

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики, технологии и ремёсел



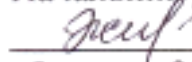
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ
В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Учебный модуль по направлению подготовки 44.04.01–
«Педагогическое образование»
профиль «Образовательный менеджмент»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

 В.В. Жегурова
«5» июня 2017 г.

Зав. каф. ППО

 Р.М. Шерайзина
«5» июня 2017 г.

РАЗРАБОТАЛ:

Доцент кафедры ПТР

 И.А. Петряков
«25» мая 2017 г.

Принято на заседании
кафедры ПТР, протокол № 05 от
25.05.2017

Зав. кафедрой ПТР

 И.А. Петряков

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Цель учебного модуля: формирование у магистрантов межкультурной компетенции, обеспечивающей решение различных проблем образовательного и проектного менеджмента в международном контексте.

Задачи учебного модуля:

- формирование у обучающихся знаний теоретических основ образовательного и проектного менеджмента в международных организациях;
- формирование готовности магистрантов демонстрировать понимание ключевых терминов образовательного и проектного менеджмента и умение применять их для решения проблем в профессиональной деятельности;
- развитие у обучающихся практических умений по подготовке, реализации и оценке образовательных проектов.

2 МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Учебный модуль «Образовательный и проектный менеджмент в международных организациях» относится к модулям по выбору базового учебного плана ОП направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образовательный менеджмент». Модуль базируется на принципе междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, рассматривающих изучаемые явления и факты в контексте образовательного менеджмента, и соответствует требованиям ФГОС.

К исходным знаниям, необходимым для изучения модуля «Образовательный и проектный менеджмент в международных организациях», относятся знания, приобретенные в рамках учебных модулей «История, методология, современные проблемы педагогики и образования», «Основы менеджмента, экономики и маркетинга в образовании», «Организация исследовательской деятельности». Модуль является базовым для изучения модулей «Компетентная организация», «Образование взрослых», «Организационно-правовые основы управления качеством образования».

Освоение модуля «Образовательный и проектный менеджмент в международных организациях» является необходимым для последующего проведения производственной практики.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения данного модуля магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).
- готов планировать и организовывать деятельность групп, включать обучающихся и обучающихся в разнообразные социокультурные практики, совместную деятельность, проводить досуговые и социально значимые мероприятия (ДПК-3) – [стандарт №1, стр.28; стандарт №2, стр.7];
- готов использовать знания теории и методов управления образовательными системами, умения вести диалог с обучающимся или группой обучающихся в процессе принятия решений (ДПК-4) – [стандарт №2, стр.15-16].

Федеральные государственные профессиональные стандарты:

«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда и соцзащиты РФ №608п, от 08 сентября 2015г.) (*стандарт №1*)

«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании (воспитатель, учитель)» – Приказ Минтруда и соцзащиты РФ № 544 п, от 18 октября 2013г. (с изм. от 25.12.2014)) (*стандарт №2*)

В результате освоения УМ магистрант должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4	Базовый	Современные методики, технологии обучения; основные виды анализа результатов их использования в образовательных организациях	разрабатывать и реализовывать элементарные методики и приемы обучения, проводить типовой анализ результатов процесса их использования в образовательных организациях	готовностью к разработке и реализации методик и приемов обучения, к типовому анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях
ДПК-4	Базовый	современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом	применять современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом	использовать современные инновационные технологии в проектировании нового содержания и методик обучения
ПК-3	Повышенный	методологические основы конструирования современных методик и инновационных технологий	адаптировать современные методики и инновационные технологии в зависимости от образовательного и управленческого контекста	Способностью осуществить обучение коллег современным методикам и новым инновационным технологиям
ДПК-3	Повышенный	подходы к исследованию организации процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами	разрабатывать, реализовывать и адаптировать способы организации межличностных контактов и совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Способностью к обучению и консультированию специалистов по вопросам организации взаимодействия субъектов образовательной и профессиональной деятельности

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

4.1 Трудоемкость учебного модуля и формы аттестации

Таблица 1

Учебная работа (УР)		Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
			2	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах (ЗЕ)		3	3	ПК-3, ПК-4, ДПК-3, ДПК-4
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		108	108	ПК-3, ПК-4, ДПК-3, ДПК-4
аудиторная	лекции	4	4	
	практические занятия	23	23	
	аудиторная СРС, в т.ч.	5	5	
внеаудиторная	внеаудиторная СРС	81	81	
Аттестация:		зачет		ПК-3, ПК-4, ДПК-3, ДПК-4

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

4.2.1 Введение в управление проектами

Понятия «проект», «управление проектом», «программа». Проект как объект управления. Признаки и характеристики проекта. Классификация проектов. Управление проектом. Проектный менеджмент. Дерево целей проекта. Финансирование проекта. Участники проекта. Жизненный цикл проекта. Фазы проекта. Проектное планирование. Этапы планирования и контроля проектов. Заинтересованные лица проекта. Команда проекта. Методы управления проектом. Качество проекта. Эффективность проекта. Информационное обеспечение проекта. Место и роль управления проектом в общем менеджменте организации. Связь инноваций и проектного менеджмента. Юридические аспекты управления проектами. Нормативные документы, регламентирующие разработку проектов (концепций, планов, программ). Экспертиза проектов. Конкурентность проектов. Маркетинг проектов.

Практическая работа (ПР1): семинар-погружение «Проектный менеджмент как междисциплинарный феномен».

Самостоятельная работа: контрольная работа «Глоссарий по проектному менеджменту».

