

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНПО  
Е.И. Иванов  
« 27 » мая 2017 г.



Коррекционно-педагогическая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида

Учебный модуль по направлению подготовки

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

/ Начальник учебного отдела

 В.В. Жегурова

«17» мая 2017 г.

Разработали

Зав. кафедрой СПДО  С.В. Федина.

Ст. препод. КСПДО  Г.Ф. Щеткина

«11» мая 2017 г.

Принято на заседании КСПДО

Протокол № 5 от 11.05.17

Зав. кафедрой СПДО

 С.В. Федина

«11» мая 2017 г.

## Цели и задачи учебного модуля

Модуль «Коррекционно-педагогическая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» входит в блок профильной подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, как модуль вариативной части. Основное назначение изучения данного модуля – предметная (теоретическая и методическая) подготовка к профессиональной деятельности в образовательных, медицинских учреждениях и учреждениях социального обеспечения.

**Целью учебного модуля** «Коррекционно-педагогическая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» является дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков по коррекции речевых и иных нарушений и по организации коррекционной работы в различных детских образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения, социальной поддержки и закрепление знаний студентов о содержании и формах коррекционно-педагогической работы в условиях общего и специального обучения и воспитания.

### Задачи модуля:

- Сформировать представления о дошкольных и школьных учреждениях, существующих в системе образования и здравоохранения, для детей с нарушениями речи и другими нарушениями в развитии.
- Познакомить с организацией диагностической и коррекционно-логопедической работы в различных детских учреждениях системы образования и здравоохранения.
- Раскрыть поэтапную систему коррекционной работы с детьми с ОВЗ при различных нарушениях в зависимости от типа дошкольного и школьного учреждения.
- Изучить содержание и формы организации учебно-воспитательной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями в развитии, используя методические рекомендации Министерства Образования РФ и НИИ Коррекционной педагогики РАО.

### 2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Коррекционно-педагогическая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» относится к модулям вариативной части.

Изучение курса базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в ходе изучения модулей «Общая и специальная педагогика», «Педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями», «Логопедия», «Образование лиц с нарушениями интеллекта», «Олигофренопедагогика», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Основы речевой культуры дефектолога», «Общая и специальная педагогика».

Базовые знания, полученные при изучении данного курса, используются при освоении модулей: «Методики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями»

здоровья», а также при прохождении практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

### 3 Требования к уровню освоения программ

В результате изучения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие **профессиональные компетенции**:

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья **(ПК-3)**;

Таблица 1В результате освоения модуля студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	базовый	<p>организацию коррекционно-педагогической помощи в России;</p> <p>структуру речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, последовательность этапов логопедического обследования;</p> <p>методы и методики логопедического воздействия;</p> <p>специфику нарушений интеллектуального развития</p>	<p>определять диагностические показатели речевого и интеллектуального развития ребенка;</p> <p>выделять характерные черты речевых и интеллектуальных нарушений;</p> <p>обследовать ребенка с нарушениями речи и интеллекта;</p> <p>проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой и интеллектуальной патологии;</p> <p>формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам обследования;</p> <p>анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида;</p> <p>осуществлять выбор коррекционных методик и проводить</p>	<p>навыками составления протокола обследования речи, интеллекта и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи и интеллекта;</p> <p>разработки моделей индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий;</p> <p>составления коррекционных программ, направленных на преодоление нарушений интеллекта, устной и письменной речи детей в учреждениях компенсирующего вида.</p>

			коррекционные занятия;	
--	--	--	------------------------	--

#### 4 Структура и содержание учебного модуля

##### 4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица 2 Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		7 семестр	
<b>Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)</b>	3 ЗЕТ		
- лекции	15	15	ПК 3
- практические занятия (семинары)	38	38	
- лабораторные работы	-	-	
- аудиторная СРС	9	9	
- внеаудиторная СРС	55	55	
<b>Аттестация:</b>			ПК 3
- зачеты*	зачёт	зачёт	
-ДЗ			
- экзамены			

##### 4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля «Коррекционно-педагогическая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида».

