диагностика. Значение СД 4 Принципы терапии Другие инфекции органов дыхания у больных ВИЧ-инфекцией Этиология, диагностика пневмоний Клиника, лечение пневмоний Инфекции желудочно-кишечного тракта у больных ВИЧ-инфекцией Криптоспоридиоз (эпидемиология, клинические проявления, диагностика, лечение) Бактериальные инфекции желудочно-кишечного тракта у больных ВИЧ-инфекцией Герпесвирусные заболевания у больных ВИЧ-инфекцией Простой герпес Этиология, эпидемиология	

		Патогенез Клинические проявления Особенности течения на фоне иммуносупрессии Лабораторная диагностика Характеристика противовирусных препаратов Принципы терапии, противорецидивного лечения и химиопрофилактики Опоясывающий герпес Этиология, эпидемиология Патогенез Первичная инфекция - ветряная оспа. Особенности течения на фоне иммунодефицита Клиника опоясывающего герпеса Опоясывающий герпес на фоне иммуносупрессии Диагностика Лечение Цитомегаловирусная инфекция Этиология, эпидемиология Патогенез Особенности клинического течения у больных ВИЧ-инфекцией Диагностика Противовирусная терапия Герпесвирусная инфекция Эпштейна-Барр Этиология, эпидемиология Патогенез Клиника инфекции Эпштейна-Барр на фоне иммуносупрессии Опухоли (лимфома Беркитта, др. лимфомы, назофарингеальная карщюома и др.) Диагностика Лечение Герпесвирусная инфекция 6, 7, 8 типа Этиология, эпидемиология Патогенез Клинические симптомы и синдромы Диагностика Лечение Саркома Капоши Современные представления об этиологии Патоморфологические характеристики Стадии саркомы Капоши Формы Саркомы Капоши: классическая, африканская, ятрогенная, СПИД-ассоциированная Особенности течения у ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом Лечение. Роль антиретровирусной терапии Токсоплазмоз (ТП) Статистика	

		Этиология, эпидемиология ТП у боьлных ВИЧ-инфекцией Патогенез Клиника церебрального ТП у больных ВИЧ-инфекцией Диагностика токсоплазмоза у больных ВИЧ-инфекцией Факторы риска развития ТП у больных ВИЧ-инфекцией Характеристика препаратов для лечения токсоплазмоза Лечение церебрального токсоплазмоза у больных ВИЧ-инфекцией Первичная и вторичная профилактика церебрального ТП у больных ВИЧ-инфекцией Онкологические заболевания у больных ВИЧ-инфекцией Лимфомы и др. опухоли Лимфома головного мозга Лейкоплакии слизистых Неходжкинская лимфома Рак шейки матки у ВИЧ-инфицированных женщин Мелкоклеточные лимфомы (лимфома Беркитта и др.) Другие онкологические заболевания у больных ВИЧ-инфекцией Деменция у больных ВИЧ-инфекцией Причины и частота развития деменции у больных ВИЧ-инфекцией Клиническая картина деменции у больных ВИЧ-инфекцией, СПИД-дементный комплекс Диагностика СПИД-дементного комплекса Сепсис у больных ВИЧ-инфекцией Этиология, полиэтиологичный характер (условно-патогенная и патогенная флора) Патогенез Клинические проявления Септицемия с полиорганными поражениями Диагностика Антибактериальная и патогенетическая терапия	
8	ВИЧ-инфекция у детей	ВИЧ-инфекции у детей Классификация CDC, ВОЗ Врожденная ВИЧ-инфекция (патогенез, клинические проявления, лабораторные маркеры) Приобретенная ВИЧ-инфекция (патогенез, клинические проявления, лабораторные маркеры) Особенности клиники у детей на различных стадиях ВИЧ-инфекции Диагностика ВИЧ-инфекции у детей,	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

		родившихся от серопозитивных матерей Диспансерное наблюдение детей, родившихся от серопозитивных матерей, характер, сроки Особенности вакцинопрофилактики детей с ВИЧ-инфекцией Лечение ВИЧ-инфекции у детей	
9	Принципы лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции	Выявление вирусспецифических антител ИФА в диагностике ВИЧ-инфекции Иммунный блотинг, критерии оценки результатов Экспресс-диагностика антител к ВИЧ, значение, области применения. Специфичность и чувствительность экспресс-тестов Методы обнаружения вируса, антигенов ВИЧ, молекулярные методы Молекулярно-генетический метод (ПЦР) в диагностике ВИЧ-инфекции Выявление антигена р24 Выделение ВИЧ в культуре клеток и его идентификация Мониторинг при ВИЧ-инфекции Вирусная нагрузка Значение исследования вирусной нагрузки Методы и формы лабораторного мониторинга (для эпидемиологического анализа (надзора) Алгоритмы в диагностике ВИЧ-инфекции Использование лабораторных данных Гено и фенотипирование ВИЧ Понятие о «генотипе» и «фенотипе» Генотипирование и фенотипирование ВИЧ, роль в клинической практике	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
10	Диспансерное наблюдение и лечение больных ВИЧ-инфекцией	Диспансерное наблюдение за больными ВИЧ-инфекцией Регламентирующие документы по диспансерному наблюдению за больными ВИЧ-инфекцией Цель диспансерного наблюдения за больным ВИЧ-инфекцией Задачи диспансерного наблюдения Принципы диспансеризации больных ВИЧ-инфекцией Консультации специалистов Инструментальные исследования Лабораторные исследования Плановые обследования при диспансерном наблюдении за больными ВИЧ-инфекцией Диспансерное наблюдение больного ВИЧ-инфекцией (стадия любая, без осложнений) Объем и кратность обследования Диспансерное наблюдение больного ВИЧ-	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

		инфекцией на фоне ВААРТ (стадии 2Б, 2В, 3,4А, 4Б, 4В, 5 фаза любая вне зависимости от осложнений) Лечение больных ВИЧ-инфекцией Роль антиретровирусной терапии (АРВТ) в лечении больных Цели АРВТ Классификация антиретровирусных препаратов Характеристика антиретровирусных препаратов Механизм действия антиретровирусных препаратов Показания к АРВТ, начало АРВТ Необходимые ресурсы Первичное обследование пациента перед началом АРВТ Показания к началу высокоактивной антиретровирусной терапии (ВААРТ) (рекомендации ФНМЦ СПИД) Международные рекомендации к началу ВААРТ Режимы ВААРТ, рекомендуемые для лечения больных ВИЧ-инфекцией (ФНМЦСПИД) Режимы ВААРТ, рекомендуемые для лечения больных ВИЧ-инфекцией (Международные рекомендации) Оценка эффективности ВААРТ Прогностические факторы вирусологического успеха терапии Резистентность Побочные эффекты АРВТ Причины прерывания терапии Классификация побочных эффектов по степени тяжести Класс-специфическая токсичность АРВ препаратов Клиническая характеристика побочных эффектов, тактика Пересмотр схемы антиретровирусной терапии Национальные рекомендации по оценке неэффективности лечения Значимые взаимодействия АРВ препаратов при лечении оппортунистических и вторичных заболеваний Соблюдение режима АРВТ Оценка условий для соблюдения режима АРТ Подготовка к АРТ Тактика в отношении соблюдения режима терапии Обучение Контроль соблюдения режима АРТ Приверженность к АРВТ	

		Методы контроля приверженности Последствия низкой приверженности терапии Влияние приверженности на эффективность ВААРТ Факторы, снижающие приверженность терапии Роль консультирования по соблюдению режима АРТ Информированное согласие на проведение терапии ВИЧ-инфекции Паллиативная терапия Принципы паллиативного лечения Лечение в терминальной стадии Оценка паллиативной помощи Цели лечения у больных ВИЧ/СПИДом Подходы к лечению симптомов	
11	Основы профилактики ВИЧ-инфекции	Принципы профилактики ВИЧ-инфекции Структура государственной системы профилактики ВИЧ-инфекции Правовые основы по предупреждению распространения ВИЧ-инфекции в РФ Функции, права и ответственность Центра СПИД в профилактике ВИЧ-инфекции Основные направления и уровни профилактики ВИЧ-инфекции Направления профилактики ВИЧ-инфекции Методы профилактики ВИЧ-инфекции Сравнительная характеристика профилактических мероприятий, направленных на источники инфекции, пути передачи, различные группы населения Программы борьбы с ВИЧ/СПИД Роль государства и государственных структур Цели и задачи программ борьбы с ВИЧ/СПИД Стратегия тестирования на ВИЧ в России, других странах. Рекомендации ВОЗ Роль консультирования в профилактике ВИЧ-инфекции Национальные стандарты и регламентирующие документы по вопросам консультирования Дотестовое и послетестовое консультирование, информированное согласие Цели консультирования: оценка, степень риска и возможный ВИЧ-статус Варианты тестирования: анонимное, номинальное, неноминальное Работа в эпидочаге. Эпидемиологическое расследование случая ВИЧ-инфекции Значение принципов врачебной этики и деонтологии Работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

		ВИЧ-инфекция и права человека. Вакцинопрофилактика Подходы к вакцинопрофилактике ВИЧ-инфекции Оценка перспектив использования вакцин в профилактических целях Роль неправительственных организаций в профилактике ВИЧ-инфекции Цели и задачи учебной программы по развитию сообществ Роль людей, живущих с ВИЧ/СПИДом, в профилактике ВИЧ-инфекции Профилактика ВИЧ-инфекции в медицинских учреждений Профилактика внутрибольничного инфицирования Профилактика ВИЧ-инфекции в службе крови Постконтактная профилактика ВИЧ-инфекции Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинских работников Защита от заражения ВИЧ на рабочем месте и постконтактная профилактика Риск профессиональной передачи ВИЧ Инфицирующие биологические жидкости Риск инфицирования, риск заражения на рабочем месте, определение степени риска Универсальные меры предосторожности Индивидуальные средства защиты Рекомендации для административных работников Показания к постконтактной профилактике (ПКП) Действия в случае контакта на рабочем месте Аптечка первой помощи Тактика при вероятном инфицировании Проведение ПКП: антиретровирусной профилактики (АРВ) ПКП ВИЧ-инфекции при проникновении инфицированного материала под кожу ПКП ВИЧ-инфекции в случае контакта со слизистыми оболочками или поврежденной кожей Рекомендаванные схемы и дозы АРВ профилактики Профилактика после полового контакта Профилактика ВИЧ-инфекции и проблемы наркомании Распространение ВИЧ среди инъекционных наркоманов Причины распространения ВИЧ-инфекции у наркоманов Темпы развития эпидемии ВИЧ-инфекции	

		среди наркоманов Факторы, повышающие риск инфицирования Принципы профилактики ВИЧ-инфекции среди лиц, вводящих наркотики путем инъекций (ЛВНПИ) Программы снижения ущерба от введения наркотиков Информационная работа и образование Обеспечение доступности социальных служб и служб здравоохранения Достоинства и недостатки профилактических программ среди ЛВНПИ в различных регионах России. Рекомендации ВОЗ, ЮНЭЙДС и др. организаций по профилактике ВИЧ-инфекции среди ЛВНПИ	
12	Информационно-просветительская работа	Принципы организации информационно-просветительской работы Разработка программ, направленных на различные группы населения Участие правительства, медицинских работников, неправительственных организаций Источники финансирования Организующая ж координирующая роль Центров СПИД Методы информационно-просветительской работы Образовательные семинары Использование средств массовой информации Работа с целевыми группами Подготовка волонтеров Подготовка информационных материалов Работа с пациентами медицинских учреждений Привлечение для работы организаций ВИЧ-инфицированных Роль средств массовой информации Программы профилактики ВИЧ-инфекции в тюрьмах Роль неправительственных организаций в профилактике ВИЧ-инфекции	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
13	Психологические и социальные вопросы при ВИЧ-инфекции	Консультирование в службе СПИД Консультирование по вопросам ВИЧ-инфекции Общие положения консультирования при ВИЧ-инфекции Консультирование индивидуальное, групповое Цели консультирования Основные принципы тестирования и консультирования Подходы к тестированию на ВИЧ Дотестовое консультирование Послетестовое консультирование Консультирование после получения отрицательного результата Консультирование после получения положительного результата Основные навыки консультирования Консультирование больных по соблюдению	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

		режима АРТ Консультирование членов семьи при постановке начального диагноза «ВИЧ-инфекция» Консультирование членов семьи при наличии в семье больного в терминальной стадии СПИДа Роль консультирования в профилактике ВИЧ-инфекции Консультирование различных групп населения Особенности консультирования лиц, употребляющих наркотики Особенности консультирования женщин, консультирование при желании или нежелании иметь ребенка Консультирование беременных женщин Консультирование детей, подростков в соответствии с возрастными группами. Особенности консультирования школьников, учащихся училищ, ВУЗов и др. Консультирование родителей, родных, друзей, знакомых ВИЧ-инфицированных Психологические подходы к консультированию лиц, имеющих факторы риска инфицирования ВИЧ Организация работы кабинета консультативной помощи Работа анонимных кабинетов, телефона доверия Место телефона доверия среди других источников информации	
14	Психосоциальные аспекты ВИЧ-инфекции	Психологические аспекты ВИЧ-инфекции Организация психологической помощи больным в специализированных отделениях ВИЧ-инфекции Кабинеты психологической поддержки в Центрах СПИД Положение о кабинете психосоциального консультирования и добровольного обследования на ВИЧ Работа психологов в центрах СПИД Оказание психологической помощи матерям, беременным женщинам, больным ВИЧ-инфекцией, семьям Роль близких и родных в поддержке больных ВИЧ-инфекцией на различных стадиях Особенности социально-психологической адаптации (вопросы консультирования) пациентов по мере прогрессирования ВИЧ-инфекции Психологический аспект проблемы эвтаназии в медицине Психологические аспекты смерти, умирания и	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

		утраты при СПИДе Стигма Роль паллиативного лечения в оказании помощи больному Хоспис для больных СПИДом Этика и деонтология при работе с ВИЧ-инфицированными Подготовка медицинского персонала по психологической поддержке ВИЧ-инфицированных. Роль врачебной тайны Стресс и истощение физических и духовных сил у медперсонала, работающего с больными ВИЧ/СПИД Социальные аспекты ВИЧ-инфекции Организация социальной поддержки ВИЧ-инфицированных Задачи медицинского социального работника Предоставление пациентам необходимой информации, консультаций по вопросам социальной помощи Оказание социальной помощи больным Оказание социальной помощи одиноким матерям, больным ВИЧ-инфекцией Организация связи с территориальными органами социальной защиты, общественными организациями Оказание психологической помощи пациентам и членам их семьи Роль социальных работников в профилактике ВИЧ-инфекции	

6. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины
представлен Картой учебно-методического обеспечения (**Приложение А**)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для оценки качества освоения дисциплины используются текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» **(Приложение Б)**

В результате освоения дисциплины (модуля) ординатор должен:

Знать:

- современные сведения об эпидемиологии, профилактике, этиологии, патогенезе, клинике, лечении, диагностике ВИЧ-инфекции

Уметь:

- выделять синдромы, при которых необходимо проводить обследование пациентов на

ВИЧ-инфекцию
- оказать необходимую помощь больным
- проводить диспансеризацию, лечение больного
- интерпретировать результаты обследования
- проводить дотестовое и послетестовое консультирование
- проводить профилактическую работу в отношении ВИЧ-инфекции

Владеть навыками:
- клиническое обследование больного с ВИЧ-инфекцией;
- проведение до- и послетестовое консультирование на ВИЧ-инфекцию

Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Аллергология и иммуноллогия» по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Аллергология и иммунология »		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Аллергология и иммуноллогия	Аллергология и иммуноллогия	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Патология	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Клиническая фармакология	ВИЧ-инфекция	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Медицинская психология	
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Аллергология и иммуноллогия	Аллергология и иммуноллогия	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Патология	Онкология	
	Симуляционный курс	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
ПК-4 готовность к	Аллергология и иммуноллогия	Аллергология и иммуноллогия	Государственная итоговая аттестация

применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология ВИЧ-инфекция	
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Аллергология и иммуноллогия	Аллергология и иммуноллогия	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Лучевые методы диагностики	Онкология	
	Патология Симуляционный курс Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Аллергология и иммуноллогия	Аллергология и иммуноллогия	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Клиническая фармакология	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	ВИЧ-инфекция	
ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Аллергология и иммуноллогия	Аллергология и иммуноллогия	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	ВИЧ-инфекция Педагогика	Государственная итоговая аттестация
ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских	Аллергология и иммуноллогия	Аллергология и иммуноллогия	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Клиническая фармакология	Онкология	

организациях и их структурных подразделениях			Государственная итоговая аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	
		Медицинская психология	
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Аллергология и иммуноллогия	Аллергология и иммуноллогия	Государственная итоговая аттестация
	Клиническая фармакология	Онкология	
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		

Локальные нормативные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение «О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
4. Положение «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры»
5. Положение «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. ВИЧ-инфекция и СПИД: Национальное руководство. Краткое издание : руководство / [Л. Ю. Афонина и др.] ; под ред. В. В. Покровского ; Ассоц. мед. обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 521 с. : ил., табл.

2. ВИЧ-инфекция и СПИД : национальное руководство / под ред. акад. РАМН В.В. Покровского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с.
3. Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 1. Раздел 1 / Л. В. Любомирова, Е. И. Архипова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 159 с.
4. Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 1. Раздел 2 / Л. В. Любомирова, Е. И. Архипова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 139 с.
5. Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 2 : Алгоритм практических манипуляций / Л. В. Любомирова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. – 143с

б) дополнительная литература

1. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.
2. Общая иммунология с основами клинической иммунологии : учеб. пособие / А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352
3. Инфекционные болезни: Нац.руководство / Гл.ред.:Н.Д.Ющук,Ю.Я.Венгеров;Ассоц.мед.о-в по качеству,Нац.проект "Здоровье". - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1047с. : ил.+ CD-ROM. - (Национальные руководства;Приоритетные национальные проекты "Здоровье"). - Библиогр.в тексте. - Указ.:с.1031-1047;Цена CD-ROM 30.00. - ISBN 978-5-9704-1000-4(в пер.) : 1500.00.
4. Инфекционные болезни : атлас-руководство : более 1000 фот. / В. Ф. Учайкин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 382 с.
5. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.Атлас инфекционных болезней / Под ред. В. И. Лучшева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
6. Учайкин В. Ф, и др. Инфекционная гепатология: руководство . –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
7. Инфекционные болезни у детей: учебник. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. 2013. - 688 с.: ил.
8. Инфекционные болезни : учебник / [Аликеева Г. К. и др.] ; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. : ил.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Электронные базы данных:

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. **ЭБС ЮРАЙТ**, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.

ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru**,** Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор **№** 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г**.**

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В НовГУ освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «ВИЧ-инфекция»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «ВИЧ-инфекция» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «ВИЧ-инфекция» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе,

степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение НовГУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;

тренинговые и тестирующие программы.

12.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная аудитория Актовый зал, ауд.119 173020, Великий Новгород, ул. Державина, 6	Мультимедийный проектор Panasonic PT-VW535N Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ Ноутбук Lenovo B 570 e
Учебная аудитория, ауд. № 308 173020, Великий Новгород, ул. Державина, д. 6,	Мультимедийный проектор EPSON EB – XO4 Ноутбук Lenovo B 570 e Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ мебель учебная доска классная экран
Помещение для самостоятельной работы, учебный компьютерный класс, ауд. 109 173020 Великий Новгород, ул. Державина д.6	Компьютер ntelCeleronD347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.44Mb/DVD /монитор ЖК17"/k/m – 11 шт Компьютер IntelPentium/DDR3 2Gb/DVD+RW/монитор/мышь клавиатура – 1 шт. Компьютер студента – 6 шт. Мультимедийный проектор EPSONEB - XO2 Ноутбук Toshiba Satellite Pro L650-1F8 Intel Core i3350M 2.26ГГц 15.6" ATI Radeon HD 5145 2 Гб 500ГбDVD-RW WiFi с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду мебель учебная

Разработчики:

Архипов Георгий Сергеевич, д.м.н., профессор, зав. кафедрой микробиологии, иммунологии и инфекционных болезней

Ткаченко Татьяна Николаевна, к.м.н., доцент кафедры микробиологии, иммунологии и инфекционных болезней, заместитель главного врача ГОБУЗ "Новгородский центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями "Хелпер"

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта учебно-методического обеспечения
***дисциплины* «ВИЧ-инфекция»**

Форма обучения – дневная. Курс 1
Всего часов – 2 зачетных единицы (72 часа): из них: лекции – 4, практические занятия (семинары) –24, СРС – 44 час.
Обеспечивающая кафедра – ДОПТ

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
	Учебники и учебные пособия		
1	Микробиология : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060301.65 "Фармация" / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 608 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427989.html?
2.	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1. - 448 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429143.html?
3	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 2. - 480 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429150.html
4	Микробиология, вирусология и иммунология полости рта : учебник : для высш. проф. образования / авт. коллектив: В. Н. Царев [и др.] ; под ред. В. Н. Царева ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 572 с.	1	
5	Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с..		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431832.html?
6	Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 1. Раздел 1 / Л. В. Любомирова, Е. И. Архипова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 159 с.	11	
7	Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 1. Раздел 2 / Л. В. Любомирова, Е. И. Архипова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 139 с.	11	

8	Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 2 : Алгоритм практических манипуляций / Л. В. Любомирова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. – 143с	11	
9.	Инфекционные болезни : атлас-руководство : более 1000 фот. / В. Ф. Учайкин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 382 с.	2	
10	Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431832.html?
Учебно-методические издания			
1	Рабочая программа по дисциплине «ВИЧ-инфекции»		www.novsu.ru
2	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Организация и тактика проведения профилактических прививок : учеб. пособие / Е. И. Архипова [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 207 с.БиблиоТех.	10	
3	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Организация и тактика проведения профилактических прививок : учеб. пособие / Е. И. Архипова [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 207, [1] с. : ил.	10	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2457

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Инфекционные болезни: Нац.руководство / Гл.ред.:Н.Д.Ющук,Ю.Я.Венгеров;Ассоц.мед.о-в по качеству,Нац.проект "Здоровье". - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1047с. : ил.+ CD-ROM. - (Национальные руководства;Приоритетные национальные проекты "Здоровье"). - Библиогр.в тексте. - Указ.:с.1031-1047;Цена CD-ROM 30.00. - ISBN 978-5-9704-1000-4(в пер.) : 1500.00. Сигла хранения Ф4-3	CD-ROM	библиотека ИМО НовГУ

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433454.html?

2	Общая иммунология с основами клинической иммунологии : учеб. пособие / А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433829.html?
3	. Иммуномодуляторы и вакцинация / коллектив авт.: В. Н. Борисова [и др.] ; под ред. М. П. Костинова, И. Л. Соловьевой. - М. : 4Мпресс, 2013. – 268 с.	1	

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия
Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «ВИЧ-инфекция»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	**Тема (раздел) 1** Организация службы по профилактике и борьбе с ВИЧ/СПИД	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
2	**Тема (раздел) 2** Этиология ВИЧ-инфекции	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
3	**Тема (раздел) 3** Патогенез ВИЧ-инфекции	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
4	**Тема (раздел) 4** Иммунная система	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
5.	**Тема (раздел) 5** Эпидемиология ВИЧ-инфекции	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
6.	**Тема (раздел) 6** Клинические проявления ВИЧ-инфекции	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
7	**Тема (раздел) 7** Оппортунистические и вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
8	**Тема (раздел) 8** ВИЧ-инфекция у детей	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
9	**Тема (раздел) 9** Принципы лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
10	**Тема (раздел) 10** Диспансерное наблюдение и лечение больных ВИЧ-инфекцией	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
11	**Тема (раздел) 11** Основы профилактики ВИЧ-инфекции	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение	4 2

			Ситуационные задачи	2
12	**Тема (раздел) 12** Информационно-просветительская работа	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
13	**Тема (раздел) 13** Психологические и социальные вопросы при ВИЧ-инфекции	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
14	**Тема (раздел) 14** Психосоциальные аспекты ВИЧ-инфекции	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи	4 2 2
15	Аттестация (зачет)	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Тестовые задания Ситуационные задачи	30 10

Примерные темы на собеседование:

1. Организация службы профилактики и борьбы со СПИДом. Документы регламентирующие службу СПИД.
2. Организация работы центров по профилактике и борьбы со СПИДом.
3. Организация службы профилактики и борьбы со СПИДом. Документы, регламентирующие службу СПИД. Организация работы центров по профилактике и борьбы со СПИДом
4. ВИЧ – ассоциированные заболевания. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
5. Диагностика ВИЧ-инфекции. Дифференциальная диагностика ВИЧ-инфекции
6. Лечение ВИЧ-инфекции.
7. Принципы диспансеризации больных с ВИЧ-инфекцией.
8. Диспансерное наблюдение и лечение больных ВИЧ-инфекцией
9. Основы профилактики ВИЧ-инфекции
10. Информационно-просветительская работа
11. Психологические и социальные вопросы при ВИЧ-инфекции
12. Психосоциальные аспекты ВИЧ-инфекции

Характеристика оценочного средства № 1
Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины. Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводятся в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки. Список возможных вопросов для собеседования по практическому занятию находится в «Методических указаниях».

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18 - 20	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14 - 17	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10 - 13	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Характеристика оценочного средства № 2
Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	10
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
«5» 18 - 20	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14 - 17	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.

«3» 10 - 13	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примерные темы реферативных сообщений:

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие обращение лекарственных препаратов для лечения ВИЧ-инфекции.
2. Организация работы центров по профилактике и борьбы со СПИДом.
3. Организация лабораторий по диагностике ВИЧ-инфекции. Организация стационарной помощи при ВИЧ-инфекции.
4. Организация амбулаторной помощи. Организация медико-социальной помощи у ВИЧ-инфицированных больных.
5. Организация лабораторий по диагностике ВИЧ-инфекции.
6. Организация стационарной помощи при ВИЧ-инфекции.
7. Организация медико-социальной помощи у ВИЧ-инфицированных больных.
8. Современная классификация препаратов для лечения ВИЧ-инфекции.
9. Применение препаратов для профилактики и терапии ВИЧ-инфекции, схемы и продолжительность лечения.
10. Вопросы взаимозаменяемости применения препаратов для лечения ВИЧ-инфекции.
11. Показания и противопоказания (истинные, ложные, относительные, абсолютные, временные, постоянные) к проведению лечения ВИЧ-инфекции.
12. Этика и деонтология медицинского персонала при организации и проведении лечения различных групп населения.
13. Ведение ВИЧ-инфицированных беременных.
14. Диспансеризация ВИЧ-инфицированных.
15. Возможные реакции и осложнения, их профилактика и лечение.
16. Особенности клиники ВИЧ-инфекции у детей

Характеристика оценочного средства № 3
ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	30
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18 - 20	91 – 100 %

«4» 14 - 17	71 – 90 %
«3» 10 - 13	50 – 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

1. Источником ВИЧ – инфекции является:
а) ВИЧ – инфицированный человек
б) Обезьяны
в) Кровососущие насекомые.