4.2.2 Проектные технологии в управлении учреждением образования и образовательным процессом

Проект в образовании. Проектное управление и инновационное развитие образовательного учреждения. Особенности проектного управления школой и вузом. Национальный проект «Образование» и его влияние на развитие образовательных учреждений. Проект и программа развития образовательного учреждения (сравнительный аспект). Программно-целевой подход к управлению образовательными учреждениями. Метод проектов в истории педагогической мысли. Понятие проектной технологии в образовательном процессе. Проектная технология в системе повышения квалификации педагогов. Логика проектирования образовательных систем. Управление процессом проектирования образовательных программ и учебных планов в школе и вузе. Педагогическое проектирование. Педагогические проекты и их виды. Особенности проектного мышления. Субъекты и объекты педагогического проектирования. Алгоритм педагогического проектирования (логика педагогического проектирования).

Практическая работа (ПР2): групповая дискуссия «Проектный и образовательный менеджмент: управление проектами или проектное управление в образовании?»

Самостоятельная работа: критериальный анализ и оценка педагогических проектов и программ развития образовательных учреждений. Подготовка рефератов на заданную тему.

4.2.3 Управление образовательными проектами в межкультурном контексте

Международные проблемы образования. Потребности в образовании и профессиональной подготовке. Глобальный рынок и образование. «Образовательный проект». Специфика управления международными образовательными проектами. Решение социальных проблем средствами образовательных проектов. Управление проектами в государственных и муниципальных органах. Разработка и продвижение грантового проекта. Логика составления описания проекта. Формы заявки. Критерии и механизмы оценки конкурсной документации. Международные организации и образование. Характеристика международных организаций, уровень интеграции и профиль их деятельности. Типы международных организаций. Общественно-политические, частные, корпоративные, местные фонды. Классификация фондов по источнику распределяемых средств. Содержательная основа деятельности фондов. Анализ проектной деятельности всемирного банка в области образования.

Практическая работа (ПР3): проблемная беседа «Образовательный проект: объект управления или творческая деятельность?»

Самостоятельная работа: Разработка проектов программ развития различных образовательных систем: на муниципальном уровне (муниципальные целевые программы развития образования), на уровне образовательного учреждения, организации (программы развития конкретного ОУ). Разработка проектной заявки на грант в области образования с участием международной организации.

4.2.4 Международное сотрудничество в управлении образовательными проектами

Особенности международных проектов в области образования. Классификация международных проектов. Специфика управления сетевыми транснациональными проектами. Проектный менеджмент в международных культурно-образовательных организациях (ЮНЕСКО и др.). Анализ и прогнозирование проектной деятельности в международных организациях. Проектная деятельность как международный бизнес. Государственная поддержка проектной деятельности, связанной с образованием. Международное сотрудничество в создании благоприятных условий проектной деятельности. Благотворительность. Фандрайзинг. Грантовые конкурсы. Внеконкурсные гранты. Партнеррайзинг. Коучинг. Аутсорсинг. Управление рисками и международная этика.

Практическая работа (ПР4): case-study «Конкурс международных образовательных проектов»

Самостоятельная работа: разработка медиапрезентаций для защиты и рекламы образовательных проектов.

4.3 Практические занятия

Таблица 2

№ раздела УМ	Наименование практических занятий	Трудоемкость, час
1. Введение в управление проектами	ПЗ-1 - семинар-погружение «Проектный менеджмент как междисциплинарный феномен».	5
2. Проектные технологии в управлении учреждением образования и образовательным процессом	ПЗ-2 - групповая дискуссия «Проектный и образовательный менеджмент: управление проектами или проектное управление в образовании?»	6
3. Управление образовательными проектами в межкультурном контексте	ПЗ-3 - проблемная беседа «Образовательный проект: объект управления или творческая деятельность?»	6
4. Международное сотрудничество в управлении образовательными проектами	ПЗ-4 - case-study «Конкурс международных образовательных проектов»	6
Всего		23

4.4 Организация самостоятельной работы

Самостоятельную аудиторную работу студентов планируется использовать для консультаций по разработке заявки на грантовый проект, выполняемой в рамках внеаудиторной работы, а также осуществления текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает поэтапное выполнение проектной заявки на грант. Целью работы может быть проектирование структурных преобразований или содержательных изменений в образовательных организациях различного типа.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

- Создание глоссария по проектному менеджменту.
- Критериальный анализ и оценка педагогических проектов и программ развития образовательных учреждений.
- Заполнение обобщающих таблиц по изученным темам.
- Разработка проектов программ развития различных образовательных систем.
- Работа с on-line ресурсами, анализ веб-сайтов, имеющих разделы, связанные с управлением проектами.
- Проведение контент-анализа различных образовательных проектов.
- Разработка проектной заявки на грант в области образования.
- Создание презентаций с использованием компьютерных технологий.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Составление схем и таблиц по самостоятельно изученному материалу.

4.5 Организация изучения учебного модуля

Обучение магистрантов по курсу «Образовательный и проектный менеджмент в международных организациях» основано на использовании технологий развивающего, модульно-рейтингового и проектного обучения.

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в *Приложении А*.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества усвоения модуля используются следующие формы

контроля:

– **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками; систематичности выполнения рефератов, контрольных работ, презентаций и проектов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы;

– **семестровый** (промежуточная аттестация): осуществляется посредством учета суммарных баллов за весь период изучения модуля.

Зачет принимается согласно рабочему учебному плану в часы аудиторной СРС. Зачет предполагает разработку и защиту магистрантами проектных заявок на грант.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с Положением "Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования и Положения «О Фонде оценочных средств (ФОС)»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (*Приложение Б*).

