

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования



Технологии воспитательной работы с детьми
с ограниченными возможностями здоровья

Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Разработали
Доцент кафедры специального
(дефектологического) образования
Л.Ю. Александрова

11.05.17

Начальник учебного
отдела Жегурова В.В. Жегурова

«17» мая 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от 11.05.2017г.
Заведующий кафедрой СПДО
Федина С.В.Федина

1.Цели и задачи учебного модуля

Цели: Формирование теоретических основ и основных теоретических подходов к воспитанию детей с ОВЗ

Задачи:

- 1.Познакомить студентов с проблемами воспитания детей с ОВЗ
- 2.Сформировать представление о технологиях воспитательной работы с детьми с различными формами ОВЗ
3. Сформировать умение в области трудового, нравственного и эстетического воспитания детей с ОВЗ

2.Место модуля в структуре ОП и направления подготовки

Учебный модуль «Технологии воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» относится к модулям по выбору и изучается в течение семестра.Изучение учебного модуля базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в ходе изучения модулей, «Логопедия», «Образование лиц с нарушениями интеллекта», «Дошкольная олигофренопедагогика».

Базовые знания, полученные при изучении данного курса используются при прохождении практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

- готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Знает: особенности планирования работы с семьями с учетом структуры нарушения и актуального состояния ребенка;

Умеет: планировать воспитательную работу с дошкольниками и школьниками с ОВЗ;

Владеет: способами планирования воспитательной работы с детьми с ОВЗ

-способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)

Знает: пути совершенствования собственной деятельности по воспитанию детей с ОВЗ.

Умеет: грамотно организовывать свою образовательно-коррекционную деятельность по нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию детей с ОВЗ

Владеет: современными технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи

Таблица 3.1 В результате освоения модуля студент должен знать, уметь и владеть

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	уметь	владеть
ПК 3	Повышенный	особенности планирования воспитательной работы с детьми с ОВЗ	планировать работу по различным направлениям воспитания детей с ОВЗ	технологиями планирования воспитательной работы
ПК-4	Повышенный	пути совершенствования	грамотно	современными

		педагогической деятельности в областинравственного, эстетического и трудового воспитания детей с ОВЗ	выстраивать работу по нравственному эстетическому и трудовому воспитанию детей с ОВЗ	технологиями воспитания детей с ОВЗ
--	--	--	--	-------------------------------------

4.Трудоёмкость учебного модуля

Таблица 4.1 – Трудоёмкость учебного модуля, формируемые компетенции

Учебная работа (УР)	Всего	Коды формируемых компетенций	
		ДО	
Трудоёмкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	33Е	8	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):			
- лекции		15	ПК 3 ПК-4
- практические занятия (семинары)		38	
- аудиторная СРС, в т.ч		9	
- внеаудиторная СРС		55	
Аттестация:		зачет	

4.2.Содержание и структура разделов УМ

Тема 1. Предмет, задачи и методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Основные категории - воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация. Основные этапы развития теории и практики воспитания детей с ОВЗ.

Тема 2. Классификации детей с ограниченными возможностями здоровья

Современные классификации, используемые в отечественной специальной педагогике: по времени возникновения нарушения, по степени выраженности нарушения, клиническая.

Психолого-педагогическое изучение учащихся. Состав учащихся специальных школ.

Нормативные акты, регулирующие комплектование специальных школ.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ

Нозологические группы отклонений в развитии. Причины органических повреждений, вызывающих ограниченные возможности здоровья. Социальные факторы, влияющие на аномальное развитие ребенка.

Индивидуальный и дифференцированный подход к проблеме обучения и воспитания детей с ОВЗ. Учет типологических особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе. Концепции дифференцированного и интегрированного обучения.

Тема 4. Система помощи детям с ОВЗ в РФ

Принципы построения системы помощи детям с ОВЗ в РФ.

Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от

характера нарушения и возраста ребенка. Учреждения системы здравоохранения и социального развития. Специальные образовательные учреждения системы Министерства образования и науки РФ.

Негосударственные учреждения и другие типы учебно-воспитательных учреждений.

