

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

Утверждаю

Директор ИНПО

Е.В. Иванов

« 10 » мая 2017

Технологии работы социального педагога с личностью

Модуль по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Социальная педагогика и психология»
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела:

Жегурова В.В. Жегурова

« 10 » мая 2017 г.

Разработали:

Доцент кафедры педагогики

Горычева С.Н. Горычева

« 10 » мая 2017 г.

Принято на заседании кафедры пе-
дагогика 10.V.17, пр. №5

Заведующий кафедрой

Горычева С.Н. Горычева

« 10 » мая 2017 г.

Модуль «Технологии работы социального педагога с личностью» содержит два учебных элемента:

УЭМ 1 Социально-педагогические технологии работы с ребенком
УЭМ 2 Методы социальной терапии в работе с детьми

1 Цели и задачи учебного модуля

Интегрированная цель освоения модуля «Технологии работы социального педагога с личностью»: развитие профессиональной компетентности будущего специалиста, связанной с овладением технологиями работы социального педагога с личностью и методами социальной терапии в работе с детьми

Ведущие идеи модуля:

Социально-педагогические технологии работы с ребенком направлены на защиту и охрану прав детей и оказание им необходимой помощи в решении проблем социальной адаптации и социализации.

Социальная терапия в работе с детьми – процедура технологии социальной работы по оказанию воздействия на социальное поведение ребенка и на определенную социальную ситуацию.

Комплексные цели учебных элементов:

Цель УЭМ-1: овладение социально-педагогическими технологиями работы с ребенком

Цель УЭМ-2: овладение теорией и практикой социальной терапии в работе с детьми

Задачи учебного модуля

1. Овладение технологиями работы с личностью
2. Изучение различных видов социальной терапии в работе с детьми и их освоение с целью воздействия на социальное поведение ребенка.

2 Место модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль входит в вариативную часть блока 1 «Модули». Изучение данного модуля опирается на компетенции, полученные в ходе освоения модулей «Социально-педагогическая диагностика», «Основы социально-педагогической деятельности», «Теория и история образования». Базовые знания и умения, полученные при изучении данного модуля, используются при освоении модулей «Психологические основы деятельности социального педагога», «Работа социального педагога в школе».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

1. способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды в образовательном пространстве (ОПК-12).
2. готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-12	базовый	знание здоровьесберегающих технологий, возможных рисков и опасностей социальной среды	умение анализировать состояние социальной среды, выбирать адекватные технологии работы с ребенком	владение социально-педагогическими технологиями работы с ребенком
ПК-15	базовый	знание методов социальной терапии в работе с детьми	умение организовать мероприятия по социальной защите обучающегося	владение технологиями социальной терапии

4 Структура и содержание модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица 1

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Формируемые компетенции
		4	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах	6 ЗЕ	6 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):	216	216	
УЭМ 1 Социально-педагогические технологии работы с ребенком	108	108	ОПК-12 ПК-15
– лекции	9	9	
– практические занятия	36	36	
– аудиторная СРС в т.ч.	9	9	
– внеаудиторная СРС	45	45	
УЭМ 2 Методы социальной терапии в работе с детьми	108	108	ОПК-12 ПК-15
– лекции	9	9	
– практические занятия	36	36	
– аудиторная СРС в т.ч.	9	9	
– внеаудиторная СРС	45	45	
Аттестация: экзамен	36	36	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 Социально-педагогические технологии работы с ребенком

1.1 Социально-педагогическая деятельность как процесс

Определение цели социально-педагогической деятельности. Обеспечение гуманистического и демократического характера социально-педагогической деятельности. Активность субъектов. Их взаимодействие. Системность как принцип социально-педагогической деятельности.

