ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Рудаковой Татьяны Владимировны на тему «Становление внешкольного образования в Вологодской губернии во второй половине XIX – начале XX веков», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность настоящего исследования несомненна. Она обусловлена реалиями жизни современного общества, определяемыми, в частности, тотальным падением грамотности и культуры подрастающего поколения. При этом приходится констатировать, что советская система внеклассного образования практически полностью утрачена, а пришедшие ей на смену современные институты дополнительного образования не в состоянии справиться с данной проблемой. Поэтому вполне можно согласиться с автором, что изучение позитивного и негативного исторического опыта в обозначенном контексте способствует более глубокому пониманию явлений, происходящих в системе российского образования и прогнозированию особенностей развития дополнительного образования в будущем.

Анализ степени предшествующей научной разработанности исследуемой проблемы позволяет подтвердить научную востребованность проведённого исследования. Проблема, ведущие противоречия и цель работы сформулированы конструктивно и четко ориентируют на выявление и раскрытие общих и характерных особенностей становления внешкольного образования в Вологодской губернии в контексте пореформенного развития России со второй половины XIX до начала XX веков.

Хронологические рамки, источниковедческая база и методологический аппарат исследования определены автором чётко и целесообразно. Анализ текста автореферата свидетельствует о том, что Т.В. Рудаковой проведен глубокий и разносторонний анализ становления и развития исследуемой проблемы в научной, педагогической, историко-педагогической, нормативно-правовой литературе, материалах архивного характера, в образовательной практике.

Судя по автореферату, структура диссертации отражает её внутреннее единство, логическую последовательность и аргументированность исходных и выводных положений.

Диссертационное исследование Т.В. Рудаковой характеризуется несомненной научной новизной и теоретической значимостью полученных результатов. В частности, следует отметить и согласиться, что:

– получила своё необходимое обоснование идея о наличии общей и региональной специфики в становлении внешкольного образования в дореволюционной России, при этом вполне убедительно выделены и охарактеризованы основные этапы (поиска, активного развития, консервации, обновления) становления внешкольного образования в территориальных и временных рамках проводимого исследования;

– логично определены основные тенденции развития внешкольного образования в России (бесплатность и общедоступность; системность и планомерность; создание условий для самообразования; подготовка специалистов «внешкольников») и раскрыты их особенности на примере Вологодской губернии (реализация принципа районной организации в тесной взаимосвязи всех учреждений и мероприятий внешкольного образования и создании «культурно-просветительных» обществ, объединявших в себе все виды внешкольной работы);

– в системном плане выявлены предпосылки (политические, социально-экономические, педагогические), определявшие становление института внешкольного образования в России в рамках исследуемого периода, а также наглядно представлена роль земства в организации внешкольного образования в Вологодской губернии;

Это дополняет существующие теоретические представления по рассматриваемой проблеме и открывает перспективы для соответствующих историко-педагогических исследований.

Можно согласиться с автором, что практическая значимость результатов исследования связана с возможностью их использования для нового инструментального осмысления историко-педагогического опыта в процессе совершенствования современной системы дополнительного образования; обогащения содержания учебных курсов по истории педагогики и теории воспитания; разработки спецкурсов по педагогическим дисциплинам и программ повышения квалификации работников дополнительного образования; написания методических пособий и программ по краеведению; расширения информационной базы, используемой студентами и аспирантами при проведении историко-педагогических исследований.

Проведённое Т.В. Рудаковой исследование заслуживает высокой оценки, однако все же выскажу следующее замечание: автором заявлено, что им дано определение ключевому понятию «внешкольное образование», в то же время, само данное определение в автореферате не приводится.

Судя по автореферату, диссертация представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу, в которой содержится новое решение проблемы осмысления историко-педагогического опыта становления и развития института внешкольного образования с учетом регионального контекста, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики. Выполненная работа соответствует паспорту специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 2. История развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей); п.6. Концепции образования (социокультурная обусловленность динамики образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование).

Полученные научные результаты соответствуют поставленной цели диссертационного исследования – выявить и раскрыть общие и характерные особенности становления внешкольного образования в Вологодской губернии в контексте пореформенного развития России со второй половины XIX до начала XX веков.

Всё сказанное позволяет заключить, что диссертация на тему *«Становление внешкольного образования в Вологодской губернии во второй половине XIX – начале XX веков»* соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – *Рудакова Татьяна Владимировна* - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Адрес места работы:
г. Ставрополь, ул. Ленина, 417-а
ГБОУ ВО СГПИ
Электронный адрес:
svbobrishov@yandex.ru
Телефон: +7-918-797-57-00

Доктор педагогических наук,
профессор,
зав.кафедрой воспитания,
социализации и развития личности
ГБОУ ВО «Ставропольский
государственный педагогический
институт»

24.11.2015

Сергей Викторович Бобрышов

Подпись Бобрышева С.В. заверяю
Начальник отдела кадров
Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный
педагогический институт»