**Тема 1. Современная организация коррекционно-педагогической помощи в России.** Современные подходы к организации коррекционно - педагогической работы с детьми в учреждениях компенсирующего вида. Актуальные проблемы и новые подходы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования. Инклюзивное обучение. Специальное обучение.

**Тема 2. Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.** Нормативно-правовая база обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Направления и задачи коррекционной работы. Консультативная работа. Консультативная работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, обеспечивает непрерывность сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ. Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся. Педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании. Проведение лекций по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.

**Тема 3.Коррекционно-педагогическая помощь в системе образования. Коррекционно-педагогическая помощь в системе здравоохранения.**Содержание и формы коррекционной работы.Требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Оптимизация коррекционной работы в рамках учреждений образования.

**Тема 4.Отбор детей в специальные учреждения.**Диагностическая работа. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление пробелов в знаниях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию коррекционно - педагогической помощи. Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования. Построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы. Консилиум.

**Тема 5.Оформление логопедического кабинета. Оформление кабинета учителя-дефектолога.**Коррекционно-развивающая работа. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении программного материала, способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся. Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

#### **4.3 Организация изучения дисциплины.**

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даны в Приложении А.

#### **5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля**

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положении о ФОС.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

#### **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)**

ЭБС«Электронный читальный зал-Библио Тех» обеспечивает возможность удаленной работы читателя с электронными образовательными ресурсами и изданиями гуманитарного блока и естественнонаучного блока.

ЭБС ibooks.ru предоставляет доступ к полным текстам учебников, учебных пособий, практикумов, сборников задач и монографий по основным изучаемым дисциплинам. Большинство книг имеют грифы Минобрнауки РФ, Учебно-методических

объединений и Научно-методических советов по различным областям знаний.

### **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

## **Приложение А**

### **Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Коррекционно-педагогическая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида»**

Образовательный процесс строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Интегральную модель образовательного процесса формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления. Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:– лекционные;– практические (работа в малых группах);– активизации творческой деятельности (эссе, индивидуальный проект, реферат);– самоуправления (самостоятельная работа студентов). Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу дефектологические и правовые тексты, включая научные работы дефектологов, научных статей по коррекционно-педагогической работе. Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях, посвященных соответствующим проблематике раздела вопросам. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе и самостоятельно проведенным обследованиям детей с ограниченными возможностями здоровья. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 1 страницы текста, посвященное одной из проблем коррекционно-педагогической работы. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

### **Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля**

Рекомендации по работе с лекционным материалом. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. (Основные содержательные элементы см. в пункте 4.2. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает основные факты, важнейшие понятия, теоретические положения. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание

проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к практическому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Знание теоретического материала проверяется на собеседовании.

### **Методические рекомендации по практическим занятиям**

#### **1. Работа с источниками**

##### **Цель:**

- Научить студентов выбирать из многообразия научных источников –основные по теме.
- Научить студентов составлять аннотацию статьи
- Учить отбирать наиболее эффективные программы для инклюзивного образования детей с ОВЗ
  - Познакомить студентов с основными моделями инклюзивных образовательных учреждений

**Подготовительный этап:** студентам предлагаются темы для выполнения работы и рекомендации к её выполнению.

**Аудиторный этап:** прослушивание и обсуждение ответов, оценка работы.

**Рекомендации по подготовке:**Приведены в методических рекомендациях к изучению отдельных тем.

#### **2 Эссе.**

**Цель:**сформировать и проверить умение получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления инклюзивного образования детей с ОВЗ в России . Владение осмысленным пониманием изученного, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал.

