

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Бородиной Людмилы Николаевны «Системно-модульная технология формирования профессиональной компетентности курсантов при изучении общетехнических дисциплин в морском вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертационная работа Л.Н. Бородиной посвящена исследованию возможностей использования системно-модульной технологии в процессе формирования профессиональной компетентности курсантов при изучении общетехнических дисциплин.

Актуальность темы диссертации определяется значимостью задач формирования и диагностирования профессиональной компетентности в системе высшего образования и недостаточной разработанностью различных вариативных моделей и технологий, обеспечивающих эффективное решение таких задач. Научный интерес представляет структура, содержание, а также процесс формирования компетентности при изучении общетехнических дисциплин с использованием системно-модульной технологии.

Автором получен ряд новых научных результатов, представляющих собой определенный вклад в теорию и методику профессионального образования.

В частности, уточнено содержание понятия «формирование профессиональной компетентности курсантов в процессе изучения общетехнических дисциплин» с точки зрения включения в его состав личностного, социального и предметно-профессионального компонентов в контексте значимости для будущей профессиональной инженерной флотской деятельности.

Автором проведено обоснование системно-модульной технологии формирования профессиональной компетентности курсантов при изучении общетехнических учебных дисциплин в морском вузе. Данная технология представлена как система, включающая комплект базовых и прикладных учебных модулей, средств академического сопровождения и порядок их использования в образовательном процессе на основе интеграции освоения фундаментальных научно-технических знаний и практических способов решения профессиональных задач разной степени сложности.

Новизна представленного результата определяется тем, что автором выявлена необходимость реализации системно-модульной технологии для эффективного формирования профессиональной компетентности.

В данном научном положении теоретически обоснована методика системно-модульного сопровождения формирования профессиональной компетентности курсантов, предусматривающая уровневую организацию процесса подготовки и комплексное использование итогового тестирования и решения учебно-практических задач.

В качестве второго научного положения, выносимого на защиту, автором представлена модель системно-модульной технологии формирования профессиональной компетентности курсантов инженерно-технического вуза, включающая ряд составляющих. В частности, систему целей в форме планируемых результатов обучения, основы проектирования системно-модульной технологии профессиональной подготовки и ее структуру, включающую информационно-установочный, репродуктивный, продуктивный, исследовательский, проектировочный, оценочно-результативный модули.

Новизна и теоретическая значимость данного результата определяется тем, что автором установлены новые существенные взаимосвязи компонентов формирования профессиональной компетенции

и в качестве планируемых результатов обучения определена система динамически изменяющихся практических навыков решения специальных учебно-профессиональных, предметно-аналитических; предметно-моделирующих междисциплинарных исследовательских задач.

Новизна и теоретическая значимость третьего научного положения заключается в том, что автором выявлены основные условия эффективности формирования профессиональной компетентности на основе системно-модульной технологии. В качестве таких условий определены: необходимость проектирования модулей учебной дисциплины, адекватных структуре формируемых компетенций; поэтапное усложнение формируемых компетенций и соответствующих им типовых учебно-практических задач; организация методического обеспечения практических занятий с использованием комплекса пособий, содержащих задания профессиональной направленности, примеры оформления графических работ, индивидуальные задания различных уровней сложности.

Одним из основных достоинств работы является попытка автора реализовать системный подход к решению проблемы эффективного формирования профессиональной компетентности при изучении общетехнических дисциплин. В работе обоснованы дидактические особенности реализации разработанного автором подхода, позволяющие повысить эффективность формирования профессиональной компетентности. Предложены конкретные методы активизации познавательной деятельности обучающихся, порядок использования интенсивных методик обучения. Представленные автором результаты образуют дидактическую систему, характеризующуюся единством целей, содержания и методических принципов обучения и воспитания. Данная система позволяет обеспечивать эффективное педагогическое взаимодействие преподавателей и обучающихся, обосновать наиболее продуктивные методы такого взаимодействия.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью использования разработанных автором положений, принципов, методических средств и технологий в образовательном процессе технических морских вузов, а также в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Предложенные научно-методические разработки могут быть реализованы в ходе модернизации морского технического образования. Автором сформулированы предложения, в которых реализованы принципы педагогической оптимизации, адаптивного модульного обучения, активной самостоятельной работы обучающихся. Материалы диссертации целесообразно использовать в практике работы педагогических коллективов технических, в том числе военных вузов, в частности, при изучении общетехнических дисциплин.

Основные научные положения исследования подтверждены результатами педагогических экспериментов. Их постановка, сбор и анализ данных выполнены на достаточно высоком научно-методическом уровне. Обработка эмпирических данных произведена с использованием современных статистических методов. Состав контрольных и экспериментальных групп обеспечивает репрезентативность эмпирических материалов.