Критерии оценки качества освоения студентами модуля (13Е = 50 баллов): Положение «Об организации учебного процесса по ОП ВО»

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:

- оценка «удовлетворительно» - (60-69%) 90 -104 баллов.
- оценка «хорошо» - (70-89%) 105-134 баллов.
- оценка «отлично» -(90-100%) 135-150 баллов.

Таблица 3 – Критерии текущего контроля

Оценочное средство	Критерии
Реферат	• наличие титульного листа (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год); • наличие плана или содержание; • текст (печатный или рукописный) написан четко, аккуратно, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; освещены все основные теоретические вопросы данной темы; • приводятся данные из научной литературы и/или современные примеры из практики отечественных и зарубежных образовательных организаций; • в конце реферата – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников; • объём реферата – не менее 15 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14). • реферат должен быть написан соответственно предложенному списку тем или на актуальную тему современной практики, предложенную магистрантом (предварительно согласованную с

	преподавателем).
Презентация	• соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам • соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) • отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации • лаконичность текста на слайде • завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено) • сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста • информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей • презентация содержит не более 10-15 слайдов
Контрольная работа	• оптимальный объем текста • логическое построение материала • полнота изложения материала • аккуратное оформление • творческие элементы в написании контрольной работы (составление схем, иллюстрации, привлечение дополнительных источников) • понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме • наличие аргументов в пользу своей позиции • наличие вывода • эстетическое оформление работы (грамотное форматирование печатного текста, аккуратность письменной работы)
Проект	• Наличие титульного листа (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год); • Наличие плана или содержания; • Основное содержание проекта структурируется в соответствии логикой проектной заявки (обоснование необходимости проекта/постановка проблемы; цели и задачи; стратегия и механизм реализации проекта; рабочий план реализации проекта; краткое описание запланированных мероприятий; конкретные ожидаемые результаты; Механизм оценки результатов\отчетность; дальнейшее развитие и финансирование; эффект проекта в долгосрочной перспективе; бюджет с комментариями; описание организации; краткая аннотация проекта), текст написан четко, аккуратно, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; • В конце проекта – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников; • Объем проекта – не менее 25 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14). • Проект должен быть разработан на актуальную тему современной образовательной практики, предложенную

	магистрантом (предварительно согласованную с преподавателем).	
--	---	--

Критерии оценки с использованием БРС различными оценочными средствами представлены в таблице 4.

5.3 Краткая характеристика оценочных средств по модулю

Таблица 4

Оценочное средство	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УМ – «Образовательный и проектный менеджмент в международных организациях»			
Реферат	10-13 баллов -выполненный реферат низкого качества, имеются отклонения от задания; - работа выполнена с нарушениями сроков и в меньшем объеме.	14-17 баллов -реферат выполнен в соответствии с заданием, недостаточно качественно; - работа выполнена в полном объеме, но с задержкой сроков.	18-20- баллов - реферат выполнен аккуратно, качественно, в соответствии с заданием; - работа выполнена в срок и в полном объеме.
	15- 19 баллов - частичное соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - не достаточно раскрыто содержание темы; - продемонстрировал низкий уровень умений работать с информацией; - информация не обобщена; -сформулированные выводы не достаточно аргументированные; - низкая оригинальность и креативность при подготовке презентации.	20-25 баллов - не полное соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - содержание темы в основном раскрыто; - продемонстрированы умения работать с рекомендованной информацией; - информация обобщена не полностью; - аргументированные выводы сформулированы не достаточно полно; - при подготовке презентации проявил элементы оригинальности и креативности.	26-30- баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - раскрыто содержание темы; - продемонстрированы умения работать с самостоятельно найденной информацией; - обобщена информация с помощью схем; -сформулированы аргументированные выводы; - высокий уровень оригинальности и креативности при подготовке презентации.
Доклад-презентация	25-34 баллов – в работе не отражена значительная часть программного материала; – не умеет выделить главное и сделать вывод; – имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; – формулирует основные понятия с некоторой неточностью; – затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.	35-44 баллов - демонстрирует достаточные знания программного материала; - теоретические вопросы освещаются не полностью или доводится до логического завершения после консультации с преподавателем; – отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; – правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; – выводы сделаны	45-50 баллов – глубокое и системное знание всего программного материала и структуры модуля, использование дополнительной учебной литературы; – отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; – представлены промежуточные и итоговые выводы.
Контрольная работа			

		частично.	
Проект	25-34 баллов	35-44 баллов	45-50 баллов
	– проект выполнен с отклонениями от плана и установленных сроков; – основное содержание проекта частично соответствует теме исследования; – содержание не соответствует логике проектной деятельности; – в тексте имеются многочисленные ошибки; – проект имеет низкую практическую значимость; – отсутствует творческий подход при разработке методических, дидактических и диагностических материалов.	– проект выполнен в соответствии с планом, но не в установленные сроки; – основное содержание проекта в большей степени соответствует теме исследования; – содержание структурируется в соответствии логикой проектной деятельности; – текст написан не достаточно четко, имеются ошибки; – проект имеет частичную практическую значимость; – частично реализован творческий подход при разработке методических, дидактических и диагностических материалов.	– проект выполнен в соответствии с планом и в установленные сроки; – основное содержание проекта соответствует теме исследования; – содержание структурируется в соответствии логикой проектной деятельности; – текст написан четко, аккуратно, грамотно; – проект имеет высокую практическую значимость; – реализован творческий подход при разработке методических, дидактических и диагностических материалов.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено картой учебно-методического обеспечения (*Приложение В*)

6.1 Основная литература:

1. Бобрик А. В. Основы управления проектами в здравоохранении / А. В. Бобрик. - М. : Акварель, 2011. - 111, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 104-106. - ISBN 978-5-904787-02-8
2. Мередит Дж. Управление проектами = Project management: a managerial approach : учеб. по прогн. "Мастер делового администрирования" / Дж. Мередит, С. Мантел, мл. ; пер. с англ. В. Кузин. - 8-е изд. - СПб. : Питер, 2014. - 638, [1] с. : ил. - (Классика МВА). - Библиогр. в конце частей. - Глоссарий в конце частей. - МВА. - ISBN 978-5-496-00029-1
3. Светлов Н. М. Информационные технологии управления проектами : учеб. пособие : для вузов / Н. М. Светлов, Г. Н. Светлова. - 2-е изд., перераб. и

доп. - М. : Инфра-М, 2012. - 231, [1] с. : ил. - (Высшее образование : сер. основана в 1996 г.). - Прил.: с. 193-229. - Электронно-библиотечная система znanium.com. - ISBN 978-5-16-004472-9

4. Управление проектом. Основы проектного управления : учеб. для вузов / М. Л. Разу [и др.] ; под ред. М. Л. Разу ; Гос. ун-т упр. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2011. - 754, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-406-00194-3

5. Управление проектами : учеб. пособие для вузов / Под общ.ред.:И.И.Мазура и В.Д.Шапиро. - 5-е изд., перераб. - М. : Омега-Л, 2009. - 959,[1]с. : ил. - (Современное бизнес-образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-370-00538-1

6.2 Дополнительная литература:

1. Бусыгин А. Деловое проектирование и управление проектом. – М.: Институт МВШСЭН, 2001.
2. Виноградов, В.Н., Прикот О.Г.. Управление инновационным развитием университета: проектные технологии. – СПб.: РГПУ им. Герцена, 2007. –123 с.
3. Воропаев В.И. Управление проектами в России. - М.: Аланс, 1995.
4. Грашина М., Дункан В. Основы управления проектами. - СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
5. Грей К.Ф., Ларсон Э.У. Управление проектами: Практическое руководство. – М.: Дело и Сервис, 2003.
6. Кантор М. Управление программными проектами. – М.: Вильямс, 2002.
7. Колесников А.А., Колесникова Т.Г., Олейник А.В. Управление качеством инновационных проектов. Методические рекомендации. – М.: МО РФ, 2003 (Серия «Инновационная деятельность», Вып. 23).
8. Кочетков А.И., Никешин С.Н. и др. Управление проектами. Зарубежный опыт. – СПб: ДваТриИ, 1993.
9. Мазур И.И. Управление проектами: Учеб. Пособие / И.И.Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; Под общ. ред. И.И. Мазура. – М.: Омега-Л, 2005. – 664 с.
10. Управление проектами/ под ред. Дж. Инто. СПб.: Питер, 2004.
11. Управление проектом. Основы проектного управления/ под ред. М.Л.Разу. - М., 2006.
12. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы/ Пер. с англ. - М.: Изд-во "Весь мир", 2003.
13. Фунтов В.Н. Основы управления проектами в компании: Учебное пособие.- СПб: Питер, 2006. – 320 с.
14. Хорин Г. Моя первая книга об управлении проектами / Грегори М. Хорин; пер. с англ. Ю.Н. Скороход. – М.: Эксмо, 2006. – 304 с.
15. Litke, Hans-D., Kunov, I. Projectmanagement. Haufe, Freiburg, 2007.
16. A Guide to the Project Management Body of Knowledge: Project Management Institute, 1996.
17. George S., Weimerkirch A. Total Quality Management: Strategies and Techniques Proven at Today's Most Successful Companies. N.Y.: John Wiley & Sons, Inc., 1999.

6.3 Перечень сайтов информационных материалов

Сайт «Управление проектами в России», электронный ресурс <http://www.aproject.ru/>

Сайт «Профессионал управления проектами», электронный ресурс <http://www.pmprofy.ru/>

Сайт «Управление проектами», электронный ресурс <http://www.pmssoft.ru/>

6.4 Федеральные законы:

1. Конституция Российской Федерации. М., 1996.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 4 мая 2011 года № 99-ФЗ.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации
6. Федеральный закон от 03.11.2006, 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Для осуществления образовательного процесса по учебному модулю необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Для обеспечения данного модуля имеется:

- оборудованные компьютерные классы (ауд. 205 ИНПО), компетентностный центр;
- технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, экран, ноутбук;
- кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: 3 компьютера, копировальный аппарат, литература;
- библиотека с читальным залом (ИНПО 1 этаж).

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В – Карта учебно-методического обеспечения УМ

Г – Паспорта компетенций учебного модуля

**Учебный модуль
«Образовательный и проектный менеджмент в
международных организациях»
по направлению подготовки 44.04.01– «Педагогическое образование»,
профиль «Образовательный менеджмент»**

**1 Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля
«Образовательный и проектный менеджмент в международных
организациях»**

Учебный модуль изучает вопросы межкультурной компетенции, обеспечивающей решение различных проблем образовательного и проектного менеджмента в международном контексте. В процессе изучения предусмотрены лекционные, практические занятия и самостоятельные работы.