Дошкольные воспитательно-образовательные учреждения.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ОВЗ - основной тип учебно-воспитательного учреждения. Типовое положение о коррекционной школе. Образовательные, коррекционные и воспитательные цели и задачи школы. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт специального общего образования детей с ОВЗ, определяемый необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

1* организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса;

2* определения содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями школьника с ОВЗ, своеобразием его развития;

3* обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

4* подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду.

5* роль школы в социальной реабилитации и адаптации подростков.

Система подготовки специалистов для специальных учебно-воспитательных учреждений.

Тема 5. Трудовое обучение и воспитание

Труд как важное средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации детей с ОВЗ. Задачи профессионально-трудового обучения, виды профессионального труда. Профессионально-технический и сельскохозяйственный труд. Профориентационная работа в школе. Определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся.

Этапы трудового обучения. Уроки ручного труда как пропедевтический этап профессионально-трудового обучения. Кабинет ручного труда: оборудование, содержание работы кабинета и организация занятий по ручному труду. Связь занятий по ручному труду с общеобразовательными предметами в младших классах.

Комплектование учебных групп по видам труда, основные требования к организации занятий по труду. Особенности структуры урока профессионально-трудового обучения. Система профессионально-трудового обучения: предметная, операционная, предметно-операционная. Производственная практика. Квалификационные экзамены по профессиональному труду. Классы с повышенной профессионально-трудовой подготовкой. Пути интеллектуализации и социализации трудовой деятельности учащихся.

Проблемы послешкольной профессионально-трудовой подготовки выпускников специальной школы.

4.3. Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даны в Приложении А

5. Контроль и оценка усвоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *семестровый* (промежуточная аттестация): осуществляется с учетом полученной студентом суммы баллов за весь семестр по окончании изучения УМ.

Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Б.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено *Картой учебно-методического обеспечения*(Приложение В)

7. Материально-техническое обеспечение модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля Технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ

Образовательный процесс по модулю строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные;
- практические (работа в малых группах);
- активизации творческой деятельности (эссе, индивидуальный проект, реферат);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов).

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу дефектологические и правовые тексты, включая научные статьи по психолого-педагогическому сопровождению семьи. Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях, посвященных соответствующим проблематике раздела вопросам. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе и самостоятельно проведенным обследованиям детей с интеллектуальной недостаточностью. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 1 страницы текста, посвященное одной из проблем логопедического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ У

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. (Основные содержательные элементы см. в пункте 4.2.).

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

• Основная информация включает основные факты, важнейшие понятия, теоретические положения. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

- Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.
- Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к практическому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Знание теоретического материала проверяется на экзамене (см. Фонд оценочных средств). Во время общегрупповых дискуссий студенты в свободной форме могут высказывать мнение об обсуждаемых проблемах. До (или вовремя) лекции преподаватель предлагает студентам вопросы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1. Работа с источниками

Цель: Дать возможность студентам свободно ориентироваться в границах библиографического круга по проблемам психолого-педагогического сопровождения семьи.

-Учить студентов выбирать из многообразия научных источников основные по теме курса

-Научить студентов составлять аннотацию статьи по обсуждаемой проблеме

-Познакомить студентов с основными технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи

Подготовительный этап: студентам предлагаются темы для выполнения работы и рекомендации к её выполнению.

Аудиторный этап: прослушивание и обсуждение ответов, оценка работы.

Рекомендации по подготовке:

Приведены в методических рекомендациях к изучению отдельных тем.
приложение (если оно имеются)

2. Кейс-задачи — анализ конкретных учебных ситуаций (casestudy) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

Идеи метода case-study (метода ситуационного обучения) достаточно просты:

Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик — демократия в процессе получения знания, когда студент по сути дела равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения

проблемы.

Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования.

В методе case-study преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала – эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральный спектакль. Case – пример, взятый из реальной образовательной ситуации представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов экономической жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

3. Презентация

Презентация предполагает представление студентом или группой студентов избранного феномена, изучаемого в структуре учебного курса.

Презентация может быть представлена (по выбору студентов) в электронном или «живом» виде. Феномен, представляемый студентами в рамках избранной для презентации темы должен содержать междисциплинарный анализ данного явления и представлять его сущностные характеристики. Необходим грамотный стиль изложения материала, уместное использование картинных материалов, графических материалов, фотографий.