2. Выберите путь распространения ВИЧ – инфекции:
а) парентеральный
б) трансмиссивный
в) воздушно – капельный.

3.Группы повышенного риска по ВИЧ-инфекции:
а) лица, вводящие наркотики парентерально
б) проститутки
в) гомосексуалисты
г) лица, вступающие в беспорядочные половые связи
д) заключенные

4.ВИЧ-инфицированный человек представляет опасность для окружающих:
а) только в периодах, выраженных клинически
б) только в терминальной стадии
в) только в стадии острой инфекции
г) только в стадии бессимптомной инфекции
д) пожизненно

5. Заражение ВИЧ возможно:
а) при половом контакте
б) при переливании инфицированной крови
в) при передаче от инфицированной матери плоду
г) при грудном вскармливании
д) при укусе кровососущих насекомых
е) при трансплантации внутренних органов
ж) через медицинские инструменты

Характеристика оценочного средства № 4
Ситуационные задачи

4.1. Общие сведения об оценочном средстве

Ситуационная задача является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при освоении разделов дисциплины. Задания в форме ситуационныз задач достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на решение задачи, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности. Ситуационные задачи выявляют подготовленность ординатора к клиническому мышлению, умение обосновать предлагаемые выводы.

4.2. Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	2-3
Количество вариантов	10
Критерии оценки:	
«5» 18 - 20	Правильно и полно отвечает на все вопросы и задания задачи, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14 - 17	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко отвечает на вопросы и задания задачи.
«3» 10 - 13	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности при ответе на вопросы и задания задачи, в определении терминов и описании алгоритмов действий.
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Пример ситуационной задачи

Задача 1

К врачу поликлиники обратился больной Д. 19 лет с жалобами на боль в горле, повышение температуры, сыпь на коже. Болен 5 дней. Принимал аспирин, без эффекта. Эпидемиологический анамнез – часто бывает в поездках по стране и за рубежом. Не работает и не учится. При осмотре: состояние удовлетворительное. Пониженного питания, голос высокого тембра, поведение манерное. На коже туловища, больше на боковых отделах грудной клетки, необильная и неяркая пятнисто-папулезная сыпь. Слизистая ротоглотки слегка гиперемирована. Пальпируются лимфатические узлы: затылочные, шейные, подмышечные, локтевые размером до 0,8-1 см. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Дизурических и менингеальных явлений нет. Поставлен диагноз «ОРЗ, лекарственная болезнь». Назначены десенсибилизирующие препараты.

1. Согласны ли Вы с этим диагнозом? Ваши предположения о диагнозе?
2. Имеет ли значение оценка внешнего вида больного?
3. Проведите дифференциальный диагноз.
4. Наметьте план обследования.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии

"Утверждаю"
Директор ИМО
_____ Вебер В.Р.
"20" 02 _____ 2017 г.

МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

дисциплина подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.26 – Аллергология и иммунология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Квалификация выпускника

Врач-аллерголог-иммунолог

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела ИМО
_____ И.В. Богдашова
«14» 02 2017 г.

Разработал:
Профессор кафедры ДОПТ, д.м.н., проф.
_____ В.В.Глущенко
«10» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры ДОПТ
Протокол № 6 от 14.02 2017 г.
Заведующая кафедрой ДОПТ
_____ С.В.Жмайлова
«14» 02 2017 г.

Великий Новгород
2017

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью является освоение теоретических основ и практических навыков по медицинской психологии, формирование у слушателей умений профессионального взаимодействия с участниками терапевтического процесса: пациентами, медицинским персоналом.

Задачи:

1. Ознакомить с основными разделами медицинской психологии и показать их значение в клинической практике врача, в сфере медицинской деятельности.
2. Формировать у слушателей понятийный и категориальный аппарат изучаемой отрасли науки и учебной дисциплины в условиях реализации межпредметных связей психологии и медицины.
3. Содействовать формированию широкого представления о медицинской психологии как системы взаимоотношения «врач – больной» и организации коммуникативной терапевтической среды всего персонала лечебного учреждения.
4. Создавать условия для творческого саморазвития работников лечебного учреждения в аспекте развития их профессионально-личностных свойств, обеспечивающих качество в выборе терапевтической тактики по отношению к больным.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлениями ординатуры

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Выпускник, освоивший программу дисциплины «Медицинская психология», должен обладать профессиональными компетенциями:

- ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская психология» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Промежуточная аттестация	Зачет	2
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия клинические практические занятия			
Тема (раздел) 1 Введение в медицинскую психологию. Основные разделы медицинской психологии. Медицинская психология в деятельности врача общей практики.			3	6	Зачет	9
Тема (раздел) 2 Теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь.	1		3	5		9
Тема (раздел) 3 Психология больного. Внутренняя картина болезни. Психологическая реакция на болезнь.	1		3	5		9

Тема (раздел) 4 Психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями.			3	6		9
Тема (раздел) 5 Медицинская психология в экспертной практике	1		4	5		10
Тема (раздел) 6 Психологические аспекты взаимодействия участников лечебного процесса.			3	6		9
Тема (раздел) 7 Основы психопрофилактики и психогигиены. Основные направления психотерапии.	1		3	5		9
Тема (раздел) 8 Синдром эмоционального выгорания как вариант профессиональной деструкции.			3	6		9
ИТОГО	4		24	44	0	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	**Введение в медицинскую психологию. Основные разделы медицинской психологии. Медицинская психология в деятельности врача общей практики.**	Становление медицинской психологии. Актуальные вопросы теории и практики медицины, связаны с психологией. Теоретико-методологические основы медицинской психологии. Отрасли медицинской психологии. Общая и частная медицинская психология. Этические основы медицинской психологии.	ПК-1 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3
2.	**Теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь.**	Категории нормы и патологии как критерии оценки состояния человека. Состояния здоровья и болезни как проявления нормы и патологи (расстройства) на социальном уровне функционирования человека. Биомедицинская модель болезни. Биопсихосоциальная модель болезни. Психическое здоровье как составляющая общего здоровья. Критерии психического здоровья.	ПК-1 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3
3	**Психология больного. Внутренняя**	Влияние болезни на психику человека. Соматогенное и психогенное влияние соматической болезни на психику. Внутренняя картина болезни. Уровни внутренней	ПК-1 ПК-10 УК-1

	картина болезни. Психологическая реакция на болезнь.	картины заболевания. Типы реакции на болезнь. Типы отношения к болезни (Р.А. Лурия, Личко Е.А., В.В. Николаева, В.Е. Каган, Иванов Н.Я.). Масштаб переживания болезни. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Психологическая диагностика типов отношения к болезни. Методика ТОБОЛ. Ятрогении и ятропатии.	УК-2 УК-3
4	**Психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями.**	Общие принципы выбора заболевшим человеком тех или иных типов психического реагирования на заболевание. Сведения из анамнеза, отражающие личностные качества пациентов до и во время заболевания. Современные исследования психологических характеристик больных с различными соматическими заболеваниями. Тактика врача в клинической практике по отношению к различным типам защит и копинг-поведения. Психологические закономерности лечебного процесса, психологические типы врача.	ПК-1 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3
5	**Медицинская психология в экспертной практике. Принципы клинико-психологической экспертизы.**	Виды экспертных задач, решаемых в области медицинской психологии. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы. Медико-педагогическая экспертиза.	ПК-1 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3
6	**Психологические аспекты взаимодействия участников лечебного процесса.**	Психологические аспекты подготовки пациента и его родственников к хирургическим вмешательствам и в послеоперационном периоде. Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным. Вербальное и невербальное общение. Приемы активного слушания и их применение в работе врача.	ПК-1 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3
7.	**Основы психопрофилактики и психогигиены. Основные направления психотерапии.**	Психогигиена, предмет, теоретические основы, разделы, основные направления. Психопрофилактика, определение, содержание, разделы. Первичная профилактика. Вторичная профилактика. Третичная профилактика. Задачи медицинской психологии на всех трех этапах профилактики. Основные направления психотерапии. Психотерапевтические отношения.	ПК-1 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3
8.	**Синдром эмоционального выгорания как вариант профессиональной деструкции.**	Профессия врача как помогающая профессия. Факторы, способствующие формированию синдрома выгорания во врачебной деятельности. Способы профилактики. Методики для исследования особенностей и уровня профессионального синдрома выгорания. Психокоррекция.	ПК-1 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3

6. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

представлен Картой учебно-методического обеспечения (**Приложение А**)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для оценки качества освоения дисциплины используются текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам

контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» **(Приложение Б)**

В результате освоения дисциплины ординатор должен
Знать:
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
- основные понятия медицинской психологии, ее прикладные задачи
- цели и задачи, стоящие перед медицинской психологией
- психологические аспекты взаимодействия участников лечебного процесса
- основы психопрофилактики, психогигиены и психотерапии
- иметь представление о внутренней картине болезни (ВКР)
- психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями

Уметь:
- применять психологические технологии для решения профессиональных задач в своей профессиональной деятельности;
- анализировать ситуации профессионального взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающие влияние на его эффективность;
- интерпретировать необходимые психологические категории и понятия применительно к медицинской деятельности;
- адекватно оценивать вклад психологических аспектов взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающих влияние на его эффективность.

Владеть навыками:
- взаимодействия с пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;
- моделирования ситуаций профессионального взаимодействия, как способ подготовки к типичным ситуациям врачебной практики;
- работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психологической информации в сети Интернет;

Этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-10 в процессе освоения образовательной программы направления **«**Аллергология и иммунология**»** по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Аллергология и иммунология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Лучевые методы диагностики	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Клиническая	Медицинская	

	фармакология	психология	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
	Педагогика		
	Симуляционный курс		
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Клиническая фармакология	Онкология	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Медицинская психология	Государственная итоговая аттестация
	Медицина чрезвычайных ситуаций	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Педагогика		
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		
УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Медицинская психология	Государственная итоговая аттестация
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
	Педагогика		
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения			
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Патология	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Клиническая фармакология	ВИЧ-инфекция	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Медицинская психология	
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Клиническая фармакология	Медицинская психология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Надлежащая клиническая практика (GCP)	Государственная итоговая аттестация
	Онкология		
	ВИЧ-инфекция		

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в федеральн ом государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение «О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
4. Положение «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры»
5. Положение «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в федеральн ом государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

а) основная литература

1. Психиатрия и медицинская психология : учеб. для вузов / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 895
2. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.
3. Вопросы психопатологии, наркологии, медицинской психологии : учеб. пособие / авт.-сост.: В. В. Глущенко, В. Ф. Стрельцов ; под ред. В. В. Глущенко. - Великий Новгород, 2016. - 112 с.

б) дополнительная литература:

1. Кудрявая Н.В. Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е. Психология и педагогика в медицинском образовании (специалитет). Учебник. Изд-во КноРус, 2015.-17с.
2. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с..
3. Психиатрия: национальное руководство / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с.
4. Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Электронные базы данных:

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.

ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru**,** Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор **№** 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г**.**

Периодические издания:

Высшее образование в России

Профессиональное образование

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В НовГУ создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медицинская психология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Медицинская психология»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестировании и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Медицинская психология»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение НовГУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;

Электронные базы данных

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.

ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru**,** Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор **№** 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г**.**

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная аудитория Актовый зал, ауд.119 173020, Великий Новгород, ул. Державина, 6	Мультимедийный проектор Panasonic PT-VW535N Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ Ноутбук Lenovo B 570 e Комплект учебной мебели (150 мест), классная доска, экран
Учебная аудитория, ауд. № 308 173020, Великий Новгород, ул. Державина, д. 6,	Мультимедийный проектор EPSON EB – XO4 Ноутбук Lenovo B 570 e Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ мебель учебная (70 мест), доска классная экран
Помещение для самостоятельной работы,	Компьютер IntelCeleronD347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.44Mb/DVD

учебный компьютерный класс, ауд. 109 173020 Великий Новгород, ул. Державина д.6	/монитор ЖК17"/k/m – 11 шт Компьютер IntelPentium/DDR3 2Gb/DVD+RW/монитор/мышь клавиатура – 1 шт. Компьютер студента – 6 шт. Мультимедийный проектор EPSONEB - XO2 Ноутбук Toshiba Satellite Pro L650-1F8 Intel Core i3350M 2.26ГГц 15.6" ATI Radeon HD 5145 2 Гб 500ГбDVD-RW WiFi с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду мебель учебная

Разработчик:

Глущенко Вита Валентиновна, д.м.н., доцент, зав. кафедрой неврологии и психиатрии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта учебно-методического обеспечения
дисциплины «Медицинская психология»

Форма обучения – дневная. Курс 2
Всего часов – 2 зачетных единицы (72 часа): из них: лекции – 4, клинические практические занятия (семинары) – 24, СРС – 44 час.
Обеспечивающая кафедра – ДОПТ

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
	Учебники и учебные пособия		
1	Психиатрия и медицинская психология : учеб. для вузов / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 895	1	
2	Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430798.html?
	Учебно-методические издания		
1	Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология»		www.novsu.ru
2	Вопросы психопатологии, наркологии, медицинской психологии : учеб. пособие / авт.-сост.: В. В. Глущенко, В. Ф. Стрельцов ; под ред. В. В. Глущенко. - Великий Новгород, 2016. - 112 с.	1	10

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Клинические ситуации. Принятие решений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Дворецкий Л.И. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Библиотека МГМУ им. И.М. Сеченова)	http://www.studentlibrary.ru/book	

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Кудрявая Н.В. Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е. Психология и педагогика в медицинском образовании (специалитет). Учебник. Изд-во КноРус, 2015.-17с.		http://www.book.ru/book/919012/view
2	Моисеев В. С. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией :	1	

	рук. для врачей / В. С. Моисеев, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев ; под ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 828 с.		
3	Основы внутренней медицины / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под. ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 888 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427729.html?

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Медицинская психология»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	Введение в медицинскую психологию. Основные разделы медицинской психологии. Медицинская психология в деятельности врача общей практики.	ПК-1 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Тесты	4 3
2	Теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь.	ПК-1 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
3	Психология больного. Внутренняя картина болезни. Психологическая реакция на болезнь.	ПК-1 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
4	Психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями.	ПК-1 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
5	Медицинская психология в экспертной практике. Принципы клинико-психологической экспертизы.	ПК-1 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
6	Психологические аспекты взаимодействия участников лечебного процесса.	ПК-1 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
7	Основы психопрофилактики и психогигиены. Основные направления психотерапии.	ПК-1 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
8	Синдром эмоционального выгорания как вариант профессиональной деструкции.	ПК-1 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
9	Аттестация (зачет)	ПК-1 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3	Тестовые задания Собеседование	30 20

Характеристика оценочного средства № 1
Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля дисциплины. Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводятся в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки. Список возможных вопросов для собеседования по практическому занятию находится в «Методических указаниях».

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14-17 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10-13 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу):
Введение в медицинскую психологию. Основные разделы медицинской психологии. Медицинская психология в деятельности врача общей практики.

1. Исторические аспекты развития медицинской психологии.
2. Разделы и отрасли медицинской психологии.
3. Психологические основы врачебной деятельности.
4.Объектное поле и предмет медицинской психологии.
5. Взаимосвязь медицинской психологии с другими науками.
6. Структура клинической психологии: общая и частная клиническая психология.
7. Прикладные задачи клинической психологии (исследование, диагностика, экспертиза, помощь).
7. Научные задачи основных разделов клинической психологии.
8. Специфика функций клинического психолога.
9. Место и роль медицинской психологии в работе врача.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу):
Теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь.

1. Понятие психологической нормы и ее видов.
2. Понятие патологии в медицинском и клинико-психологическом подходах.
3.Критерии психического здоровья и психологического благополучия.
4. Категории нормы и патологии как критерии оценки состояния человека.
5.Биологическая, психосоциальная и биопсихосоциальная парадигмы болезни (расстройства)
6. Клинико-психологические модели в современной клинической психологии.
7. Методологические проблемы медицинской психологии

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу): Психология больного. Внутренняя картина болезни. Психологическая реакция на болезнь.
1. Концепция внутренней картины здоровья
2. Концепция внутренней картины болезни.
3. Психологическая реакция на болезнь. Диагностика типа ВКБ.
4. Внутренняя картина болезни лиц с психическими расстройствами.
5.Внутренняя картина болезни лиц с онкологическими заболеваниями.
6. Уровни внутренней картины заболевания. Типы реакции на болезнь.
7. Типы отношения к болезни (Р.А. Лурия, Личко Е.А., В.В. Николаева, В.Е. Каган, Иванов Н.Я.). Масштаб переживания болезни. Переживание болезни во времени.
8. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
9. Психологическая диагностика типов отношения к болезни. Методика ТОБОЛ.
10. Ятрогении и ятропатии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу): Психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями.
1. Выявление преморбидных особенностей личности.
2. Тактика взаимодействия врача с пациентом с учетом механизмов психологической защиты и предпочитаемых коппинг-стратегии пациента.
3.Общие принципы выбора заболевшим человеком тех или иных типов психического реагирования на заболевание.
4. Сведения из анамнеза, отражающие личностные качества пациентов до и во время заболевания.
5.Современные исследования психологических характеристик больных с различными соматическими заболеваниями.
6.Тактика врача в клинической практике по отношению к различным типам защит и копинг-поведения.
7. Психологические закономерности лечебного процесса
8. Психологические типы врача.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу): Медицинская психология в экспертной практике
1. Экспертные задачи в области медицинской психологии.
2. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.
3. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.
4.Медико-педагогическая экспертиза.
5. Виды экспертных задач, решаемых в медицинской психологии
6. Методика проведения психологической экспертизы

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу): Психологические аспекты взаимодействия участников лечебного процесса.

1. Методы ведения доверительной беседы, установления контакта, мотивирующее влияние, поддержка в деятельности врача.
2. Психологические аспекты подготовки пациента и его родственников к хирургическим вмешательствам и в послеоперационном периоде.
3. Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным.
4. Вербальное и невербальное общение. Приемы активного слушания и их применение в работе врача.
5. Психологические аспекты взаимодействия с больными, страдающими хроническими заболеваниями
6. Психологические аспекты взаимодействия с больными, страдающими хроническими заболеваниями
7. Психологические аспекты взаимодействия с медицинским персоналом

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу):
Основы психопрофилактики и психогигиены. Основные направления психотерапии.
1.Психотерапевтический подход к пациентам.
2. Психотерапевтический подход в практике взаимодействия участников лечебного процесса.
3. Психогигиена, предмет, теоретические основы.
4. Разделы, основные направления психогигиены.
5. Психопрофилактика, определение, содержание, разделы.
6. Психологические задачи первичной профилактики. Вторичная профилактика. Третичная профилактика.
7. Роль медицинской психологии на всех этапах профилактики.
8. Основные направления психотерапии.
9. Психотерапевтические отношения.
10. Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным, родственниками и медицинским персоналом.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу):
Синдром эмоционального выгорания как вариант профессиональной деструкции.
1. Профессия врача как помогающая профессия.
2. Профессиональный стресс и синдром выгорания в медицинской деятельности.
3. Факторы, способствующие формированию синдрома выгорания во врачебной деятельности.
3. Проявления, способы диагностики профессионального выгорания.
5. Профилактика, психокоррекция синдрома профессионального выгорания.
6. Методики для исследования особенностей и уровня профессионального синдрома выгорания.
7. Психокоррекция синдрома профессионального выгорания.

Характеристика оценочного средства № 2
Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	18
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14-17 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10-13 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации. Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примерная тематика рефератов и докладов.

1. Значение медицинской психологии для теории психологии: подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология»
2. История развития отечественной медицинской психологии. Значение школы Л.С. Выготского - А.Р.Лурия - Б.В.Зейгарник для становления современной клинической психологии.
3. История развития отечественной медицинской психологии. Значение школы В.М.Бехтерева - А.Ф.Лазурского - В.Н.Мясищева для становления современной клинической психологии.
4. Психологические и социальные факторы в возникновения и течения психических расстройств.
5. Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным, родственниками и медицинским персоналом.
6. Учение о «внутренней картине болезни». Качество жизни, связанное со здоровьем.
7. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Психологическая коррекция и психологическая “терапия".
8. Психологические задачи реабилитации больных разного профиля психических, неврологических, соматических и др.
9. Психологические проблемы аномального онтогенеза и возможности их коррекции.
10. Проблема взаимодействия биологического и социального в развитии и распаде психической деятельности.
11. Проблема "нормы" в психологии. Клинико-психологический и общепсихологический аспекты.
12. Внутренняя картина болезни лиц с психическими расстройствами.
13. Внутренняя картина болезни лиц с онкологическими заболеваниями.
14. Проблема ятрогений в медицинской психологии.
15. Профессиональный стресс и синдром выгорания в медицинской деятельности.

Характеристика оценочного средства № 3
ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	30
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18-20 баллов	91 – 100 %
«4» 14-17 баллов	71 – 90 %
«3» 10-13 баллов	50 – 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

1) Какая этическая модель вмедицинской психологии получила наибольшее развитие в последней четверти XX в.?
   a) модель Гиппократа;
   b) биоэтика;
   c) деонтологическая модель;
   d) модель Парацельса.

2) Уверенность, что болезнь - результат внешних причин, чьего-то злого умысла. Крайняя подозрительность и настороженность к лекарствам и процедурам. Стремление приписывать возможные осложнения или побочные действия лекарств халатности врачей и персонала. Тип отношения к болезни (по Личко)?
   a) апатический
   b) паранойяльный
   c) анизогнозический
   d) тревожный

3) В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:
   a) эмпатия;
   b) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
   c) способность к убеждению;

d) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
e) значимыми являются все перечисленные выше свойства;
f) другие свойства, не указанные выше.

4) Комплексное использование медицинских, социальных, образовательных и трудовых мероприятий с целью приспособления человека после перенесенного заболевания, к деятельности на максимально возможном для него уровне, это
   a) Реабилитация
   b) Психопрофилактика
   c) Психогигиена

5) Болезнь рассматривается как расстройство, которое угрожает дисфункцией — неспособностью психобиологических механизмов выполнять свои функции в определенном социокультурном пространстве.
   a) В рамках биопсихосоциальной парадигмы
   b) В рамках биомедицинской парадигмы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии

"Утверждаю"
Директор ИМО
_____ Вебер В.Р.
"_____" _____ 2017 г.

НАДЛЕЖАЩАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (GCP)

дисциплина подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.26 – Аллергология и иммунология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Квалификация выпускника

Врач-аллерголог-иммунолог

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела ИМО
_____ И.В. Богдашова
«14» 02 2017 г.

Разработал:
Профессор кафедры ДОПТ, д.м.н., проф.
_____ Б.Б.Фишман
«10» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры ДОПТ
Протокол № 6 от 14.02 2017 г.
Заведующая кафедрой ДОПТ
_____ С.В.Жмайлова
«14» 02 2017 г.

Великий Новгород
2017

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у слушателя профессиональных знаний в области планирования и проведения клинических исследований лекарственных средств.

Задачи дисциплины:

Изучение истории и методологии проведения клинических исследований лекарственных средств;

Получение практических навыков проведения клинических исследований лекарственных средств в роли врача – исследователя.

Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача любой специальности, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

- Знать Историю клинических исследований
- Знать Основные документы, регламентирующие проведение клинических исследований в Российской Федерации
- Знать Основные международные документы в области этики научных исследований
- Знать Правила надлежащей клинической практики согласно ГОСТ Р 52379-2005 «Надлежащая клиническая практика».
- Знать Методики контроля качества в клинических исследованиях
- Уметь Планировать проведение клинического исследования
- Уметь Самостоятельно составить дизайн исследовательской работы.
- Уметь Получать информированное согласие пациента на участие в клиническом исследовании
- Уметь Вести учет исследуемого препарата
- Уметь Проводить амбулаторные и стационарные визиты пациентов
- Уметь Выявлять и репортировать нежелательные явления
- Уметь Самостоятельно работать использовать справочную литературу по клиническим исследованиям.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Выпускник, освоивший программу ординатуры «Медицинская психология», должен обладать профессиональными компетенциями:

- ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю

диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору **«Надлежащая клиническая практика (GCP)»** относится к вариативной части Блока 1.