В таблице А.1 отражены разделы модуля, технологии, формы и методы проведения занятий, а также задания для самостоятельной работы студентов и ссылки на необходимую литературу. Содержание разделов представлено в п.4.2 рабочей программы модуля

**Таблица А.1- Организация изучения учебного модуля
«Образовательный и проектный менеджмент в международных
организациях»**

Раздел модуля	Технология и форма проведения занятий	Задания на СРС	Литература для СРС
1.Введение в управление проектами	Вводная лекция	Контрольная работа «Глоссарий по проектному менеджменту»	Основная: Приложение В, таблица1, п.: 1,3 Дополнительная: Приложение В, таблица3, п.: 3,4,5
2.Проектные технологии в управлении учреждением образования и образовательным процессом	Лекция-дискуссия	Выполнение критериального анализа и оценки педагогических проектов и программ развития образовательных учреждений. Подготовка рефератов	Основная: Приложение В, таблица1, п.: 2,4 Дополнительная: Приложение В, таблица3, п.: 1,3,5

3. Управление образовательными проектами в межкультурном контексте	Лекция-презентация в диалоговом режиме	Разработка проектов программ развития различных образовательных систем: на муниципальном уровне (муниципальные целевые программы развития образования), на уровне образовательного учреждения, организации (программы развития конкретного ОУ). Разработка проектной заявки на грант в области образования с участием международной организации.	Основная: Приложение В, таблица1, п.: 3,5 Дополнительная: Приложение В, таблица3, п.: 2,3,5
4. Международное сотрудничество в управлении образовательными проектами	Проблемная лекция – презентация	Разработка медиапрезентаций для защиты и рекламы образовательных проектов.	Основная: Приложение В, таблица1, п.: 3,5 Дополнительная: Приложение В, таблица3, п.: 1,2,4

2 Методические рекомендации к практическим занятиям

2.1 Цели и задачи практических занятий

Цель практических занятий – углубить, расширить и закрепить знания студентов по теоретической части модуля; развить умения и навыки проведения научных исследований; проверить и оценить их компетентность в области образовательного и проектного менеджмента в международных организациях.

Задачи практических занятий

Практические занятия направлены на развитие:

- способности к самостоятельному анализу состояния конкретной учебно-научной проблемы, к выполнению практического задания с обсуждением предлагаемых вариантов его решения;
- понимания магистрантами теоретических основ, на которых базируется данная практическая работа, связи теории с практикой;
- творческого мышления, творческих способностей и наблюдательности в ходе реальных образовательных процессов;
- умения анализировать и обобщать полученные результаты; делать из них логические выводы и находить им практическое применение;
- интереса к самостоятельному поиску, эксперименту, разработке дидактического и методического обеспечения образовательных проектов;
- умения четко, точно, лаконично и грамотно формулировать свои мысли, участвовать в научной дискуссии;
- умения пользоваться учебной, научно-популярной и справочной литературой.

По окончании изучения модуля обучающиеся должны научиться:

- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать;
- оценивать ценность и жизнеспособность проектной идеи;
- составлять четко структурированный план проекта;
- разрабатывать и оптимизировать расписание и бюджет проекта;
- организовывать и проводить убедительную презентацию проекта;
- разрабатывать и реализовывать стратегию поиска инвесторов (спонсоров, заказчиков) проекта;
- вырабатывать критерии, по которым заинтересованные лица оценивают результаты проекта.

Таким образом, практические занятия способствуют развитию творческой самостоятельности обучающихся. Кроме того, у будущих магистров формируются умения по разработке различных проектов, проектирования образовательных процессов.

2.2 Рекомендации по оформлению практических работ

Конспект практических работ желательно составлять на листах формата А4. Их можно использовать во время педагогических практик и в последующей педагогической работе.

Порядок оформления практических работ:

1. Дата выполнения.
2. Практическая работа № (записать номер).
3. Название работы.
4. Цель (записать цель работы).

5. Вопросы, на которые необходимо ответить, или задание преподавателя.
6. Ответы на вопросы или отчет по заданию.
7. Перечень использованной литературы (оформляется по установленным правилам).
8. Вывод. Должен отражать результаты самостоятельной работы магистранта. Очень ценно, если здесь будут отражены возникшие замечания и предложения.

2.3 Задания к практическим занятиям (семинарам).

Темы и содержание практических занятий

Практическое занятие 1 (5 час.)

Тема: Проектный менеджмент как междисциплинарный феномен

Технология: семинар-погружение

Задание: Создайте глоссарий по проектному менеджменту. Заполните таблицу «Сравнительные характеристики функционального и проектного менеджмента». Составьте схему «Взаимосвязь проектного образовательного менеджмента с другими науками».

Форма отчета: письменная работа в соответствии с темой задания.

Участие в коллективном обсуждении выполненного задания.

Литература:[1;3]

Практическое занятие 2 (6 час.)

Тема: Проектный и образовательный менеджмент: управление образовательными проектами или проектное управление в образовании?

Технология: групповая дискуссия

Задание: Подготовьте аргументированный ответ на вопрос: являются ли синонимами понятия «проектное управление» и «управление проектами»? Сформулируйте роль проектного управления в развитии образовательного учреждения. Охарактеризуйте основные принципы проектного управления в образовательной организации. Составьте алгоритм проектного управления образовательной организацией. Охарактеризуйте этапы процесса управления проектной деятельностью в образовательной организации и определите содержание деятельности на каждом из них. Разработайте критерии эффективности управления образовательным проектом.

Форма отчета: письменная работа в соответствии с темой задания.

Участие в коллективном обсуждении выполненного задания.

Литература:[1;3;5]

Практическое занятие 3 (6 час.)

Тема: Образовательный проект: объект управления или творческая деятельность?

Технология: проблемная беседа

Задание: Определите отличительные особенности образовательных проектов и определите их значение для инновационного развития

образовательной организации. Выделите основания и составьте классификации различных типов проектов в сфере образования. Разработайте и опишите алгоритм реализации образовательного проекта. Охарактеризуйте технологии управления творческим процессом, используемые в проектной деятельности. Составьте схему видов ресурсов, которые используются для реализации образовательных проектов. Подготовьте аннотацию грантовой заявки на реализацию образовательного проекта.