1.2 Понятие социально-педагогической технологии и её специфика

Социально-педагогическая технология как технология социального типа. Субъектные

технологии: индивидуальные, групповые, сферные, массовидные, деятельностные технологии: технологии, направленные на улучшение деятельности организационных структур социально-педагогической работы; технологии, направленные на совершенствование социально-педагогической работы как вида деятельности; технологии, оптимизирующие деятельность социального педагога; технологии, улучшающие деятельность клиента. Средовые технологии: технологии оздоровления окружающей человека среды. Кабинетные, лабораторные, полевые технологии. Особенности и способы освоения разного вида технологий.

1.3 Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии

Типовой алгоритм деятельности социального педагога. Замкнутые циклы технологического процесса социально-педагогической и социальной деятельности. Этапы технологической деятельности: предварительный, целеполагания, обработки информации, процедурно-организационный, контрольно-аналитический (И.Г. Зайнышев).

1.4 Методика социально-педагогической деятельности

Соотношение понятий «технология» и «методика». Универсальность технологии. Личностный и профессиональный потенциал специалистов как ресурс социально-педагогической деятельности, определяющий выбор методики. Роль содержания деятельности человека в подборе методик работы с ним. Комбинация частных технологий и методов в

работе с детьми.

1.5 Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей

Типичные группы несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической поддержке: дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, безнадзорные и беспризорные дети. Направления работы социального педагога с детьми-инвалидами. Сущность социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Профилактический и коррекционно-реабилитационный этапы работы с беспризорными и безнадзорными детьми.

1.6 Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности

Социальная профилактика (предупреждение, превенция). Уровни социальной профилактики: общесоциальный, специальный, индивидуальный. Профилактика дезадаптации. Адаптация, устойчивая адаптация. Переадаптация. Стадии переадаптации: подготовительный, стартового психического напряжения, психических и личностных реакций входа. Типы дезадаптивного поведения: поведение агрессивного типа, бегство от ситуации. Стадии социальной дезадаптации: школьная и социальная.

1.7 Профилактика социальных отклонений

Девияция – социальные отклонения. Делинквентное поведение как выраженное проявление девиации. Предупреждение и коррекция социальных отклонений и социальной дезадаптации детей и подростков. Проявления девиантного поведения: корыстной направленности, агрессивной ориентации, социально-пассивного типа. Принципы социально-педагогической работы, направленные на социализацию и социальную адаптацию девиантов. Технологии работы с девиантами.

1.8 Технология социальной реабилитации

Реабилитация и коррекция. Ресоциализация – организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса. Этапы ресоциализации. Процесс перевоспитания как составляющая часть ресоциализации. Коррекция. Функции коррекции: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная. Реабилитация. Стихийная и организованная реабилитация. Индивидуальная комплексная реабилитация. Алгоритм составления индивидуальной комплексной программы реабилитации. Технология индивидуального консультирования. Социально-педагогическое консультирование. Дистантное консультирование. Телефон доверия (ТД). Принципы работы ТД. Роли консультанта. Алгоритм беседы по ТД.

1.9 Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов

Сущность и понятие конфликта. Анализ конфликтной ситуации. Стили поведения, предрасполагающие к возникновению конфликта. Методы разрешения конфликта. Позиции социального педагога в разрешении конфликта. Тактики посреднического поведения. Грамотное преодоление конфликта. Требования к поведению социального педагога по урегулированию межличностных конфликтов.

УЭМ 2 Методы социальной терапии в работе с

детьми 2.1 Сущность понятия социальная терапия

Социальная терапия как неоднозначно понимаемая область научных знаний и практических подходов. Определение социальной терапии и содержание основных понятий. Междисциплинарный характер социальной терапии. Отличие социальной терапии от психологического и педагогического консультирования и психологической коррекции личности. Функции социальной терапии: лечебная, социального развития, отстаивания интересов.

2.2 Модели и виды социальной терапии

Разнообразие моделей, видов и форм социальной терапии. Модели социальной терапии: медицинская, психологическая, педагогическая, философская, социальная и др. Классификации видов и форм социальной терапии (директивная и недирективная, общая и специ-

альная и др.). Основные концептуальные подходы в современной психотерапии. Современное состояние социальной терапии: интегративные и дифференциальные тенденции.