##### **Рекомендации по написанию эссе:**

При выборе темы исходите из того, что вы:

Ясно понимаете смысл темы (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает). Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание). Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения. Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка. Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы. Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д. Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений. Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами. Рассуждения — формулировка и доказательство мнений. Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции. Суждение — фраза или предложение, для которого имеет

смысл вопрос: истинно или ложно? Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения. Тезис — это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Аргументы обычно делятся на следующие группы: Удостоверенные факты — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных. Определения в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом. Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих. Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится. Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается. Структура эссе (теоретические основы проблемы и собственные рассуждения) произвольная.

### **3. Мозговой штурм.**

Проводится в несколько этапов.

1. Участники делятся на несколько групп, выбирается лидер каждой группы.
2. Преподавателем определяется общая проблема.
3. Оценивание проблемы, каждая группа оценивает проблему, высказывает всю информацию, которой владеет по этому поводу. Вся информация фиксируется.
4. Фиксация путей решения проблемы. Обсуждение проблемы в группах, где каждый участник должен выдвинуть своё решение проблемы.
5. Выбор в группах наиболее рационального пути решения проблемы (с точки зрения большинства)
6. Совместная работа групп, где выбирается общее оптимальное решение проблемы.

## **Формы проведения лекционно-практических занятий**

### 1. Таблица 3

№ и наименование раздела учебного модуля,.	Форма проведения
<b>УЭМ1</b> «Коррекционно-педагогическая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида»	
1 Современная организация коррекционно-педагогической помощи в России.	Лекция. Работа в группах Работа в малых группах, дискуссия. Работа с источниками
2 Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.	Лекция. Работа в группах Работа в малых группах. Беседа. Чтение и комментирование нормативно-правовых текстов. Работа с источниками. Эссе.
3 Коррекционно-педагогическая помощь в системе образования. Коррекционно-педагогическая помощь в системе здравоохранения.	Лекция-беседа Дискуссия. Круглый стол.
4 Отбор детей в специальные учреждения. Диагностическая работа.	Лекция. Работа в группах. Мозговой штурм. Проект.
5 Оформление логопедического кабинета. Оформление кабинета учителя-дефектолога.	Лекция. Работа в группах. Составление таблицы «оборудование». Собеседование.

#### Методические рекомендации по организации изучения элементов учебного модуля

	тема	форма проведения занятия
1	<b>Современная организация коррекционно-педагогической помощи в России.</b>	<b>Лекция. Работа в малых группах, дискуссия.</b> <b>Работа с источниками.</b>

#### Задачи изучения темы:

Современные подходы к организации коррекционно - педагогической работы с детьми в учреждениях компенсирующего вида.

Практическое занятие №1

Тема **Современная организация коррекционно-педагогической помощи в России.**

#### Вопросы для обсуждения

1. Современные подходы к организации коррекционно - педагогической работы с детьми в учреждениях компенсирующего вида. Терминология.
2. Актуальные проблемы и новые подходы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования.
3. Актуальные проблемы и новые подходы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в системе школьного образования.
4. Инклюзивное обучение.
5. Специальное обучение.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Начать составлять терминологический словарь к модулю «Коррекционно-педагогическая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» (5 определений понятий по теме занятия).

#### Организация работы студентов на занятии

- Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
- Работа в малых группах. Организуется 5 групп и каждая группа готовит сообщение по своему вопросу на 5-7 минут, опорную письменную схему и 5 вопросов для контроля по этому вопросу для остальных студентов группы.
- Выступление групп, обсуждение результатов, оценка.

#### Список рекомендуемой литературы:

1. Специальная педагогика : учебник : для вузов / авт.: Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 382,
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. -- СПб.: Лань, 2003. - 654 с.