Форма отчета: письменная работа в соответствии с темой задания. Участие в коллективном обсуждении выполненного задания.

Литература:[3;4;5]

Практическое занятие 4 (6 час.)

Тема: Конкурс международных образовательных проектов

Технология: case-study

Задание: Разработайте критерии оценки образовательных проектов. Проанализируйте и оцените предложенные проектные заявки в международные фонды. Предложите варианты корректировок, позволяющих, на ваш взгляд, повысить качество анализируемых проектных заявок. Разработайте заявку на образовательный проект в международный фонд.

Форма отчета: письменная работа в соответствии с темой задания. Участие в коллективном обсуждении выполненного задания.

Литература:[1;2;3;4;5]

2.4 Список литературы

Основная литература:

1. Бобрик А. В. Основы управления проектами в здравоохранении / А. В. Бобрик. - М. : Акварель, 2011. - 111, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 104-106. - ISBN 978-5-904787-02-8
2. Мередит Дж. Управление проектами = Project management: a managerial approach : учеб. по прогр. "Мастер делового администрирования" / Дж. Мередит, С. Мантел, мл. ; пер. с англ. В. Кузин. - 8-е изд. - СПб. : Питер, 2014. - 638, [1] с. : ил. - (Классика МВА). - Библиогр. в конце частей. - Глоссарий в конце частей. - МВА. - ISBN 978-5-496-00029-1
3. Светлов Н. М. Информационные технологии управления проектами : учеб. пособие : для вузов / Н. М. Светлов, Г. Н. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2012. - 231, [1] с. : ил. - (Высшее образование : сер. основана в 1996 г.). - Прил.: с. 193-229. - Электронно-библиотечная система znanium.com. - ISBN 978-5-16-004472-9
4. Управление проектом. Основы проектного управления : учеб. для вузов / М. Л. Разу [и др.] ; под ред. М. Л. Разу ; Гос. ун-т упр. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2011. - 754, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-406-00194-3
5. Управление проектами : учеб. пособие для вузов / Под общ.ред.:И.И.Мазура и В.Д.Шапиро. - 5-е изд., перераб. - М. : Омега-Л, 2009. - 959,[1]с. : ил. - (Современное бизнес-образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-370-00538-1

Дополнительная литература:

1. Бусыгин А. Деловое проектирование и управление проектом. – М.: Институт МВШСЭН, 2001.
2. Виноградов, В.Н., Прикот О.Г.. Управление инновационным развитием университета: проектные технологии. – СПб.: РГПУ им. Герцена, 2007. – 123 с.
3. Воропаев В.И. Управление проектами в России. - М.: Аланс, 1995.
4. Грашина М., Дункан В. Основы управления проектами. - СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
5. Грей К.Ф., Ларсон Э.У. Управление проектами: Практическое руководство. – М.: Дело и Сервис, 2003.
6. Кантор М. Управление программными проектами. – М.: Вильямс, 2002.
7. Колесников А.А., Колесникова Т.Г., Олейник А.В. Управление качеством инновационных проектов. Методические рекомендации. – М.: МО РФ, 2003 (Серия «Инновационная деятельность», Вып. 23).
8. Кочетков А.И., Никешин С.Н. и др. Управление проектами. Зарубежный опыт. – СПб: ДваТрИ, 1993.
9. Мазур И.И. Управление проектами: Учеб. Пособие / И.И.Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; Под общ. ред. И.И. Мазура. – М.: Омега-Л, 2005. – 664 с.
10. Управление проектами/ под ред. Дж. Инто. СПб.: Питер, 2004.
11. Управление проектом. Основы проектного управления/ под ред. М.Л.Разу. - М., 2006.
12. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы/ Пер. с англ. - М.: Изд-во "Весь мир", 2003.
13. Фунтов В.Н. Основы управления проектами в компании: Учебное пособие.- СПб: Питер, 2006. – 320 с.
14. Хорин Г. Моя первая книга об управлении проектами / Грегори М. Хорин; пер. с англ. Ю.Н. Скороход. – М.: Эксмо, 2006. – 304 с.
15. Litke, Hans-D., Kunov, I. Projectmanagement. Haufe, Freiburg, 2007.
16. A Guide to the Project Management Body of Knowledge: Project Management Institute, 1996.
17. George S., Weimerkirch A. Total Quality Management: Strategies and Techniques Proven at Today's Most Successful Companies. N.Y.: John Wiley & Sons, Inc., 1999.

Перечень сайтов информационных материалов

Сайт «Управление проектами в России», электронный ресурс <http://www.aproject.ru/>
Сайт «Профессионал управления проектами», электронный ресурс <http://www.pmpofy.ru/>
Сайт «Управление проектами», электронный ресурс <http://www.pmssoft.ru/>

3 Методические рекомендации по самостоятельной работе

Для подготовки к практическим и самостоятельным работам рекомендуется пользоваться основной и дополнительной учебно-методической литературой, представленной в таблице приложение А1.

Основные виды самостоятельной работы, этапы и организацию студенты прорабатывают по методическим рекомендациям «Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / Авторы-сост. С.Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 60 с.»

4 Организация и проведение контроля

Основные положения по организации проведению аттестации приводятся в рекомендациях «Средства оценивания результатов обучения студентов вуза: метод. рекомендации / Автор-сост. Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 66 с.»

По результатам работы студентам начисляются баллы в соответствии с паспортом ФОС.