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**		
		1	**2**	**3**
Аудиторные занятия (всего)	28			28
В том числе:				
Лекции (Л)	4			4
Клинические практические занятия (КПЗ)	24			24
Самостоятельная работа (всего)	44			44
Промежуточная аттестация	зачет			+
Общая трудоемкость часы	72			72
зачетные единицы	2			2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Клинические практические занятия	Дистанционное обучение			
✓ История клинических исследований. Этапы разработки лекарственного средства.	2	2		5	Зачет	9
✓ Виды клинических		2		5		7

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Клинические практические занятия	Дистанционное обучение			
исследований. Дизайн проведения исследования						
✓ Стороны, принимающие участие в клиническом исследовании. Организация работы исследовательского центра.		2		4		6
✓ Этические правила проведения клинических исследований. Этические комитеты. Информированное согласие.	2	3		4		9
✓ Основные документы клинического исследования.		2		4		6
✓ Учет и хранение исследуемого препарата и материалов исследования		2		5		7
✓ Нежелательные явления.		2		4		6
✓ Отчет и публикации результатов клинических исследовании		2		5		7
✓ Контроль качества в клинических исследованиях.		3		4		7
✓ Ошибки и обман в клинических исследованиях		2		4		6
✓ Зачет		2				2
ИТОГО	***4***	*24*		44	0	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	История клинических исследований. Этапы разработки лекарственного средства.	1.1. Современная ситуация на фармацевтическом рынке. 1.2. Основные исторические этапы развития клинических исследований. 1.3. Поиск новых лекарственных средств. 1.4. Доклинические исследования лекарственных средств. 1.5. Клинические исследования лекарственных средств.	ПК-1,ПК-10, УК-1,УК-2, УК-3
2.	Виды клинических исследований. Дизайн проведения исследования	2.1. Понятие качественной (надлежащей) практики 2.2. Принципы качественной клинической практики 2.3. Нормативная база Российской Федерации по проведению клинических исследований 2.4. Процедура получения разрешения на проведение исследования. Разрешительные документы.	ПК-1,ПК-10, УК-1,УК-2, УК-3
3	Стороны, принимающие участие в клиническом исследовании. Организация работы исследовательского центра.	3.1. Достоверность результатов клинических исследований. 3.2. Виды исследований по дизайну. 3.3. Методы, повышающие объективность (контрольные группы, рандомизация, слепой метод). 3.4. Планирование клинического исследования. 3.5. Статистическое обеспечение клинических исследований. Выездное заседание на базе отдела биомедицинской статистики. 3.6. Спонсор клинического исследования. Права и обязанности. 3.7. Исследователь. Права и обязанности. 3.8. Регулирующие органы и этический комитет. 3.9. Отбор центров для исследования и инициация исследования. 3.10. Файл исследователя. 3.11. Организация работы исследовательского центра.	ПК-1,ПК-10, УК-1,УК-2, УК-3
4	Этические правила проведения клинических исследований. Этические комитеты. Информированное согласие.	4.1. Нарушения прав пациентов 4.2. Основополагающие документы в сфере биоэтики. 4.3. Этический комитет. Функция. Классификация этических комитетов. Основные документы этического комитета. 4.4. Принципы и порядок прохождения этической экспертизы. 4.5. Состав информированного согласия. 4.6. Получение информированного согласия. 4.7. Знакомство с работой локального этического комитета.	ПК-1,ПК-10, УК-1,УК-2, УК-3

5	Основные документы клинического исследования.	5.1. Протокол исследования. 5.2. Брошюра исследователя 5.3. Индивидуальная регистрационная карта пациента. Правила заполнения. 5.4. Исходные и первичные документы. Правила ведения и хранения.	ПК-1,ПК-10, УК-1,УК-2, УК-3
6	Учет и хранение исследуемого препарата и материалов исследования	6.1. Качественная производственная практика для исследовательских препаратов. 6.2. Учет и хранение препарата в исследовательском центре 6.3. Рандомизационные коды. 6.4. Анализ комплаентности. 6.5. Лабораторное обеспечение клинических исследований.	ПК-1,ПК-10, УК-1,УК-2, УК-3
7	Нежелательные явления.	7.1. Нежелательные явления в клинических исследованиях. Статистка. 7.2. Классификация нежелательных явлений. 7.3. Связь нежелательного явления с исследуемым препаратом. 7.4. Правила выявления и регистрации нежелательных явлений 7.5. Правила выявления и регистрации серьезных нежелательных явлений. 7.6. Организация работы по выявлению серьезных нежелательных явлений в РФ.	ПК-1,ПК-10, УК-1,УК-2, УК-3
8	Отчет и публикации результатов клинических исследовании	8.1. Отчет о клиническом исследовании. 8.2. Публикации о клинических исследованиях. 8.3. Уровень доказательности публикаций	ПК-1,ПК-10, УК-1,УК-2, УК-3

6. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины
представлен Картой учебно-методического обеспечения (**Приложение А**)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для оценки качества освоения дисциплины используются текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» **(Приложение Б)**

В результате освоения дисциплины ординатор должен
Знать:
- историю клинических исследований
- основные документы, регламентирующие проведение клинических исследований в Российской Федерации
- основные международные документы в области этики научных исследований
- правила надлежащей клинической практики согласно ГОСТ Р 52379-2005 «Надлежащая клиническая практика».
- методики контроля качества в клинических исследованиях

– планировать проведение клинического исследования
– самостоятельно составить дизайн исследовательской работы

Уметь:

– получать информированное согласие пациента на участие в клиническом исследовании
– вести учет исследуемого препарата
– проводить амбулаторные и стационарные визиты пациентов
– выявлять и репортировать нежелательные явления
– самостоятельно работать, использовать справочную литературу по клиническим исследованиям.

Владеть:

– навыками проведения клинических исследований лекарственных средств в роли врача – исследователя

Этапы формирования компетенций по направлению «Аллергология и иммунология»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Аллергология и иммунология»»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Лучевые методы диагностики	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Клиническая фармакология	Медицинская психология	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
	Педагогика		
	Симуляционный курс		
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные,	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Клиническая фармакология	Онкология	
	Общественное	Медицинская	Государственная

этнические, конфессиональные и культурные различия	здоровье и здравоохранение	психология	итоговая аттестация
	Медицина чрезвычайных ситуаций	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Педагогика		
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		
УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Медицинская психология	Государственная итоговая аттестация
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
	Педагогика		
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика		
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Патология	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Клиническая фармакология	ВИЧ-инфекция	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Медицинская психология	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Производственная (клиническая) практика:		

заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	стационарная практика		
ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Аллергология и иммунология	Аллергология и иммунология	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика
	Клиническая фармакология	Медицинская психология	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Надлежащая клиническая практика (GCP)	Государственная итоговая аттестация
	Онкология		
	ВИЧ-инфекция		

Локальные нормативные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в федеральн ом государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение «О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
4. Положение «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры»
5. Положение «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в федеральн ом государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Хенеган Карл. Доказательная медицина = Evidence-based Medicine Toolkit : карм. справ. / Карл Хенеган, Дуглас Баденоч ; пер. с англ. под ред. В. И. Петрова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 125
2. Жижин К. С. Медицинская статистика : учеб. пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 149 с.
3. Гринхальх Триша. Основы доказательной медицины = How to Read a Paper : учеб. пособие для мед. вузов и системы послевуз. проф. образования. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 239 с.
4. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. Петров В.И., Недогода С.В. 2012. - 144 с.
5. Петров В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс : учеб. для вузов / В. И. Петров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 871.
6. Сычев Д. А. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии. Практикум : учеб. пособие для вузов / Д. А. Сычев, Л. С. Долженкова, В. К. Прозорова ; под ред. В. Г. Кукеса ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 223
7. Косарев В. В. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия : учеб. пособие для послевуз. проф. образования / В. В. Косарев, С. А. Бабанов. - М. : Вузовский учеб. : Инфра-М, 2014. - 235
8. Клиническая фармакология : учебник : для высш. проф. образования / авт. коллектив: В. Г. Кукес [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева ; М-во образования и науки РФ. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1021

Дополнительная литература:

1. Верещагина А. В. Демография : учеб. пособие для вузов / А. В. Верещагина. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К" ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2014. - 255
2. Брико Н. И. Эпидемиология : учеб. для вузов / Н. И. Бринко, В. И. Покровский ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 363
3. Эпидемиология инфекционных болезней : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Ющук [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 495
4. Профилактика неблагоприятных побочных реакций. Врачебная тактика рационального выбора и применения лекарственных средств : руководство / авт. коллектив: Д. А. Андреев [и др.] ; под ред. Н. В. Юргеля, В. Г. Кукеса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 440
5. Оганов Р. Г. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний : руководство / Р. Г. Оганов, С. А. Шальнова, А. М. Калинина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 211
6. Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. -
7. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.И. Покровского. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. -
8. Математическая статистика в медико-биологических исследованиях с применением пакета Statistica [Электронный ресурс] / Трухачёва Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -
9. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс] : руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." -
10. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Электронные базы данных:

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.
ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.
ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru**,** Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор **№** 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г**.**

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В НовГУ освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Надлежащая клиническая практика (GCP)»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют дистанционный образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Надлежащая клиническая практика (GCP)»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке дистанционного лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Надлежащая клиническая практика (GCP)»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение НовГУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;

электронные базы данных:

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.

ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru**,** Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор **№** 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г**.**

12.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
*Учебная аудитория** Актовый зал, ауд.119 173020, Великий Новгород, ул. Державина, 6	Мультимедийный проектор Panasonic PT-VW535N Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ Ноутбук Lenovo B 570 e Комплект учебной мебели (150 мест), классная доска, экран
*Учебная аудитория**, ауд. № 308 173020, Великий Новгород, ул. Державина, д. 6,	Мультимедийный проектор EPSON EB – XO4 Ноутбук Lenovo B 570 e Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ мебель учебная (70 мест), доска классная экран
Помещение для самостоятельной работы, учебный компьютерный класс, ауд. 109	Компьютер IntelCeleronD347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.44Mb/ DVD /монитор ЖК17"/k/m – 11 шт

173020 Великий Новгород, ул. Державина д.6	Компьютер IntelPentium/DDR3 2Gb/DVD+RW/монитор/мышь клавиатура – 1 шт. Компьютер студента – 6 шт. Мультимедийный проектор EPSONEB - XO2 Ноутбук Toshiba Satellite Pro L650-1F8 Intel Core i3350M 2.26ГГц 15.6" ATI Radeon HD 5145 2 Гб 500ГбDVD-RW WiFi с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду мебель учебная

Разработчики:

Фишман Борис Борисович, д.м.н., профессор кафедры дополнтьельного профессионального образования и поликлинической терапии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта учебно-методического обеспечения
дисциплины «Надлежащая клиническая практика (GSP)»

Форма обучения – дневная. Курс 2
Всего часов – 2 зачетных единицы (72 часа): из них: лекции – 4, клинические практические занятия (семинары) – 24, СРС – 44 час.
Обеспечивающая кафедра – ДОПТ

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
	Учебники и учебные пособия		
1	Хенеган Карл. Доказательная медицина = Evidence-based Medicine Toolkit : карм. справ. / Карл Хенеган, Дуглас Баденоч ; пер. с англ. под ред. В. И. Петрова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 125	1	
2	Жижин К. С. Медицинская статистика : учеб. пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 149 с.	12	
3	Гринхальх Триша. Основы доказательной медицины = How to Read a Paper : учеб. пособие для мед. вузов и системы послевуз. проф. образования. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 239 с.	1	
4	Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. Петров В.И., Недогода С.В. 2012. - 144 с.		http://old.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423219.html
5	Петров В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс : учеб. для вузов / В. И. Петров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 871.	1	
6	Сычев Д. А. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии. Практикум : учеб. пособие для вузов / Д. А. Сычев, Л. С. Долженкова, В. К. Прозорова ; под ред. В. Г. Кукеса ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 223	1	
7	Косарев В. В. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия : учеб. пособие для послевуз. проф. образования / В. В. Косарев, С. А. Бабанов. - М. : Вузовский учеб. : Инфра-М, 2014. - 235	1	
8	Клиническая фармакология : учебник : для высш. проф. образования / авт. коллектив: В. Г. Кукес [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева ; М-во образования и науки РФ. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1021	2	
	Учебно-методические издания		
1	Рабочая программа дисциплины		www.novsu.ru

2	Герасимов А.Н. Медицинская статистика : учеб. пособие : для мед. вузов. - М. : Медицинское информ.агентство, 2007. – 475 с.	2	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Правила подготовки рукописей, содержащих отчет о проведении рандомизированных контролируемых испытаний - требование CONSORT.	http: //www.mediasphera.ru/recom/consorthtm	
Демография [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / под ред.: В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина ; StarForce. - М. : Кнорус, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	CD-ROM	библиотека ИЭУ НовГУ

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Верещагина А. В. Демография : учеб. пособие для вузов / А. В. Верещагина. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К" ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2014. - 255	Ф3 2016-1 Ф5 2014-1	
2	Брико Н. И. Эпидемиология : учеб. для вузов / Н. И. Бринко, В. И. Покровский ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 363	2016 – 14 2015 – 1	
3	Эпидемиология инфекционных болезней : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Ющук [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 495	10	
4	Профилактика неблагоприятных побочных реакций. Врачебная тактика рационального выбора и применения лекарственных средств : руководство / авт. коллектив: Д. А. Андреев [и др.] ; под ред. Н. В. Юргеля, В. Г. Кукеса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 440	1	
5	Оганов Р. Г. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний : руководство / Р. Г. Оганов, С. А. Шальнова, А. М. Калинина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 211	1	
6	Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. -		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423219.html
7	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.И. Покровского. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. -		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417782.html
8	Математическая статистика в медико-биологических исследованиях с применением пакета Statistica [Электронный ресурс] / Трухачёва Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425671.html

9	Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс] : руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." -		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501716.html
	Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. -		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___С.В.Жмайлова_____
подпись И.О.Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Паспорт фонда оценочных средств дисциплины
«Надлежащая клиническая практика (GSP)»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	История клинических исследований. Этапы разработки лекарственного средства.	ПК-1 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Тесты	4 3
2	Виды клинических исследований. Дизайн проведения исследования	ПК-1 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
3	Стороны, принимающие участие в клиническом исследовании. Организация работы исследовательского центра.	ПК-1 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Тесты	4 3
4	Этические правила проведения клинических исследований. Этические комитеты. Информированное согласие.	ПК-1 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
5	Основные документы клинического исследования.	ПК-1 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Тесты	4 3
6	Учет и хранение исследуемого препарата и материалов исследования	ПК-1 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
7	Нежелательные явления.	ПК-1 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Тесты	4 3
8	Отчет и публикации результатов клинических исследовании	ПК-1 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
9	Контроль качества в клинических исследованиях.	ПК-1 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение Тесты	4 3
10	Ошибки и обман в клинических исследованиях	ПК-1 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
5	Аттестация (зачет)	ПК-1 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3	Тестовые задания	30

Характеристика оценочного средства № 1
Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Надлежащая клиническая практика (GSP)». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводятся в форме индивидуального устного опроса студентов. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 5 вопросов на занятие
Критерии оценки:	Максимальное количество баллов 10 баллов
«5» 18-20 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14-17 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10-13 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Характеристика оценочного средства № 2
Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка студентом реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 10 баллов.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	16
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14-17 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10-13 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примерные темы рефератов:

1. Хельсинкская декларация.
2. Порядок получения разрешения ЭК на проведение исследования.
3. Перечень документов, предоставляемых в ЭК во время проведения исследования?
4. Основные требования к ИС.
5. Порядок подписания протокола исследования.
6. Правила и порядок выдачи препарата испытуемому.
7. Факторы, оказывающие влияние на комплаентность.
8. Серьезные нежелательные явления / Serious Adverse Event (SAE) или серьезные нежелательные лекарственные реакции / Serious Adverse Drug Reaction (Serious ADR)
9. Обязанности исследователя
10. Функции заключительного отчета
11. Права на информацию, полученную в ходе клинического исследования
12. Мониторинг исследования
13. Внутренний аудит исследования.
14. Инспекция исследовательского центра
15. Поиск новых лекарственных веществ
16. Этапы исследований лекарственного средства
17. Виды исследований общей токсичности вещества
18. Характерные особенности фаз клинических исследований.
19. Качественная клиническая практика (Good Clinical Practice)
20. Нормативная база для проведения исследований в России.
21. Дизайн исследования?
22. Достоверностью данных, полученных при проведении клинического исследования.

23. Понятие и суть рандомизации?
24. Критерии включения/исключения
25. Файл исследователя

Характеристика оценочного средства № 3
ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций студента по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется индивидуально для каждого студента из банка тестовых заданий **в** соответствии с паспортом ФОС. Из набора тестов (60 тестов) случайным образом выбирается 10 тестов. Максимальное количество баллов за тест – 10.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	30
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18-20 баллов	91 – 100 %
«4» 14-17 баллов	71 – 90 %
«3» 10-13 баллов	50 – 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Пример теста

1. Какие этапы включает в себя процесс разработки нового лекарственного средства?

1. поиск потенциально активных веществ
2. доклинические исследований
3. клинические исследований
4. постмаркетинговые исследования

2. Назовите основные методы поиска потенциально активных химических соединений.

1. Просеивание с высокой пропускной способностью (High-Throughput Screening) - HTS-метод.
2. Рациональное компьютерное конструирование.
3. Молекулярная генетика.

3 Какие виды доклинических исследований Вы знаете

1. Исследование фармакокинетики,
2. Фармакогенетики
3. фармакодинамики
4. токсичности

4. Какие показатели изучаются при фармакологических исследованиях препарата?

1. Фармакодинамические
2. Фармакокинетические
3. И те и те

5. Какие виды исследований специфической токсичности Вы знаете?

1. Репродуктивная
2. Мутагенность
3. Канцерогенность
4. Иммунотоксичность
5. Аллергенность
6. Подострая

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии

"Утверждаю"
Директор ИМО
_____ Вебер В.Р.
"28" 02 20/7 г.

ПРАКТИКИ

подготовка кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Квалификация выпускника

Врач-аллерголог-иммунолог

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела ИМО
_____ И.В. Богдашова
«14» 02 20/7 г.

Разработал
проф. кафедры ДОПТ, д.м.н., проф.
_____ Г.С.Архипов
«10» 02 20/7 г.
Принято на заседании кафедры ДОПТ
Протокол № 6 от 14.02 20/7 г.
Заведующая кафедрой ДОПТ
_____ С.В.Жмайлова
«14» 02 20/7 г.

Великий Новгород
20/7

СОГЛАСОВАНО

Министерство здравоохранения
Новгородской области

Руководитель
_____
«21» 02 2017 г.

Начальник Управления
аспирантуры и ординатуры
_____ Н.Н.Максимюк
«20» 02 2017 г.

Принято на заседании
Ученого совета НовГУ
протокол № 50
от «28» 02 2017 г.

Принято на заседании
кафедры ДПОПТ
протокол № 6
от «14» 02 2017 г.
Заведующий кафедрой ДПОПТ
_____ С.В.Жмайлова

Разработали:
д.м.н., профессор кафедры ДОПТ
_____ Г.С.Архипов
К.м.н., доцент
_____ Т.Н.Ткаченко

Основная профессиональная образовательная программа ординатуры по направлению подготовки «Аллергология и иммунология» предусматривает прохождение обучающимися производственной практикой включающую базовую и вариативную часть.

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки «Аллергология и иммунология» Блок 2 основной профессиональной образовательной программы ординатуры «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Способы проведения производственной (клинической) практики:

стационарная;

выездная.

Выездная практика проводится в случае выбора этого способа обучающимся, и в данном случае заключается договор с базой проведения выездной практики.

Производственная практики проводятся на клинических базах Университета.

Вариативная часть практики включает в себя практику по получению профессиональных умений и навыков. Производственная практика включает в себя практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Все виды практик реализуются на основе договоров, заключенных между Университетом и предприятиями, организациями и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися практик.

Рабочие программы практик содержат следующие разделы:

1.Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

2. Цели и задачи практики.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4. Базы практики.

5. Содержание практики.

6. Обязанности руководителя практики от Университета.

7. Обязанности обучающихся на практике.

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1.Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

Практика «Производственная (клиническая) практика» относится к базовой части Блока 2.

Вид учебной работы		Всего часов / зачётных единиц	Семестры			
			1	2	3	4
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	Зачет	зачет	Зачет	Зачёт с оценкой
Общая трудоёмкость	**Часы**	2376	108	756	540	972
	зачётные единицы	66	3	21	15	27

2. Цели и задачи практики

Цель практики: формирование профессиональной компетенции ординатора.
Задачи стационарной практики:

1. Овладеть комплексом вопросов, связанных с конкретным использованием профилактических мероприятий, диагностических и лечебных процедур в различных областях их применения в аллергологии и иммунологии.
2. Освоить комплекс профессиональных компетенций, связанных с ведением пациентов, нуждающихся в оказании аллергологической медицинской помощи.
3. Изучить вопросы комплексной диагностики и применения немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
4. Выработать практические навыки по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе по участию в медицинской эвакуации.
5. Овладеть методами инструментальной диагностики и лечения и коррекции возможных осложнений диагностических и лечебных процедур.
6. Изучить социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и способы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

3.Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим

функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- ✓ отовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- ✓ готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниям (ПК-6);

- реабилитационная деятельность:
  - ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- психолого-педагогическая деятельность:
  - ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- организационно-управленческая деятельность:
  - ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
  - ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)
  - ✓ готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

4. Базы практики

Практика проводится на базе ГОБУЗ «Новгородская областная клиническая больница» (НОКБ)

5.Содержание практики

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
	Первый год обучения (семестр 1)			
Стационар				
1.	Курация больных, участие в клинических разборах, обходах и различных обследованиях курируемых больных. Участие в профилактических, диагностических и лечебных мероприятиях, под руководством преподавателей, дежурство в отделении.	ГОБУЗ НОКБ	108 часов 3 ЗЕ	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3
	Первый год обучения (семестр 2)			
2.	Курация больных, участие в клинических разборах, обходах и различных обследованиях курируемых больных. Участие в профилактических, диагностических и лечебных мероприятиях, под руководством преподавателей, дежурство в отделении.	ГОБУЗ НОКБ	756 часов 21 ЗЕ	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3
	Второй год обучения (семестр 3)			
Стационар (П.О.01)				
3.	Курация больных, участие в клинических разборах, обходах и различных обследованиях курируемых больных. Участие в профилактических, диагностических и лечебных мероприятиях, под руководством преподавателей, дежурство в отделении.	ГОБУЗ НОКБ	540 часов 15 ЗЕ	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3
	Второй год обучения (семестр 4)			
4.	Курация больных, участие в клинических разборах, обходах и различных обследованиях курируемых больных. Участие в профилактических, диагностических и лечебных мероприятиях, под руководством преподавателей, дежурство в отделении.	ГОБУЗ НОКБ	972 часов 27 ЗЕ	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 УК-1 УК-2 УК-3

План работы практики первого года обучения:

1.Анализ пациентов по профильным разделам под руководством сотрудников кафедры.

2. Работа в клинике госпитальной терапии в качестве ассистента врача.

3.Изучение литературы по соответствующим разделам и обсуждение неясных вопросов с куратором.
4.Ассистирование и выполнение диагностических и лечебных процедур под руководством сотрудников кафедры.
5. Ведение медицинской документации.

Во время прохождения практики врач-ординатор овладевает умениями:

- определить специальные методы исследования;
- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного;
- оценить электрокардиограмму, спирограмму, данные рентгенологического обследования и дать по ним заключение;
- определить степень нарушения гомеостаза и выполнить все мероприятия по его нормализации;
- назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;
- определить вопросы трудоспособности больного – временной или стойкой нетрудоспособности, перевод на другую работу;
- провести необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного больного;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;
- уметь установить диагноз и провести необходимое лечение
- владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактике заболеваний;
- своевременно определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи и оказать её;
- уметь проводить наружный массаж сердца;
- проводить искусственное дыхание методом «рот в рот»;
- уметь проводить восстановление проходимости дыхательных путей;
- проводить остановку кровотечений, иммобилизацию частей тела, наложение повязок;
- самостоятельно проводить подкожные, внутрикожные, внутримышечные, внутривенные инъекции;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (антропометрический набор, аппарат для измерения артериального давления, аппарат Боброва, транспортные шины, аппаратура для ингаляций, электроотсос, дыхательный мешок «Амбу», системы для инфузионной терапии и тд.;
- своевременно проводить комплексный анализ клинических и параклинических данных, поставить диагноз и назначить необходимую терапию;
- вести необходимую медицинскую документацию;
- составить план своей работы и работы подчинённого среднего медицинского персонала;
- составить отчёт о работе за год и провести её анализ.

Во время обучения и работы в стационаре врач-ординатор получает и углубляет знания по организации стационарной больничной помощи населению, особенностям диагностики и лечения заболеваний по профилю «пульмонология», вопросам медико-социальной экспертизы (МСЭ), приобретает и закрепляет профессиональные и практические навыки общеклинического обследования больных с разнообразной патологией, оценки лабораторных, инструментальных и аппаратных методов обследования, выбора и проведения медикаментозного лечения, назначение физиотерапевтического лечения, массажа, ЛФК; определения показаний к санаторно-

курортному лечению (и организует их); оценки трудоспособности, заполнения и ведения учетной медицинской документации.

Оказывает помощь при неотложных состояниях:

1. Остановка сердца.
2. Остановка дыхания.
3. Острая сердечная недостаточность
4. Острая сосудистая недостаточность.
5. Острая надпочечниковая недостаточность.
6. Острая почечная недостаточность, анурия.
7. Острая печёночная недостаточность.
8. Острая дыхательная недостаточность.
9. Анафилактический шок.
10. Отёк Квинке.
11. Токсико-аллергический дерматит.
12. Крапивница.
13. Кома гипо- и гипергликемическая.
14. Кома анемическая.
15. Кома печёночная.
16. Кома мозговая, неясной этиологии.
17. Гипертермия, перегревание.
18. Обморожение, замерзание.
19. Нарушения ритма сердца.
20. Приступ бронхиальной астмы.
21. Острая бронхиальная обструкция.
22. Острая обструкция верхних дыхательных путей.
23. Отёк легких.
24. Пневмо-, гидро-, гемоторакс.
25. Ингаляции дыма, горячего воздуха, отравление угарным газом.
26. Инородные тела дыхательных путей.
27. Нарушения сознания.
28. Острые отравления.
29. Синдром дегидратации.
30. Ацетонемическая рвота.
31. Открытый или закрытый, в том числе, напряженный пневмоторакс и гемоторакс;
32. Судороги.
33. Электротравма.
34. Ожоги (термические, химические).
35. Утопление.
36. Укусы насекомых.
37. Укусы змей, животных.
38. Переломы конечностей и другие травмы. Травматический шок.
39. Наружные кровотечения.
40. Внутренние кровотечения.
41. Наследственный ангиоотек.