2.3 Формы и методы терапевтического воздействия

Структура методов терапевтического воздействия. Интеллектуальный компонент терапевтического воздействия. Эмоциональный компонент терапевтического воздействия. Индивидуальная и групповая формы терапевтического воздействия. Приемы вмешательства.

2.4 Социальная терапия – вмешательство

Методологические подходы при вмешательстве. Бихевиористский подход. Кризисный подход и его сущность. Лечение обстановкой. Развитие навыков общения. Терапия верой. Гештальт-терапия. Когнитивная терапия. Рационально-эмоциональная терапия.

2.5 Игротерапия

Сущность понятия «Игра» в социальной педагогике. Командные соревновательные игры: эстафеты, спортивные игры, игры на местности и др. Драматерапия. Моделирование ситуаций. Совместная режиссура в группе. Развитие социального поля.

2.6 Дискуссионная терапия

Дискуссия как метод социально-психологического обучения. Виды дискуссий. Технология организации дискуссии. Содержательные моменты групповой дискуссии. Приемы введения в дискуссию, приемы, повышающие эффективность группового обсуждения. Современные виды групповых дискуссий и техника их организации.

2.7 Терапия самовоспитания

Самоизучение, самооценка. Техники проведения самоанализа, переоценки прошлого, выявления индивидуальных «психологических барьеров». Создание желаемого образа «Я». Приемы самоубеждения, самоощущения, самовнушения.

2.8 Музыкаотерапия и ритмотерапия

Музыкаотерапия в системе социальной терапии личности. Правила применения музыкаотерапии в социальной работе. Техники применения ритмотерапии в работе с детьми

2.9 Цветотерапия и психогимнастика

Цветотерапия и психогимнастика в системе социальной терапии личности. Зависимость настроения от цвета. Общие закономерности влияния цвета на эмоциональное состояние человека. Упражнения по снятию напряжения путем применения психогимнастики.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

1. *текущий* – оценка деятельности студента на семинарских и практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
2. *рубежный (промежуточная аттестация)* – суммарная оценка деятельности студента на семинарских и практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
3. *семестровый (промежуточная аттестация)* осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и экзамена.

Экзамен включает в себя защиту проекта по технологии работы социального педагога

с личностью, при раскрытии которого студент демонстрирует освоенные компетенции по двум учебным элементам (Приложение Г).

Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Б.

Оценка качества освоения студентами модуля:

- «удовлетворительно» – 150-209 баллов.
- «хорошо» – 210-269 баллов.
- «отлично» – 270-300 баллов.

Таблица 2 Критерии текущего контроля

Оценочное средство	Критерии
Презентация	• соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам • соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) • отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации • лаконичность текста на слайде • завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено) • сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста • информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей • презентация содержит не более 10-15 слайдов
Конспект	• оптимальный объем текста • логическое построение и связность материала • полнота изложения материала (отражение ключевых моментов) • аккуратное, привлекательное оформление • творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстрации, привлечение дополнительных источников)
Схемы и таблицы	• наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков • лаконичность формулировок; использование ключевых слов; • соответствие теме задания • полнота отражения материала • аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы)
Проект	• обоснована актуальность проекта • названы цели проекта • раскрыта сущность проекта • показана четкая структура проекта • раскрыты практические пути реализации проекта • продемонстрирована общая культура публичного выступления, защиты проекта • выдержан регламент презентации проекта • даны четкие, лаконичные ответы на вопросы • использована наглядность, раздаточный материал
Портфолио	• аккуратность оформления • наличие титульного листа, оглавления, соответствие размещения материалов оглавлению • полнота отражения изучаемого материала

