

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию **Тагаевой Татьяны Владимировны** «Формирование готовности студентов медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация Тагаевой Т.В. представляет собой исследование актуальной научно-практической проблемы теоретического обоснования и экспериментальной проверки способов формирования готовности студентов медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности.

Актуальность исследования обусловлена комплексом противоречий между объективно существующей потребностью в организации психолого-педагогической деятельности врачей и недостаточной разработанностью её сущности, содержания и требований к ней на современном этапе; между высокой социальной значимостью формирования готовности выпускников медицинских вузов к психолого-педагогической деятельности, и слабой теоретико-методологической и практической разработанностью проблемы формирования данной готовности у студентов медицинского вуза; между практической необходимостью разработки структуры и содержания готовности будущих врачей к психолого-педагогической деятельности и недостаточной представленностью в педагогической науке и практике обоснования подходов, условий, применения инновационных способов организации, содержания и оценки данного процесса в медицинском вузе.

Значимость проблемы формирования готовности студентов медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности обусловлена современными требованиями практического здравоохранения, а также необходимостью реализации условий и способов ее формирования, обозначенных в Федеральных государственных образовательных стандартах, поскольку каждый вуз вынужден искать собственные подходы к осуществлению этого процесса.

Диссертация, состоящая из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений, убеждает, что автором решены все поставленные

исследовательские задачи. Анализ библиографического списка диссертации свидетельствует о том, что соискатель всесторонне изучила состояние проблемы в современной отечественной и зарубежной системе медицинского образования, как в теории, так и с позиции практики. Список включает 268 наименований, в том числе, названы диссертации, авторефераты диссертаций, 10 зарубежных источников и Интернет-ресурсы.

Исходный замысел представленного к защите исследования определяет его важнейшие особенности. Логика исследования построена следующим образом: от анализа сущности психолого-педагогической деятельности врача как составляющей его профессиональной медицинской деятельности и требований к этой деятельности, позволяющего выделить основные особенности этой деятельности, разноуровневость ее целей и результатов; до осуществления процесса формирования готовности студентов медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности в ходе экспериментальной работы.

Данная логика обеспечила высокую степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации и позволила диссертанту доказать ведущую идею исследования о целенаправленном формировании готовности студентов медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности в условиях преподавания учебной дисциплины «Психология и педагогика».

Определение замысла обусловило выбор адекватной теоретико-методологической основы исследования, в качестве которой выступает совокупность современных гуманитарных и междисциплинарных подходов: аксиологического, системного, деятельностного, контекстного, компетентностного.

Логика исследования, избранная теоретико-методологическая база позволили автору диссертации получить результаты, которые являются ценными в области профессионального медицинского образования.

К наиболее значимым результатам исследования относятся:

- обоснование требований к психолого-педагогической деятельности врача на современном этапе;
- разработка структуры и содержания готовности студентов медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности, а также условий и способов формирования этой готовности в рамках учебной дисциплины «Психология и педагогика»;
- определение критериев готовности выпускников медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности.

Автором на основе представленной теории обоснована идея формирования готовности студентов медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности как единства мотивационного, когнитивного, деятельностного и личностного компонентов.

По мнению автора, совокупность основных положений и результатов исследования может дополнить теорию и методику профессионального образования в части направленности образовательного процесса на результативность формирования конкретных компонентов готовности выпускников к профессиональной деятельности. Прочтение полного текста диссертации позволяет нам согласиться с данным мнением. Особенно это касается развития идеи создания педагогических условий формирования готовности студентов медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности, к которым относятся: формирование у обучающихся мотивации и положительного отношения к психолого-педагогической подготовке посредством актуализации соответствия её содержания содержанию будущей профессиональной деятельности на основе деятельностного подхода и проблемно-ориентированного обучения; отслеживание студентами и преподавателями готовности к психолого-педагогической деятельности.