6. Обязанности руководителя практики от Университета:

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации
- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;

- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

7.Обязанности обучающихся на практике:

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы врача-ординатора, и заполняются ординатором.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ
АЛЛЕРГОЛОГА-ИММУНОЛОГА,
прошедшего первичную специализацию в ординатуре (в течение 2 лет)

Уровень освоения умений:
1- иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению
2 - знать, оценить, принять участие
3- выполнить самостоятельно

Обозначение столбцов в таблице:1– нумерация, 2 – наименования умений
3– рекомендуемый уровень освоения,4 –« зачет» –« не зачет»с указанием уровня освоения
5 – подпись куратора в палате (ассистент, доцент, зав. отделением, больничный ординатор)

1	2	3	4	5
	а) клиническое обследование больного			
1.	Полное клиническое обследование больного по всем органам и системам: анамнез, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, включая исследования центральной и периферической нервной системы (состояние сознания, двигательная и чувствительная сфера, оболочечные симптомы); органы чувств, полости рта, глотки; кожных покровов; периферического кровообращения; органов брюшной полости.	3		
2.	Определение признаков клинической и биологической смерти.	2-3		
	б) лабораторные и инструментальные исследования			
1.	Оценка клинических анализов крови, мочи, кала; биохимических анализов крови	3		
2.	Оценка цитологического исследования мокроты;	3		
3.	Оценка исследования общего и специфических			

	иммуноглобулинов класса Е;			
4.	Время свертываемости, время кровотечения, результат коагулограммы	3 2-3		
5.	Оценка показателей электролитного и кислотно-щелочного баланса крови	2-3		
6.	Оценка результатов серологического исследования (РА, РСК, РНГА, РТГА), антигенов гепатита	2-3		
7	Методика и оценка: - анализа мочи (проба Нечипоренко, проба Зимницкого); - пробы Реберга; - посева мочи и крови; - гликемического профиля; - теста толерантности к глюкозе;	 3 2 2 2 2		
5.	Оценка иммунограммы;	2-3		
6.	Аллергологическое исследование (постановка прик-тестов, внутрикожных проб, аппликационных тестов);	2-3		
7.	Иммунохимическое исследование (иммуноглобулины)	2-3		
8.	Запись, расшифровка и оценка ЭКГ.	2-3		
9.	Функция внешнего дыхания(проведение спирометрии и интерпретация результатов; оценка результатов бодиплетизмографии; оценка результатов диффузионной способности легких; проведение проб с бронходилататорами)	2-3 1-2		
10	Проведение пикфлоумониторинга	3		
11	Методика подготовки аллерговакцин для проведения специфической иммунотерапии;	1-2		
12	Специальные исследования: - иммуноферментный анализ; - компьютерная томография; - радиоаллергосорбентный тест; - измерение уровня оксида азота; - прямой и непрямой тесты Шелли; - тест дегрануляции базофилов	 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2		
13	Пульсоксиметрия	3		
	в) Лечебные и диагностические процедуры			
1.	Подкожные и внутримышечные инъекции	3		
2.	Внутривенные вливания (струйные, капельные)	3		
3.	Взятие крови из вены	3		
4.	Определение группы крови, резус-фактора	2-3		
5.	Переливание крови и её компонентов	2-3		
6.	Закрытый массаж сердца, искусственная вентиляция легких	3		
7.	«рот в рот»	3		
8.	Постановка кожных аллергологических проб (прик-тесты и	2-3		
9.	внутрикожные пробы)			
10	Приготовление диагностических аллергенов	1-2		
11	Постановка и оценка аппликационных проб	2-3		
12	Участие в спирометрии и оценка ее результатов	1		
13	Бронхопровокационные тесты	1-2		
14	Техника постановки провокационных тестов для диагностики различных видов крапивницы	2-3 2-3		
15	Методы экстракорпоральной детоксикации крови (гемодиализ,	1-2		
16	гемосорбция, плазмаферез)	2-3		
17	Участие в проведении рентгенконтрастного исследования	1-2		

18	Оказание помощи при отеке Квинке различной локализации	1-2		
19	Работа с кислородными концентраторами	3		
20	Работа с ингаляторами (небулайзерами)	3		
	Проведение постурального и позиционного дренажа бронхов	3		
	Проведение специфической иммунной терапии	3-2		
	Освоение правил вакцинации	3-2		
	Первая врачебная помощь при неотложных состояниях:	2-3		
	- Обморок	2-3		
	- гипертонический криз	2-3		
	- стенокардия			
	- инфаркт миокарда	2-3		
	- отек легких	2-3		
	- тромбоэмболия легочной артерии	2-3		
	- приступ бронхиальной астмы, астматический статус	2-3		
	- острая и декомпенсация хронической дыхательная	2-3		
	недостаточность	2-3		
	- острая артериальная непроходимость	3		
	- шок (кардиогенный, анафилактический)	2-3		
	- пароксизмальная тахикардия, тахиаритмии	2-3		
	- приступ Морганьи-Эдемса-Стокса	3		
	- желудочно-кишечное кровотечение	1		
	- легочное кровотечение	1		
	- ТЭЛА	2		
	- почечная колика	2		
	- кома гипергликемическая, гипогликемическая,	1		
	анемическая, мозговая, неясная			
	- острые аллергические реакции	3		
	- ОНМК	1		
	- острые заболевания органов брюшной полости	1		
	- синдром дегидратации	1		
	- психомоторное возбуждение различного генеза	1		
	г) Документация, организация врачебного дела			
1.	Заполнение и ведение клинической истории болезни, выписки из истории болезни	3		
2.	Заполнение и ведение медицинской документации в поликлинике: амбулаторной карты Ф-025; статистического талона Ф-025/у; листа нетрудоспособности; направления на госпитализацию Ф-28; санаторно-курортной карты Ф-072/у и	2-3		
3.	других	2-3		
	Рецепты: льготные, на наркотические и наркосодержащие			
4.	препараты.			
	Медико-социальная экспертиза:	2-3		
	- направление на МСЭ			
	- вынесение обоснованного решения о состоянии трудоспособности	2-3		
	- участие в составлении индивидуальной пограммы реабилитационных мероприятий по профилактике	2-3		
	инвалидности	2-3		
5.	Организация диспансеризации на участке, анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности	1		
6.	Добровольное и обязательное медицинское страхование			

2. Промежуточная аттестация как часть экзамена

1 часть • тестирование

• оценка выполнения учебного плана по представленному отчету ординатора (аттестационный лист, дневник), в том числе - практических навыков – «зачтено» - «не зачтено», оценка практических умений – зачет (проводится в течение учебного года) по уровню освоения практических умений, оценка каждого умения проводится по шкале «зачет» - «незачет» с учетом уровня освоения

2 часть • выполнение практико-ориентированных заданий - представление и защита клинического случая (презентация) с обязательным теоретическим вопросом преимущественно по теме заболеваний представленного пациента

9.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Аттестация по стационарной практике проходит как зачет с оценкой и состоит из 2-х частей.

1 часть - Оценка выполнения учебного плана по представленному отчету ординатора (аттестационный лист, дневник), в том числе - практических навыков. Оценка практических умений – зачет (проводится в течение учебного года по уровню освоения практических умений, в том числе в симуляционном классе - см. приложение «Перечень практических умений врача аллерголога-иммунолога».

Уровень освоения умений:

1 – иметь представление, знать показания к проведению

2 – знать, принять участие, оценить

3 - выполнять самостоятельно

Оценка каждого умения проводится по шкале «зачет» (5 баллов) - «незачет» (0 баллов) с учетом уровня освоения

2 часть - Выполнение тестирования (аттестационное испытание с использованием тестовых систем) – до 5 баллов

Тестовые вопросы к аттестации по стационарной практике.

1. Укажите вид гиперчувствительности, который имеет ведущее значение при развитии крапивницы: 1) реагиновый 2) цитотоксический 3) иммунокомплексный 4) клеточный Верно 1
2. Укажите вид гиперчувствительности, который имеет ведущее значение при развитии сывороточной болезни: 1) реагиновый 2) цитотоксический 3) иммунокомплексный 4) клеточный Верно 3
3. Укажите вид гиперчувствительности, который имеет ведущее значение при развитии васкулитов: 1) реагиновый 2) цитотоксический 3) иммунокомплексный 4) клеточный Верно 3

4. Укажите вид гиперчувствительности, который имеет ведущее значение при развитии аллергического контактного дерматита: 1) реагиновый 2) цитотоксический 3) иммунокомплексный 4) клеточный Верно 4
5. В основе большинства псевдоаллергических реакций, развивающихся в ответ на прием лекарственных средств (ЛС), лежит: 1) прямое воздействие ЛС на тучные клетки 2) активация системы комплемента с образованием анафилатоксинов С3а и С5а 3) прямая активация В-лимфоцитов и усиление синтеза реагиновых антител 4) активация экспрессии МНС-II на антигенпрезентирующих клетках 5) активация экспрессии МНС-I на антигенпрезентирующих клетках Верно 1,2
6. Развитию аллергии на лекарственные средства способствуют (ЛС): 1) продолжительное лечение 2) высокие дозы ЛС 3) внутривенное введение ЛС 4) частые прерывистые курсы приема ЛС 5) прием ЛС без прикрытия блокаторами гистаминовых рецепторов Верно 1,2,4
7. Немедленные генерализованные реакции по анафилактическому типу вызывают: 1) рентгеноконтрастные вещества 2) β-лактамные антибиотики 3) гетерогенные сыворотки 4) вакцины 5) нестероидные противовоспалительные Верно 2,3,4
8.Общие принципы лечения лекарственной непереносимости: 1) отмена подозреваемого лекарственного средства 2) антигистаминные препараты в течение 7-10 дней 3) при выраженных проявлениях преднизолон в дозе 1 мг/кг в день в течение 7-14 дней 4) плазмаферез для удаления иммунных комплексов 5) интерферон для активации клеточного иммунитета Верно 1,2,3,4
9. Общие принципы профилактики лекарственной болезни: 1) прописывать медикаменты, строго оправданные клинической ситуацией 2) избегать полипрагмазии 3) тщательно собирать лекарственный анамнез 4) антибиотики назначать только в комплексе с антигистаминными препаратами Верно 1,2,3
10. Укажите эффекты медиаторов аллергического воспаления: 1) местное расширение сосудов 2) повышение проницаемости сосудов 3) спазм гладкой мускулатуры 4) гиперпродукция слизи 5) раздражение нервных окончаний Верно 1-5
11. Для наследственного ангионевротического отёка характерны: 1) нормальный уровень компонентов комплемента C_2, C_4 в сыворотке крови 2) сниженный уровень компонентов комплемента C_2, C_4 в сыворотке крови 3) нормальный уровень ингибитора C_1-эстеразы в сыворотке крови 4) сниженный уровень ингибитора C_1-эстеразы в сыворотке крови Верно 2,4

12. Укажите характерные признаки аллергических реакций I-го типа:
1) в них участвуют Ig A, Ig M
2) в них участвует Ig E
3) клетки-мишени – базофилы, тучные клетки
4) клиника – анафилактический шок, крапивница, бронхиальная астма
5) клиника – сывороточная болезнь, аллергический альвеолит, ревматоидный артрит

Верно 2,3,4

13. Какие из перечисленных проявлений более характерны для обычных вариабельных иммунодефицитов (нарушение созревания плазматических клеток):
1) проявляется у детей с первых дней жизни
2) чаще проявляется у подростков и взрослых
3) гиперплазия лимфоидных узлов и селезенки
4) повышен уровень Ig M
5) эозинофилия

Верно 2,3

14. Какие из перечисленных заболеваний более характерны для обычных вариабельных иммунодефицитов (нарушение созревания плазматических клеток):
1) неказеозные гранулемы во внутренних органах
2) анемия Аддисона-Бирмера
3) ревматоидный артрит
4) целиакия
5) нет склонности к лимфопролиферативным заболеваниям

Верно 1,2,3,4

15. Какие из перечисленных заболеваний более характерны для дефектов классического пути активации комплемента:
1) инфекции вирусной этиологии
2) гноеродные инфекции
3) грибковые инфекции
4) волчаночный синдром
5) системный васкулит с волдырной сыпью

Верно 2,4,5

16. Какие из перечисленных заболеваний более характерны для дефектов альтернативного пути активации комплемента:
1) инфекции вирусной этиологии
2) гноеродные инфекции
3) грибковые инфекции
4) сальмонеллез
5) аллергические заболевания

Верно 2,4

17. Какие из перечисленных заболеваний более характерны для дефектов активации C_5 – C_9 компонентов комплемента:
1) рецидивирующие инфекции вирусной этиологии
2) рецидивирующая менингококковая инфекция
3) рецидивирующая гонококковая инфекция
4) рецидивирующие грибковые инфекции
5) гноеродные инфекции

Верно 2,3

18. Показания к назначению препаратов бактериальных липополисахаридов (бронхомунал, бронховаксом, рибомунил, пирогенал и т.п.):
1) в комплексной терапии острых вирусных инфекций
2) в комплексной терапии затяжных гнойных инфекций кожи
3) в комплексной терапии затяжных и хронических заболеваний легких
4) в комплексной терапии затяжных вирусных инфекций
5) в комплексной терапии первичных иммунодефицитов

Верно 2,3,4

19. Показания к назначению α и β-интерферонов: 1) опоясывающий лишай 2) меланома 3) хронический гепатит 4) болезнь Брутона 5) рак молочной железы Верно 1,2,3,5
20. Механизм действия тимических гормонов: 1) стимуляция созревания В-лимфоцитов 2) прямая стимуляция фагоцитоза 3) стимуляция созревания CD4+ лимфоцитов 4) прямая стимуляция плазматических клеток 5) стимуляция созревания CD8+ лимфоцитов Верно 3,5
21. Показания к назначению препаратов, содержащих иммуноглобулины: 1) острый период инфекционных заболеваний 2) профилактика простудных заболеваний 3) иммунокомплексные заболевания 4) первичные иммунодефициты Верно 1,4

10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
	Учебники и учебные пособия		
11.	Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - 1008 с.:		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425787.html?
12.	Инфекционные болезни у детей: учебник. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. 2013. - 688 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423417.html?
13.	Инфекционные болезни : нац. рук. / Аликеева Гайний Каппасовна [и др.] ; гл. ред.: Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров ; Ассоц. мед. о-в по качеству ; Нац. проект "Здоровье". - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1047 с. : ил. + CD-ROM.	1	
14.	Учайкин В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учеб. для вузов / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 687 с.	5	
15.	Грипп (сезонный, птичий, пандемический) и другие ОРВИ / авт. коллектив: В. П. Малый [и др.] ; под ред. В. П. Малого, М. А. Андрейчина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 319 с.	2	
16.	Инфекционные болезни : атлас-руководство : более 1000 фот. / В. Ф. Учайкин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 382 с.	2	
17.	Инфекционные болезни : учеб. для студентов мед. вузов / Е. П. Шувалова [и др.]. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : Спецлит, 2015. - 726с.	2	
18.	Учайкин В. Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей : учеб. для вузов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 687с.	7	
19.	Инфекционные болезни у детей : учебник / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431658.html?
20.	Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс] :		http://www.studen

	руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева.		tlibrary.ru/book/ISBN9785423501716.html
	Учебно-методические издания		
1	Рабочая программа дисциплины «Аллергология и иммунология»		www.novsu.ru
2	Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 1. Раздел 1 / Л. В. Любомирова, Е. И. Архипова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 159 с.	11	
3	Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 1. Раздел 2 / Л. В. Любомирова, Е. И. Архипова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 139 с.	11	
4	Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 2 : Алгоритм практических манипуляций / Л. В. Любомирова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 143	11	
5	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Организация и тактика проведения профилактических прививок : учеб. пособие / Е. И. Архипова [и др.] ; Новгород. гос. ун	10	
6	Возбудители микоплазмозов : учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: Е. И. Архипова, Н. Е. Стуколкина ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 83, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 77-80. - Прил.: с. 71-76.	10	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Инфекционные болезни: синдромальная диагностика [Электронный ресурс] / под ред. Н.Д. Ющука, Е.А. Климовой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 176	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440452.html	
Справочник по клинической лабораторной диагностике [Электронный ресурс] : для спец. клин. лаб. диагностики, практикующих врачей всех спец., орг. здравоохранения, студентов мед. вузов и колледжей / Под ред.Ю.Ю.Елисеева. - М. : Равновесие, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).	CD-ROM	библиотека ИМО НовГУ
Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи [Электронный ресурс] / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 384	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441985.html	

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Инфекционные болезни у детей : учеб. пособие : для спец. 040200 - Педиатрия / Под ред.Э.Н.Симованьян. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 766с.	2	
2	Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431832.html?
3	Вирусные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука.		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435847.html
4	Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний у детей и взрослых : Краткое пособие для врача общей практики / Под ред.В.В.Ивановой. - СПб. : Фолиант, 2000. - 51	5	

5	Иммуномодуляторы и вакцинация / коллектив авт.: В. Н. Борисова [и др.] ; под ред. М. П. Костинова, И. Л. Соловьевой. - М. : 4Мпресс, 2013. – 268 с.	1	
6	Данилова, Л. А. Анализы крови, мочи и других биологических жидкостей человека в различные возрастные периоды / Л. А. Данилова. - СПб. : Спецлит, 2014. – 111	2	

Электронные базы данных
Электронные базы данных:
«Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. **ЭБС ЮРАЙТ**, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.
ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.
ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru**,** Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор **№** 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г**.**

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В НовГУ освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

№ п/п	Наименование помещения	Перечень медицинской техники (оборудования) используемой Учреждением совместно с Учебным заведением	Адрес, месторасположение
1	Актовый зал, ауд.119 для лекций	Мультимедийный проектор Panasonic PT-VW535N Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ Ноутбук Lenovo B 570 e	173020, Великий Новгород, ул. Державина, 6
2	Кабинет для самостоятельной работы студентов, ауд.№209.6	Lenovo D590G (59354287) – 1 шт Samsung NP-N100S-N06RU – 3 шт HP ProBook 4720s (WD888EA) i3-330M HP ProBook 470 Core i3-4000M 2,4GHz 17.3” HD-LED AG Cam/4Gb DDR 3I.500Gb – 2 шт Проектор мультимедиа NEC M420X Экран ScreenMedia MW 180 на штативе Столы, стулья	173020, Великий Новгород, ул. Державина, 6
3	ГОБУЗ «Новгородская областная клиническая	противошоковый набор 51 набор и укладка для экстренных	173008 Великий Новгород,

№ п/п	Наименование помещения	Перечень медицинской техники (оборудования) используемой Учреждением совместно с Учебным заведением	Адрес, месторасположение
	больница»	профилактических и лечебных мероприятий 51 электрокардиограф 15 облучатель бактерицидный 68 негатоскоп 5 ультразвуковый сканеры 5 рентгено-диагностическая установка 1 флюорограф 1 электрокардиографы 15 спирограф 1 измеритель артериального давления 39 спирометр 9 спирограф 1 экспресс-анализатор уровня холестерина крови портативный 6 экспресс-анализатор кардиомаркеров портативный 1 центрифуга лабораторная 9 ингалятор компрессорный 18 ингалятор ультразвуковой 3 кислородный концентратор 3 аппарат дыхательный ручной 12 отсасыватель ручной/ножной/электрический 3 дефибриллятор-монитор автоматический портативный 1 гемоглонометр 5 аппарат для лечения интерференционными и диадинамическими токами 5 аппарат для УВЧ (ДМВ) - терапии 15 трубка трахеотомическая 4 аппарат для искусственной вентиляции легких (портативный) 4 небулайзер 20 пикфлоуметр 11	ул.Павла Левитта, д.14 Договор №1 от 01.12.2017 г.

Разработчик:

Архипов Георгий Сергеевич, д.м.н., профессор, зав. кафедрой микробиологии, иммунологии и инфекционных болезней НовГУ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

«Производственная (клиническая) практика» относится к вариативной части Блока 2.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		1	3
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	252	108	144
зачетные единицы	7	3	4

2. Цели и задачи амбулаторной практики

Цель: формирование профессиональной компетенции ординатора.
Задачи:
1. Владеть комплексом вопросов, связанных с первичным приемом пациента аллергологического профиля.
2. Уметь правильно собирать анамнез у пациента с аллергологической патологией.
3. Уметь интерпретировать результаты проведенных диагностических исследований у больных с аллергологической патологией.
4. Уметь проводить диагностику и дифференциальную диагностику патологии по профилю - «Аллергология и иммунология».
5. Уметь оценивать тяжесть состояния больного, его прогноз и определять показания для госпитализации.
6. Уметь проводить лечебную и профилактическую работу у больных аллергологического профиля с применением немедикаментозных и медикаментозных методов.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- ✓ готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями (ПК-6);
- ✓ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

4. Базы практики

Практика проводится на базе ГОБУЗ «Новгородская областная клиническая больница» (НОКБ)

5. Содержание практики

Основная часть подготовки врачей-ординаторов - это отработка практических навыков, необходимых для самостоятельной работы в качестве врача пульмонолога. Работа проводится по индивидуальному плану с учетом их будущей работы. План составляется руководителем врача-ординатора, вносится в дневник.

Врач-ординатор работает в качестве ассистента врача-аллерголога в стационарных подразделениях под руководством опытных врачей, которые утверждены руководителями ординаторов.

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
	Первый год обучения (семестр 1)			
	Амбулаторный прием больных, выполнение посещений пациентов на дому, проведение объективного обследования больного, выбора необходимого комплекса диагностических мероприятий, интерпретация полученных данных, выявление патологии, установление диагноза, выбор комплексного лечения, заполнение амбулаторных карт, выписок из амбулаторных карт, направлений на консультацию и госпитализацию с определением показаний и срочности, выписка рецептов; решение вопросов нетрудоспособности, оформление	ГОБУЗ "Областная детская клиническая больница"	108 3 ЗЕ	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 УК-1

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
	листков нетрудоспособности и направлений для установления стойкой утраты трудоспособности			
	Второй год обучения (семестр 3)			
	Амбулаторный прием больных, выполнение посещений пациентов на дому, проведение объективного обследования больного, выбора необходимого комплекса диагностических мероприятий, интерпретация полученных данных, выявление патологии, установление диагноза, выбор комплексного лечения, заполнение амбулаторных карт, выписок из амбулаторных карт, направлений на консультацию и госпитализацию с определением показаний и срочности, выписка рецептов; решение вопросов нетрудоспособности, оформление листков нетрудоспособности и направлений для установления стойкой утраты трудоспособности	ГОБУЗ "Областная детская клиническая больница"	144 4 ЗЕ	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 УК-1

План работы:

- Осмотр пациентов по профильным разделам под руководством сотрудников кафедры.
- Дежурства в клинике госпитальной терапии в качестве ассистента дежурного врача.
- Изучение литературы по соответствующим разделам и обсуждение неясных вопросов с куратором.
- Работа в клинике госпитальной терапии (койки аллергологического профиля) в качестве ассистента врача.
- Изучение литературы по соответствующим разделам и обсуждение неясных вопросов с куратором.
- Ведение медицинской и фотодокументации.

Учебная работа

✓ Посещение лекционных занятий для клинических ординаторов.
✓ Посещение конференций, семинаров и мастер-классов, организованных кафедрой.

Практическая работа

Это важное звено учебного процесса. Основная задача практики - получение будущими врачами глубоких практических знаний и навыков по специальности «Аллергология и иммунология» в условиях будущей работы.

Во время прохождения практики врач-ординатор овладевает умениями:

- определить специальные методы исследования;

- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного;
- оценить данные рентгенологического, ультразвукового, эндоскопического, гистологического обследования, электрокардиограмму, спирограмму и дать по ним заключение;
- назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;
- определить вопросы трудоспособности больного – временной или стойкой нетрудоспособности, перевод на другую работу;
- провести необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного больного;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;
- уметь установить диагноз и провести необходимое лечение;
- владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактике заболеваний;
- своевременно определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи и оказать её;
- уметь проводить первичную обработку раны при механических травмах и ожоговых поражениях;
- проводить остановку кровотечений, иммобилизацию частей тела, наложение повязок;
- самостоятельно проводить подкожные, внутрикожные, внутримышечные, внутривенные инъекции;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой
- своевременно проводить комплексный анализ клинических и параклинических данных, поставить диагноз и назначить необходимую терапию;
- составить план своей работы и работы подчинённого среднего медицинского персонала;
- составить отчёт о работе за год и провести её анализ.

Во время обучения и работы в стационаре врач ординатор получает и углубляет знания по организации стационарной больничной помощи населению, особенностям диагностики и лечения заболеваний по профилю «аллергология и иммунология», вопросам медикосоциальной экспертизы (МСЭ), приобретает и закрепляет профессиональные и практические навыки общеклинического обследования больных с разнообразной патологией, оценки лабораторных, инструментальных и аппаратных методов обследования, выбора и проведения медикаментозного лечения, назначение физиотерапевтического лечения, массажа, ЛФК; определения показаний к санаторно-курортному лечению (и организует их); оценки трудоспособности, заполнения и ведения учетной медицинской документации.

6. Обязанности руководителя практики от Университета:

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации
- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

7. Обязанности обучающихся на практике:

- явиться на место практики в установленный приказом срок;

- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики.

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы врача-ординатора, и заполняются ординатором. Формы в дневнике представлены ниже и в приложении.