	• творческое оформление материалов • наличие самоанализа и самооценки в отчетных работах • приложение дополнительных материалов, творческих работ и т.д.
Глоссарий	• расположение понятий в алфавитном порядке • соответствие выбираемых понятий содержанию дисциплины • научность • содержательность определений • ссылки на источники •
Составление аудиотеки и картотеки	• соответствие представленных файлов содержанию модуля • полнота представленных материалов (не менее трех) • современность и оригинальность материалов аудиотеки и картотеки
Тезисы	• Четкая логика, связность текста тезисов. • Полнота отражения материала исходного текста в тезисах. • Обобщенные формулировки основных идей и выводов автора. • Аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля представлено картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

6.1 Основная литература

1. Нестерова Г.Ф. технология и методика социальной работы : учеб. пособие для студ.учреждений высш. проф.образования /Г.Ф.Нестерова, И.В.Астер.- М.: ИЦ «Академия», 2011. -208с

2. Соколова Е.Т. Психотерапия. Теория и практика.: 3-е изд. учеб. пособие для студ. вузов.М.: ИЦ «Академия», 2008, -368с.

3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд.,- М.:ИЦ «Академия», 2007.-272 с.

4. Шипунова Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учеб.пособие для студ. учрежд. высш. образования/ Т.В.Шипунова.- М.: ИЦ «Академия», 2011.- 240с.

6.2 Дополнительная литература

5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса : учеб. для вузов / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. – 375 с

6. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы: учеб. метод. пособие /К.В.Зелинский, Т.В.Черникова, под.ред. В.И.-Слободчикова , М.:Планета, 2010.-280с.

7. Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе /Авт.-сост. М.В.Звяглова. – В.Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2003.-176с.

7 Материально-техническое обеспечение модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

Приложение А
Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
«Технологии работы социального педагога с личностью»

Тема	Ведущая идея темы	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)	Рекомендуемые источники (см. П. 6)
УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 1 Социально-педагогические технологии работы с ребенком					
1.1 Социально-педагогическая деятельность как процесс	В процессе социально-педагогической деятельности происходит изменение субъекта, объекта, средств и внешних условий деятельности. Направление изменений определяется целью деятельности	Субъект, объект деятельности, адаптация, таксономия, гуманизм, активность, иждивенчество, кверулянтство	<i>Мастерская.</i> Приёмы: мини-лекция, чтение текста с разметкой, групповая работа, дискуссия, мозговой штурм. Рефлексия: синквейн.	- Составление глоссария по теме - Создание схемы, отражающей сеть взаимодействия субъектов образовательного процесса	2,3,4, 5, 7
1.2 Понятие социально-педагогической технологии и её специфика	Социально-педагогическая технология - целесообразная, оптимальная последовательность деятельности, направленная на достижение определенной социально-педагогической цели.	Технология, социальная технология, социально-педагогическая технология.	<i>Погружение.</i> Приёмы: мини-лекция, беседа, рассказ, пример, анализ педагогических ситуаций. Рефлексия: эссе «Надо ли стремиться к полной технологизации социально-педагогической деятельности»	- Разработать схему, иллюстрирующую метод «древа целей» - Составить таблицу, отражающую основные этапы технологического цикла социально-педагогической деятельности	1, 2, 5, 4
1.3 Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической техноло-	Алгоритм обеспечивает повторяемость, тиражируемость технологии.	Операция, алгоритм, технологический процесс	<i>Семинар-конференция.</i> Приемы: мини-лекция, дискуссия, презентация, работа с текстом в технике «Insert». Рефлексия: квадрат впечат-	Составить типовой алгоритм деятельности социального педагога	1, 2, 5, 4,7