	тема	форма проведения занятия
2	<b>Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.</b>	<b>Лекция. Работа в группах. Работа в малых группах. Беседа. Чтение и комментирование нормативно-правовых текстов. Работа с источниками.Эссе.</b>

#### Задачи изучения темы:

Формировать у студента представления об организации коррекционно - педагогической помощи в России;

Практическое занятие №2

Тема **Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.**

#### Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовая база обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
2. Направления и задачи коррекционной работы.
3. Консультативная работа.
4. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.
5. Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся.
6. Педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании.
7. Проведение лекций по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным

особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь
- Произвести анализ 5 опубликованных законодательных актов (печатный или электронный вариант), подготовиться к написанию эссе.
- Написать эссе (Комплекс заданий по работе с источниками см. в Приложении ФОС модуля)
- 

Организация работы студентов на занятии

- Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
- Работа в малых группах. Организуется 6 групп и каждая группа готовит сообщение по своему вопросу на 5-7 минут, опорную письменную схему и 5 вопросов для контроля по этому вопросу для остальных студентов группы.
- Беседа о законодательной базе образования лиц с ОВЗ..

Список рекомендуемой литературы

1. Закон об образовании (10.07.1992 № 3266-1), статьи 50, 52, 54, 55.
2. Федеральный закон о социальной защите инвалидов (24.11.1995 №181 ФЗ), статьи 1, 18, 19.
3. Семейный кодекс (08.12.1995), статьи 54, 55, 56, 57, 60, 63, 64, 65, 69.
4. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ (24.06.1998 №124-ФЗ), статьи 6, 7, 8, 9, 10, 15.
5. Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста (2000).
6. Письмо Министерства образования РФ об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях (16.01.2002, № 03-51-5 ин/23-03).
7. Письмо Министерства образования РФ об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. (10.04.1997, №19).
8. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (12.03.1997, №288). Изменения и дополнения к Типовому положению (10.03.2000, №212).
9. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997, №48 О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.
10. Приложение к письму Минобразования России от 25.10.2001, №22-06-1388. Перечень типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений.
11. Приложение к письму Минобразования России от 30.03.2000, №27/909-6. Рекомендации по формированию штатной численности работников специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
12. Проект положения о специальном (коррекционном) учреждении начального профессионального образования для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (28.06.2002).
13. Письмо Министерства образования РФ от 9.09.1992, № 30-95-6. Примерное положение о классах компенсирующего обучения в образовательных учреждениях.
14. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000, № 27/901-6. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Приложение: О порядке создания и организации работы ПМПк образовательного учреждения.

15. Письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000, №2, Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения.

16. Вестник образования РФ от 15.08.2002. Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

17. Проект Министерства образования РФ. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии.

**Контроль освоения темы:эссе**

**Примерная тема эссе:**

1. Формы коррекционной работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	40 мин.
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); – наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; – адекватность аргументов при обосновании личной позиции – стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) – эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	маж 50 баллов
«5», если	(45 – 50) баллов
«4», если	(35 – 44) баллов
«3», если	(25 – 34) баллов

	тема	форма проведения занятия
3	<b>Коррекционно-педагогическая помощь в системе образования. Коррекционно-педагогическая помощь в системе здравоохранения.</b>	<b>Лекция-беседа. Дискуссия. Круглый стол.</b>

Практическое занятие №3

Тема **Коррекционно-педагогическая помощь в системе образования. Коррекционно-педагогическая помощь в системе здравоохранения**

Вопросы для обсуждения

1. Коррекционно-педагогическая помощь в системе образования.
2. Коррекционно-педагогическая помощь в системе здравоохранения.
3. Коррекционно-педагогическая помощь в системе социального обеспечения.
4. Содержание и формы коррекционной работы.
5. Требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
6. Оптимизация коррекционной работы в рамках учреждений образования.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к модулю (5 определений понятий по теме занятия).

Организация работы студентов на занятии

- Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
- Участие в дискуссии.
- Участие в работе круглого стола по теме занятия.

Список рекомендуемой литературы

1 Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб.пособие для вузов – М.: Феникс, 2006.