Паспорт Фонда оценочных средств (ФОС)

по учебному модулю ««Образовательный и проектный менеджмент в международных организациях»»

№	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые Компетенции	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество заданий
1	2	3	4	5
1.1	Введение в управление проектами	ДПК-3, ДПК-4	реферат	10
1.2	Проектные технологии в управлении учреждением образования и образовательным процессом	ПК-3, ПК-4, ДПК-3, ДПК-4	доклад-презентация	10
1.3	Управление образовательными проектами в межкультурном контексте	ПК-4, ДПК-3, ДПК-4	контрольная работа	10
1.4	Международное сотрудничество в управлении образовательными проектами	ПК-3, ПК-4, ДПК-3, ДПК-4	проект	5

**Технологическая карта учебного модуля
«Образовательный и проектный менеджмент в
международных организациях»
семестр 2, ЗЕТ 3, вид аттестации – зачет, акад.часов 108,
баллов рейтинга 150**

№ и наименование раздела учебного модуля	№ сем.	Трудоемкость, ак. час.				Форма текущего контроля	Максим. к-во баллов рейтинга
		Аудит. занятия					
		Лек	ПЗ	АСР	СРС		
1. Введение в управление проектами	2	1	5	1	8	реферат	20
2. Проектные технологии в управлении учреждением образования и образовательным процессом	2	1	6	2	8	доклад-презентация	30
3. Управление образовательными проектами в межкультурном контексте	2	1	6	2	9	контрольная работа	50
4. Международное сотрудничество в управлении образовательными проектами	2	1	6		14	проект	50
Всего по учебному модулю		4	23	5	81		150
Итого за модуль	– оценка «удовлетворительно» - 90 -104 баллов. – оценка «хорошо» - 105-134 баллов. – оценка «отлично» - 135-150 баллов.						

Карта учебно-методического обеспечения

Учебный модуль «Образовательный и проектный менеджмент в международных организациях», 3 ЗЕ, форма обучения – очная.

Всего часов – 108, из них лекций – 4, практических занятий – 23, СРС – 81, зачет.

Для направления подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль «Образовательный менеджмент».

Обеспечивающая кафедра – «Педагогики, технологий и ремесел», семестр – 2.

Таблица Б.1 – Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Белый Е. М. Управление проектами : учеб.-метод. комплекс / Федер. агентство по образованию, Ульянов.гос.ун-т. - Ульяновск, 2006. – 74 с.	6	
2 Мередит Дж. Управление проектами = Project management: a managerial approach : учеб. по прогр. "Мастер делового администрирования" / Дж. Мередит, С. Мантел, мл. ; пер. с англ. В. Кузин. - 8-е изд. - СПб. : Питер, 2014. - 638, [1] с. : ил. - (Классика МВА). - Библиогр. в конце частей. - Глоссарий в конце частей. - МВА. - ISBN 978-5-496-00029-1	12	
3 Романова М. В. Управление проектами : учеб. пособие для вузов / М. В. Романова. - М. : Форум : Инфра-М, 2016. – 253 с.	7	
4 Светлов Н. М. Информационные технологии управления проектами : учеб. пособие : для вузов / Н. М. Светлов, Г. Н. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2012. - 231, [1] с. : ил. - (Высшее образование : сер. основана в 1996 г.). - Прил.: с. 193-229. - Электронно-библиотечная система znanium.com. - ISBN 978-5-16-004472-9	12	
5 Управление проектами : учеб. пособие для вузов / Под общ.ред.:И.И.Мазура и В.Д.Шапино. - 5-е изд., перераб. - М. : Омега-Л, 2009. - 959,[1]с. : ил. - (Современное бизнес-образование). - Библиогр. в конце гл.-ISBN 978-5-370-00538-1	12	

Учебно-методические издания		
1. Образовательный и проектный менеджмент в международных организациях: Рабочая программа/ Авт.-сост. П.А.Петряков. – В. Новгород: НовГУ, 2017. – 25с.	1	http://www.novsu.ru
2. Бондаренко Е. А. Управление проектами : учеб. пособие для вузов / Е. А. Бондаренко, М. А. Юзбеков ; под общ. ред.: Ф.-Й. Кайзера, Т. Гриса, Е. А. Бондаренко ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, Совместный Европейский проект Темпус-Тасис CD_JEP-24192-2003. - Великий Новгород, 2007. - 222с.	5	
3. Певзнер М. Н., Грауманн О., Петряков П. А. Корпоративная педагогика. Учебное пособие. Гриф УМО СПГУ им.А.Герцена по направлениям педагогического образования. Великий Новгород, НовГУ, 2010. – 464 с.	6	

Таблица Б.2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1. Балашов, А. И. Управление проектами: учебник для бакалавров / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 383 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс. ISBN 978-5-9916-3046-7	http://cs5.a5.ru/media/3f/2a/99/3f2a99208be6a36c4ae04b3ed12eb453.pdf	
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. ISBN 978-5-9916-	http://studsovet.msu.ru/wp-content/uploads/filebase/documents/%D0%B7%D1%83%D0%B1.pdf	
3. Управление проектом. Основы проектного управления : учебник / коллектив авторов ; под ред. проф. М.Л. Разу. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2010. — 760 с. ISBN 978 5 406 00194 3	http://ecsocman.hse.ru/data/2010/04/23/1213594724/Razy_UpravProekt_2izd.pdf	

Таблица Б.3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
---	----------------------------	---------------