гии			лений.		
1.4 Методика социально-педагогической деятельности	Методика - сложившаяся совокупность методов, позволяющая решать типовые задачи.	Метод, методика, целеполагание	<i>Мастерская.</i> Приемы: мини-лекция, беседа, мозговой штурм, анализ педагогических ситуаций. Рефлексия: рефлексивный круг.	Создание методической «копилки» методов, приемов и технологий воспитания.	1, 2, 5, 4,6
1.5. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.	Социально-педагогическая работа с различными категориями детей имеет свою специфику, которая определяется диагностикой личности.	Диагностика, дети-инвалиды, дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, безнадзорные и беспризорные дети.	<i>Мини-конференция.</i> Приёмы: мини-лекция, ответы на вопросы, работа в группах, беседа, мозговой штурм. Рефлексия: барометр настроения.	Подобрать статьи о работе социального педагога с различными категориями детей за рубежом. Составить «карту памяти» по прочитанному материалу.	1, 2, 5, 6
1.6 Профиллактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности	Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности направлена на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов или «групп риска».	Социальная профилактика, уровни социальной профилактики, школьная дезадаптация,	<i>Погружение.</i> Приёмы: мини-лекция, анализ, моделирование и инсценирование педагогических ситуаций, беседа, проблемные вопросы. Рефлексия: «Все у меня в руках!»	Разработка мини-проектов (работа в парах) «Модель преодоления школьной дезадаптации»	1, 2, 5, 4
1.7. Профиллактика социальных отклонений	Профилактика социальных отклонений состоит в их предупреждении и коррекции. Социальные отклонения и социальная дезадаптация детей и подростков являются следствием неблагоприятного социального развития	Девияция, девиантное поведение, делинквентное поведение	<i>Круглый стол.</i> Приёмы: мини-лекция, дискуссия, проблемные вопросы, работа в группах, анализ педагогических ситуаций. Рефлексия: картина по кругу.	Составление карты памяти по теме. Разработать (подобрать из педагогической литературы) технологию работы с девиантным подростком. Представить в виде презентации	1, 5, 4,6
1.8 Техноло-	Реабилитация – комплекс	Реабилитация, кор-	<i>Погружение.</i>	Составить таблицу на выяв-	1,5,6

гия социаль- ной реабили- тации	медицинских, социально- экономических, педагогиче- ских, профессиональных и юридических мер, направ- ленных на восстановление (или компенсацию) нарушен- ных функций, дефекта, соци- ального отклонения	рекция. ресоциализа- ция	Приемы: мини-лекция, мо- делирование, беседа, про- блемные вопросы. Рефлексия: квадрат впечат- лений.	ление общего и особенного в содержании понятий ресо- циализация. реабилитация, коррекция.	
1.9 Техноло- гия профи- лактики и преодоления межличност- ных конфлик- тов	Профилактика и преодоле- ние межличностных кон- фликтов многоступенчатый процесс, включающий в себя анализ и оценку ситуации, выбор способа разрешения конфликта, формирование плана действий, его реализа- цию, оценку эффективности	Конфликт, кризис, не- доразумение, инци- дент, напряжение, дискомфорт. Стили поведения	<i>Мастерская.</i> Приемы: мини-лекция, бе- седа, мозговой штурм, инс- ценирование и анализ педа- гогических ситуаций. Рефлексия: рефлексивный круг.	Разработать кодекс этиче- ских норм поведения соци- ального педагога по урегу- лированию межличностных конфликтов.	1,4,
УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТМОДУЛЯ 2 Методы социальной терапии в работе с детьми					
2.1 Сущность понятия соци- альная тера- пия	Социальная терапия это про- цесс исправления установок и возврата объектов работы к социально полезной актив- ности.	Социальная терапия, вмешательство инст- румент социального контроля.	<i>Погружение.</i> Приёмы: мозговой штурм, проблемные вопросы, ана- лиз ситуаций, мини-лекция с заранее запланированной ошибкой. Рефлексия: синквейн.	Составление таблицы, иллю- стрирующей сущностные признаки понятия социаль- ная терапия.	3
2.2 Модели и виды соци- альной тера- пии	Выбор моделей и видов со- циальной терапии обуслов- лен социальной ситуацией развития личности	Директивная модель социальной терапии, недирективная модель	<i>Мастерская</i> Приёмы: чтение текста с разметкой, мини-лекция, беседа. Рефлексия: рефлексивный круг.	Составление таблицы «Мо- дели и виды социальной те- рапии»	3,7
2.3 Формы и методы тера- певтического	Социально-терапевтическое воздействие зависит от орга- низационной структуры со-	Терапевтическое воз- действие, понимание другого.	<i>Мастерская.</i> Приёмы: мини-лекция, ра- бота с источниками, про-	Составить концептуальную таблицу «Формы и методы терапевтического воздейст-	3,1