	тема	форма проведения занятия
4	<b>Отбор детей в специальные учреждения. Диагностическая работа.</b>	<b>Лекция. Работа в группах. Мозговой штурм. Проект.</b>

Задачи изучения темы:

1. Познакомить студентов с организацией и проведением диагностической работы в коррекционных учреждениях для детей с ОВЗ

Практическое занятие №4

Тема **Отбор детей в специальные учреждения. Диагностическая работа.**

Вопросы для обсуждения

- 1 Отбор детей в специальные учреждения.
- 2 Диагностическая работа.
- 3 Деятельность ПМПК
- 4 Своевременное выявление пробелов в знаниях учащихся с ОВЗ.
- 5 Проведение комплексного обследования.
- 6 Подготовка рекомендаций по оказанию коррекционно - педагогической помощи.
- 7 Проектирование образовательных маршрутов на основе данных
- 8 диагностического исследования.
- 9 Построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.

## 10 Консилиум.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- 1 Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- 2 Продолжить составлять терминологический словарь

Организация работы студентов на занятии

- Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
- Работа в малых группах. Организуется 6 групп и каждая группа готовит сообщение по своему вопросу на 5-7 минут, опорную письменную схему и 5 вопросов для контроля по этому вопросу для остальных студентов группы.
- Мозговой штурм. Общая проблема обсуждения.

Список рекомендуемой литературы

1. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков М.: Флинта, 2-14, 122
2. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.--мед.-пед. комис. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 32 с
3. Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. -- М.: Просвещение, 1972 - 143с
4. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития// Альманах института коррекционной педагогики РАО . - М., 2001 № 4
5. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стреблева, Г. А. Мишина. - М. :Владос, 2008. – 143

### **Контроль освоения темы: проект**

Примерная тема: Составить индивидуальный план развития речи для умственно отсталого ребенка 4 лет.

### **Параметры оценочного средства ПК-3**

Предел длительности контроля	1 нед
1. Оценка процесса выполнения проекта	макс 10 баллов
2. Оценка полученного результата готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения: формулировка цели и задач проекта, их соответствие теме; глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений; соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам; оформление работы	макс 25 баллов
3. Защита проекта	макс 15 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих):	
«5», если	(45 – 50) баллов
«4», если	(35 – 44) баллов
«3», если	(25 – 34) баллов

	тема	форма проведения занятия
5	<b>Оформление логопедического кабинета. Оформление кабинета учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа.</b>	<b>Лекция. Работа в группах. Составление таблицы «оборудование». Собеседование</b>

Задачи изучения темы:

1. Актуализировать знания студентов о коррекционно-развивающей работе.  
Практическое занятие №5

Тема **Оформление логопедического кабинета. Оформление кабинета учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа.**

Вопросы для обсуждения

1. Оформление логопедического кабинета.
2. Оформление кабинета учителя-дефектолога.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении программного материала,
5. способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся.
6. Цель коррекционно-развивающих занятий.
7. Коррекция недостатков познавательной сферы детей средствами изучаемого программного материала.
8. Коррекция недостатков эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- 1 Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- 2 Продолжить составлять терминологический словарь
- 3 Готовиться к собеседованию (Комплекс заданий по работе с источниками см. в Приложении ФОС модуля

Организация работы студентов на занятии

- Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
- Работа в группах. Составление таблицы «оборудование».
- Собеседование.

Список рекомендуемой литературы:

1. Специальная педагогика : учебник : для вузов / авт.: Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 382,
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. -- СПб.: Лань, 2003. - 654 с.

**Контроль освоения темы: собеседование**

Примерный вопрос: Цель коррекционно-развивающих занятий .

### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	20
Критерии оценок	
«5», 45-50 баллов	Знает организацию коррекционно - педагогической помощи в России, специфику нарушений интеллектуального развития и речи, готов к планированию коррекционной работы.
«4», 35-44 балл	Умеет дифференцировать структуру дефекта при каждой форме патологии, последовательность этапов обследования.
«3», 25-34 баллов	Знает и может проанализировать модели методы и методики коррекционного воздействия.