4. Анализ программ

Анализ программ предполагает сравнение программ психолого-педагогического сопровождения семей. Студенты анализируют следующие параметры программы: 1) соответствие программы статусу семьи и образовательным проблемам ребенка с ОВЗ; 2) адекватность методического сопровождения программы. Анализируются объяснительная записка, целевая аудитория, разделы программы, логически обосновываются основные направления сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ.

Таблица А.1- Формы проведения лекционно-практических занятий

Тема занятий	Форма проведения
1. Предмет, задачи и методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Вводная лекция; работа в малых группах Презентация
2. Классификации детей с	Информационная лекция; лекция-презентация

ограниченными возможностями здоровья	Анализ программ
3.Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ	Информационная лекция, работа в малых группах Кейс-задача
4 Система помощи детям с ОВЗ в РФ	Информационная лекция; работа в малых группах; Анализ программ
5 Трудовое, эстетическое и нравственное воспитание детей с ОВЗ	Лекция-рассуждение; общегрупповая дискуссия Работа с источниками. Эссе

Методические рекомендации к проведению практических занятий, самостоятельной работы студентов и аудиторной самостоятельной работы.

Тема 1 Предмет, задачи и методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Знакомство студентов с проблемным полем вопросов воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Технологии и формы организации: Вводная лекция, работа в малых группах, презентация

ПЗ 1 Подготовка презентации по теме «Воспитание детей с ОВЗ»

Темы презентаций

1. Отечественная история воспитания детей с ОВЗ
2. Зарубежный опыт воспитания детей с ОВЗ

Таблица А.2 – Параметры оценки презентации

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Макс 10	текущий	- Грамотно и четко изложил содержание проблемы; -Содержательно верно отобрал иллюстративные материалы -Презентационные умения	-полное соответствие критериям 9-10 баллов частичное несоответствие критериям 7-8 баллов; частичное соответствие критериям 5-6 баллов

Задание на АСРС 1 Конспектирование и сопоставительно-критический анализ основных подходов к пониманию проблем воспитания детей с ОВЗ

Задание на СРС 1 Изучение и конспектирование источника № 1 по списку основной литературы.

Тема 2 Классификации детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Знакомство с современными классификациями детей с ОВЗ.

Технологии и формы организации: Информационная лекция; лекция-презентация
Анализ программ.

ПЗ-2. Во время занятия студенты выполняют сопоставительный анализ программ воспитательной работы с детьми в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.

В процессе анализа обсуждаются следующие вопросы:

- 1.Может ли существовать единая стандартная программа воспитания детей с ОВЗ?
2. Каковы направления индивидуальной программы?
- 3.Каковы субъекты программы ?
- 4.Какие факторы следует учитывать при составлении программы индивидуальной

программы ?

Таблица А.3. – Параметры оценки анализа программ

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
макс. баллов – 10	текущий	-интерпретация целей и задач программы; -осмысление логики программного материала; -возможность составления индивидуальных программ, адаптированных к индивидуальным особенностям детей	Полное соответствие критериям 8-10 б частичное несоответствие критериям 5-7 частичное соответствие критериям 1-4 балла

Задание на АСРС 2 Знакомство с образцами индивидуальных программ воспитательной работы. Анализ основных направлений работы по воспитанию детей с ОВЗ

Задание на СРС -2 Знакомство с системой помощи детям с ОВЗ в Новгородской области.

Подготовка к ответам на вопросы во время обсуждения:

1. Комплексный подход к пониманию воспитания ребенка с ОВЗ,
2. Проанализируйте известные вам определения воспитания
3. Охарактеризуйте воспитательный потенциал семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
5. Подробно раскройте одну из известных вам классификаций детей с ОВЗ

Тема 3 Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ.

Цель: Изучение трудностей воспитательной работы с детьми с различными нозологическими формами ОВЗ

Технологии и формы организации: Информационная лекция, работа в малых группах,

ПЗ-3 Знакомство с образцами психолого-педагогических характеристик детей с ОВЗ, предоставленными преподавателем.

Форма проведения занятия: кейс-задача.