воздействия	циального учреждения, его кадровых возможностей и личных предпочтений персонала.		смотр видеофильма, работа в группах. Рефлексия: «телеграмма».	вия	
2.4 Социальная терапия – вмешательство	Вмешательство предполагает оказание помощи, мобилизацию ресурсов и потенциала самого клиента для разрешения возникшей кризисной ситуации.	Кризис, вмешательство, кризисное вмешательство, уровни вмешательства	<i>Погружение.</i> Приёмы: составление таблицы, мини-лекция, просмотр видеофильма, мозговой штурм, проблемные вопросы. Рефлексия: «слово-импульс».	Подобрать из психолого-педагогической литературы ситуации вмешательства и проанализировать их.	3,7
2.5 Игротерапия	Игротерапия – метод лечебно-педагогического воздействия на детей и взрослых, страдающих различными эмоциональными нарушениями, страхами, невротизмом.	Игровая терапия. Директивная, недирективная игровая терапия	<i>Проблемный семинар.</i> Приемы: мини-лекция, дискуссия, чтение текстов в технике «Insert». Рефлексия: «Заверши фразу».	Создать копилку игр для разрешения детских проблем: • для улучшения эмоционального состояния • для снижения тревоги • для ослабления агрессивности • для улучшения успеваемости и др.	1,2,3
2.6 Дискуссионная терапия	Дискуссионная терапия ведущий метод работы социального педагога, направленный на выявление проблем клиента и коррекцию его поведения	Дискуссия, диспут, интеракция	<i>Проблемный семинар.</i> Приемы: мини-лекция, чтение текстов в технике «Insert», драматизация, полилог Рефлексия: «Синквейн	• Выстроить технологическую цепочку групповой дискуссии. • Разработать план проведения групповой дискуссии по одной из тем социальной педагогики	3,2,5
2.7 Терапия самовоспитания	Самовоспитание – это активный процесс формирования человеком себя как личности в соответствии с поставленной целью на основе соци-	Самовоспитание, аутогенная тренировка, самооценка, психологический барьер.	<i>Мастерская</i> Приёмы: чтение текста с разметкой, мини-лекция, работа в группе Рефлексия: «Квадрат впе-	Составить программу самовоспитания с применением известных технологических приемов.	5,1,3.

	ально обусловленных представлений об идеале собственного «Я»		чатлений»		
2.8 Музыка-терапия и ритмотерапия	Музыка- и ритмотерапия позволяют человеку удовлетворить потребности в эмоциональных связях. Развивают эстетические потребности и обогащают новыми средствами эмоционального выражения.	Музыкотерапия, ритмотерапия	<i>Мини-конференция.</i> Приёмы: мини-лекция, ответы на вопросы, работа в группах, беседа, прослушивание аудиозаписей, игра Рефлексия: барометр настроения.	Составить аудио картотеку музыкальных произведений для социальной терапии детей и подростков	3,6
2.9 Цветотерапия и психогимнастика	Цветотерапия и психогимнастика формы социальной и психотерапии, благотворно влияющие на эмоциональное состояние клиентов	Цветотерапия, психогимнастика.	<i>Практическое занятие</i> Приемы: игра, групповая работа, беседа, просмотр видеозаписей и их анализ. Рефлексия; рефлексивный круг.	Составить картотеку упражнений, направленных на уменьшение напряжения и сокращение эмоциональной дистанции участников группового взаимодействия.	3

Приложение Б
Технологическая карта учебного модуля
«Технологии работы социального педагога с личностью»
Сем. – 4, ЗЕТ – 6, вид аттестации – экз., акад. часов – 216, баллов рейтинга – 300