### Трудоемкость учебного модуля «Коррекционно-педагогическая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» для заочной формы обучения

Таблица

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение часов по семестрам		Коды формируемых компетенций
		3О	3О	
<b>Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)</b>	3 ЗЕТ	8 семестр	9 семестр	
1) УЭМ1 «Коррекционно-педагогическая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида»				ПК-3
лекции	4	1	3	
- практические занятия (семинары)	8		8	
- лабораторные работы	-			
- аудиторная СРС	-			
- внеаудиторная СРС	96		96	
<b>Аттестация:</b>	зачет	зачет	зачет	ПК-3
- зачеты*				
- ДЗ				
- экзамены				

## **Темы контрольных работ модуля «Коррекционно-педагогическая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» для заочной формы обучения**

**Рекомендации по написанию контрольной работы.** Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое при изучении содержания модуля в межсессионный период. Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов. Критерии оценки выполнения контрольной работы: – соответствие предполагаемым ответам; – правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – логика рассуждений; – неординарность подхода к решению.

2. Коррекционно-педагогическая работа в системе образования.
3. Организация коррекционно-педагогической работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.
4. Формы взаимодействия логопеда и родителей детей с нарушениями речи.
5. Организация коррекционно-педагогической работы в ДООУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Организация коррекционно-педагогической работы в ДООУ для умственно отсталых детей.
7. Организация коррекционно-педагогической работы в ДООУ для детей с нарушениями зрения.
8. Организация коррекционно-педагогической работы в школах.
9. Организация коррекционно-педагогической работы в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.
10. Организация коррекционно-педагогической работы в школах для умственно отсталых детей.
11. Организация и проведение коррекционно-педагогических занятий с учащимися, имеющими нарушения речи.
12. Организация коррекционно-педагогической работы в общеобразовательных школах.
13. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.
14. Организация коррекционно-педагогической работы в логопедическом кабинете детской поликлиники.
15. Организация коррекционно-педагогической работы в специализированных группах кратковременного пребывания для детей с нарушениями речи.
16. Организация коррекционно-педагогической работы в специализированном Доме ребенка.
17. Организация коррекционно-педагогической работы в детском психоневрологическом санатории.

18. Оборудование кабинета дефектолога.
19. Оборудование логопедического кабинета.
20. Основные требования к оформлению логопедического кабинета.
21. Документация логопеда, дефектолога.
22. Планы работы логопеда, дефектолога.
23. Отбор детей в специальные учреждения.
24. Деятельность ПМПК.
25. Рекомендации и противопоказания к зачислению детей в специальные логопедические учреждения.
26. Специфика комплектования логопедических пунктов при общеобразовательных школах.
27. Специфика комплектования школ для детей ЗПР.
28. Специфика комплектования логопедических групп ДОУ.
29. Рекомендации к обследованию детей на ПМПК.
- 30.** Основные программы обучения и воспитания детей с ОНР и ФФН.

**дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми в учреждениях  
компенсирующего вида»**

**семестр 7, ЗЕТ 3, вид аттестации – зачёт, лекций - 15, практ. зан. -38, ауд. СРС -9,  
СРС -55, баллов рейтинга 150**

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ нед е- ли сем .	Трудоемкость, ак.час					СРС	Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспорт м ФОС)	Максим.к ол-во баллов рейтинга
		Контактная работа (аудиторные занятия)				СРС			
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСРС , в т.ч.				
УЭМ 1	7 сем								
Тема 1. Современная организация коррекционно-педагогической помощи в России.	7-8	3	8		1	11			
Тема 2. Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.	9-11	3	7		2	11	эссе	50	
Тема 3. Коррекционно-педагогическая помощь в системе образования. Коррекционно-педагогическая помощь в системе здравоохранения.	12-14	3	8		2	11			
Тема 4. Отбор детей в специальные учреждения. Диагностическая работа.	15-16	3	7		2	11	проект	50	
Тема 5. Оформление логопедического кабинета. Оформление кабинета учителя-дефектолога	17-18	3	8		2	11	собеседование	50	
Итоговая аттестация							зачет		
Итого:		15	38		9	55		150	

**Критерии оценки качества освоения студентами модуля:**

- оценка «удовлетворительно»– 75 - 103 баллов;
- оценка «хорошо»– 104- 134 баллов;
- оценка «отлично» – 135 - 150 баллов.