9.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

1. Патогенез каких заболеваний основан на анафилактических реакциях?
1) поллиноз
2) крапивница
3) хронические неспецифические заболевания легких
4) гиперплазия тимуса
5) сахарный диабет

2. Механизмы гиперчувствительности немедленного типа лежат в основе:
1) бронхиальной астмы
2) аутоиммунной гемолитической анемии
3) контактного дерматита
4) экзогенного аллергического альвеолита
5) реакции Манту

3. Механизмы гиперчуствительности замедленного типа лежат в основе:
1) сывороточной болезни
2) гемолитической болезни новорожденного
3) контактного дерматита
4) туберкулиновой реакции
5) отека Квинке

4. Какие препараты относятся к базисной противовоспалительной терапии при астме:
1) ингаляционные кортикостероиды
2) антагонисты лейкотриеновых рецепторов
3) пролонгированные β-агонисты
4) антагонисты кальция

5. Какие провокационные аллергические пробы целесообразно проводить при аллергических контактных дерматитах?
1) ингаляционные

2) интраназальные
3) конъюнктивальные
4) аппликационные
5) внутрикожные

6. Проявления атопического дерматита чаще провоцируются:
1) холодной погодой
2) горячей водой
3) расчесыванием
4) пищевыми аллергенами
5) инфекциями

7. Характерными признаками для сенсибилизации к бытовым аллергенам являются:
1) умеренная эозинофилия
2) аллергические проявления появляются, как правило, весной
3) аллергические проявления могут проходить при перемене места жительства
4) аллергические проявления могут возникать после уборки в квартире
5) сочетание с пищевой аллергией

8. Характерными признаками для аллергизации пыльцевыми аллергенами являются:
1) высокая эозинофилия
2) сезонность с частыми обострениями весной и летом
3) аллергия чаще всего проявляется в виде риноконъюнктивального синдрома
4) аллергия чаще всего проявляется в виде дерматитов
5) обострения провоцируются гипервентиляцией

9. Аллергический ринит чаще бывает обусловлен сенсибилизацией:
1) пыльцой растений
2) солями тяжелых металлов
3) антигенами бактериальных капсул
4) бытовой пылью
5) пищевыми аллергенами

10. Показания к назначению местных глюкокортикоидов при аллергическом рините:
1) легкое течение
2) среднетяжелое течение
3) тяжелое течение
4) отсутствие сезонности

11. Особенности топических глюкокортикоидов при аллергическом рините:
1) максимальный эффект развивается через 2-3 дня
2) максимальный эффект развивается через 2-3 недели
3) после достижения положительного эффекта препарат следует постепенно отменить
4) после достижения положительного эффекта дозу препарата следует постепенно снизить в 2-3 раза
5) при тяжелом непрерывном течении препарат можно давать до 2 лет

12. Используя блокаторы Н1 гистаминовых рецепторов при аллергическом рините, следует помнить:
1) лучше применять на ранних стадиях заболевания
2) при отсутствии эффекта следует увеличить дозу и удлинить курс

3) в период ремиссии следует периодически принимать эти препараты для профилактики обострений
4) при затяжном течении лучше принимать внутрь, а не местно

13. Используя стабилизаторы мембран тучных клеток при аллергическом рините, следует помнить:
1) оптимальный курс 2-4 недели
2) длительность применения должна быть больше 2 месяцев
3) при сезонном течении курс начинают за 4 недели до вероятного обострения
4) максимальный эффект развивается через 2-3 дня
5) нельзя сочетать с глюкокортикоидами

14.Показания для СИТ при аллергическом рините:
1) круглогодичном течении
2) сезонном течении при наличии поливалентной сенсибилизации
3) совпадении аллергических проб и клинических данных
4) длительности заболевания не более 6 лет
5) отсутствии сопутствующего контактного дерматита или бронхиальной астмы

15. Используя интраназальные адреномиметики при аллергическом рините, следует помнить:
1) оптимальный курс 2-4 недели
2) при затяжном течении следует давать до исчезновения симптомов болезни
3) не следует давать эти препараты более 3-5 дней подряд
4) при отсутствии эффекта дозу следует плавно увеличивать
5) показаны для профилактики обострений в период ремиссии

16. Специфическая гипосенсибилизация показана:
1) при аллергии на пыльцу злаковых
2) для профилактики местной реакции на укусы пчел
3) при аллергии на пыльцу деревьев
4) для профилактики анафилаксии на укус осы
5) при аллергизации антигенами бытовых клещей

17. Что из перечисленного является прямым показанием для назначения глюкокортикоидов?
1) тяжелый астматический приступ
2) атопический дерматит, локализованная форма
3) синдром Стивена-Джонсона
4) анафилактический шок
5) легочный эозинофильный инфильтрат

18. Какие из приведенных фактов будут верны для бронхиальной астмы:
1) если болеют оба родителя, риск заболевания ребенка более 50%
2) конкордантность у монозиготных близнецов 100%
3) у сельских жителей возникает чаще, чем у городских
4) если болеет только отец – риска для ребенка практически нет
5) заболевание передается воздушно-капельным путем

19. Факторы риска для потенциально смертельной астмы включают:
1) наличие выраженного аллергического компонента

2) приступы провоцируются физической нагрузкой
3) гормональная зависимость
4) астматические статусы в анамнезе
5) астма сочетается с тяжелым аллергодерматозом

20. Клинические признаки, ассоциированные с астмой:
1) аспирин может вызывать или усиливать проявления
2) единственным внешним проявлением может быть кашель
3) во время приступа хрипов в легких может не быть
4) отсутствие хрипов в легких во время приступа – хороший прогностический признак
5) приступы обычно сопровождаются субфебрилитетом

21. Признаки тяжелого астматического приступа:
1) цианоз
2) боли при глотании
3) PCO_2 более 40
4) величина максимальной скорости выдоха менее 50% от должной
5) заложенность носа и слезотечение

22. При астматическом статусе обязательно назначается:
1) внутривенное введение эуфиллина
2) оксигенотерапия
3) блокаторы Н1-гистаминовых рецепторов
4) седативные препараты
5) гормоны парентерально

23. Для купирования приступа астмы у ребенка младшего возраста используют, прежде всего:
1) блокаторы Н1- гистаминовых рецепторов
2) оксигенотерапию
3) β_2-адреномиметики
4) β-блокаторы
5) кромогликат Na

24. Опасность развития астматического состояния связана с:
1) началом астмы в раннем возрасте
2) наличием в роду больных аллергическими заболеваниями
3) астматическими статусами в анамнезе
4) передозировкой ингаляционных β_2-адреномиметиков
5) поздним назначением системных глюкокортикоидов

25. Повышают риск развития бронхиальной астмы:
1) наличие астмы в семейном анамнезе
2) атопический дерматит в первые годы жизни
3) проживание в сельской местности
4) курение в семействе
5) преждевременное половое созревание

26. Необходимые исследования при постановке диагноза атопическая бронхиальная астма:
1) бронхоскопия
2) посев мокроты

3) спирография
4) кожные пробы с аллергенами (РАС тест)
5) определение Т- и В-лимфоцитов в крови

27. Показания к назначению ингаляционных глюкокортикоидов при бронхиальной астме:
1) легкое течение
2) выраженная сезонность
3) тяжелое течение
4) отсутствие эффекта при применении адреномиметиков
5) астматический статус

28. Используя ингаляционные глюкокортикоиды при бронхиальной астме, следует помнить:
1) максимальный эффект развивается через 2-3 минуты
2) частым осложнением является кандидоз слизистой
3) частым осложнением является нарушение прорезывания зубов
4) нельзя сочетать с адреномиметиками
5) нельзя сочетать со стабилизаторами мембран тучных клеток

29. Используя стабилизаторы мембран тучных клеток при бронхиальной астме, следует помнить:
1) оптимальный курс 2-4 недели
2) длительность применения должна быть не меньше 2 месяцев
3) при сезонном течении курс начинают за 4 недели до вероятного обострения
4) максимальный эффект развивается через 2-3 дня
5) нельзя сочетать с глюкокортикоидами

30. Специфическую иммунотерапию при бронхиальной астме назначают в тех случаях, когда:
1) длительность заболевания не более 3 лет
2) длительность заболевания более 3 лет
3) течение круглогодичное
4) течение сезонное
5) нет наследственной предрасположенности

31. Используя ингаляционные β_2-адреномиметики при бронхиальной астме, следует помнить:
1) нельзя сочетать с глюкокортикоидами
2) следует давать только при наличии бронхиальной обструкции
3) не следует давать эти препараты более 3-5 дней подряд
4) при отсутствии эффекта дозу следует плавно увеличивать
5) показаны для профилактики обострений в период полной ремиссии

32. Наиболее частые осложнения при лечении детей с бронхиальной астмой системными глюкокортикоидами:
1) угнетение коры надпочечников
2) миопия
3) остеопороз
4) нарушение обмена меди
5) задержка роста

33. Показания к назначению системных глюкокортикоидов при бронхиальной астме:

1) длительность заболевания более 5 лет
2) астматический статус
3) отсутствие эффекта при применении ингаляционных глюкокортикоидов
4) отсутствие эффекта при применении адреномиметиков

34. Препараты, которые усиливают обструкцию в приступный период бронхиальной астмы:
1) ингибиторы АПФ
2) спазмолитики
3) транквилизаторы
4) β_2-адреноблокаторы
5) метилксантины

35. Используя стабилизаторы мембран тучных клеток при бронхиальной астме, следует помнить:
1) если в течение 2-х месяцев нет эффекта, следует увеличить дозу
2) если в течение 2-х месяцев нет эффекта, нет смысла продолжать курс
3) назначается больше для профилактики
4) назначается больше для купирования приступа
5) может усилить бронхоспазм при обострении

36. Для аспириновой астмы характерно:
1) частое сочетание с полипозными риносинуситами
2) частое сочетание с язвенной болезнью
3) характерны ночные приступы
4) непереносимость НПВС
5) приступы могут провоцироваться употреблением в пищу малины, слив, винограда

37. Для астмы с преобладанием аллергического компонента характерно:
1) часто кожные пробы отрицательные
2) кожные пробы обычно положительные
3) частая причина - бытовая пыль
4) частая причина - пыльца растений
5) приступы провоцируются гипервентиляцией

38. Необходимые исследования при постановке диагноза аспириновая астма:
1) сцинтиграфия легких
2) радиоаллергосорбентный тест
3) спирография, спирометрия
4) кожные пробы с аллергенами
5) определение Т- и В-лимфоцитов в крови

39. Для неаллергической бронхиальной астмы характерно:
1) часто кожные пробы отрицательные
2) часто приступы провоцирует острая респираторная инфекция
3) часто приступы провоцирует гипервентиляция
4) снижена чувствительность дыхательных путей к влажности и температуре
5) снижена чувствительность дыхательных путей к резким запахам

40. Больший риск развития аллергических заболеваний имеют дети:
1) переведенные на искусственное вскармливание в первые месяцы жизни
2) перенесшие на первом году жизни рахит

3) с лимфатико-гипопластическим диатезом
4) с экссудативно-катаральным диатезом в анамнезе
5) из неполных семей

41. Наиболее частыми причинами пищевой аллергии из приведенного перечня являются:
1) мясо кролика
2) рыба
3) молоко
4) арахис
5) картофель

42. Вследствие длительного применения адреномиметиков при бронхиальной астме вероятны следующие осложнения:
1) язвенная болезнь
2) остеопороз
3) кардиосклероз
4) синдром отмены
5) синдром рикошета

43. У пациента с заболеванием ЦНС, принимавшего метилдопа, развилась гемолитическая анемия, которая быстро прошла после отмены препарата. Укажите вид гиперчувствительности, по которому развилось это осложнение:
1) реагиновый
2) цитотоксический
3) иммунокомплексный
4) клеточный

44. Укажите вид гиперчуствительности, который имеет ведущее значение при развитии ангионевротического отёка:
1) реагиновый
2) цитотоксический
3) иммунокомплексный
4) клеточный

45. Укажите вид гиперчуствительности, который имеет ведущее значение при развитии крапивницы:
1) реагиновый
2) цитотоксический
3) иммунокомплексный
4) клеточный

46. Укажите вид гиперчуствительности, который имеет ведущее значение при развитии сывороточной болезни:
1) реагиновый
2) цитотоксический
3) иммунокомплексный
4) клеточный

47. Укажите вид гиперчуствительности, который имеет ведущее значение при развитии васкулитов:
1) реагиновый
2) цитотоксический

3) иммунокомплексный
4) клеточный

48. Укажите вид гиперчуствительности, который имеет ведущее значение при развитии аллергического контактного дерматита:
1) реагиновый
2) цитотоксический
3) иммунокомплексный
4) клеточный

49. В основе большинства псевдоаллергических реакций, развивающихся в ответ на прием лекарственных средств (ЛС), лежит:
1) прямое воздействие ЛС на тучные клетки
2) активация системы комплемента с образованием анафилатоксинов С3а и С5а
3) прямая активация В-лимфоцитов и усиление синтеза реагиновых антител
4) активация экспрессии МНС-II на антигенпрезентирующих клетках
5) активация экспрессии МНС-I на антигенпрезентирующих клетках

50. Способствуют развитию аллергии на лекарственные средства (ЛС):
1) продолжительное лечение
2) высокие дозы ЛС
3) внутривенное введение ЛС
4) частые прерывистые курсы приема ЛС
5) прием ЛС без прикрытия блокаторами гистаминовых рецепторов

51. Немедленные генерализованные реакции по анафилактическому типу вызывают:
1) рентгеноконтрастные вещества
2) β-лактамные антибиотики
3) гетерогенные сыворотки
4) вакцины
5) нестероидные противовоспалительные

52. Немедленные генерализованные реакции по анафилактоидному типу вызывают:
1) рентгеноконтрастные вещества
2) β-лактамные антибиотики
3) гетерогенные сыворотки
4) вакцины
5) аспирин

53. Общие принципы лечения лекарственной аллергии:
1) отмена подозреваемого лекарственного средства
2) антигистаминные препараты в течение 7-10 дней
3) при выраженных проявлениях преднизолон в дозе 1 мг/кг в день в течение 7-14 дней
4) плазмаферез для удаления иммунных комплексов
5) интерферон для активации клеточного иммунитета

54. У больных, перенесших в прошлом анафилактоидные реакции, введение антигистаминных препаратов и глюкокортикоидов, а также их комбинации с β-адреностимуляторами эффективно снижает частоту и тяжесть реакций на введение:
1) йодсодержащих рентгеноконтрастных веществ
2) β-лактамных антибиотиков
3) гетерогенных сывороток

4) вакцин
5) миорелаксантов

55. Общие принципы профилактики лекарственной болезни:
1) прописывать медикаменты, строго оправданные клинической ситуацией
2) избегать полипрагмазии
3) тщательно собирать лекарственный анамнез
4) антибиотики назначать только в комплексе с антигистаминными препаратами

56. Укажите эффекты медиаторов аллергического воспаления:
1) местное расширение сосудов
2) повышение проницаемости сосудов
3) спазм гладкой мускулатуры
4) гиперпродукция слизи
5) раздражение нервных окончаний

57. Для наследственного ангионевротического отёка характерны:
1) нормальный уровень компонентов комплемента C_2, C_4 в сыворотке крови
2) сниженный уровень компонентов комплемента C_2, C_4 в сыворотке крови
3) нормальный уровень ингибитора C_1-эстеразы в сыворотке крови
4) сниженный уровень ингибитора C_1-эстеразы в сыворотке крови

58. Укажите характерные признаки аллергических реакций I-го типа:
1) в них участвуют Ig A, Ig M
2) в них участвует Ig E
3) клетки-мишени – базофилы, тучные клетки
4) клиника – анафилактический шок, крапивница, бронхиальная астма
5) клиника – сывороточная болезнь, аллергический альвеолит, ревматоидный артрит

59. Мероприятия, которые проводятся с целью профилактики атопических заболеваний:
1) профилактические прививки
2) запрещение браков между аллергиками
3) грудное вскармливание не менее 6 месяцев
4) элиминация облигатных пищевых аллергенов из диеты
5) элиминация бытовых вредностей (клещей, тараканов, плесени, сигаретного дыма и др.)

60. При лечении бронхиальной астмы у детей ингаляционные β_2-адреномиметики короткого действия можно применять:
1) не чаще 2-х раз в сутки
2) не чаще 3-4 раз в сутки
3) так часто, как этого требует состояние ребёнка
4) эти препараты нельзя использовать у детей

61. Эозинофилия является характерным признаком при:
1) бронхиальной астме
2) крапивнице
3) хронической надпочечниковой недостаточности
4) гельминтозах

62. Какие лекарственные средства используются при лечении крапивницы в первую очередь:

1) антилейкотриеновые препараты
2) гидрокортизон и препараты кальция
3) антигистаминные препараты
4) глюкокортикостероиды

63. Какие из перечисленных факторов индуцируют дегрануляцию базофилов и тучных клеток:
1) MHC-II в комплексе с антигеном
2) MHC-I в комплексе с антигеном
3) Ig E в комплексе с антигеном
4) Ig M в комплексе с антигеном
5) интерлейкин-8

64. Какие из перечисленных медиаторов содержатся в гранулах тучных клеток?
1) простагландины
2) гистамин
3) серотонин
4) цитокины
5) лейкотриены

65. Органами-мишенями при пищевой аллергии являются:
1) ЖКТ
2) кожа
3) органы дыхания
4) сердце

10.Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
	Учебники и учебные пособия		
1	Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - 1008 с.:		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425787.html?
2	Инфекционные болезни у детей: учебник. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. 2013. - 688 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423417.html?
3	Инфекционные болезни : нац. рук. / Аликеева Гайний Каппасовна [и др.] ; гл. ред.: Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров ; Ассоц. мед. о-в по качеству ; Нац. проект "Здоровье". - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1047 с. : ил. + CD-ROM.	1	
4	Учайкин В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учеб. для вузов / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 687 с.	5	
5	Грипп (сезонный, птичий, пандемический) и другие ОРВИ / авт. коллектив: В. П. Малый [и др.] ; под ред. В. П. Малого, М. А. Андрейчина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 319 с.	2	
6	Инфекционные болезни : атлас-руководство : более 1000 фот. / В. Ф. Учайкин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 382 с.	2	
7	Инфекционные болезни : учеб. для студентов мед. вузов / Е. П. Шувалова [и др.]. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : Спецлит, 2015. - 726с.	2	
8	Учайкин В. Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей : учеб. для вузов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 687с.	7	

9	Инфекционные болезни у детей : учебник / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431658.html?
10	Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс] : руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева.		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501716.html
	Учебно-методические издания		
1	Рабочая программа дисциплины «Аллергология и иммунология»		www.novsu.ru
2	Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 1. Раздел 1 / Л. В. Любомирова, Е. И. Архипова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 159 с.	11	
3	Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 1. Раздел 2 / Л. В. Любомирова, Е. И. Архипова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 139 с.	11	
4	Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 2 : Алгоритм практических манипуляций / Л. В. Любомирова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 143	11	
5	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Организация и тактика проведения профилактических прививок : учеб. пособие / Е. И. Архипова [и др.] ; Новгород. гос. ун	10	
6	Возбудители микоплазмозов : учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: Е. И. Архипова, Н. Е. Стуколкина ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 83, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 77-80. - Прил.: с. 71-76.	10	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Инфекционные болезни: синдромальная диагностика [Электронный ресурс] / под ред. Н.Д. Ющука, Е.А. Климовой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 176	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440452.html	
Справочник по клинической лабораторной диагностике [Электронный ресурс] : для спец. клин. лаб. диагностики, практикующих врачей всех спец., орг. здравоохранения, студентов мед. вузов и колледжей / Под ред.Ю.Ю.Елисеева. - М. : Равновесие, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).	CD-ROM	библиотека ИМО НовГУ
Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи [Электронный ресурс] / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 384	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441985.html	

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Инфекционные болезни у детей : учеб. пособие : для спец. 040200 - Педиатрия / Под ред.Э.Н.Симованьян. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 766с.	2	
2	Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431832.html?
3	Вирусные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука.		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435847.html

4	Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний у детей и взрослых : Краткое пособие для врача общей практики / Под ред.В.В.Ивановой. - СПб. : Фолиант, 2000. - 51	5	
5	Иммуномодуляторы и вакцинация / коллектив авт.: В. Н. Борисова [и др.] ; под ред. М. П. Костинова, И. Л. Соловьевой. - М. : 4Мпресс, 2013. – 268 с.	1	
6	Данилова, Л. А. Анализы крови, мочи и других биологических жидкостей человека в различные возрастные периоды / Л. А. Данилова. - СПб. : Спецлит, 2014. – 111	2	

Электронные базы данных

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. **ЭБС ЮРАЙТ**, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.

ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru**,** Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор **№** 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г**.**

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В НовГУ создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПО АЛЛЕРГОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Уровень освоения умений:

1- иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению

2 - знать, оценить, принять участие

3- выполнить самостоятельно

Обозначение столбцов в таблице:1– нумерация, 2 – наименования умений
3– рекомендуемый уровень освоения,4 –« зачет» –« не зачет» с указанием уровня освоения
5 – подпись куратора в палате (ассистент, доцент, зав. отделением, больничный ординатор)

1	**2**	**3**	**4**	**5**
	а) клиническое обследование больного			
1.	Полное клиническое обследование больного по всем органам и системам: анамнез, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, включая исследования центральной и периферической нервной системы (состояние сознания, двигательная и чувствительная сфера, оболочечные симптомы); органы чувств, полости рта, глотки; кожных покровов; периферического кровообращения; органов брюшной полости.	3		
	б) лабораторные и инструментальные исследования			
1.	Оценка клинических анализов крови, мочи, кала; биохимических анализов крови	3		
2.	Оценка цитологического исследования мокроты;	3		
3.	Оценка исследования общего и специфических	3		
4.	иммуноглобулинов класса Е;	2-3		
5.	Оценка показателей электролитного и кислотно-щелочного баланса крови	2-3		
6.	Оценка иммунограммы;	2		
7	Аллергологическое исследование (постановка прик-тестов,	1-2		
8.	внутрикожных проб, аппликационных тестов);			
	Иммунохимическое исследование (иммуноглобулины)	2		
9.	Функция внешнего дыхания (проведение спирометрии и интерпретация результатов; оценка результатов бодиплетизмографии; оценка результатов диффузионной	2-3		
10.	способности легких; проведение проб с бронходилататорами)	1-2		
11	Проведение пикфлоумониторинга			
	Методика подготовки аллерговакцин для проведения	1-2		
	специфической иммунотерапии;	1-2		
	Специальные исследования:	1-2		
	- иммуноферментный анализ;	1-2		
	- радиоаллергосорбентный тест;	1-2		
	- измерение уровня оксида азота;			
	- прямой и непрямой тесты Шелли;			
	- тест дегрануляции базофилов			
	в) Лечебные и диагностические процедуры			

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10 11 12 13 14 15	Постановка кожных аллергологических проб (прик-тесты и внутрикожные пробы) Приготовление диагностических аллергенов Постановка и оценка аппликационных проб Участие в спирометрии и оценка ее результатов Бронхопровокационные тесты Техника постановки провокационных тестов для диагностики различных видов крапивницы Методы экстракорпоральной детоксикации крови (гемодиализ, гемосорбция, плазмаферез) Участие в проведении рентгенконтрастного исследования Оказание помощи при отеке Квинке различной локализации Работа с кислородными концентраторами Работа с ингаляторами (небулайзерами) Проведение постурального и позиционного дренажа бронхов Проведение специфической иммунной терапии Освоение правил вакцинации Первая врачебная помощь при неотложных состояниях: - приступ бронхиальной астмы, астматический статус - острая и декомпенсация хронической дыхательной недостаточности - шок (анафилактический) - острые аллергические реакции	1-2 1-2 1-2 1-2 2-3 2-3 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 3 3 3 1 1 2-3 2-3 1-2 2-3		
	г) Документация, организация врачебного дела			
1.	Заполнение и ведение клинической истории болезни, выписки из истории болезни	3		

12.Материально-техническая база практики

№ п/п	Наименование помещения	Перечень медицинской техники (оборудования) используемой Учреждением совместно с Учебным заведением	Адрес, месторасположение
1	Актовый зал, ауд.119 для лекций	Мультимедийный проектор Panasonic PT-VW535N Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ Ноутбук Lenovo B 570 e	173020, Великий Новгород, ул. Державина, 6
2	Кабинет для самостоятельной работы студентов, ауд.№209.6	Lenovo D590G (59354287) – 1 шт Samsung NP-N100S-N06RU – 3 шт HP ProBook 4720s (WD888EA) i3-330M HP ProBook 470 Core i3-4000M 2,4GHz 17.3” HD-LED AG Cam/4Gb DDR 3I.500Gb – 2 шт Проектор мультимедиа NEC M420X Экран ScreenMedia MW 180 на штативе Столы, стулья	173020, Великий Новгород, ул. Державина, 6
3	ГОБУЗ «Новгородская областная клиническая больница»	противошоковый набор 51 набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных	173008 Великий Новгород, ул.Павла Левитта,

№ п/п	Наименование помещения	Перечень медицинской техники (оборудования) используемой Учреждением совместно с Учебным заведением	Адрес, месторасположение
		мероприятий 51 электрокардиограф 15 облучатель бактерицидный 68 негатоскоп 5 ультразвуковый сканеры 5 рентгено-диагностическая установка 1 флюорограф 1 электрокардиографы 15 спирограф 1 измеритель артериального давления 39 спирометр 9 спирограф 1 экспресс-анализатор уровня холестерина крови портативный 6 экспресс-анализатор кардиомаркеров портативный 1 центрифуга лабораторная 9 ингалятор компрессорный 18 ингалятор ультразвуковой 3 кислородный концентратор 3 аппарат дыхательный ручной 12 отсасыватель ручной/ножной/электрический 3 дефибриллятор-монитор автоматический портативный 1 гемоглонометр 5 аппарат для лечения интерференционными и диадинамическими токами 5 аппарат для УВЧ (ДМВ) - терапии 15 трубка трахеотомическая 4 аппарат для искусственной вентиляции легких (портативный) 4 небулайзер 20 пикфлоуметр 11	д.14 Договор №1 от 01.12.2017 г.

Разработчик:

Архипов Георгий Сергеевич, д.м.н., профессор, зав. кафедрой микробиологии, иммунологии и инфекционных болезней НовГУ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

"Утверждаю"
Директор ИМО
_____ Вебер В.Р.
"___" _____2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**(Порядок проведения Государственной итоговой аттестации
и оценка качества подготовки выпускников)
по специальности**

31.08.26 Аллергология и иммунология

Квалификация выпускника
Врач аллерголог-иммунолог

Форма обучения - очная

Содержание

1. Общие положения
2. Формы Государственной итоговой аттестации
    2.1 Перечень итоговых аттестационных испытаний
    2.2 Перечень документов, необходимых для организации работы экзаменационной комиссии
    2.3 Процедура проведения аттестационных испытаний
    2.4 Требования к результатам освоения ОП
3. Порядок проведения ГИА
    3.1 Порядок проведения аттестационного тестирования
    3.2 Порядок проведения проверки практических умений ординаторов
    3.3 Порядок проведения итогового собеседования
4. Оценка качества подготовки выпускников
    4.1 Фонд оценочных средств
    4.2 Критерии оценки экзамена
    4.3 Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на этапе «собеседование».
    4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
    4.5 Порядок обновления ФОС
5. Особые условия проведения Государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
6. Условия и порядок подачи и рассмотрения апелляций
7. Приложения

1 Общие положения

1.1 Программа Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 31.08.26 Аллергология и иммунология является составной частью образовательной программы. Настоящий порядок устанавливает процедуру организации и проведения Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 31.08.26 Аллергология и иммунология вне зависимости от форм получения образования.

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями Положения НовГУ «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».

1.2 Нормативно-правовую базу разработки данного Порядка составляют законы и документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. N 227 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки"
- Положение НовГУ «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».

Все, что не предусмотрено условиями настоящего Положения, определяется нормами законодательства РФ, актами уполномоченных органов власти и локальными нормативными актами НовГУ. В случае изменения законодательства РФ, принятия уполномоченными органами власти актов, отменяющих или изменяющих нормы, регулируемые Положением или изменениями Устава НовГУ, настоящее Положение действует в части, им не противоречащей.

1.3 Цель Государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология состоит в объективном выявлении уровня сформированности у выпускника универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности: профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой.

Задачи Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки заключаются:

- в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых универсальных и профессиональных компетенций;
- в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности;
- в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

1.4 Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы используется фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников.

1.5 Фонд оценочных средств является составной частью данного документа и представляет собой комплект методических материалов.

1.6 Настоящий порядок регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС,

определяет совокупность требований к подготовке, процедуре и порядку проведения государственной итоговой аттестации.