№ и наименование раздела учебного модуля	№ нед.	Трудоемкость, акад. часы				Форма текущего контроля	Баллы
		Ауд. занятия					
		ЛЗ	П.З	АСРС в т.ч.	СРС		
Учебный элемент модуля 1							
1.1 Социально-педагогическая деятельность как процесс	1	1	4	1	5	гlossарий схема	13
1.2 Понятие социально-педагогической технологии и её специфика	2	1	4	1	5	схема таблица	14
1.3 Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии	3	1	4	1	5	схема	14
1.4 Методика социально-педагогической деятельности	4	1	4	1	5	методическая «копилки»	14
1.5. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.	5	1	4	1	5	«карта памяти» (схема)	14
1.6 Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности	6	1	4	1	5	мини-проект	14
1.7. Профилактика социальных отклонений	7	1	4	1	5	карта памяти презентация	14
1.8 Технология социальной реабилитации	8	1	4	1	5	таблица	14
1.9 Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов	9	1	4	1	5	конспект	14
Всего по учебному элементу		9	36	9	45	Рубежная аттестация	125
Учебный элемент модуля 2							
2.1 Сущность понятия социальная терапия	10	1	4	1	5	таблица	13
2.2 Модели и виды социальной терапии	11	1	4	1	5	таблица	14
2.3 Формы и методы терапевтического воздействия	12	1	4	1	5	таблица	14
2.4 Социальная терапия – вмешательство	13	1	4	1	5	конспект	14
2.5 Игротерапия	14	1	4	1	5	копилка игр (портфолио)	14
2.6 Дискуссионная терапия	15	1	4	1	5	Схема Тезисы	14
2.7 Терапия самовоспитания	16	1	4	1	5	Конспект	14
2.8 Музыкалотерапия и ритмотерапия	17	1	4	1	5	Составление аудиотеки	14
2.9 Цветотерапия и психогимнастика	18	1	4	1	5	Составление картотеки уп- ражнений	14
Всего по учебному элементу		9	36	9	45		125
Экзамен					36		50
Всего по модулю		18	72	18	126		300

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуль «Технологии работы социального педагога с личностью»»

для направления – 44.03.02 – «Психолого-педагогическое

образование», форма обучения – очная

Всего часов (6 з.е.) – 216, из них лекций – 18, практических занятий – 72, СРС ауд. – 18, СРС – 126, экзамен – 366 в т.ч.

Обеспечивающая кафедра – «кафедра педагогики», семестр – 4

Таблица 1 – Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие ЭБС
1. Соколова Е.Т. Психотерапия. Теория и практика: 3-е изд. Учеб.пособие для студ.вузов –М.: ИЦ «Академия», 2008,-368с.	5	
2. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007, 2008. – 265 с.	9	
Учебно-методические издания		
1. Раб.программа «Технологии работы социального педагога с личностью»-Авт.-сост. С.Н.Горычева, В.Новгород: НовГУ, 2017	www.povsu.ru	
2. Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / авт.-сост. С. Н. Горычева, Е. Ю. Игнатъева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. – 56с.	20	

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Профессиональные стандарты для работников образования	http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1	
Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	http://www.edu.ru/db/portal/obschee/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Шипунова Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учеб.пособие для студ.учреждений высшего проф.образования/Т.В.Шипунова.- М.: ИЦ «Академия»,2011. -256	3	

2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса : учеб. для вузов / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. – 375 с	5	
--	---	--

Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой *Горычева* С.Н. Горычева

26.04.2017 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ _____ Л.Ф. Ломоносова

Действительно для учебного года 201__/201__

Зав. кафедрой _____ С.Н. Горычева

_____ 201__ г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ *ав. отделе* *Л.Ф. Ломоносова* Л.Ф. Ломоносова

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека Ф-3
Читальный зал

Приложение Г

Семестровая аттестация по модулю

Экзамен включает в себя выполнение и защиту проекта.

Защита проекта.