**Приложение В  
(обязательное)**

## Карта учебно-методического обеспечения

**Модуля** «Коррекционно-педагогическая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида»

Направление (специальность) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Формы обучения очная, заочная

Часов: всего- 3 з.е, лекций - 15, практ. зан. -38, ауд. СРС -9, зачет, Курс 4, Семестр 7;

30 лекций 4, практ. зан. - 8, СРС – 96, зачет, Курс 5. Семестр 9.

Обеспечивающая кафедра Специальное (дефектологическое) образование

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7 [Электронный ресурс] / Сост. М.С. Шапиро - М. :Теревинф, 2015. – 257 с <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202653.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202653.html</a>  АвторыСост. Шапиро М.С.ИздательствоТеревинфГод издания2015  <a href="http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785421202653-SCN0000/000.html?SSr=240133c65212783e509c510vfrziby77">http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785421202653-SCN0000/000.html?SSr=240133c65212783e509c510vfrziby77</a>		+
2 Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. :Теревинф, 2015. –365 <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202967.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202967.html</a>  АвторыЗаблоцкисЕ.Ю.ИздательствоТеревинфГод издания2015  <a href="http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785421202967-SCN0000/000.html?SSr=240133c65212783e509c510vfrziby77">http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785421202967-SCN0000/000.html?SSr=240133c65212783e509c510vfrziby77</a>		+
Учебно-методические издания		
Коррекционно-педагогическая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида: Рабочая программа. Учебного модуля/ Авт.-сост. Щеткина Г.Ф., Федина С.В.,– В. Новгород: ИНПО, СПДО, 2017  <a href="http://www.novsu.ru/study/umk/university/r.1180151.ksort.spec_shifr/i.1180151/?spec=440303.63&amp;showfolder=1159903">http://www.novsu.ru/study/umk/university/r.1180151.ksort.spec_shifr/i.1180151/?spec=440303.63&amp;showfolder=1159903</a>		+

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронны	Примечание

	й адрес	
1. Рубрикон	<a href="http://www.rubricon.com/">http://www.rubricon.com/</a>	

2

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Обычные семьи, особые дети [Электронный ресурс] / М. Селигман, Р. Дарлинг - М. :Тервинф, 2015. - с <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202950.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202950.html</a> Авторы Селигман М., Дарлинг Р. Издательство Тервинф Год издания 2015 – 307 Электронный ресурс, режим доступа <a href="http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785421202950-SCN0000/000.html?SSr=240133c65212783e509c510vfrczibyf77">http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785421202950-SCN0000/000.html?SSr=240133c65212783e509c510vfrczibyf77</a>		+
2 Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7 [Электронный ресурс] / Сост. М.С. Шапиро - М. :Тервинф, 2015. - 257 <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202653.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202653.html</a> Авторы Сост. Шапиро М.С. Издательство Тервинф Год издания 2015 ~ Электронный ресурс, режим доступа <a href="http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785421202653-SCN0000/000.html?SSr=240133c65212783e509c510vfrczibyf77">http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785421202653-SCN0000/000.html?SSr=240133c65212783e509c510vfrczibyf77</a>		+
3 Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития. [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. :Тервинф, 2015. - 82 Электронный ресурс, режим доступа <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html</a>		+
4 Специальная педагогика : учебник : для вузов / авт.: Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 382,	9	

Действительно для учебного года 2017 / 2018.

Зав. кафедрой СПДО  Федина С.В.

11 мая 2017 г.

Согласовано с   
Зав. отделом \_\_\_\_\_ Моносова Л.Ф.

Актуально для 2018/2019 учебного года. Зав. каф. СПДО № 11.01.2018  
Актуально для 2019/2020 учебного года. Зав. каф. СПДО № 16.01.19