1.7 Основными пользователями документа являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и ординаторы НовГУ; экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

2 Формы Государственной итоговой аттестации

2.1 Перечень итоговых аттестационных испытаний

Объем ГИА в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки (специальности) 31.08.26 Аллергология и иммунология составляет 3 зачетных единицы.

Программой ГИА (данный документ) предусмотрено проведение итогового экзамена, включая подготовку и процедуру сдачи итогового экзамена. Экзамен предназначен для оценки теоретической и практической составляющих профессиональной подготовки выпускника. Программа итоговой аттестации по специальности ординатуры 31.08.26 Аллергология и иммунология разрабатывается кафедрой на основании Положения «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры». В программу итогового экзамена включаются дисциплины Блока 1 «Дисциплины», которые в наибольшей степени позволяют оценить сформированность компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Государственные итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

2.2 Перечень документов, необходимых для организации работы Государственной итоговой экзаменационной комиссии

После завершения ординаторами обучения по образовательной программе кафедра готовит и передает в Управление аспирантуры и ординатуры документы, регламентированные пунктом 4.2 Положения НовГУ «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»:

- приказ о выпускниках, допущенных к итоговым экзаменам – не позднее, чем за 2 недели до проведения экзаменов - представляется в управление аспирантуры и ординатуры (УАО) и учебно-методическое управление (УМУ);
- приказ о составе ГЭК по всем видам ГИА по каждой образовательной программе ординатуры – не позднее, чем за 4 недели до начала их работы (представляется в УМУ);
- график работы ГЭК - не позднее чем за 4 недели до начала их работы (представляется в УАО);
- учебную карточку (сводную ведомость) и зачетную книжку каждого ординатора;

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса.

Не позднее, чем за 30 дней до дня проведения первого аттестационного испытания распоряжением директора института утверждается расписание аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, членов экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей экзаменационных комиссий. Расписание согласуется с УМУ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между итоговыми аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Лицо, не прошедшее Государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти Государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения Государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти Государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

2.3 Процедура проведения аттестационных испытаний

2.3.1 Процедура проведения аттестационных испытаний регламентирована локальным нормативным актом НовГУ – Положением «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»

2.3.2 Основные требования к итоговой аттестации определяются Положением НовГУ «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры». Содержание Государственной итоговой аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОП.

Государственная итоговая аттестация проводится в 3 этапа и включает тестовый этап, этап сдачи практических навыков у постели пациента и собеседование по билетам и практико-ориентированным клиническим (ситуационным) задачам.

Тестирование ординаторов проводится с целью контроля теоретических знаний по всем разделам образовательной программы. Оценка результатов тестирования осуществляется по проценту правильных ответов.

На втором этапе ГИА оцениваются практические навыки специалиста. Виды оценки практических навыков: контроль умения работать с пациентом, владение навыками проведения диагностических и лечебных манипуляций по специальности на манекенах, владения навыками оказания неотложной помощи.

Практические навыки и умения оцениваются по пятибалльной системе.

На третьем этапе ГИА проводится заключительное (устное) собеседование по билетам, каждый из которых включает 3 вопроса. Также ординатору предлагаются 2 практико-ориентированные клинические (ситуационные) задачи.

Проверяется целостность профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровень его компетенции и способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач врача аллерголога-иммунолога. На собеседовании оценивается степень умения разрабатывать и осуществлять оптимальные решения ситуаций в предложенных клинических задачах. Выпускники должны демонстрировать понимание этиологии, патогенеза заболеваний, знание современных классификаций, проявление клинического мышления, умение поставить диагноз и провести дифференциальную диагностику с использованием основных и дополнительных методов исследования, определить прогноз и возможные осложнения, наметить лечебные мероприятия.

Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

По результатам трех этапов ГИА выставляется итоговая оценка. В зависимости от результатов ГИА комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить квалификацию «врач аллерголог-иммунолог» или «Отказать в присвоении квалификации «врач аллерголог-иммунолог». Результаты экзамена фиксируются в протоколе. При получении положительных результатов претендент имеет право получить диплом об окончании ординатуры и сертификат специалиста (государственного образца).

Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение квалификационной комиссии.

2.3.3 Лицо, не прошедшее Государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти Государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения Государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти Государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

2.4 Требования к результатам освоения ОП

2.4.1 Основной целью образовательной программы является подготовленность выпускника к профессиональной деятельности, практическая и теоретическая составляющие которой определяются в ходе аттестационных испытаний в соответствии с компетентностной моделью выпускника по реализуемому профилю подготовки данной ОП.

Для каждой компетенции определены виды аттестационного испытания, обеспечивающие наиболее эффективную проверку:

№ П/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Проверяемые компетенции
1	Определение уровня теоретической подготовки	Тестирование	УК-1, 2, 3, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
2	Определение уровня практической подготовки	Проверка практических навыков	УК-1, 2, 3, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
3	Определение уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач	Собеседование Решение ситуационных задач	УК-1, 2, 3, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

2.4.2 Показатели и критерии оценивания каждой компетенции соответствуют шкале, регламентированной паспортом соответствующей компетенции с учетом уровня ее освоения для выбранного вида профессиональной деятельности.

3 Порядок проведения ГИА

3.1 Порядок проведения аттестационного тестирования

К тестированию допускаются ординаторы, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Ординаторы могут пройти тестирование с использованием компьютера, либо используя вариант теста на бумажном носителе. В первом случае проверка тестовых заданий осуществляется автоматически компьютерной программой, во втором случае

проверка результатов тестирования осуществляется членами ГЭК по эталонам ответов. Количество тестовых заданий – 30, время тестирования фиксированное 30 минут. Пример теста в приложении К.

По результатам оценочного листа аттестационного тестирования ординатора (приложение Б) заполняется протокол аттестационного тестирования (приложение В).

3.2 Порядок проведения проверки практических умений ординаторов

– Проверка практической подготовки ординаторов осуществляется членами ГЭК. По результатам экзамена заполняется протокол практических умений ординатора (приложение Е).

3.3 Порядок проведения итогового собеседования

Итоговое собеседование осуществляется по билетам, каждый из которых включает 3 вопроса, и двум клиническим задачам.

По результатам экзамена заполняется протокол итогового собеседования (приложение Ж).

Примеры тестовых заданий и экзаменационного билета представлены в приложении К.

4. Оценка качества подготовки выпускников

4.1 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по данному направлению подготовки включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания – паспорта компетенций с показателями освоения и оценочной шкалой (Приложение к образовательной программе);
- предлагаемый Порядок проведения итоговой аттестации, определяющий процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (данный документ);
- контрольные материалы для всех этапов итоговой аттестации:

  тесты

  экзаменационные билеты

  клинические (ситуационные) задачи

  списки больных в профильных отделениях, формируемых перед вторым этапом ГИА для приема врачебных навыков выпускников у постели больных

4.2 Критерии оценки экзамена

Результат Государственной итоговой аттестации для каждого обучающегося определяется уровнем теоретической и практической профессиональной подготовленности.

Критерии оценки экзамена формируются тремя составляющими:

1) аттестационное тестирование;

2) практические умения;

3) итоговое собеседование.

Каждая из составляющих, в свою очередь, характеризуется следующими показателями:

1) аттестационное тестирование (30 баллов):

Результаты ответов на аттестационном тестировании экзаменационная комиссия оценивает по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Всего заданий для выполнения — 100.

Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно» (20 баллов и менее)

70% -79% правильных ответов — оценка «удовлетворительно» (21- 24 балла);

80%-89% правильных ответов - оценка «хорошо» (25-27 баллов);

90%-100% правильных ответов — оценка «отлично» (28-30 баллов).

При получении оценки «неудовлетворительно» студент не допускается до следующего этапа.

Общая оценка данного этапа ГИА оценивается «зачтено» (70-100 правильных ответов) или «не зачтено» (69 и менее правильных ответов)

2) практические умения (50 баллов):

Практические умения оцениваются по общей врачебной практике (семейная медицина).

Критерии оценки:

• «Отлично» - ординатор правильно выполняет все предложенные задания, правильно их интерпретирует, демонстрирует полученные навыки и умения.

• «Хорошо» - ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.

• «Удовлетворительно» - ординатор ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.

• «Неудовлетворительно» - ординатор не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

Результаты **практических умений** оцениваются следующим образом:

«отлично» (45 - 50 баллов):

«хорошо» (35 - 44 баллов)

«удовлетворительно» (25 - 34 балла):

«неудовлетворительно» (24 балла и менее)

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено". Уровень практических умений оценивается «зачтено» (25 – 50 баллов), «не зачтено» (24 балла и менее). При оценке неудовлетворительно - практические навыки не зачитываются и ординатор не допускается до следующего этапа.

3) итоговое собеседование (70 баллов)

Результаты ответов на теоретическом этапе государственная экзаменационная комиссия оценивает по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

«отлично» (63-70 баллов)

«хорошо» (49- 62 баллов)

«удовлетворительно» (35 - 48 балла)

«неудовлетворительно» (34 балла и менее)

«отлично» (63 - 70 баллов):

Ответ полный, грамотный, логичный, обучающийся отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации и выбирает правильную тактику ведения больного, правильно.

«хорошо» (49 – 62 балла)

Ответ полный, но с единичными ошибками, обучающийся правильно ставит диагноз и назначает лечение, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.

«удовлетворительно» (35 - 48 баллов):

Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета. Обучающийся ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией, не может правильно выбрать тактику ведения больного.

«неудовлетворительно» (34 балла и менее):

Не может правильно ответить на большинство вопросов и дополнительные вопросы. Обучающийся не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз, не может назначить лечение.

Данные об аттестационных испытаниях выпускников представлены в документах ГЭК.

4.3 Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на этапе «собеседование».

На этапе «собеседование» Государственная экзаменационная комиссия проверяет сформированность универсальных и профессиональных компетенций персонально каждого выпускника, результат фиксируется в оценочном листе.

В процессе проведения итоговой аттестации проверяется наличие у выпускника следующих **универсальных компетенций:**

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

профессиональных компетенций:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявления причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании аллергологической и иммунологической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в **медицинской** эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Общий результат ГИА оценивается следующим образом:

«Отлично» - 135-150 баллов
«Хорошо» - 120-134 балла
«Удовлетворительно» - 100-119 баллов
«Неудовлетворительно» - 99 баллов и менее.

После окончания собеседования членами Государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании обсуждаются результаты этапа «собеседование» итогового экзамена, с учетом этапов «тестирование» и «практические умения» и большинством голосов выносится решение с итоговой оценкой. Оценка выставляется с учетом соответствия принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов Государственной экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты ГИА являются основанием для принятия аттестационной комиссией решения о присвоении (не присвоении) квалификации.

4.5 Порядок обновления ФОС

ФОС подлежит ежегодному обновлению с учетом введения в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, изменений требований работодателей.

Все изменения в ФОС фиксируются в документе «Лист внесения изменений и актуализации ФОС».

5 Особые условия проведения Государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

5.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья Государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

5.2 Обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала Государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении Государственной итоговой аттестации и указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, увеличение продолжительности сдачи итогового аттестационного испытания.

5.3 Продолжительность сдачи Государственного итогового аттестационного испытания может быть увеличена в соответствии с пунктом 5.4 Положением НовГУ «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».

5.4 При проведении Государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение Государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении Государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении Государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

5.5 Дополнительно при проведении Государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию аттестационные испытания проводятся в устной форме.

6. Условия и порядок подачи и рассмотрения апелляций

6.1 По результатам аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

6.2 Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в университете приказом ректора создаются апелляционные комиссии. Председателем апелляционной комиссии института утверждается его директор.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу НовГУ и не входящих в состав экзаменационных комиссий.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания, которые проводятся председателем комиссии, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии. Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

6.3 Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим. Протоколы заседаний комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве НовГУ.

6.4 Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами итогового экзамена.

6.5 Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания.

6.6 Для рассмотрения апелляции секретарь итоговой Государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания

ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии).

6.7 Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель Государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

6.8 При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения итогового аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения Государственного итогового аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат Государственного итогового аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения Государственного итогового аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат Государственного итогового аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения Государственного итогового аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти Государственное итоговое аттестационное испытание в срок, установленный апелляционной комиссией.

6.9 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата итогового экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата Государственного итогового аттестационного экзамена и выставления нового.

6.10 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.11 Повторное проведение итогового аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в соответствии со стандартом.

6.12 Апелляция на повторное проведение Государственного итогового аттестационного испытания не принимается.

7 Перечень приложений к Программе ГИА

Приложение А – Сведения о проверяемых компетенциях
Приложение Б – Оценочный лист аттестационного тестирования ординатора
Приложение В – Протокол аттестационного тестирования
Приложение Г — Оценка сформированности компетенций ординатора
Приложение Д – Оценочный лист практических умений ординатора
Приложение Е – Протокол практических умений
Приложение Ж – Протокол итогового собеседования
Приложение З – Протокол заседания комиссии по Государственной итоговой аттестации в ординатуре
Приложение И – Аттестационный лист ординатора
Приложение К – Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по данной дисциплине.

Приложение А

Сведения о проверяемых компетенциях

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

№ п / п	Дисциплина	Проверяемые компетенции
1	**Тестирование:** Функциональная диагностика Лучевые методы диагностики Патология Клиническая фармакология Общественное здоровье и здравоохранение Медицина чрезвычайных ситуаций Педагогика Онкология ВИЧ-инфекция Медицинская психология Надлежащая клиническая практика (GCP)	УК-1, 2, 3, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
2	**Практические умения** Функциональная диагностика Лучевые методы диагностики Патология Клиническая фармакология Общественное здоровье и здравоохранение Медицина чрезвычайных ситуаций Педагогика Онкология ВИЧ-инфекция Медицинская психология Надлежащая клиническая практика (GCP) Производственная (клиническая) практик: стационарная практика Производственная (клиническая) практика: амбулаторная практика Симуляционный курс	УК-1, 2, 3, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
3	**Собеседование и решение ситуационных задач** Функциональная диагностика Лучевые методы диагностики Патология Клиническая фармакология Общественное здоровье и здравоохранение Медицина чрезвычайных ситуаций Педагогика Онкология ВИЧ-инфекция Медицинская психология Надлежащая клиническая практика (GCP) Симуляционный курс	УК-1, 2, 3, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Приложение Б

Оценочный лист аттестационного тестирования в соответствии с требованиями ФГОС по специальности _____

Аттестационное тестирование

ФИО ординатора __

Всего правильных ответов из 30	
Результат аттестационного тестирования *	

* 71и более – «зачтено», менее 71 – «не зачтено»

Компьютерная программа выдаёт готовый результат правильных ответов

Возможен вариант тестирования на бумажном носителе:

Бланк для ответов аттестационного тестирования

Поставьте номер единственно правильного ответа на каждый тест:

№ теста	**ответ**	**№ теста**	**ответ**
001		**016**	
002		**017**	
003		**018**	
004		**019**	
005		**020**	
006		**021**	
007		**022**	
008		**023**	
009		**024**	
010		**025**	
011		**026**	
012		**027**	
013		**028**	
014		**029**	
015		**030**	

Всего правильных ответов _____

Председатель ГЭК _____

Члены комиссии _____

Секретарь ГЭК _____

«____» _____ 20 г

Приложение В

Протокол аттестационного тестирования

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ПРОТОКОЛ №____

итогового экзамена по специальности _____

Аттестационное тестирование

Присутствовали:
Председатель ГЭК:
Члены комиссии:

ФИО ординатора _____
Результат тестирования _____ Дата _____

Председатель _____
Члены комиссии _____

Секретарь ГЭК _____

«____» _____ 20 г

Приложение Г

Сведения о проверяемых компетенциях и оценке
Оценка сформированности компетенций ординатора в соответствии с требованиями ФГОС по специальности _____

Государственная итоговая аттестация

ФИО **ординатора** _____

Номер компетенции	**Оценка (+ / -)***
УК - 1	
УК - 2	
УК - 3	
ПК-1	
ПК-2	
ПК-3	
ПК-4	
ПК-5	
ПК-6	
ПК-7	
ПК-8	
ПК-9	
ПК-10	
ПК-11	
ПК-12	

* - сформировано (+), несформировано (-)

Уровень сформированности УК (сформировано / несформировано) _____

Уровень сформированности ПК (сформировано / несформировано) _____

Председатель ГЭК _____

Члены комиссии _____

_____

_____

Секретарь ГЭК _____

«____» _____ 20 г

Приложение Д

Оценочный лист практических умений ординатора
в соответствии с требованиями ФГОС по специальности _____

1. Осмотр пациента в больничной палате (у постели больного)
с заполнением контрольной карты:

КОНТРОЛЬНАЯ КАРТА

практических умений ординаторов
на Государственной итоговой аттестации
по специальности _____

Дата_____
Ф.И.О._____№ группы_____
Ф.И.О. больного_____Возраст_____
Отделение_____
Анамнез_____

Основные данные лабораторных и инструментальных исследований

Клинический диагноз

Основные критерии диагноза заболевания больного (перечислить)

обратная сторона карты:

План обследования (кратко, перечислить)_____
_____
_____
_____
_____

План лечения (перечислить)_____
_____
_____
_____
_____
_____

Замечания экзаменатора_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Результаты практической аттестации у постели больного

Оценка:

- практические навыки _____
- дифференциальная диагностика _____
- врачебные манипуляции _____
- оценка данных инструментальных исследований _____
- оценка данных лабораторных исследований _____
- клиническая фармакология _____

Итоговая оценка: _____
Экзаменатор:

Приложение Е

Протокол практических умений ординатора

ПРОТОКОЛ №_____
о сдаче итогового экзамена
(практические умения)

Ординатором_____
Группы_____

Председатель ГЭК _____

Члены комиссии _____
_____
_____
_____
_____

Итоговый результат: _____
(зачтено, не зачтено)

Председатель ГЭК _____

Члены комиссии _____
_____
_____
_____
_____

«….»……20….. г.

Приложение Ж

Протокол итогового собеседования

ПРОТОКОЛ №____

заседания государственной экзаменационной комиссии итогового экзамена

Итоговое собеседование

ФИО ординатора _____
Группа _____
Экзаменационный билет № _____

Присутствовали:
Председатель ГЭК:
Члены комиссии:

Вопросы:
1. _____
2. _____
3. _____

Ситуационная задача по основной дисциплине № ----------

Ситуационная задача по смежным дисциплинам № ----------

Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы
_____
_____

Признать, что студент сдал итоговое собеседование с оценкой _____

Отметить, что _____

Председатель ГЭК _____
Члены комиссии _____
_____
_____
Секретарь ГЭК _____

«….»……20….. г.

Приложение 3

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Институт медицинского образования

ПРОТОКОЛ №
Заседания комиссии по Государственной итоговой аттестации в ординатуре

1. Состав Государственной экзаменационной комиссии:
Председатель:
Сопредседатель:
Секретарь:
Члены комиссии:

2. Экзаменуется врач – ординатор_____
(фамилия, имя, отчество (полностью))
3. Специальность: _____

4. Квалификационный экзамен
4.1.Тестовый контроль по фундаментальным медико-социальным дисциплинам
Процент правильных ответов _____; *отлично* (90% и выше), *хорошо* (от80% до 89%), *удовлетворительно* (от 70% до 79%), *неудовлетворительно* (ниже 70% правильных ответов тестовых заданий).

4.2.Оценка умений, практических навыков (подчеркнуть):
Отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
4.3.Оценка результатов собеседования (подчеркнуть):
Отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

5. **Итоговая оценка** _____

6. **Замечания, рекомендации экзаменационной комиссии:** _____
_____

7. **Решение экзаменационной комиссии**: _____
(фамилия. и.о.)
выдать диплом об окончании ординатуры (государственного образца) по специальности _____

Председатель комиссии: Члены комиссии:

Секретарь комиссии:

«….»…….20….. г.

Приложение И

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Институт медицинского образования

Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОРДИНАТОРА

Фамилия, имя, отечество ординатора (полностью)_____
_____

Специальность_____

Форма подготовки___ОЧНАЯ_____

Годы обучения_____Зачисление_____Окончание_____

I. ОТЧЕТ ОРДИНАТОРА О ВЫПОЛНЕНИИ ПЛАНА

(заполняется ординатором)

Клиническая работа (необходимо отразить кол-во обследованных, пролеченных больных по нозологическим единицам), участие в семинарах, конференциях, заседаниях общества, клинических разборах, количество оперированных больных по нозологичеким единицам (в качестве ассистента и самостоятельно), количество дежурств, освоение мануальных навыков. Работа с литературой (количество изученных монографий, статей, написанных рефератов).

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Трудности при выполнении учебного плана

_____
_____
_____
_____

Дата_____ Подпись ординатора_____

II. ХАРАКТЕРИСТИКА
(заполняется руководителем)

(приобретенные знания, практические навыки, организационные способности, общественная активность, трудовая дисциплина)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель ординатора _____
Зав. кафедрой _____

III. ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

Протокол №_____от _____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

(с указанием оценки работы, сдачи экзаменов и рекомендаций по дальнейшему трудоустройству)

Дата_____

Председатель ГЭК _____

Секретарь ГЭК _____

Приложение К

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 этап «Определение уровня теоретической подготовки»

Пример тестовых заданий

Аллергология

1. Патогенез каких заболеваний основан на анафилактических реакциях?
1) поллиноз
2) крапивница
3) хронические неспецифические заболевания легких
4) гиперплазия тимуса
5) сахарный диабет

2. Механизмы гиперчувствительности немедленного типа лежат в основе:
1) бронхиальной астмы
2) аутоиммунной гемолитической анемии
3) контактного дерматита
4) экзогенного аллергического альвеолита
5) реакции Манту

3. Механизмы гиперчуствительности замедленного типа лежат в основе:
1) сывороточной болезни
2) гемолитической болезни новорожденного
3) контактного дерматита
4) туберкулиновой реакции
5) отека Квинке

4. Какие препараты относятся к базисной противовоспалительной терапии при астме:
1) ингаляционные кортикостероиды
2) антагонисты лейкотриеновых рецепторов
3) пролонгированные β-агонисты
4) антагонисты кальция

5. Какие провокационные аллергические пробы целесообразно проводить при аллергических контактных дерматитах?
1) ингаляционные
2) интраназальные
3) конъюнктивальные
4) аппликационные
5) внутрикожные

Иммунология

1. Укажите центральные органы иммунногенеза:
1) тимус
2) костный мозг
3) пейеровы бляшки
4) селезенка
5) лимфоглоточное кольцо

2. Какие клетки продуцируют антитела?
1) мастоциты
2) В-лимфоциты
3) Т-лимфоциты
4) плазматические клетки
5) эозинофилы

3. Образование антител в организме угнетается при:
1) дефиците натуральных киллеров

2) дефиците CD8+ лимфоцитов
3) дефиците Т-хелперов 1 типа
4) дефиците Т-хелперов 2 типа
5) В-иммунодефицитах

4. Аутоантитела в высоких титрах чаще выявляются при следующих заболеваниях:
1) системные заболевания соединительной ткани
2) бронхиальная астма
3) неспецифический язвенный колит
4) тиреоидит Хашимото
5) болезнь Брутона

5. В диагностике каких заболеваний наиболее важно определить количество Т и В лимфоцитов в крови?
1) острые инфекционные заболевания
2) иммунодефицитные состояния
3) лимфопролиферативные заболевания
4) аллергические заболевания
5) СПИД

II этап «Определение степени готовности к самостоятельной работе»
Пример ситуационных задач

1.Задача.
Больная Э., 18 лет, на фоне приема анальгина по поводу головных болей почувствовала резкое ухудшения самочувствия. Усилились головные боли, возникли насморк, слезотечение, светобоязнь поднялась t- до 38 ^{0} С, появились высыпания на коже пятнисто-папулезного характера, отмечалось поражение слизистых носа, ротовой полость, глаз. На второй день от появления симптомов – сонливость, спутанность сознания, жажда, отечность лица, t- до 40 ^{0} С, кожные изменения быстро трансформировались в большие пузыри с вскрытием и образованием эрозивных поверхностей.
Объективно: Состояние тяжелое, температура 38,5°. Кожа и слизистые с желтоватым оттенком. На коже спины в подмышечных впадинах, в паховых областях, на животе, бедрах множественные болезненные эритемы, пузыри, эрозии. Пораженная кожа имеет вид ошпаренной кипятком. Слизистая оболочка полости рта, носа, конъюнктивы глаз, резко гиперемирована, местами имеются эрозии. ЧДД - 26 в минуту, АД -100/60, Ps-110 ударов в минуту, ритмичный. Тоны сердца приглушены, чистые, В легких дыхание везикулярное, без локальных изменений. Живот мягкий, слегка болезненный в правом подреберье, печень у края реберной дуги. Пастозность лица.
Вопросы:
1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите дополнительные симптомы для уточнения диагноза, расскажите о методике их выявления.
3. Расскажите об объеме и способах оказания доврачебной помощи.
4. Составьте план диагностических исследований в стационаре, расскажите о принципах лечения.

2. Задание
Больной, возраст - 10 лет, страдающий аллергической БА (бытовая сенсибилизация) с достигнутым контролем симптомов астмы на фоне низких доз ГКС (пульмикорт 100 мкг/день). Посещает общеобразовательную школу, где планируется сезонная вакцинация от гриппа (гриппол).
Вопросы:
1. Показана ли вакцинация этому больному?
2. Какие данные анамнеза имеют значение для введения данной вакцины?

3. Условия вакцинации детей с аллергопатологией?

3. Задача
Больная В., 18 лет, госпитализирована экстренно с отеком лица (губы, подбородок), с распространением на шею и нарастающими явлениями затрудненного дыхания, осиплостью голоса, лающим кашлем. Кожного зуда и высыпаний не отмечает. Отек появился и постепенно прогрессировал после стоматологического вмешательства (удаления зуба мудрости), после чего прошло около 36 часов. Бригадой «СКОРОЙ ПОМОЩИ» введены преднизолон 90 мг, супрастин1% - 2 мл – без эффекта. В прошлом аллергических реакций не отмечала, в том числе на местные анестетики. Среди родственников аллергиков нет, но у бабушки были похожие острые отеки, умерла от отека гортани в 45 лет.
Объективно: Состояние тяжелое, температура 37,2°. Кожа и слизистые обычного цвета и влажности. Отек нижней части лица –губы, подбородок и шеи, неотличимый по цвету от зродовых участков кожи, высыпаний, расчесов нет. Слизистая оболочка полости рта, неба, язычка отечные, обычного цвета, без налетов и высыпаний. ЧДД - 26 в минуту, АД - 110/60, Ps-100 ударов в минуту, ритмичный. Тоны сердца ясные, чистые, В легких дыхание поверхностное, с затрудненным вдохом, везикулярное, без локальных изменений. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены.
Вопросы:
1. Предположительный диагноз.
2. Тактика ведения больной на данном этапе.
3. Дальнейшие диагностические мероприятия, принципы лечения.

