

Отзыв

на автореферат диссертации Тагаевой Татьяны Владимировны
на тему «Формирование готовности студентов медицинского вуза
к психолого-педагогической деятельности», представленной на
соискание учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08. – теория и методика профессионального
образования

Задача формирования готовности студентов медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности как одного из условий успешного функционирования новой модели практического здравоохранения становится всё более актуальной. Причин для этого оказывается всё больше. Во-первых, в условиях усиления юридической составляющей в конфликтных ситуациях «врач-пациент» возрастает роль психолого-педагогической компетентности врача. Во-вторых, врачи должны взаимодействовать с психологами в условиях, которые предписаны в ряде порядков оказания медицинской помощи. В-третьих, «слово» становится всё чаще одним из средств лечения пациента наравне с медицинским вмешательством. Наконец, установление комплаенса в лечении пациента во многом опирается на психолого-педагогическую компетентность врача. При этом в условиях сниженной мотивации обучения студентов в медицинских вузах и нежелания работать в практическом здравоохранении ситуация формирования психолого-педагогической компетентности кажется нереальной.

К сожалению, в ФГОС по направлению обучения «здравоохранение» психолого-педагогическая подготовка по-прежнему вынесена на 1 курс, что не позволяет связать обучение с практикой. Тревожно, что средний балл по критериям значимости психолого-педагогической подготовки у студентов первого курса оказался выше, чем у студентов пятого курса. Очевиден факт, что преподавание на 1 курсе психологии и педагогики завершается, и этого явно недостаточно в подготовке врача. Только на этапе ординатуры в настоящее время введен модуль по педагогике. Но пока это обучение носит формальный характер.

Поэтому цель, которую поставил автор работы, чрезвычайно важна, особенно в части разработки и обоснования структуры и содержания готовности студентов медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности и экспериментальной проверки условий и способов её формирования.

Новизна работы состоит в том, что автором разработаны структура и содержание готовности студентов к психолого-педагогической деятельности

на основе выявления её сущности в структуре профессиональной медицинской деятельности, представленной мотивационным, когнитивным, деятельностным и личностным компонентами.

Научная достоверность и обоснованность результатов работы обеспечивается теоретико-методологическим дизайном эмпирического исследования; применением методик, адекватных цели, задачам, предмету и объекту исследования.

Теоретическая значимость работы важна в части определения способа оценки готовности выпускников медицинского вуза к осуществлению психолого-педагогической деятельности на основе факторно-критериальной модели.

Практическая значимость работы имеет большое значение в том, что разработанная и экспериментально проверенная программа «Психология и педагогика» может быть использована в процессе подготовки будущих врачей и в системе дополнительного профессионального образования для преподавательских и врачебных кадров.

В работе систематизированы требования к психолого-педагогической деятельности врача на амбулаторно-поликлиническом уровне и уровне стационарной медицинской помощи.

На наш взгляд, важным выводом исследователя является понимание психологической готовности выпускников медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности как совокупности ценностного отношения к психолого-педагогической подготовке и готовности к деятельности и необходимости её формирования в ходе преподавания всех клинических дисциплин. Это имеет большой смысл для подготовки врача-преподавателя.

Экспериментальное внедрение модульной программы «Педагогика» и «Психология» в интерактивной форме приводит к тому, что повышает значимость психолого-педагогическую подготовки в глазах студентов. Они начинают верить в то, что психолого-педагогическая подготовка в полной мере способствует формированию клинического мышления и что качества психолого-педагогической деятельности врача связаны с удовлетворенностью пациентов и медперсонала от общения с врачом.

Судя по автореферату, диссертационная работа Т.В. Тагаевой представляет собой самостоятельное исследование и является законченной научно-исследовательской работой, решающей важную научно-практическую задачу.

Работа написана грамотным научным языком и оформлена в соответствии с действующими требованиями. Содержание автореферата полностью отражает основные положения диссертации, выводы

подтверждают существо выполненного исследования, логически вытекают из достоверных результатов исследования и могут быть внедрены в практику.

Таким образом, по актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости автореферат Тагаевой Татьяны Владимировны на тему «Формирование готовности студентов медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности» полностью соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата психологических наук (п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842), а её автор заслуживает присуждения искомой степени по специальности 13.00.08. – теория и методика профессионального образования.

Отзыв на автореферат диссертации Тагаевой Т.В. обсужден на заседании кафедры клинической психологии Ярославского государственного медицинского университета. Протокол № 3 от 20 ноября 2015 года.

Заведующий кафедрой клинической
психологии Ярославского государственного
медицинского университета,
кандидат психологических наук, доцент

Н.А. Русина

ФИО	Наталья Алексеевна Русина
Ученая степень, ученое звание	Кандидат психологических наук, доцент
Должность, место работы	Заведующий кафедрой клинической психологии Ярославского государственного медицинского университета
Почтовый адрес	150000 Ярославль, ул. Революционная, д.5, Медицинский университет
Интернет-сайт:	ysmu.ru
Служебный телефон	84852307522
e-mail	rusinana@ysmu.ru



20.11.2015.