Тема предлагается студентам на выбор: «Разработать методические рекомендации по работе с подростком, имеющим девиации, с применением разнообразных социально-педагогических технологий и методов социальной терапии» Защита проекта должна продемонстрировать освоенные компетенции по двум учебным элементам.

Логика организации проектной деятельности такова:

1. Тема проекта предлагается студентам в самой общей формулировке. Назначаются сроки работы над темой. После этого каждому предстоит найти в ее границах свою проблему, свой вопрос, обозначив тем самым будущий индивидуальный вклад в проектную деятельность и конкретизировав для себя тематику работы. Таким образом, основная тема (проблема) начинает разветвляться. Далее в ходе общего обсуждения выбирается такое название проекта, которое было бы интересно и близко участникам, отражало бы суть работы над проблемой и служило своеобразной визитной карточкой совместной деятельности.

2. Для организации последующей работы обычно формируются творческие группы (или мини-группы по 2 — 3 человека), что не исключает возможности выполнения в рамках проекта индивидуальных заданий. В результате внутригруппового обсуждения выдвигаются гипотезы (варианты) работы над проблемой, составляется развернутый план совместных действий, конкретизируется вклад каждого участника в проектную деятельность, производится «ревизия» имеющихся и необходимых теоретических знаний и практических умений, определяется вид конечного проектного продукта. Обсуждаются требования к его качеству и возможная форма представления.

3. Третий этап включает самостоятельную работу над реализацией проекта, в которой сочетается индивидуальная и групповая деятельность. Преподавателю необходимо предусмотреть формы работы, в рамках которых студенты смогут обмениваться друг с другом и с педагогами полученными впечатлениями, промежуточными результатами, тем самым получая обратную связь для коррекции своей деятельности.

4. Обобщение самостоятельно подготовленных в ходе проектной деятельности материалов позволяет получить в итоге интегративный продукт в форме коллективного научного доклада с презентацией, отражающей основные положения проекта. Этот продукт представляется на общее обсуждение и оценку в соответствии с заданными на начальном этапе критериями.

5. В момент защиты следует четко регламентировать время и процедуру презентации результатов проекта, а также ту часть, которая связана с вопросами, дискуссией и оценочными суждениями.

6. Обязательным процедурным моментом, завершающим учебный проект, является итоговая рефлексия, помогающая оценить, что из задуманного в проекте удалось, а что нет. Каков был индивидуальный и групповой вклад в решение проблемы, чему проект научил его участников.

7. Упорядочить работу студентов и педагога помогает составление памяток, перечня этапов, плана работы над проектом.

Содержание работы над проектом (для преподавателя)

1. Введение студентов в проектную деятельность.
2. Составление графика работы над проектом.
3. Анализ и контроль процесса выполнения проекта (консультации).
4. Защита проекта.
5. Подведение итогов проекта.

Содержание работы над проектом (для студентов)

1. Получение информации о проекте.
2. Составление индивидуального графика работы.
3. Обсуждение хода выполнения проекта.
4. Коррекция хода работы над проектом.
5. Обсуждение проекта в мини-группе.
6. Оформление проекта.
7. Защита проекта.

Карта оценки проектной деятельности студента

Критерии оценки проекта		Самооценка	Оценка педагога	Средний балл
<i>1. Проект как достигнутый результат</i>				
- теоретическая обоснованность (до 5 баллов)				
- системность, логичность (до 5 баллов)				
- характеристика ключевых понятий (до 5 баллов)				
- анализ конкретного фактического материала (до 5 баллов)				
- практическая значимость (до 5 баллов)				
<i>2. Оформление проекта (до 5 баллов)</i>				
<i>3. Защита проекта</i>	Представление (до 5 баллов)			
	Ответы на вопросы (до 5 баллов)			
<i>4. Процесс проектирования</i>	Творчество (до 5 баллов)			
	Активность в работе над проектом (до 5 баллов)			
	Итого			
от 45 до 50 баллов – «5» от 35 до 44 баллов – «4» от 25 до 34 баллов – «3»				