Студенты работают малыми группами. Группа знакомится с одной из характеристик, обсуждают предположительную нозологическую форму ОВЗ у описываемого ребенка.

Составляет психолого-педагогическую характеристику на одного из детей, обследованных во время производственной практики.

Задание на АСРС 3 Составление перечня специальных (коррекционных) школ.

Задание на СРС. Терминологическое обоснование базовых рабочих понятий темы.

Тема 4 Система помощи детям с ОВЗ в РФ

Цели: Знакомство с современной отечественной системой помощи детям с ОВЗ.

Технологии и формы организации: Информационная лекция; работа в малых группах, анализ программ

ПЗ-4 Сопоставительный анализ программ воспитательной работы с детьми в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Студенты знакомятся с образцами программ воспитательной работы с детьми с ОВЗ, предоставленными преподавателем.

В процессе анализа обсуждаются следующие вопросы:

1. Может ли существовать единая стандартная программа воспитания детей с ОВЗ?

2. Каковы направления индивидуальной программы?
3. Каковы субъекты программы ?
4. Какие факторы следует учитывать при составлении программы индивидуальной программы ?

Таблица А.4 - Параметры оценочного средства «Реферат»

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Макс. 30	текущий	Полнота, грамотность и системность в изложении темы Опора на современные научные источники Соответствие стиля изложения требованиям Презентационные умения	полное соответствие критериям – 27-30 баллов; частичное несоответствие – 21-26; частичное соответствие критериям – 10-13 б баллов

Задание на АСРС 4 Знакомство с образцами индивидуальных программ воспитательной работы. Анализ основных направлений работы по воспитанию детей с ОВЗ

Задание на СРС Знакомство с системой помощи детям с ОВЗ в Новгородской области.

Тема 5 Трудовое, эстетическое и нравственное воспитание детей с с ОВЗ

Цель: знакомство с теорией и технологиями воспитания детей с ОВЗ.

Технологии и формы организации: лекция-рассуждение; общегрупповая дискуссия. Работа с источниками.

ПЗ-5 Составление библиографического списка источников по проблемам трудового воспитания.

На занятии студенты работают с научной и научно-методической литературой. Составляют библиографический список статей, посвященных проблемам трудового, эстетического и нравственного воспитания детей с ОВЗ. Отбирают один из источников для анализа и конспектирования.

Таблица А -8 Параметры оценки анализа источников

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Макс 30	текущий	-Теоретический и методический уровни понимания проблемы; -Соответствие научному или научно-популярному стилю изложения; -Грамотность письменной речи -Полнота раскрытия темы	- полное соответствие критериям 25-30 б. -частичное несоответствие критериям 18-24 б. -частичное соответствие критериям - 15-23 б.

Приложение Б Технологическая карта

модуля «Технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ»

семестр 8, ЗЕТ 3, вид аттестации – зачёт, лекции 15, пр з - 38, аудсрс 9, внеауд 55, баллов 150

№	Наименование темы	Се ме стр 8	Ном ер неде ли 1-14	Лек- ции 15	ПЗ. 38	Аудср с 9	Внеауд срс 55	Вид контрол я	Балл ы	при меч
1.	Предмет, задачи и методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	8	1,2,3	3	6	2	11	Презентация	10	
2.	Классификации детей с ограниченными возможностями здоровья	8	4,5,6	3	6	2	11	Анализ программ	30	
3.	Классификации детей с ограниченными возможностями здоровья	8	7,8,9	3	6	2	11	Реферат	30	
4.	Система помощи детям с ОВЗ в РФ	8	10,11	3	10	2	11	Анализ конспектов	10	
5	Трудовое, нравственное и эстетическое воспитание детей с ОВЗ	8	12,13,14	3	15	1	11	Анализ источников	30	
В с е г о: часов / баллы				15	38	9	55		150	

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля:

- оценка «удовлетворительно»– 75 - 104 баллов;
- оценка «хорошо»– 105- 134 баллов;
- оценка «отлично» – 135 - 150 баллов.