Достоверность и обоснованность полученных в диссертации результатов обеспечены обстоятельным теоретическим анализом проблемы, четким определением предметной области, целей и задач исследования, адекватностью разработанной системно-модульной технологии реальной образовательной деятельности, строгостью используемого научно-методического аппарата, достаточно широкой эмпирической базой. Следует отметить, что разработанные в диссертации предложения и рекомендации реализованы в образовательном процессе вуза.

и в качестве планируемых результатов обучения определена система динамически изменяющихся практических навыков решения специальных учебно-профессиональных, предметно-аналитических; предметно-моделирующих междисциплинарных исследовательских задач.

Новизна и теоретическая значимость третьего научного положения заключается в том, что автором выявлены основные условия эффективности формирования профессиональной компетентности на основе системно-модульной технологии. В качестве таких условий определены: необходимость проектирования модулей учебной дисциплины, адекватных структуре формируемых компетенций; поэтапное усложнение формируемых компетенций и соответствующих им типовых учебно-практических задач; организация методического обеспечения практических занятий с использованием комплекса пособий, содержащих задания профессиональной направленности, примеры оформления графических работ, индивидуальные задания различных уровней сложности.

Одним из основных достоинств работы является попытка автора реализовать системный подход к решению проблемы эффективного формирования профессиональной компетентности при изучении общетехнических дисциплин. В работе обоснованы дидактические особенности реализации разработанного автором подхода, позволяющие повысить эффективность формирования профессиональной компетентности. Предложены конкретные методы активизации познавательной деятельности обучающихся, порядок использования интенсивных методик обучения. Представленные автором результаты образуют дидактическую систему, характеризующуюся единством целей, содержания и методических принципов обучения и воспитания. Данная система позволяет обеспечивать эффективное педагогическое взаимодействие преподавателей и обучающихся, обосновать наиболее продуктивные методы такого взаимодействия.

Материалы диссертации в достаточной степени опубликованы в четырех учебных пособиях, 19 статьях, в том числе в 4 статьях в рецензируемых журналах из Перечня ВАК, **апробированы** на научно-методических и научно-практических конференциях соответствующего уровня.

Результаты анализа содержания диссертации позволяет охарактеризовать ее как завершенную научно-квалификационную работу, выполненную лично автором.

Диссертация и автореферат в целом изложены в хорошем научном стиле, в основном соответствуют требованиям правил современного русского литературного языка и научной стилистики. Тема исследования, цель, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая ценность работы, а также выводы и практические рекомендации по работе изложены последовательно и взаимосвязаны друг с другом. Автореферат в достаточной степени отражает основное содержание диссертации.

Отмечая несомненные достоинства диссертационного исследования Бородиной Л.Н., целесообразно обратить внимание на имеющиеся **недостатки.**

1. Из содержания работы не вполне ясно, как должно измениться содержание подготовки по инженерной графике, в частности, состав базовых компетенций, процесс их формирования в контексте широкого распространения компьютерных технологий, в том числе систем автоматизированного проектирования, современных графических редакторов.

2. В работе не в полной мере детализирована система показателей и критериев, характеризующих сформированный уровень компетентности, не вполне ясно, какие критериальные значения использовал автор, учитывались ли различные категории обучающихся, а также выполнение задач в экстремальных условиях.

3. В диссертации не достаточно конкретно отражен содержательный аспект модели системно-модульного сопровождения формирования профессиональной компетентности. В данную модель включены такие составляющие как «педагогика высшей школы», «теория компетентностного обучения», «репродуктивный модуль». Такое обобщение не дает представление о содержании сопровождения формирования компетентности с учетом того, что это, как правило, целостный процесс.

4. Вызывает сомнение целесообразность использования репродуктивного подхода на втором этапе формирования профессиональной компетенции. Решение данной задачи на любом этапе должно быть интегративным, обеспечивающим понимание и применение полученных знаний в широком междисциплинарном контексте.

5. Стилистика формулировки второго научного положения не позволяет достаточно четко представить состав компонентов и этапов проектирования системно-модульной технологии формирования профессиональной компетентности курсантов.

6. Приведенные в диссертации и автореферате формулировки новизны научных результатов констатируют то, что сделано автором, в то же время они должны показывать, что выявлено, уточнено, какие новые закономерности установлены, чем полученные результаты отличаются от известных.

Вывод

В целом, диссертационное исследование Бородиной Людмилы Николаевны, является завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи разработки системно-модульной технологии формирования профессиональной компетентности курсантов в процессе изучения общетехнических дисциплин в морском вузе, имеющей значение для развития теории и методики профессионального образования. По актуальности избранной темы, степени обоснованности научных

положений и выводов, их достоверности и новизне, диссертационная работа Бородиной Людмилы Николаевны соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук п.9. Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент – профессор кафедры управления образованием и кадрового менеджмента ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» доктор педагогических наук профессор



А.В. Долматов

«27» ноября 2015 года.



РГПУ им. А.И. Герцена

подпись Долматова А.В.

удостоверяю «27» Н. 2015 г.

Отдел персонала

управления кадров и социальной работы

Ведущий документовед
отдела персонала

 А.С. Ильина