4. Задача
Больной Д., 20 лет. Обратился к аллергологу в мае в связи с появлением (симптомы сохраняются уже 1,5 недели) насморка, заложенности носа, назального зуда и чихания. Не простужался, температура тела не повышалась, болей в горле, кашля не отмечал. При опросе выяснилось, что подобные явления беспокоили также в мае - июне прошлого года, в течение 3-4 недель, однако были менее выражены, связал их с простудой, к врачам не обращался. В анамнезе в раннем детстве отмечалась пищевая аллергия – сыпь на куриный белок. У матери- постоянный насморк, по поводу которого не обследовалась.
Объективно: Состояние удовлетворительное, температура 36,2°. Кожа и слизистые обычного цвета и влажности, сыпи нет. В зеве без гиперемии и налетов, миндалины не увеличены. ЧДД - 16 в минуту, АД -110/60, Ps-70 ударов в минуту, ритмичный. Тоны сердца ясные, чистые, В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Отеков нет.
Вопросы:
1. Предположительный диагноз.
2. Тактика ведения больного на данном этапе.
3. Дальнейшие диагностические мероприятия, принципы лечения.

5. Задача
Больная И., 38 лет. Направлена на консультацию терапевтом. Беспокоит постепенное в течение более полугода ухудшение самочувствия. Прогрессирует одышка при небольшой физической нагрузке, кашель постоянный с отхождением небольшого количества слизистой мокроты, периодически субфебрильная температура тела, слабость, потеря аппетита, похудела на 5 кг.. Приступы удушья/кашля отрицает. Работает учителем математики в средней школе. Курение – отрицает. Аллергологический анамнез спокойный. Дома около одного года живут 2 попугая. Наследственность – у сына 10 лет в раннем детстве легкие проявления атопического дерматита, у дяди (по материнской линии) бронхиальная астма, ХОБЛ.

Объективно: Состояние удовлетворительное, температура 37,2°. Кожа и слизистые обычного цвета и влажности, сыпи нет. Периферические лимфоузлы не увеличены. В зеве без гиперемии и налетов, миндалины не увеличены. ЧДД - 16 в минуту, АД -110/60, Ps-70 ударов в минуту, ритмичный. Тоны сердца приглушены, шумов нет. Над легкими перкуторный тон с коробочным оттенком. В легких дыхание жесткое, рассеянные крепитирующие хрипы. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Отеков нет.
На рентгенограмме легких: снижение прозрачности легочных полей («матовое стекло»), диффузные узелково-сетчатые инфильтраты диаметром до 5 мм.
По данным ФВД – преимущественно рестриктивные изменения- умеренное снижение ОЕЛ, ЖЕЛ, ФОЕ. Снижение диффузионной способности легких (ДСЛ). Умеренная гипоксемия.
Клинический анализ крови: эр- 3,5 $*10^{12}$/л, Hb-140г/л, лейк- $8*10^{9}$/л, п-1, с-50, э-2, м-8, л-39, СОЭ-35мм/ч.
Вопросы:
1. Предположительный диагноз.
2. Какие исследования необходимы для постановки окончательного диагноза?
3. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику?
4. План лечения.

III этап «Определение уровня профессиональных навыков, полученных в ходе обучения»

Вопросы к экзамену

1.Основные руководящие документы в деятельности врача аллерголога.
2.Организационные принципы помощи больным аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами.
3.Организация амбулаторной специализированной помощи больным аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами.
4.Организация стационарной специализированной помощи больным аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами.
5. Особенности организации педиатрического аллергологического стационара и отделения для больных иммунодефицитами.
6. Организация работы аллергологического кабинета в амбулаторной сети и в стационаре.
7.Иммунологическая лаборатория. Принципы организации работы. Основные нормативные документы. Оборудование и реактивы.
8.Причины инвалидности больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами.
9.Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации больных аллергическими заболеваниями.
10. Показания к направлению на МСЭК и порядок оформления документов. Содержание и основные методы медицинской реабилитации больных аллергическими заболеваниями.
11.Трудоустройство больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами.
12.Санаторно-курортное лечение больных аллерголгического профиля.
13.Предмет и задачи иммунологии. История иммунологии.
14. Физиологические основы защитных систем организма.
15.Определение иммунитета. Понятие об иммунной системе.
16. Органы и клетки иммунной системы. Функциональная организация иммунной системы. 17.Филогенез и онтогенез иммунной системы.
18.Антигены, виды антигенов: полноценные антигены, гаптены. Антигенность и иммуногенность.
19. Неспецифические факторы защиты организма.
20.Воспаление и его роль в иммунном ответе.
21.Состав и функции иммунной системы.

22. Иммунокомпетентные клетки и их роль в иммунном ответе.
23.Т-клеточная система иммунитета: происхождение, дифференцировка Т-лимфоцитов в тимусе; позитивная и негативная селекция тимоцитов.
24.Миграция, круговорот и распределение Т-лимфоцитов в организме. Гетерогенность, популяции и субпопуляции Т-лимфоцитов.
25. Антиген-распознающие рецепторы Т-лимфоцитов и антиген-индуцированная активация, пролиферация и дифференцировка различных популяций Т-лимфоцитов.
26. Молекулярные маркеры и рецепторы, функциональная активность различных популяций и субпопуляций Т-лимфоцитов. Субпопуляции нормальных киллеров.
27.В-клеточная система иммунитета организма человека: происхождение, дифференцировка В-лимфоцитов в костном мозге; миграция, круговорот и распределение В-лимфоцитов в организме; рецепторы В-лимфоцитов; молекулярные маркеры дифференцировки и рецепторы различных популяций и субпопуляций В-лимфоцитов; антиген-индуцированная активация пролиферации и дифференцировки В-клеток.
28.Иммуноглобулины. Классификация, структура и функции.
29.Биологическая активность антител разных классов и субклассов.
30.Биосинтез и метаболизм иммуноглобулинов.
31.Генетический контроль синтеза иммуноглобулинов и полиморфизмом антител.
32.Генетические основы иммунного ответа. Антигены тканевой совместимости и их генетический контроль.
33.Главный комплекс гистосовместимости человека /HLA/. Генетические основы пересадки органов и тканей.
34.Механизмы индукции и регуляции иммунного ответа.
35. Эффекторные механизмы иммунного ответа. Специфическое распознавание атнигена, строение антиген-распознающих рецепторов Т- и В-лимфоцитов.
36. Молекулярные механизмы активации лимфоцитов. Апоптоз.
37.Гормоны и цитокины иммунной системы. Пептиды тимуса и их роль в норме и патологии. 38.Гуморальные факторы костного мозга.
39.Интерлейкины, колонии-стимулирующие факторы, интерфероны: Происхождение, рецепция, иммунобиологическая активность.
40.Возрастные особенности иммунного ответа.
41.Организация и функционирование иммунной системы детей.
42.Старение и иммунитет.
43.Методы исследования иммунной системы.
44.Современные представления об аллергии; определение понятия "аллергия", взаимоотношения аллергии и иммунитета.
45.Аллергены и их классификация. Классификации и патогенез аллергических реакций.
46.Аллергические реакции немедленного типа.
47.Клетки-мишени 1-го и 2-го порядка; ранняя и поздняя фаза реакции.
48.Аллергическое воспаление.
49.Аллергические реакции замедленного типа (Т-зависимые), клинические проявления, патогенез заболеваний, роль цитокинов.
50. Роль генетических факторов в формировании аллергии.
51. Специфическая диагностика аллергических заболеваний.
52. Значение аллергологического анамнеза в диагностике аллергии.
53. Особенности аллергологического анамнеза у детей грудного и раннего возраста.
54.Кожные аллергические пробы с неинфекционными аллергенами (прик-тесты, скарификационные кожные пробы, внутрикожные аллергические пробы) и инфекционными аллергенами.
55.Выбор метода кожного тестирования. Показания и противопоказания к постановке кожных проб.
56.Оценка кожных аллергических проб.

57.Особенности кожного тестирования у детей.
58.Провокационные аллергические тесты. Значение провокационных аллергических тестов в диагностике аллергии.
59.Элиминационные тесты. Показания к проведению. Диагностическое значение элиминационных тестов.
60.Специфическая диагностика аллергических заболеваний in vitro.
61.Роль лабораторных методов специфической диагностики в аллергологической клинике. Показания для назначения лабораторных тестов.
62.Характеристика основных методов, их преимущества и недостатки, клиническая трактовка.
63.Этиология поллинозов. Свойства пыльцы аллергенных растений. Постулаты Томмена.
64.Важнейшие семейства растений, вызывающих поллинозы.
65. Эпидемиология поллинозов в различных климато-географических зонах России.
66.Патогенез поллинозов. Клиника поллинозов. Диагностика поллинозов.
67.Специфическая диагностика поллинозов. Особенности аллергологического анамнеза.
68.Сезонность заболевания. Сочетание с перекрестной пищевой и лекарственной аллергией.
69. Особенности кожных проб с пыльцевыми аллергенами. Лабораторная диагностика поллинозов.
70. Лечение поллинозов. Элиминация аллергена. Фармакотерапия. Специфическая терапия. Профилактика поллинозов. Прогноз.
71.Этиология и патогенез пищевой аллергии.
72.Наиболее распространенные пищевые аллергены и их антигенные свойства.
73.Клинические проявления пищевой аллергии.
74.Пищевая аллергия и пищевая непереносимость.
75. Специфическая диагностика пищевой аллергии. Аллергологический анамнез.
76. Роль пищевого дневника в диагностике. Элиминационные диеты.
77.Провокационные пробы при пищевой аллергии. Кожные пробы.
78.Лабораторные методы диагностики пищевой аллергии.
79.Дифференциальная диагностика пищевой аллергии. Лечение пищевой аллергии.
80.Фармакотерапия пищевой аллергии. Специфическая терапия (элиминация аллергена).
81.Лечение сопутствующих заболеваний желудочно-кишечного тракта у больного с пищевой аллергией.
82.Профилактика пищевой аллергии. Вопросы трудовой экспертизы и реабилитации.
83.Особенности течения лекарственной непереносимости в зависимости от возраста.
84.Клинические проявления псевдоаллергических реакций на лекарственные препараты.
85.Диагностика и дифференциальная диагностика лекарственной аллергии.
86. Основные методы специфической диагностики лекарственной непереносимости.
87. Роль анамнеза: оценка и клиническая интерпретации данных анамнеза при лекартсвенной непереносимости.
88. Роль кожных диагностических тестов с лекарственными аллергенами в диагностике лекарственной аллергии и причины их малой диагностической значимости.
89.Методы специфической диагностики in vivo лекарственной непереносимости . Показания к проведению. Оценка результатов. Профилактика возможных осложнений.
90.Лабораторная диагностика лекарственной непереносимости.
91.Профилактика лекарственной непереносимости, прогноз.
92.Тяжелые токсико-аллергические реакции. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Терапия. Профилактика. Прогноз.
93.Сывороточная болезнь: Этиология и патогенез, клинические варианты сывороточной болезни.
94.Диагностика сывороточной болезни. Лечение. Профилактика.

95.Противопоказания для введения иммунных сывороток (абсолютные и относительные).
96.Особенности сбора аллергологического анамнеза перед введением сыворотки.
97. Этиология и патогенез анафилактического шока. Особенности иммуноногической стадии. Особенности патохимической стадии, роль гистамина и других медиаторов. Особенности патофизиологической стадии.
98.Варианты клинического течения анафилактического шока в зависимости от тяжести и основных симптомов;
99.Осложнения анафилактического шока.
100.Бронхиальная астма. Эпидемиология. Классификация.
101.Этиология и патогенез разных форм бронхиальной астмы. Клиника бронхиальной астмы. 102.Клиника приступа удушья и его эквиваленты. Особенности клиники у больных атопической астмой в зависимости от спектра сенсибилизации.
103.Особенности течения бронхиальной астмы в сочетании с непереносимостью аспирина, пиразолоновых и нестероидных противовоспалительных средств.
104. Бронхиальная астма у детей, больных пожилого возраста и беременных.
105.Диагностика бронхиальной астмы. Кожные аллергопробы.
106.Бронхомоторные тесты в диагностике бронхиальной астмы.
107. Диагностическое значение провокационных аллергических тестов при бронхиальной астме. 108.Лабораторные методы диагностики бронхиальной астмы. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы.
109.Терапия бронхиальной астмы в зависимости от формы и тяжести течения. Основные препараты для лечения бронхиальной астмы.
110.Противовоспалительные средства для лечения астмы: глюкокортикостероиды, кромоны, антилейкотриеновые препараты и др.
111. Бронхорасширяющие средства для лечения астмы: бета-агонисты короткого и длительного действия, производные ксантина, холинолитические средства.
112.Средства доставки препаратов в легкие.
113.Специфическая иммунотерапия при бронхиальной астме. Астматическое состояние: патогенез, стадии, клиника, принципы терапии.
114.Физиотерапия при бронхиальной астме в зависимости от формы и стадии бронхиальной астмы.
115. Лечебная гимнастика Санаторно-курортное лечение. Профилактика бронхиальной астмы. 116.Образовательные программы для больных аллергией и бронхиальной астмой. Медико-социальная экспертиза.
117.Функция внешнего дыхания при бронхиальной астме. Пикфлоуметрия.
118.Гиперреактивность дыхательных путей при бронхиальной астме.
119.Фармакологические бронхолитические тесты. Клиническое значение изменений функции внешнего дыхания.
120.Легочные эозинофилии. Классификация. Особенности этиологии и патогенеза. Клиника. 121.Особенности клинического течения эозинофильных инфильтратов при бронхиальной астме. Диагноз и дифференциальный диагноз лечение.
122.Экзогенный аллергический альвеолит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
123.Аллергический бронхолегочный аспергиллез. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.
123.Аллергический бронхолегочный аспергиллез. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.
124. Неотложная терапия; реанимационные мероприятия; тактика ведения больного после острого периода анафилактического шока. Профилактика анафилактического шока. Прогноз.
125. Аллергические риниты. Классификация, этиология, патогенез. Клиника аллергических ринитов. Диагностика и дифференциальная диагностика.

126. Лечение аллергических ринитов. Специфическая диагностика и специфическая иммунотерапия аллергического ринита
127.Осложнения аллергических ринитов. Полипоз носа.
128.Показания к хирургическому лечению у больных аллергическим ринитом. Профилактика и прогноз.
129.Аллергический конъюнктивит. Эпидемиология, течение. Клиника, диагностика, течение. Профилактика.
130.Сочетанные проявления аллергии органов зрения и ЛОР-патологии. Прогноз.
131.Крапивница и отек Квинке. Классификация, этиология и патогенез.
132.Острая аллергическая крапивница и отек Квинке.
133.Хроническая крапивница и отек Квинке. Псевдоаллергические реакции. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика.
134. Аллергический контактный дерматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.135. Сравнительная характеристика топических стероидов.
136.Латексная аллергия. Профилактика. Прогноз.
137. Синдромы Лайелла и Стивенса-Джонсона.
138.Атопический дерматит. Эпидемиология. Этиология, патогенез.
139.Роль генетических факторов в развитии атопического дерматита. Клиника атопического дерматита.
140.Осложнения атопического дерматита. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение Профилактика. Прогноз и профориентация. Трудовая экспертиза и реабилитация.
141. Специфическая терапия атопических заболеваний. Элиминационная терапия.
142.Специфическая иммунотерапия (СИТ). Иммунологические механизмы специфической иммунотерапии.
143.Роль ТН1 и ТН2 в патогенезе аллергии. СИТ неинфекционными аллергенами.
144.Показания и противопоказания к проведению СИТ. Принципы и методы ее проведения.
145. Подбор аллергенов и приготовление разведений аллергенов для лечения.
146.Принципы выбора и показания к назначению разных схем СИТ.
147. Тактика врача при развитии местных и общих реакций на введение аллергена; неотложная помощь. Осложнения СИТ. Критерии оценки эффективности СИТ.
148.Фармакотерапия аллергических заболеваний. Фармакологический контроль аллергического воспаления.
149.Антигистаминные препараты, системные и топические глюкокортикостероиды, кромоны, антилейкотриеновые препараты. Симптоматические препараты.
150. Первичные иммунодефициты. Эпидемиология. Генетические основы первичных иммунодефицитов. Классификация.
151. Дефекты продукции антител; комбинированные иммунодефициты; дефекты фагоцитоза; дефекты системы комплемента.
152. Клинико-иммунологическая характеристика первичных иммунодефицитов. Дифференциальный диагноз. Лечение (заместительная терапия внутривенными иммуноглобулинами, трансплантация костного мозга и др.).

153. Вторичные иммунодефициты. Факторы, способствующие их развитию, патогенез, основные клинические проявления. Принципы и методы диагностики и иммунокоррекции. Иммунореабилитация.

154.Принципы лабораторной диагностики иммунодефицитов.

155. Механизмы протективного иммунитета при различных инфекционных заболеваниях. Вирусные инфекции. Бактериальные инфекции. Паразитарные инфекции. Вирусные инфекции иммунной системы.

156.Принципы иммунодиагностики инфекционных болезней.

157.ВИЧ-инфекция: этиология, эпидемиология и патогенез. Структурная организация вируса, его вариабельность. Особенности заражения ВИЧ, пути передачи.

158.Иммунологические сдвиги при СПИДе.

159.Течение ВИЧ-инфекции. Клиника ВИЧ-инфекции. Особенности клинического течения форм и стадий заболевания. Диагностика, лечение и профилактика ВИЧ-инфекции.

160. Антиэритроцитарные антитела (изоиммунные, гетероиммунные и аутоиммунные) и их роль в патологии человека.
161. Иммунные и аутоиммунные гемолитические анемии. Классификация, лабораторная диагностика (прямая и непрямая пробы Кумбса и другие методы).
162. Антилейкоцитарные антитела и их роль в патологии (осложнения при переливании крови, лейкопении, нейтропении новорожденных).
163.Значение иммунологических исследований в диагностике заболеваний соединительной ткани.
164.Иммунология болезней кожи.
165.Аутоиммунные заболевания эндокринной системы, классификация, клинические проявления.
166. Иммунная система при опухолевых заболеваниях. Участие иммунной системы в противоопухолевой защите организма. Опухолевые антигены. Лабораторная иммунодиагностика онкологических заболеваний.
167. Лимфопролиферативные заболевания. Моноклональные гаммапатии.
168.Учение о трансплантационном иммунитете, международная классификация. 169.Генетические основы совместимости донора и реципиента. Клинические проявления тканевой несовместимости.

170.Иммуносупрессорная терапия при трансплантации.
171. Анти IgE-терапия. Эфферентная терапия аллергических заболеваний (плазмоферез, гемосорбция, специфическая иммуносорбция, экстракорпоральная иммунофармакотерапия и т.д.): показания к их применению, механизм действия, осложнения и их профилактика.
172. Иммуномодулирующая терапия.
172.Классификация иммуномодулирующих препаратов.
173.Интерфероны, их классификация, схемы применения.
174.Наследственный ангиоотек. Этиология, патогенез.
175.Неотложная терапия наследственного ангиоотека.
176.Аллергический бронхолегочный аспергиллез: этиология, патогенез, клника, диагностика, лечение, профилактика.
177. Контактный аллергический дерматит: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
178. Инсектная аллергия. Местные и системные, ранние и поздние реакции на укусы перепончатокрылых и кровососущих насекомых.
179.Механизмы развития аллергических реакций, лечение, профилактика.
180. Ятрогенные иммунодефициты.

Пример экзаменационного билета

Билет №1

1. Организация амбулаторной специализированной помощи больным аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами
2. Дифференциальная диагностика пищевой аллергии. Лечение пищевой аллергии.
3. Классификация иммуномодулирующих препаратов

Приложение А

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (НовГУ)
Институт медицинского образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____В.Р.Вебер
«28» 02 _____20 17 г.

Паспорт
компетенций программы ординатуры
по специальности
31.08.26 Аллергология и иммунология

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1	**Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция (УК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Область профессиональной деятельности в соответствие с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индика-тора достиж-ения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Неудовле-творительно»	Достигнут на среднем уровне (50-70%) Оценка: «Удовлет-ворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (91-100%) Оценка: «Отлично»
УК-1 (З6)	***Знать:*** – Основы нравственного поведения, ключевые ценности профессиональной деятельности, основы медицинской этики и деонтологии.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

УК-1 (З7)	***Знать:*** - Современные методики анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения, показателей деятельности медицинских организаций.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (З8)	***Знать:*** – Диалектическое взаимодействие процессов приспособления и повреждения в органах, системах и организме в целом	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (У6)	***Уметь:*** - Анализировать профессионально-педагогические ситуации.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1 (У7)	***Уметь:*** - Анализировать основные медико-демографические показатели состояния здоровья населения, показателей деятельности медицинских организаций.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1 (У8)	***Уметь:*** - Анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики патологических процессов.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1 (В5)	***Владеть:*** - Методами организации самостоятельной работы с научной медицинской и педагогической литературой.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-1 (В6)	***Владеть:*** - Навыками анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-1 (В7)	***Владеть:*** - Навыками дифференциации причин и условий возникновения типовых патологических процессов на разных структурно-функциональных уровнях.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.1	Аллергология и иммунология	28	1008	5,27
Б1.Б.2	Лучевые методы диагностики	1	36	42,86
Б1.Б.3	Патология	2	72	37,5
Б1.Б.4	Клиническая фармакология	2	72	13,04
Б1.Б.5	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	8,57
Б1.Б.6	Медицина чрезвычайных ситуаций	2	72	15,79
Б1.Б.7	Педагогика	2	72	23,08
Б1.В.1	Онкология	2	72	13,33
Б1.ВВ.1.1	Медицинская психология	2	72	18,75
Б1.ВВ.1.2	Надлежащая клиническая практика (GCP)	2	72	18,75
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	66	2376	7,19
Б2.В.1	Симуляционный курс	3	108	7,14
Б2.В.2	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика	4	144	7,69

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция (УК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Область профессиональной деятельности в соответствие с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индика-тора достиж-ения результа-та обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Неудовле-творительно»	Достигнут на среднем уровне (50-70%) Оценка: «Удовлет-ворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (91-100%) Оценка: «Отлично»
УК-2 (З9)	***Знать:*** - Формы и методы управления коллективом на основе толерантности	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-2 (У1)	***Уметь:*** - Организовывать работу медицинского персонала (том числе среднего и младшего) в различных подразделениях медицинской организации	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

УК-2 (У9)	***Уметь:*** - Строить социальные взаимодействия на основе учета социальных различий, этнокультурных и конфессиональных ценностей.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-2 (В8)	***Владеть:*** - Навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-2 (В9)	***Владеть:*** - Методиками анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.1	Аллергология и иммунология	28	1008	1,56
Б1.Б.5	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	8,57
Б1.Б.6	Медицина чрезвычайных ситуаций	2	72	15,79
Б1.Б.7	Педагогика	2	72	30,77
Б1.ВВ.1.1	Медицинская психология	2	72	18,75
Б1.ВВ.1.2	Надлежащая клиническая практика (GCP)	2	72	18,75
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	66	2376	5,66

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция (УК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Область профессиональной деятельности в соответствие с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индика-тора достиж-ения результа-та обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Неудовле-творительно»	Достигнут на среднем уровне (50-70%) Оценка: «Удовлет-ворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (91-100%) Оценка: «Отлично»
УК-3 (З10)	***Знать:*** - Цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания, цели и задачи непрерывного медицинского образования.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

УК-3 (З11)	***Знать:*** – Формы и методы профилактического консультирования по профилактике факторов риска развития заболеваний, различных зависимостей	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-3 (У10)	***Уметь:*** - Отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания, реализовывать педагогическую деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам, работать с медицинской и педагогической литературой.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-3 (У11)	***Уметь:*** - Применять методы мотивации к формированию здорового образа жизни.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-3 (В10)	***Владеть:*** - Навыками проектирования, организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой; работы с научной и педагогической литературой.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-3 (В11)	***Владеть:*** - Навыками проведения обучения в формировании здорового образа жизни у населения, психолого-педагогического консультирования для мотивации на преодоление основных факторов риска развития заболеваний.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.1	Аллергология и иммунология	28	1008	3,7
Б1.Б.5	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	5,71
Б1.Б.6	Медицина чрезвычайных ситуаций	2	72	5,26
Б1.Б.7	Педагогика	2	72	46,15
Б1.ВВ.1.1	Медицинская психология	2	72	31,25
Б1.ВВ.1.2	Надлежащая клиническая практика (GCP)	2	72	31,25
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	66	2376	4,73

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявления причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция (ПК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Область профессиональной деятельности в соответствие с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индика-тора достиж-ения результа-та обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Неудовле-творительно»	Достигнут на среднем уровне (50-70%) Оценка: «Удовлет-ворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (91-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-1 (З12)	***Знать:*** – Понятие здорового образа жизни, возрастные, биологические, экологические и социальные факторы, влияющие на особенности возникновения и течения заболеваний, основы	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	профилактики социально значимых заболеваний.				
ПК-1 (У12)	***Уметь:*** - Проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья, по устранению влияния факторов риска развития заболеваний с целью профилактики развития заболеваний.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (В12)	***Владеть:*** - Навыками формирования у населения приверженности к здоровому образу жизни, устранению модифицируемых факторов риска развития заболеваний.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.1	Аллергология и иммунология	28	1008	2,31
Б1.Б.3	Патология	2	72	12,5
Б1.Б.4	Клиническая фармакология	2	72	8,7
Б1.Б.5	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	8,57
Б1.В.1	Онкология	2	72	3,33
Б1.В.2	ВИЧ-инфекция	2	72	12,5
Б1.ВВ.1.1	Медицинская психология	2	72	12,5
Б1.ВВ.1.2	Надлежащая клиническая практика (GCP)	2	72	12,5
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	66	2376	4,73
Б2.В.2	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика	4	144	7,69