**ПриложениеВ
(обязательное)**

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля «Технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ»

Направление (специальность) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Формы обучения очная, заочная

Часов: всего- 3 з.е, лекций -,15 практ. -38зан. -, ауд.9 СРС -55,

Курс 3 Семестр 6

Обеспечивающая кафедра Специального (дефектологического) образования

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1.Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). [Электронный ресурс] / Е.Р.Баенская - М.: Теревинф, 2015., - 231с Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202516.html		+
Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Проблемы социализации и интеграции; Вып. 3 [Электронный ресурс] : науч.-практ. сб. / - М. : Теревинф, 2015.,-319 с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202189.html		+
Учебно-методические издания		
Технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ Рабочая программ учебного модуля/Авт.-сост. Александрова Л.Ю.,– В. Новгород: ИНПО, СПДО, 2017 – 21 с. Режим доступа http://www.novsu.ru/file/1128903		

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронн ый адрес	Примечани е
1. Рубрикон	http:// www.rubric	

	on.com/	
2. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	elibrary.ru	

Таблица 3 Дополнительная литература

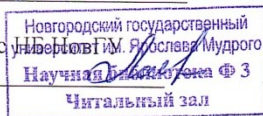
Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М.,-Прометей, 2015. ,- 159 с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html		+
2. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. [Электронный ресурс] / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко - М. : БИНОМ, 2016. ,- 215 с Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511422.html		+
3. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. [Электронный ресурс] / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016.		+
4. Клинико-генетические основы детской дефектологии. [Электронный ресурс] : Учеб. пособ. для студентов-бакалавров высших учебных заведений дефектологических факультетов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова.; Под ред. проф. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2015. ,- 325 с Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021022.html		+
5. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми. [Электронный ресурс] / Сост. М.С. Дименштейн - М. :Теревинф, 2015. ,-215 с Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html		

Действительно для учебного года __2017 / __2018.

Зав. кафедрой СПДО _____ Федина С.В.

11 сентября 2017..... г.

Согласовано с _____
Зав. отделом _____



Помоносова Л.Ф

Актуально для 2018/2019 учебного года. Зав. каф. СПДО 11.01.18
Актуально для 2019/2020 учебного года. Зав. каф. СПДО 16.01.19

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Труд как важное средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации детей с ОВЗ.
2. Задачи профессионально-трудового обучения, виды профессионального труда.
3. Профессионально-технический и сельскохозяйственный труд. Профориентационная работа в школе.
4. Определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся.
5. Этапы трудового обучения.
6. Уроки ручного труда как пропедевтический этап профессионально-трудового обучения.
7. Кабинет ручного труда: оборудование, содержание работы кабинета и организация занятий по ручному труду.
8. Связь занятий по ручному труду с общеобразовательными предметами в младших классах.
9. Комплектование учебных групп по видам труда, основные требования к организации занятий по труду.
10. Особенности структуры урока профессионально-трудового обучения.
11. Система профессионально-трудового обучения: предметная, операционная, предметно-операционная.
12. Производственная практика. Квалификационные экзамены по профессиональному труду.
13. Классы с повышенной профессионально-трудовой подготовкой. Пути интеллектуализации и социализации трудовой деятельности учащихся.
14. Проблемы послешкольной профессионально-трудовой подготовки выпускников специальной школы.
15. Особенности воспитательного процесса в специальной школе (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.).
16. Основные подходы к проблеме воспитания: цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и внешние противоречия, ведущая роль деятельности в воспитании.
17. Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой.
18. Критерии эффективности воспитательной работы.
19. Реализация основных принципов воспитания в школе: природосообразность, культуросообразность.
20. Реализация требований комплексного подхода. Коррекционная направленность воспитательной работы.
21. Единство взаимосвязи всех сторон воспитательной работы.
22. Гуманистическая направленность воспитательного процесса. Роль социальных факторов в воспитании.
23. Сочетание индивидуального и дифференцированного подхода..

ПриложениеД

Трудоёмкость учебного модуля для студентов заочной формы обучения

Таблица 4.1 – Трудоёмкость учебного модуля, формируемые компетенции

Учебная работа (УР)	Всего	Коды формируемых компетенций	
		ЗО	
Трудоёмкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ)	33Е	8,9 сем	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ): - лекции - практические занятия (семинары) - аудиторная СРС, в т.ч - внеаудиторная СРС		1 3	ПК 3 ПК-4