1. Бобрик А. В. Основы управления проектами в здравоохранении / А. В. Бобрик. - М. : Акварель, 2011. - 111, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 104-106. - ISBN 978-5-904787-02-8	4	
2. Заренков В.А. Управление проектами. - М.;СПб. : Издательство АСВ, 2006. – 310 с.	1	
3. Управление проектом. Основы проектного управления : учеб. для вузов / М. Л. Разу [и др.] ; под ред. М. Л. Разу ; Гос. ун-т упр. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2011. - 754, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-406-00194-3	2	
4. Управление проектами = Project management : учеб. для студентов экон. направлений и спец. вузов / Авт.:Н.И.Ильин,И.Г.Лукманова,А.М.Немчин и др.;Под общ.ред.В.Д.Шапиро. - СПб. : Два Три, 1996. - 610с. : ил. - Лит.:с.608-609. - ISBN 5-900248-34-8	1	
5. Управление проектами: от планирования до оценки эффективности : практ. пособие / Ю. Н. Лапыгин [и др.] ; под ред. Ю. Н. Лапыгина. - М. : Омега-Л, 2007. – 251 с.	1	

Учебно-методическое обеспечение модуля 100 %.
Действительно для учебного года 2017/2018

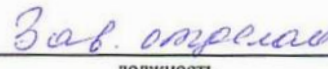
Зав. кафедрой  П.А.Петряков
25.05.2017г.

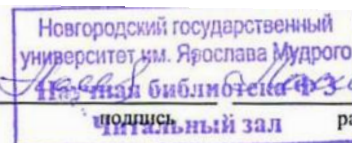
Учебно-методическое обеспечение модуля 100 %.
Действительно для учебного года 2018/2019

Зав. кафедрой  П.А.Петряков
23.05.2018г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:


должность



расшифровка

**Трудоемкость учебного модуля
«Образовательный и проектный менеджмент в
международных организациях»**

Заочная форма обучения

Учебная работа (УР)		Всего о	Распределение по семестрам				Коды формируемых компетенций
			1	2	3	4	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)		3	-	-	-	3	ПК-3, ПК-4, ДПК-3, ДПК-4
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ)		108	-	-	-	108	
аудиторная	лекции	2	-	-	2	-	ПК-3, ПК-4, ДПК-3, ДПК-4
	практические занятия (семинары)	10	-	-	-	10	
	лабораторные работы	-	-	-	-	-	
	аудит. СРС	-	-	-	-	-	
внеаудиторная	внеаудит. СРС	96	-	-	-	96	
Аттестация:		зачет					ПК-3, ПК-4, ДПК-3, ДПК-4

Вопросы для зачета по учебному модулю «Образовательный и проектный менеджмент в международных организациях»

Заочная форма обучения

1. Понятие «проект».
2. Цели проекта.
3. Координация действий проекта.
4. Длительность проекта.
5. Уникальность проекта.
6. Различие между управлением организацией и управлением проектом.
7. Ограничения проекта.
8. Субъекты управления проектом.
9. Объекты управления проектом.
10. Функциональная структура управления проектом.
11. Процесс управления проектом.
12. Жизненный цикл проекта.
13. Формулирование целей и задач проекта.
14. Планирование проекта.
15. Осуществление проекта.
16. Завершение проекта.
17. Стадии планирования проекта.
18. Управление трудовыми ресурсами проекта.
19. Рекомендации по реализации проекта.
20. Нормативная база управления проектами на федеральном, региональном и муниципальном уровне.
21. Управление проектами в образовательных учреждениях.
22. Специфика управления образовательными проектами.
23. Разработка и продвижение грантового проекта.
24. Государственная поддержка проектной деятельности, связанной с образованием.
25. Управление рисками и международная этика.

Параметры оценочного средства – зачет

Предел длительности контроля	20 – 30 мин.
Предлагаемое количество вариантов из контролируемого раздела	1
Предлагаемое количество вопросов из контролируемого раздела	2
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«5», если	90-100 баллов
«4», если	79-89баллов
«3», если	60-78 баллов

**Контрольная работа
по учебному модулю
«Образовательный и проектный менеджмент в
международных организациях»**

для студентов заочной формы обучения

Требования к контрольным работам:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность материала;
- полнота изложения материала (отражение ключевых моментов);
- аккуратное оформление;
- творческие элементы в написании контрольной работы (составление схем, иллюстрации, привлечение дополнительных источников);
- понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме;
- наличие аргументов в пользу своей позиции;
- наличие вывода;
- эстетическое оформление работы (грамотное форматирование печатного текста, аккуратность письменной работы).

Темы контрольных работ

1. Компетентностная модель проектного менеджера.
2. Инновационный проект в деятельности руководителя образовательной организации.
3. Подходы к содержанию понятия «проект», основные признаки проекта.
4. Технология создания команды проекта.
5. Приемы стимулирования творчества в работе проектной команды.
6. Игра как средство проектировочной деятельности.
7. Способы управления различными проектами.
8. Лидерство в команде и проекте.
9. Принципы грантовой деятельности образовательной организации.
10. Конкурсы инновационных проектов.

Критерии оценивания контрольной работы

Параметры оценивания контрольной работы	Баллы (макс.)
Титульный лист (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год);	5
План или содержание;	5
Текст написан четко, аккуратно, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; освещены все основные теоретические вопросы данной темы;	10
Приводятся статистические данные и/или современные примеры из практики отечественных и зарубежных образовательных организаций;	10
В конце контрольной работы – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников;	5
Объём контрольной работы не менее 20 листов формата А4	5
Контрольная работа должна быть написана соответственно предложенному списку тем, или на актуальную тему современной практики предложенную магистрантом (предварительно согласованную с преподавателем).	10
Итоговое количество баллов:	50 баллов

Параметры оценочного средства – контрольная работа

Предел длительности контроля	15-20
Предлагаемое количество вопросов контролируемого раздела	2
Критерии оценки:	
«5», если	45-50 баллов
«4», если	39-44 баллов
«3», если	30-38 баллов