В соответствии с выдвинутыми в исследовании теоретическими положениями, а также общей логикой проводимого исследования, автором разработано содержание диагностического аппарата оценки готовности студентов к психолого-педагогической деятельности на основе факторно-

критериальной модели. Проверка педагогических условий и способов формирования готовности студентов к психолого-педагогической деятельности осуществлялась на основе двух критериев – их отношения к психолого-педагогической подготовке и оценки уровня готовности к психолого-педагогической деятельности.

Автором в ходе опытно-экспериментальной работы доказано, что выбор и обоснование оптимальных путей формирования готовности студентов к психолого-педагогической деятельности обуславливают эффективность данного процесса. Достоверность полученных результатов подтверждается методами математической статистики.

Практическая значимость выполненного исследования связана с разработкой и внедрением в учебный процесс Северного государственного медицинского университета системы психолого-педагогической подготовки студентов. Разработанная и экспериментально проверенная программа «Психология и педагогика» может быть использована в процессе подготовки будущих врачей и в системе дополнительного профессионального образования.

Научный аппарат диссертационного исследования имеет все основные компоненты, его элементы согласованы между собой, четко сформулированы и обусловили выбор методов исследования. Арсенал методов, используемый для реализации поставленных целей и задач, разнообразен.

Диссертация хорошо структурирована, написана грамотным научным языком. Соблюдены все требования к оформлению диссертационной работы.

Автореферат и публикации с достаточной полнотой отражают основное содержание диссертации и соответствуют требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней

Основные результаты опубликованы в 12 печатных работах, обсуждались на международных и межрегиональных научных конференциях. 4 работы опубликованы в журналах из списка ВАК.

Положительно оценивая представленное к защите диссертационное исследование Тагаевой Т.В., необходимо обратить внимание на ряд дискуссионных вопросов и замечаний.

1. Формулировка условий формирования готовности студентов медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности, обозначенных в гипотезе исследования, носит теоретический характер («если рассматривать...», «разработана...», «выявлены...», «выделены...») и не отражает, на наш взгляд, практического процесса их использования, что вызывает вопросы относительно влияния данных условий на изменение параметров готовности студентов.

2. Первое положение, выносимое на защиту, является очевидным, поскольку психолого-педагогическая деятельность прописана во ФГОС, и не требует, на наш взгляд, доказательств.

3. В модели психолого-педагогической компетентности врача выделены компоненты, включающие, в свою очередь, набор других компетентностей (с. 52-53). На с. 54 дается определение психолого-педагогической компетентности, как совокупности компетенций. Хотелось бы уточнить, каким образом автор определяет понятия «компетенция» и «компетентность» и что является структурными составляющими основного понятия «психолого-педагогическая компетентность»?

4. Предложенная автором система работы со студентами, изучающими курс «Психология и педагогика», представляется целостной и убедительной. Вместе с тем, имело смысл раскрыть понятие «проблемно-ориентированное обучение», как технологию, заявленную одним из условий формирования готовности студентов к психолого-педагогической деятельности (с. 14). В представленной в приложении рабочей программе также не показано применение проблемно-ориентированного обучения.

5. Результаты экспериментальной работы анализируются с разных позиций и с учетом статистических методов. При этом недостаточно обосновывается выбор студентов 5 курса для подтверждения результатов

эксперимента, поскольку остается непонятным, какую психолого-педагогическую подготовку получили данные студенты.

Приведенные замечания носят дискуссионный характер.

Общая положительная оценка работы позволяет сделать вывод о том, что диссертация Т.В. Тагаевой на тему «Формирование готовности студентов медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности» представляет завершенное самостоятельное исследование, содержащее решение научно-практической проблемы.

По актуальности исследовательской проблемы, обоснованности и достоверности полученных результатов, имеющих научную и практическую значимость для теории и методики профессионального образования, диссертация соответствует требованиям ВАК МОиН РФ (п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842), а ее автор Тагаева Татьяна Владимировна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО
«Иркутский государственный университет»
664003 Иркутская область,
г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1
(3952) 243-453, 201-904
E-mail: pedagog06@mail.ru

М.Г. Голубчикова М.Г.

4 декабря 2015



Голубчикова Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»
664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1. Телефон: 89149250122, E-mail: mg2@bk.ru

*установлено
Голубчикова М.В.
высказывает на картах*