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция (ПК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Область профессиональной деятельности в соответствие с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индика-тора достиж-ения результа-та обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Неудовле-творительно»	Достигнут на среднем уровне (50-70%) Оценка: «Удовлет-ворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (91-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-2 (З13)	***Знать:*** – Основные принципы организации оказания профилактической медицинской помощи, принципы организации диспансерного наблюдения за здоровыми, пациентами с факторами риска и больными с хроническими неинфекционными заболеваниями.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

ПК-2 (У13)	***Уметь:*** - Организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры и осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми, пациентами с факторами риска и больными с хроническими неинфекционными заболеваниями.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-2 (В13)	***Владеть:*** - Навыками проведения профилактических медицинских осмотров для адекватной этиотропной и патогенетической профилактики заболеваний, диспансеризации здорового населения и пациентов с факторами риска и с хроническими неинфекционными заболеваниями.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.1	Аллергология и иммунология	28	1008	3,7
Б1.Б.3	Патология	2	72	12,5
Б1.В.1	Онкология	2	72	10,0
Б1.В.2	ВИЧ-инфекция	2	72	12,5
Б2.В.1	Симуляционный курс	3	108	7,14
Б2.В.2	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика	4	144	7,69

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция (ПК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Область профессиональной деятельности в соответствие с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индика-тора достиж-ения результа-та обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Неудовле-творительно»	Достигнут на среднем уровне (50-70%) Оценка: «Удовлет-ворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (91-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-3 (З24)	***Знать:*** - Законодательство Российской Федерации по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера, задачи, организационную структуру и	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	органы управления Всероссийской службы медицины катастроф.				
ПК-3 (У14)	***Уметь:*** - Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-3 (В24)	***Владеть:*** - Навыками организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в мирное и военное время.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.5	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	8,57
Б1.Б.6	Медицина чрезвычайных ситуаций	2	72	15,79
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	66	2376	4,73

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция (ПК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Область профессиональной деятельности в соответствие с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индика-тора достиж-ения результа-та обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Неудовле-творительно»	Достигнут на среднем уровне (50-70%) Оценка: «Удовлет-ворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (91-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-4 (З14)	***Знать:*** - Современные методики сбора, вычисления и статистического анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-4 (У15)	***Уметь:*** - Собирать данные, рассчитывать и анализировать основные медико-	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

	демографических показателей состояния здоровья населения.				
ПК-4 (В14)	***Владеть:*** - Навыками сбора, расчета и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.1	Аллергология и иммунология	28	1008	3,7
Б1.Б.5	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	8,57
Б1.В.1	Онкология	2	72	3,33
Б1.В.2	ВИЧ-инфекция	2	72	4,17
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	66	2376	7,19

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция (ПК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Область профессиональной деятельности в соответствие с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индика-тора достиж-ения результа-та обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Неудовле-творительно»	Достигнут на среднем уровне (50-70%) Оценка: «Удовлет-ворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (91-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-5 (З15)	***Знать:*** - Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

ПК-5 (З16)	***Знать:*** - Принципы диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-5 (З17)	***Знать:*** - Принципы формулирования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-5 (З18)	***Знать:*** - Основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-5 (У16)	***Уметь:*** - Проводить клинический осмотр больного, выявлять симптомы, синдромы заболеваний.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-5 (У17)	***Уметь:*** - Составлять индивидуальные алгоритмы диагностики заболеваний в условиях поликлиники и стационара, интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований, проводить дифференциальную диагностику.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-5 (У18)	***Уметь:*** - Формулировать развернутый клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-5 (У19)	***Уметь:*** - Оценить тяжесть состояния пациента, выявлять признаки временной и стойкой нетрудоспособности.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-5 (В15)	***Владеть:*** - Навыками проведения обследования пациента, составления оптимальных индивидуальных алгоритмов диагностики и дифференцированной диагностики с учетом сопутствующих заболеваний,	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

	осложнений, возрастных особенностей и при беременности.				
ПК-5 (В16)	***Владеть:*** - Навыками определения нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-5 (В17)	***Владеть:*** - Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности, направления пациентов на медико-социальную экспертизу.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.1	Аллергология и иммунология	28	1008	29,63
Б1.Б.2	Лучевые методы диагностики	1	36	57,14
Б1.Б.3	Патология	2	72	37,5
Б1.В.1	Онкология	2	72	26,67
Б1.В.2	ВИЧ-инфекция	2	72	33,33
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	66	2376	19,93
Б2.В.1	Симуляционный курс	3	108	42,86
Б2.В.2	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика	4	144	26,92

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция (ПК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Область профессиональной деятельности в соответствие с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индика-тора достиж-ения результа-та обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Неудовле-творительно»	Достигнут на среднем уровне (50-70%) Оценка: «Удовлет-ворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (91-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-6 (З19)	***Знать:*** – Основы лекарственной терапии аллергологических и имунологических заболеваний и их осложнений.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-6 (З20)	***Знать:*** - Эффекты, дозировки, способы введения препаратов и мониторинг нежелательных побочных эффектов, а так же способы борьбы с ними.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

ПК-6 (З21)	***Знать:*** – Принципы и порядок оказания скорой и неотложной помощи	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-6 (У20)	***Уметь:*** 20.Обосновать схему, план и тактику ведения пациента, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии; определить соматические противопоказания, исключить полипрагмазию.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-6 (У21)	***Уметь:*** - Оценивать эффективность лекарственной терапии, предупреждать, выявлять и устранять побочные эффекты препаратов.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-6 (У22)	***Уметь:*** - Оказывать помощь при неотложных и жизнеугрожающих состояниях.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-6 (В18)	***Владеть:*** - Системой алгоритмов консервативного, оперативного и сочетанного лечения при неосложненном и осложненном течении болезни с целью персонификации терапии.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-6 (В19)	***Владеть:*** - Навыками мониторирования эффективности и безопасности лекарственной терапии.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-6 (В20)	***Владеть:*** - Системой выбора адекватного экстренного лечения при неотложных состояниях.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.1	Аллергология и иммунология	28	1008	25,93
Б1.Б.4	Клиническая фармакология	2	72	30,43
Б1.В.1	Онкология	2	72	10,0
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	66	2376	17,47
Б2.В.1	Симуляционный курс	3	108	28,57
Б2.В.2	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика	4	144	23,08

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция (ПК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Область профессиональной деятельности в соответствие с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индика-тора достиж-ения результа-та обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Неудовле-творительно»	Достигнут на среднем уровне (50-70%) Оценка: «Удовлет-ворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (91-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-7 (З26)	***Знать:*** - Особенности оказания терапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях и организацию лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

ПК-7 (У26)	***Уметь:*** - Оказывать первичную врачебную медико-санитарную помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и проводить медицинскую эвакуацию.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-7 (В21)	***Владеть:*** - Навыками основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.6	Медицина чрезвычайных ситуаций	2	72	15,79
Б2.В.1	Симуляционный курс	3	108	14,29

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция (ПК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Область профессиональной деятельности в соответствие с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индика-тора достиж-ения результа-та обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Неудовле-творительно»	Достигнут на среднем уровне (50-70%) Оценка: «Удовлет-ворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (91-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-8 (З22)	***Знать:*** - Цели, задачи медицинской реабилитации, принципы лекарственной, немедикаментозной терапии (диетотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры), санаторно-курортного лечения у пациентов, нуждающихся в	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	реабилитации.				
ПК-8 (У23)	***Уметь:*** - Выбрать и составлять программу реабилитации, определить показания и противопоказания к лекарственной и немедикаментозной терапии (диетотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры), санаторно-курортного лечения	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-8 (В22)	***Владеть:*** - Навыками проведения реабилитации пациентов на различных этапах, определения показания и противопоказаний к лекарственной и немедикаментозной терапии (диетотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры), санаторно-курортного лечения	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.1	Аллергология и иммунология	28	1008	7,41
Б1.Б.4	Клиническая фармакология	2	72	13,04
Б1.В.1	Онкология	2	72	3,33
Б1.В.2	ВИЧ-ифекция	2	72	4,17
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	66	2376	7,00
Б2.В.2	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика	4	144	7,69

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция (ПК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Область профессиональной деятельности в соответствие с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индика-тора достиж-ения результа-та обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Неудовле-творительно»	Достигнут на среднем уровне (50-70%) Оценка: «Удовлет-ворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (91-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-9 (З23)	***Знать:*** – Понятие здоровья и болезни, основы рационального питания, оптимальной двигательной активности для сохранения здоровья, принципы формирования у населения мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

ПК-9 (У24)	***Уметь:*** - Проводить комплекс мероприятий по формированию у населения мотивации, направленное на сохранение и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-9 (В23)	***Владеть:*** - Навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.1	Аллергология и иммунология	28	1008	1,56
Б1.Б.5	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	8,57
Б1.Б.7	Педагогика	2	72	3,6
Б1.В.1	Онкология	2	72	3,33
Б1.В.2	ВИЧ-инфекция	2	72	12,5
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	66	2376	4,73
Б2.В.2	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика	4	144	3,85

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция (ПК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Область профессиональной деятельности в соответствие с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индика-тора достиж-ения результа-та обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Неудовле-творительно»	Достигнут на среднем уровне (50-70%) Оценка: «Удовлет-ворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (91-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-10 (З1)	***Знать:*** Законодательство Российской Федерации по вопросам организации терапевтической помощи населению в поликлинике и стационаре.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

ПК-10 (З2)	***Знать:*** - Основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-10 (З3)	***Знать:*** - Цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-10 (З4)	***Знать:*** - Правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-10 (У2)	***Уметь:*** - Организовывать работу отдельных подразделений медицинской организации, применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-10 (У3)	***Уметь:*** - Использовать стандарты оказания медицинской помощи для расчета норматива затрат на оказание данного вида медицинской помощи в конкретном медицинском учреждении или подразделении.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-10 (У4)	***Уметь:*** - Применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-10 (В1)	***Владеть:*** - Навыками оформления официальных медицинских	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной	Владеет навыками в полной

	документов, ведения первичной медицинской документации, подготовки организационно-распорядительных документов.			мере	мере
ПК-10 (В2)	***Владеть:*** - Навыками организации и управления в медицинских организациях.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-10 (В3)	***Владеть:*** - Навыками работы с медицинскими информационными ресурсами.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.1	Аллергология и иммунология	28	1008	13,66
Б1.Б.4	Клиническая фармакология	2	72	21,24
Б1.Б.5	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	25,71
Б1.В.1	Онкология	2	72	16,67
Б1.В.2	ВИЧ-инфекции	2	72	12,5
Б1.ВВ.1.1	Медицинская психология	2	72	18,75
Б1.ВВ.1.2	Надлежащая клиническая практика (GCP)	2	72	18,75
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	66	2376	16,65
Б2.В.2	Производственная (клиническая) практика: аллергологическая практика	4	144	15,38

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция (ПК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Область профессиональной деятельности в соответствие с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индика-тора достиж-ения результа-та обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Неудовле-творительно»	Достигнут на среднем уровне (50-70%) Оценка: «Удовлет-ворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (91-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-11 (З5)	***Знать:*** - Современные подходы к управлению качеством медицинской помощи, методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи, основные показатели для оценки качества оказания медицинской помощи.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-11 (У5)	***Уметь:*** - Применять основные	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной	Умеет в полной

	методические подходы к анализу, оценке, основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи.			мере	мере
ПК-11 (В4)	***Владеть:*** - Навыками расчета и анализа статистических показателей для анализа деятельности различных подразделений медицинской организации, составления различных отчетов.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.1	Аллергология и иммунология	28	1008	1,56
Б1.Б.4	Клиническая фармакология	2	72	13,04
Б1.Б.5	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	8,57
Б1.Б.6	Медицина чрезвычайных ситуаций	2	72	15,79
Б1.В.1	Онкология	2	72	10,0
Б1.В.2	ВИЧ-инфекция	2	72	8,33
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	66	2376	7,0

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-12	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция (ПК) выпускника, освоившего программу ординатуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 31.00.00 Клиническая медицина; направления подготовки (специальности) 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Область профессиональной деятельности в соответствие с федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, для которой необходима компетенция:

- охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр индика-тора достиж-ения результа-та обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Неудовле-творительно»	Достигнут на среднем уровне (50-70%) Оценка: «Удовлет-ворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (71-90%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (91-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-12 (З25)	***Знать:*** –Основы проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях,	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф, принципы санитарно-авиационной эвакуации.				
ПК-12 (У25)	***Уметь:*** – Организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях, организовывать медицинскую эвакуацию.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-12 (В25)	***Владеть:*** Навыками организации врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, организации медицинской эвакуации.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б1.Б.5	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	8,57
Б1.Б.6	Медицина чрезвычайных ситуаций	2	72	15,79
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	66	2376	4,91

Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практико-ориентированные задания (ситуационные задачи, клинические разборы)

Приложение Б

Учебный план
подготовки кадров высшей квалификации (ординатура)
по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология
Квалификация: врач – аллерголог-иммунолог
Форма обучения – очная
Срок обучения – 2 года

Код блока	Наименование блоков, дисциплин (модулей)	Трудоемкость (зач. ед)	Всего часов	Объем контактной (аудиторной) работы (час)					Объем внеауд. СРС			Распределение по семестрам зач.ед./часов контактной работы							
				Всего	в т.ч. ауд. СРС	По видам занятий, включая ауд. СРС			Всего	В том числе		1 курс				2 курс			
						ЛЕК	ПЗ	ЛР		КП/КР	ЭКЗ	1 сем		2 сем		3 сем		4 сем	
	ИТОГО	**120**	**4320**	**558**	**52**	**48**	**458**		**3762**		**105**	**30**	**280**	**30**	**124**	**30**	**133**	**30**	**21**
Б1	**Дисциплины (модули)**	**44**	**1584**	**506**	**0**	**48**	**458**		**1078**			**24**	**276**	**9**	**110**	**11**	**120**		
Б1.Б	**Базовая часть**	**38**	**1368**	**422**	**0**	**36**	**386**		**946**			**24**	**276**	**5**	**54**	**9**	**92**		
Б1.Б.1	Аллергология и иммунология	28	1008	294	0	24	270		714			14 Э	148	5 Э	54	9 Э	92		
Б1.Б.2	Лучевые методы диагностики	1	36	12	0	2	10		24			1 з	12						
Б1.Б.3	Патология	2	72	26	0	2	24		46			2 з	26						
Б1.Б.4	Клиническая фармакология	2	72	26	0	2	24		46			2 з	26						
Б1.Б.5	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	12	0	2	10		24			1 з	12						
Б1.Б.6	Медицина чрезвычайных ситуаций	2	72	26	0	2	24		46			2 з	26						
Б1.Б.7	Педагогика	2	72	26	0	2	24		46			2 з	26						

Б1.В	**Вариативная часть**	**6**	**216**	**84**	**0**	**12**	**72**		**132**					**4**	**56**	**2**	**28**		
Б1.В.ОД	**Обязательные дисциплины**	**4**	**144**	**56**	**0**	**8**	**48**		**88**					**4**	**56**				
Б1.В.ОД.1	Онкология	2	72	28	0	4	24		44					2 з	28				
Б1.В.ОД.2	ВИЧ-инфекция	2	72	28	0	4	24		44					2 з	28				
Б1.В.ДВ	**Дисциплины по выбору**	**2**	**72**	**28**	**0**	**4**	**24**		**44**							**2**	**28**		
Б1.В.ДВ1	Медицинская психология	2	72	28	0	4	24		44							2 з	28		
Б1.В.ДВ2	Надлежащая клиническая практика (GCP)	2	72	28	0	4	24		44							2 з	28		
Б2	**Практики**	**73**	**2628**	**49**	**49**				**2579**			**6**	**4**	**21**	**14**	**19**	**13**	**27**	**18**
Б2.Б	**Базовая часть**	**66**	**2376**	**44**	**44**				**2332**			**3**	**2**	**21**	**14**	**15**	**10**	**27**	**18**
Б2.1	Производственная (клиническая) практика	66	2376	44	44				2332			3	2	21	14	15	10	27 ДЗ	18
Б.2.В	**Вариативная часть**	**7**	**252**	**5**	**5**				**247**			**3**	**2**			**4**	3		
Б2	Производственная (клиническая) практика	7	252	5	5				247			3 ДЗ	2			4 ДЗ	3		
Б3	**Государственная итоговая аттестация**	**3**	**108**	**3**	**3**				**105**		**105**							**3**	**3**
Б3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	3	3				105		105							3	3

Квалификация: врач – аллерголог-иммунолог
Форма обучения – очная
Срок обучения – 2 года

Карта формируемых компетенций

по специальности

31.08.26 Аллергология и иммунология

Б1	**Дисциплины (модули)**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**	**ПК-9**	**ПК-10**	**ПК-11**	**ПК-12**
		УК-1	**УК-2**	**УК-3**									
Б1.Б.1	Аллергология и иммунология	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	УК-1	УК-2	УК-3
Б1.Б.2	Лучевые методы диагностики	ПК-5	УК-1										
Б1.Б.3	Патология	ПК-1	ПК-2	ПК-5	УК-1								
Б1.Б.4	Клиническая фармакология	ПК-1	ПК-6	ПК-8	ПК-10	ПК-11	УК-1						
Б1.Б.5	Общественное здоровье и здравоохранение	ПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	УК-1	УК-2	УК-3		
Б1.Б.6	Медицина чрезвычайных ситуаций	ПК-3	ПК-7	ПК-11	ПК-12	УК-1	УК-2	УК-3					
Б1.Б.7	Педагогика	УК-1	УК-2	УК-3									
Б1.В.ОД.1	Онкология	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	УК-1		
Б1.В.ОД.2	ВИЧ-инфекция	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11				
Б1.В.ДВ.1	Медицинская психология	ПК-1	ПК-10	УК-1	УК-2	УК-3							
Б1.В.ДВ.1	Надлежащая клиническая практика (GCP)	ПК-1	ПК-10	УК-1	УК-2	УК-3							
Б2	**Практики**												
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика	ПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	УК-1	УК-2
		УК-3											
Б2.В.1	Производственная (клиническая) практика	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	УК-1			
Б3	**Государственная итоговая аттестация**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**	**ПК-9**	**ПК-10**	**ПК-11**	**ПК-12**
		УК-1	**УК-2**	**УК-3**									

Приложение В

1 Календарный учебный график

месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
числа	1	4	11	18	25	2	9	16	22	29	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20
	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	31
нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1																			*	П	П	Э	П	П	П	П	П	П	П	П						П	П	П	П	П	П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
2										П/П	П	П	П	П	П	П	П	П	*	П	П	Э	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К	К

2 Сводные данные

		курс 1	курс 2	итого
	Теоретическое обучение	*24*	*3 1/3*	10 3/3
Э	Экзаменационные сессии (промежуточная аттестация)	*2*	*1*	3
П	Практика	*18*	*9 2/3*	14 6/3
Г	Государственная итоговая аттестация		*2*	2
К	Каникулы	*8*	*8*	16
	Итого	52	52	104

Примечание: * Праздничные дни

Приложение Г

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования - программу ординатуры по специальности

31.08.26 Аллергология и иммунология

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология представляет собой комплект документов, разработанных на кафедре дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Министерства образования и науки Российской Федерации, определяет содержание подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программу производственной (клинической) практики, программу Государственной итоговой аттестации, паспорт и карту формируемых компетенций

Общая характеристика ОПОП содержит сведения о нормативных документах, использованных при разработке программы, цель образовательной программы, общую трудоёмкость и срок освоения, практическую подготовку, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника включает в себя область, объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые готов решать выпускник. Требования к результатам освоения ОПОП включает полный перечень универсальных и профессиональных компетенций, которыми должен овладеть выпускник в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Образовательная программа составлена в логической последовательности освоения всех ее разделов. Вариативная часть представлена дисциплинами, перечень которых отражает запрос работодателей, учитывает развитие науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, опирается на достижения передовых научных школ, создает возможность для удовлетворения профессионального и научно-познавательного интереса обучающихся.

Содержание рабочих программ дисциплин, практики, дисциплин вариативной части и порядок освоения в образовательной программе в полной мере обеспечивают высокий

уровень подготовки квалифицированного выпускника ординатуры, готового к решению профессиональных задач.

Ресурсное обеспечение образовательной программы, представленное в разделах о кадровом, информационно-библиотечном, методическом, материально-техническом обеспечении рабочих программ дисциплин, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Фонды оценочных средств образовательной программы состоят из оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля. В каждой рабочей программе дисциплин базовой и вариативной части, практики разработан комплект оценочных средств текущего контроля, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Все рабочие программы, составляющие образовательную программу, разработаны высококвалифицированными специалистами в соответствии с формируемыми компетенциями и полностью соответствуют видам учебной и практической деятельности обучающихся.

Образовательная программа ординатуры содержит материалы для государственной итоговой аттестации, включающей государственный экзамен и фонд оценочных средств.

Таким образом, образовательная программа высшего образования в ординатуре соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1068 от 25.08.2014 года, и рекомендуется к утверждению и реализации.

Рецензент:

Президент Медицинской палаты

Новгородской области В.Н. Беркунов.

РЕЦЕНЗИЯ

на фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Фонды оценочных средств (ФОС) разработаны по основной профессиональной образовательной программе ординатуры, реализуемой ФГБОУ ВО «НовГУ» по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология и являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ординаторами основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1068 от 25.08.2014 года.

ФОС входит в состав учебно-методического комплекса каждой дисциплины учебного плана по подготовке в ординатуре. Используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации ординаторов.

ФОС по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология сформированы в соответствии с требованиями валидности, надежности, объективности. Материал ФОС полностью соответствует рабочей программе дисциплины, содержанию дисциплин, образовательным технологиям, используемым в учебном процессе.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: паспорт компетенций; зачетно - экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, клинических ситуационных задач для зачета и другие материалы; фонд тестовых заданий.

По каждому оценочному средству приведены критерии формирования компетенций ординатора. ФОС рассмотрены и утверждены на заседании кафедры дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии.

Фонды оценочных средств по основной образовательной программе высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, реализуемой в ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» соответствует требованием Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1068 от 25.08.2014 года и рекомендуется к реализации в учебном процессе.

Президент Медицинской палаты

Новгородской области В.Н. Беркунов.

Приложение Д

Лист внесения изменений к ОП ординатуры
по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	ФИО лица внесшего изменения	Подпись
1	Протокол Ученого Совета НовГУ №5 от 27.02.2018г.	27.02.2018г.	Жмайлова С.В.	
2	Протокол Ученого Совета НовГУ №6 от 27.03.2018г.	28.03.2018г.	Жмайлова С.В.	
3	Протокол №10 заседания кафедры ДОПТ от 14.05.2018г.	14.05.2018г.	Жмайлова С.В.	
4	Протокол Ученого Совета НовГУ №9 от 29.05.2018г.	29.05.2018г.	Жмайлова С.В.	
5	Протокол №7 заседания кафедры ДОПТ от 12.02.2018г.	12.02.2018г.	Жмайлова С.В.	
6	Протокол Ученого Совета НовГУ № 918 от 26.02.2019г.	26.02.2019г.	Жмайлова С.В.	

Перечень дополнений и изменений в ОП ординатуры
по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология
в 2017-2018 году

№	Раздел	Содержание дополнений и изменений	Основание для внесения изменений
1	1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности ординатуры Обновление нормативной базы:	Изменения и дополнения от 15 июня 2017 г. в Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки"
2	1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности ординатуры Обновление нормативной базы:	Изменения и дополнения от 15 декабря 2017 г. в Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 “Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования”
3	ОП Приложение Б	Актуализация ОП на 2018-2019 учебный год: Рабочий учебный план (год приема 2018).	Протокол №5 заседания Ученого совета от 27.02.2018г.
4	ОП Приложение Б	Актуализация ОП: Изменения в рабочий учебный- пересмотрен и расширен перечень ПК в Блоке 2 Практики, внесены все универсальные и профессиональные компетенции в Блок 3 ГИА	Протокол №6 заседания Ученого совета от 27.03.2018г.
5	1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности ординатуры Обновление нормативной базы	Профессиональный стандарт Врач-аллерголог-иммунолог Зарегистрировано в Минюсте России 04 апреля 2018 г. N 50608
6	4.2	Утверждение программы Итоговой аттестации по не имеющим аккредитацию программам ординатуры	Протокол №10 заседания кафедры ДОПТ от 14.05 2018 года
7	1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности ординатуры Обновление нормативной базы	Протокол Ученого Совета НовГУ №9 от 29.05.18 Утверждение переработанных Положений по ординатуре

Зав. кафедрой ДОПТ С.В.Жмайлова

Перечень дополнений и изменений в ОП ординатуры
по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология
в 2018-2019 году

№	Раздел	Содержание дополнений и изменений	Основание для внесения изменений
1	ОП Приложение Б	Актуализация ОП на 2019-2020 учебный год: актуализация Рабочих программ, карт учебно-методического обеспечения дисциплин ОПОП, Учебного плана на 2019 год приема.	Протокол № 7 заседания кафедры ДОПТ от 12.02.2019г.
2	ОП Приложение Б	Актуализация ОП на 2019-2020 учебный год: Учебный план (год приема 2019).	Протокол № 18 заседания Ученого совета от 26.02.2019г.

Зав. кафедрой ДОПТ С.В.Жмайлова

Приложение Е

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры
специальность

31.08.26 Аллергология и иммунология

СОГЛАСОВАНО
ФГБОУ «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Ректор
_____ С.Ф.Багненко
«20» 02 2019 г.

Принято на заседании
Ученого совета НовГУ
протокол № 18
от «26» 02 2019 г.

Принято на заседании
кафедры ДПОПТ
протокол № 7
от «12» 02 2019 г.
Заведующий кафедрой ДПОПТ
_____ С.В.Жмайлова

Разработали:
д.м.н., профессор кафедры ДОПТ
_____ Г.С.Архипов

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ
по разработке образовательной программы профессионального образования по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Архипов Гергий Сергеевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой микробиологии, иммунологии и инфекционных болезней	ФГБОУ ВО «НовГУ» \
По методическим вопросам				
1.	Максимюк Николай Несторович	Доктор с-х наук, профессор	Начальник управления аспирантуры и ординатуры	ФГБОУ ВО «НовГУ»
2.	Богдашова Ирина Витальевна		Начальник УМО ИМО	ФГБОУ ВО «НовГУ»