

ОТЗЫВ
кандидата педагогических наук
Гвильдис Татьяны Юрьевны
на автореферат диссертационного исследования Медник Елены
Алексеевны на тему: «Стимулирование педагогов к непрерывному
образованию в процессе организации внутришкольной методической
работы», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности — 13.00.08 — «Теория и
методика профессионального образования»

В диссертационном исследовании Медник Елены Алексеевны отражена актуальная для сферы образования проблема — стимулирование педагогов к непрерывному образованию, модернизация которого взаимообусловлена тенденциями трансформации систем «человек-человек», «человек-информация», «человек-мир» и возникшей необходимостью в удовлетворении государственных и личностных интересов.

Автор исследования анализирует теории и практики организации внутришкольной методической работы в современных условиях и приходит к выводу, что существует противоречия между:

- объективной потребностью педагогов в овладении новыми компетенциями в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта и отсутствием научного обоснования их формирования в процессе непрерывного образования;
- творческим потенциалом методической работы по развитию профессионально-личностной активности педагогов и несистемным его использованием в современной общеобразовательной организации;
- потребностью практики в организации внутришкольной методической работы, ориентированной на запросы педагогического сообщества, и не разработанностью процесса ее конструирования.

Е.А. Медник убедительно обосновала цели и задачи исследования, важность которых заключается в необходимости:

- Уточнить существенные признаки основных понятий исследования: «непрерывное педагогическое образование», «профессионально-личностная активность педагогов к непрерывному образованию».

- Выявить проблемы и особенности в организации внутришкольной методической работы в современной школе.

- Разработать структурно-функциональную модель стимулирования педагогов к непрерывному образованию в процессе организации внутришкольной методической работы.

- Провести экспериментальное исследование по реализации структурно-функциональной модели.

- Изучить эффективность системы стимулирования педагогов к непрерывному образованию в процессе организации внутришкольной методической работы.

Следует отметить, что в ходе исследования автор успешно справляется с решением поставленных задач.

В диссертационном исследовании наряду с термином «непрерывное образование» особое внимание уделено понятию «непрерывное педагогическое образование», которое автор рассматривает, с одной стороны, как целенаправленный процесс роста профессионального мастерства педагогов, объединяющий различные образовательные структуры, обеспечивающий всестороннее развитие человека, а с другой стороны — как совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения знаний и компетентностей, удовлетворяющих профессиональные и личные потребности и интересы.

Диссертационная работа имеет не только теоретическое, но и практическое значение, поскольку в ней учтена специфика системы внутришкольной педагогической работы, экспериментально выявлены особенности организации внутришкольной методической работы по стимулированию педагогов к непрерывному образованию, представлена авторская структурно-функциональная модель стимулирования педагогов к

непрерывному образованию в процессе организации внутришкольной методической работы. Экспериментальная часть работы проведена на высоком уровне и содержит убедительные результаты и выводы, поскольку автор удачно комбинирует статистические методы исследования с аналитическими.

Структура работы логична, материал изложен грамотно и последовательно. Достоверность основных положений и выводов не вызывает сомнений, поскольку обусловлена репрезентативностью выборки, количественным и качественным анализом результатов экспериментальной работы.

Из автореферата не вполне понятно:

Что автор понимает под неформальным и информальным образованием? Как, по мнению автора, соотносятся и разграничиваются эти виды образования? Как все три вида образования интегрируются в структурно-функциональной модели стимулирования педагогов к непрерывному образованию в процессе организации внутришкольной методической работы? Как конкретно неформальное и информальное образование вписано в организацию внутришкольной методической работы и как эти виды образования влияют на стимулирование педагогов к непрерывному образованию?

Основные положения диссертации нашли отражение в печатных работах автора, три из которых опубликована в изданиях, рецензируемых ВАК РФ.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование на тему «Стимулирование педагогов к непрерывному образованию в процессе организации внутришкольной методической работы» является самостоятельным, завершенным и соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель

Медник Елена Алексеевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

Гвильдис Татьяна Юрьевна — кандидат педагогических наук, заведующая управлением подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»

08.02.2016

191002, г. Санкт-Петербург,
ул. Ломоносова, д. 11-13, лит. А
Интернет-сайт: <http://www.spbappo.ru/>

Телефон: +7-921-376-12-08
E-mail: tgvildis@mail.ru

